

교육부 고시 제2022-33호 [별책 24]

보건·복지 전문 교과 교육과정



차례

【 교육과정 일러두기 】

- 1. 교과 교육과정 일러두기 3
- 2. 과목 교육과정 일러두기 4

【 보건·복지 전문 교과 교육과정 】

- 1. 교과 교육과정의 성격 및 목표 7
- 2. 교과 교육과정의 구조 및 설계 8
- 3. 교과 교육과정의 편성·운영 11
- 4. 교과 교육과정의 이수와 진로 설계 12

【 보건·복지 과목 교육과정 】

전문 공통 과목

- 1. 성공적인 직업 생활 15
- 2. 노동 인권과 산업 안전 보건 25
- 3. 디지털과 직업 생활 40

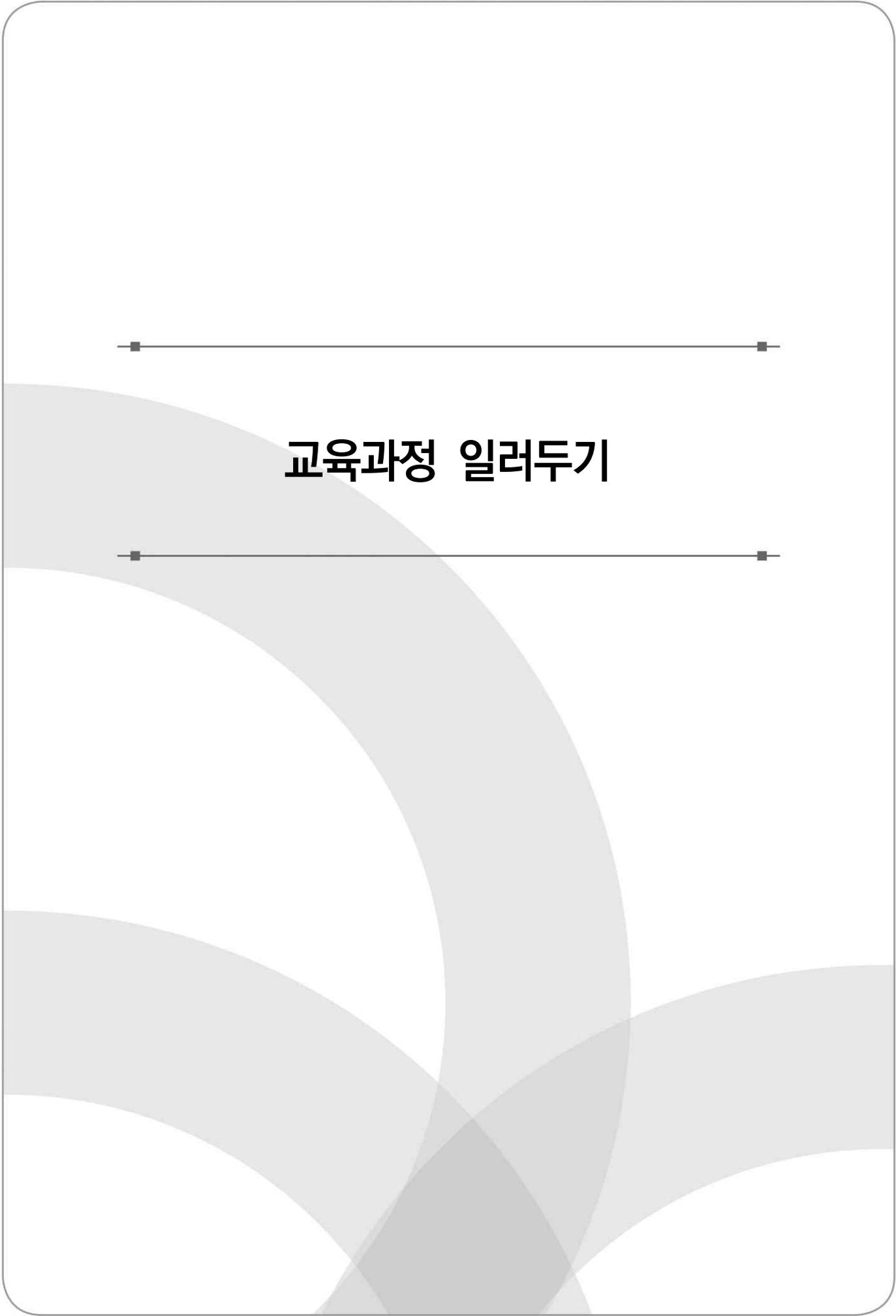
전공 일반 과목

- 1. 인간 발달 51
- 2. 보육 원리와 보육 교사 61
- 3. 보육 과정 71
- 4. 아동 생활 지도 81
- 5. 아동 복지 91
- 6. 보육 실습 101



차 례

7. 영유아 교수 방법	112
8. 생활 서비스 산업의 이해	129
9. 복지 서비스의 기초	137
10. 사회 복지 시설의 이해	144
11. 공중 보건	152
12. 인체 구조와 기능	160
13. 간호의 기초	168
14. 기초 간호 임상 실무	177
15. 보건 간호	193
16. 보건 의료 법규	201
17. 치과 간호 임상 실무	210
전공 실무 과목	
1. 영유아 건강·안전·영양 지도	221
2. 영유아 놀이 지도	231
3. 사회 복지 시설 실무	251
4. 대인 복지 서비스	263
5. 요양 지원	280
【 부 록 】	
과목명 축약 글자	297



교육과정 일러두기

1. 교과 교육과정 일러두기

교과 및 과목 교육과정의 항목들은 다음과 같은 기준으로 작성되었으니 항목들의 의미를 참고하여 교육 활동에 활용하시기 바랍니다.

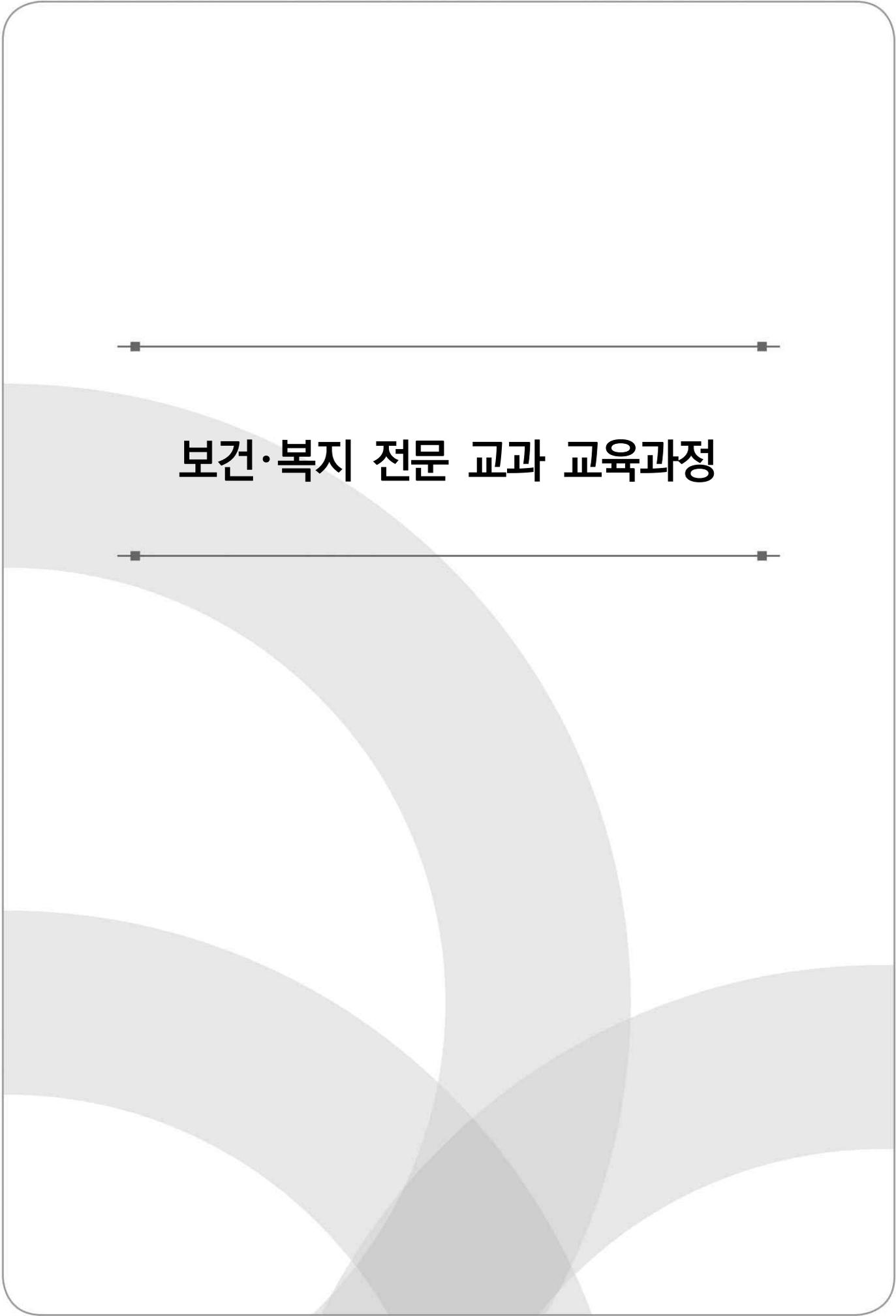
교과 교육과정은 교과 교육과정의 성격 및 목표 등 개괄적인 소개와 함께 구조 및 설계, 편성·운영, 진로 설계항목으로 구성되어 있습니다.

1. 교과 교육과정의 성격 및 목표	
가. 성격	<ul style="list-style-type: none"> 교과가 가지는 고유한 특성에 대해 개괄적으로 소개함 교과 교육의 필요성 및 역할을 제시함 ※ 일과 노동을 통한 행복 추구, 해당 분야 현장 전문가로서 성장 등
나. 목표	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정이 지향해야 할 방향을 총괄 목표와 세부 목표로 제시함 세부 목표는 교과 교육을 통해 학생이 달성해야 할 학습의 도달 점을 핵심역량과 연계하여 제시함
2. 교과 교육과정의 구조 및 설계	
가. 교과 교육과정의 구조	<ul style="list-style-type: none"> 교과의 기준 학과별로 과목군 및 인력 양성 유형(진로)을 구조화 하여 제시함 전문 공통 과목 : 직업 세계에서 필요로 하는 기본 소양을 함양 하기 위한 과목 전공 일반 과목 : 기준 학과별 기초 역량을 함양하기 위한 과목 으로 전공 실무 과목의 선수 과목 전공 실무 과목 : 인력 양성 유형별로 갖추어야 할 실무 역량을 함양하기 위한 과목으로 국가직무능력표준(NCS)의 능력단위를 토대로 내용 구성
나. 교과 교육과정의 설계	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정 설계 시 기준 학과별 및 인력 양성 유형별 과목 군의 위계성, 계통성 등 고려 사항을 제시함 기준 학과별로 선행하여 이수가 필요한 과목(기초 과목)과 인력 양성 유형별로 선택적으로 이수가 필요한 과목(선택 과목)을 구분 하여 제시함 ※ 대표적인 인력 양성 유형(5개 내외)을 중심으로 교과 교육과정 설계 예시 를 제시하였으며, 학교에서는 학생의 요구나 학교 환경을 고려하여 유연 하게 설계 가능함
3. 교과 교육과정의 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정이 지향하는 방향을 실현하기 위한 포괄적인 측면 에서의 학교 교육과정 편성·운영 방향을 안내함
4. 교과 교육과정의 이수와 진로 설계	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정 이수 후 취득할 수 있는 자격, 관련 직업, 후학습 경로 등 학생들의 진로 설계를 안내할 수 있는 내용에 대해 개괄 적으로 소개함

2. 과목 교육과정 일러두기

과목 교육과정은 전문 교과 선택 과목(전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목)의 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습, 평가 등에 대한 이해를 돕기 위한 내용으로 구성되어 있습니다.

1. 성격 및 목표	
가. 성격	<ul style="list-style-type: none"> 과목이 가지는 고유한 특성을 개괄적으로 소개하고, 해당 과목의 필요성 및 역할(본질과 의의 등)을 안내함 과목이 추구하는 역량, 과목의 주요 학습 영역을 소개함
나. 목표	<ul style="list-style-type: none"> 해당 과목 교육과정이 지향해야 할 방향을 총괄 목표와 세부 목표로 제시함 세부 목표는 해당 과목의 교육을 통해 학생이 달성해야 할 학습의 도달점을 핵심역량과 연계하여 제시함
2. 내용 체계 및 성취기준	
가. 내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> 과목의 주요 내용을 범주화한 것으로 학생들이 학습해야 할 핵심적인 내용을 학습 영역과 학습 요소로 제시함
나. 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준은 학생들이 과목 교육과정을 학습한 후 나타낼 능력과 기대되는 능력(결과, 역량)을 결합한 학습 활동으로, 성취기준 코드와 함께 문장 형태로 제시함 ※ 성취기준 코드는 “과목명 축약 글자”(2글자) - “학습 영역 순서” - “학습 요소 순서” - (“성취기준 순서”)로 구성함 과목명 축약 글자는 【부록】 참고 성취기준 중 추가적인 설명을 위해 성취기준 고려 시 적용 사항을 제시함 ※ (예) 학습 영역 및 학습 요소의 주요 변화, NCS 일부 내용 요소 반영, 디지털 역량 관련 내용에 대한 부연 설명, 전공 일반 과목과 전공 실무 과목 간 연계 학습이 필요한 경우 등
3. 교수 · 학습	
가. 교수 · 학습 방향	<ul style="list-style-type: none"> 과목 교육과정에서 제시한 목표와 내용 체계를 달성할 수 있는 방법과 지향점을 제시함 과목 교육과정을 통한 지식·내용의 이해와 더불어 실무적·태도적 측면에서의 역량을 함양하기 위한 학습 영역별 교수·학습 방법을 제시함
나. 교수 · 학습의 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습 과정에서 유의할 주요 사항을 제시함 ※ (예) 지식, 기능, 태도의 균형, 가치 중립, 안전사고 유의, 디지털 기술 활용과 관련된 학습 맥락, 윤리적 준수 등
4. 평가	
가. 평가 방향	<ul style="list-style-type: none"> 과목 교육과정에서 제시한 목표와 내용 체계를 평가할 수 있는 방법과 지향점을 제시함 과목 교육과정을 통한 지식·내용의 이해와 더불어 실무적·태도적 측면에서의 역량을 함양하기 위한 학습 영역별 평가 방법을 제시함
나. 평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 과목 교육과정의 내용 체계를 고려하여 각 학습 영역에 적절한 평가 방법을 제시함



보건·복지 전문 교과 교육과정

1. 교과 교육과정의 성격 및 목표

가. 성격

보건·복지 교과(군)은 보건·복지 관련 현장 종사자가 보육과, 복지과, 간호과로 구성된 보건·복지 교과(군) 교육을 통해 영유아, 아동, 청소년, 중장년, 노인, 장애인, 저소득층, 환자 등을 대상으로 출생에서부터 사망에 이르는 인간의 전 생애 주기 동안 각 개인이 발달 단계마다의 발달 과제를 원활하게 잘 수행하도록 관련 서비스를 제공할 수 있는 능력을 갖추어, 전문 직업인으로서의 지속적인 성장과 성취감을 추구하는 동시에 보건·복지 분야의 현장 전문가로서의 역량을 함양하는 교과(군)이다. 보건·복지 분야는 국민의 건강과 행복, 삶의 질 향상과 관련된 분야로서 저출산·고령 시대에 그 중요성이 더욱 강조되고 있다. 따라서 국가의 주도적인 책임하에 이루어져야 하는 분야로서 보건·복지 분야의 직업에 대한 이해를 바탕으로 하여 직업인으로서의 올바른 자세를 정립하기 위해 필요한 자기 관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 협력적 소통, 생명 존중 의식, 공동체 역량을 고루 갖춘 인력을 양성한다.

나. 목표

보건·복지 교과(군) 교육과정은 보건·복지 관련 분야의 전문 역량을 갖춘 현장 전문가 양성을 목표로 한다. 이를 위해 보건·복지 분야의 직무 수행 능력을 함양하는 데 필요한 기본 지식과 현장 실무 능력 및 태도를 학습하여, 보건·복지 분야 산업의 발전에 이바지할 수 있는 유능한 인재를 양성하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 보건·복지 교과(군)의 기본 지식과 전문적 서비스 기술을 습득하여 다양한 보건·복지 서비스 현장에서의 직업 기초 능력, 문제 해결 능력, 창의적 사고 능력을 갖춘 전문가로서 필요한 직무를 수행할 수 있다.

둘째, 보건·복지 산업의 직무 수행에 필요한 태도와 가치관을 바탕으로 한 자기 관리 역량, 의사소통 역량 및 공동체 역량을 길러 대인 서비스 현장 전문가로서 관련 직무를 효과적으로 수행할 수 있다.

셋째, 보건·복지 분야의 인간에 대한 공감과 문화적 감수성을 바탕으로 한 심미적 감성 역량과 더불어 디지털 의사소통, 디지털 문제 해결, 디지털 콘텐츠 문해력 등 디지털 역량 향상을 통한 직무를 수행할 수 있다.

넷째, 보건·복지 분야의 빠른 변화에 따른 욕구 변화에 유연하고 창의적으로 대처하기 위해 지속적으로 전문 역량을 향상하고자 하는 평생 학습 태도를 길러 자신의 직업 생애를 설계함으로써 보건·복지 산업 발전에 이바지할 수 있다.

2. 교과 교육과정의 구조 및 설계

가. 교과 교육과정의 구조

구분	기준 학과	전문 공통 과목	전공 일반 과목	전공 실무 과목	인력 양성 유형 (진로)
보건·복지 교과(군)	보육과	성공적인 직업 생활 노동 인권과 산업 안전 보건 디지털과 직업 생활	인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 영유아 교수 방법	영유아 건강·안전·영양 지도 영유아 놀이 지도	보육 서비스 종사자
	복지과		생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 인간 발달*	사회 복지 시설 실무 대인 복지 서비스 요양 지원*	복지 서비스 종사자
	간호과		공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호 보건 의료 법규 치과 간호 임상 실무 인간 발달*	요양 지원 영유아 건강·안전·영양 지도* 대인 복지 서비스*	간호조무사 병원 코디네이터 병원 보험 심사 청구사
창의적 체험 활동	자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동				
현장 실습	학교, 산업체, 지역사회 등과 연계한 현장 실습				

*는 다른 교과(군) (또는 기준 학과)에 편성된 과목임을 의미함.

나. 교과 교육과정의 설계

보건·복지 교과(군)은 보육과, 복지과, 간호과 등을 포함하는 매우 다양한 현장 실무형 산업 분야를 아우르는 직업군의 인력 양성을 포함하고 있으므로 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 담보하되, 기존 학과별 인력 양성 유형의 설정과 학교가 속한 지역사회의 보건·복지 현장 및 후학습의 경로를 반영하여 교육과정을 설계할 필요가 있다.

기준학과	기초 과목		인력 양성 유형 (진로)	선택 과목	
	전공 일반 과목	전공 실무 과목		전공 일반 과목	전공 실무 과목
보육과	인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 영유아 교수 방법	영유아 놀이 지도 영유아 건강·안전·영양 지도	보육 서비스 종사자		
복지과	생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해	사회 복지 시설 실무 대인 복지 서비스	복지 서비스 종사자	인간 발달	요양 지원
간호과	공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호 보건 의료 법규 치과 간호 임상 실무	요양 지원	간호조무사 병원 코디네이터 병원 보험 심사 청구사	인간 발달	영유아 건강·안전·영양 지도 대인 복지 서비스

보육과 교육과정은 전공 일반 과목인 ‘인간 발달’, ‘보육 원리와 보육 교사’, ‘보육 과정’, ‘아동 생활 지도’, ‘아동 복지’, ‘보육 실습’, ‘영유아 교수 방법’에 대한 기본 지식과 실무를 학습하여 보육 교사의 직무 역량을 강화할 수 있도록 설계되어야 한다. 보육의 대상인 영유아의 발달적 특성과 놀이를 통한 학습 양식에 근거하여 ‘영유아 놀이 지도’와 ‘영유아 건강·안전·영양 지도’의 전공 실무 과목을 학습하여 영유아 이해와 지도를 위한 교사의 역할과 자질을 함양하도록 교육과정을 구성한다.

복지과 교육과정은 전공 일반 과목인 생활 서비스 산업의 이해, 복지 서비스의 기초, 사회 복지 시설의 이해와 전공 실무 과목인 사회 복지 시설 실무, 대인 복지 서비스에 대한 기본 지식과 실무 능력을 습득하여, 복지 서비스의 종사자(예: 장애인 활동 보조인, 생활 지원사, 돌봄 교사 등)로서의 인력을 양성할 수 있도록 설계가 되어야 한다. 또한 보육과의 전공 일반 과목인 인간 발달과, 간호과의 전공 실무 과목인 요양 지원을 선택 학습하도록 하여 직무 역량을 강화할 수 있도록 교육과정을 구성할 필요가 있다.

특히 복지 서비스는 시설에 따라서 다양하고 시설에 따라 요구하는 자격 기준이 다를 수 있어 최신 정보에 유의하여 설계한다.

간호과 교육과정은 전공 일반 과목인 ‘공중 보건’, ‘인체 구조와 기능’, ‘간호의 기초’, ‘기초 간호 임상 실무’, ‘보건 간호’, ‘보건 의료 법규’, ‘치과 임상 실무’에 대한 기본 지식과 실무 능력을 습득하여 간호 조무사 자격시험을 통해 자격을 취득할 수 있도록 설계되어야 한다. 간호조무사 자격을 취득하는 경우 병의원이나 노인 요양 시설에서 활동하게 되고, 일정 규모 이상의 보육 시설에서 활동하기도 하므로 간호과 교육과정 이외에 보육과의 전공 일반 과목인 ‘인간 발달’, ‘영유아 건강·안전·영양’ 과목을 선택하여 이수할 수 있고, 복지과의 전공 실무 과목인 ‘대인 복지 서비스’ 과목을 학습하여 직무 역량을 강화할 수 있도록 유의한다.

3. 교과 교육과정의 편성 · 운영

보건·복지 분야는 보육, 복지, 간호로 구성된 분야로서 서비스의 주 대상자가 명확한 반면, 관련 산업의 분야는 저출산·고령 사회로의 급진전과 더불어 확대되고 있어 성장 가능성이 충분한 분야이며, 그만큼 보건·복지에 관한 전문성 및 포괄성이 중요한 분야이다. 보건·복지 전문 인력은 서비스 대상에 관한 신체적·심리적·정신적 발달에 관한 기본 지식과 실무적인 서비스의 숙련된 기술을 모두 갖출 필요가 있다. 따라서 고등학교 교육과정은 보건과 복지 서비스 대상자의 발달 특성에 관한 기본 지식과 숙련된 실무 기술 및 변화하는 사회에서의 관련 산업에 대한 이해 등 융합 역량을 갖출 수 있도록 편성·운영한다.

첫째, 보육, 복지, 간호를 위한 주 대상자의 신체·언어·인지·정서·사회성 발달 특성에 관한 기본 지식과 실무 기술을 습득하여 관련 산업 현장에서의 실무를 효율적이고 창의적으로 직무를 수행할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

둘째, 이론 위주의 과목은 학생의 기초학력 수준과 학과 및 학생의 진로 방향을 고려하여 온오프라인 혼합 수업/학습 등 다양한 방법을 고려하여 교육과정을 편성한다.

셋째, 이론과 실습이 통합된 과목은 취업 현장에서 직면하게 될 다양한 상황에서의 문제 해결 방안을 찾을 수 있도록 서비스 제공 능력, 의사소통 능력, 공동체 역량, 창의적 역량 및 디지털 역량을 포괄하는 응용 과제 및 실무 기능 중심의 수행평가의 형태로 교육과정을 편성·운영한다.

넷째, 학과별 인력 양성 유형을 구현하고, 빠르게 변화하는 산업 현장에 적합한 취업 역량을 기를 수 있도록 교육과정을 편성하며, 필요에 따라 보건·복지 교과(군)의 교육과정에서 다루지 않는 국가직 무능력표준(NCS) 학습모듈, 타 교과(군)의 전공 일반 과목, 전공 실무 과목도 검토하여 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정에 편성·운영한다.

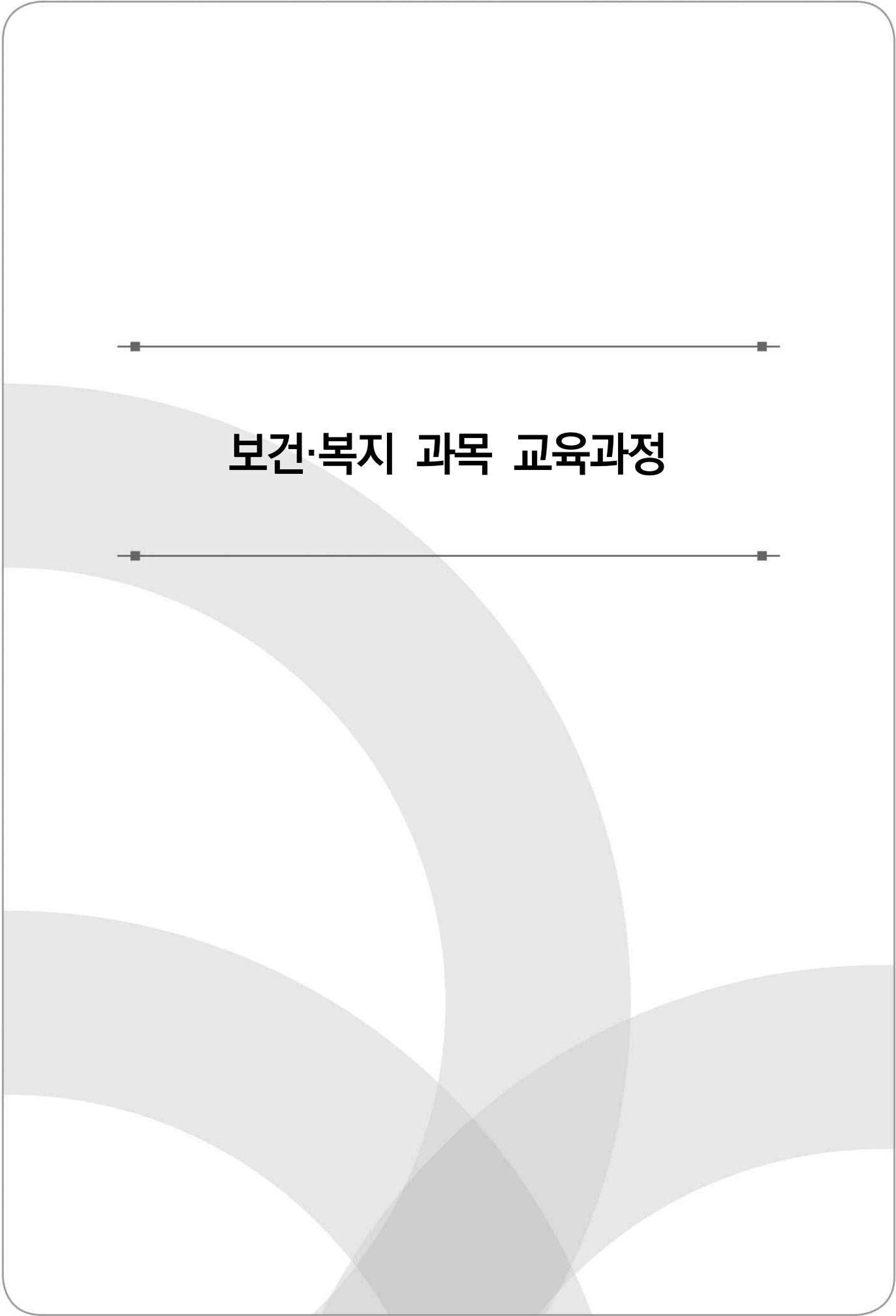
다섯째, 고교학점제의 학과 내, 학과 간 선택 과목과 학교 간, 학교 밖 지역사회에서의 공동 교육과정을 다양하게 개설하여 관련 자격증 이수, 현장 실무 경력 확장 및 미래 사회의 변화에 적응하고 스스로 진로를 설계하는 자기주도적 학생을 기를 수 있도록 교육과정을 운영한다.

여섯째, 학생의 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 교수·학습, 평가 시 학교의 여건과 학생의 특성 등을 고려하여 예방·보충 지도를 실시한다.

4. 교과 교육과정의 이수와 진로 설계

보건·복지 교과(군)의 교육과정을 이수한 학생들이 진로·직업 설계를 위해 취득할 수 있는 자격증과 관련 직업, 후학습 경로 등은 아래 표와 같다. 보육과와 복지과의 경우 자격증 취득 조건의 특성상 고등학교 졸업 자격으로는 관련 자격증을 취득하기 어렵기 때문에 후학습 경로에 맞춘 교육과정 운영이 필요하다.

고등학교 교육과정		후학습 경로		
자격증 취득	관련 직업	후학습 경로	자격증 취득	관련 직업
<ul style="list-style-type: none"> · 간호조무사 · 병원 코디네이터 · 병원 보험 심사 청구사 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육 서비스 종사자 · 복지 서비스 종사자 · 간호조무사 · 병원 코디네이터 · 병원 보험 심사 청구사 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육학과 · 아동학과 · 유아교육과 · 사회복지학과 · 아동복지학과 · 간호학과 · 치위생학과 · 응급구조학과 · 작업치료학과 · 물리치료학과 · 방사선학과 · 임상병리학과 · 보건행정과 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육 교사 · 유치원 교사 · 사회 복지사 · 의료 사회 복지사 · 학교 사회 복지사 · 정신 건강 사회 복지사 · 청소년 상담사 · 청소년 지도사 · 사회 조사 분석사 · 간호사 · 영양 보호사 · 치위생사 · 응급 구조사 · 작업 치료사 · 물리 치료사 · 방사선사 · 임상 병리사 · 보건 교사 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집의 보육 교사 · 유치원의 교사 · 초등학교 돌봄 교사 · 보육기관 관련 종사자 · 사회 복지사 · 사회 복지 공무원 · 간호사 · 요양기관 관련 종사자 · 치위생사 · 응급 구조사 · 작업 치료사 · 물리 치료사 · 방사선사 · 임상 병리사 · 보건 교사 · 보건직 공무원



보건·복지 과목 교육과정

1. 성공적인 직업 생활

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘성공적인 직업 생활’은 직업계 고등학교 학생들이 졸업하기 전에 자신이 선택하고자 하는 직업의 의미와 가치에 대하여 생각해 보게 하고 졸업 후에 취업이나 창업뿐만 아니라 평생의 삶을 통하여 직업 선택과 진로를 결정하고 성공적인 직업 생활을 영위하는 데 도움을 주기 위한 과목이다.

이 과목의 학습을 통해 직업적 가치와 개인의 특성에 맞는 직업 선택의 성공적인 사례를 바탕으로 자신의 직업을 탐색하여 선택한 후 직무 역량을 키우는 데 필요한 직업 기초 역량을 함양하고, 직업 세계의 최신 동향과 사회의 변화에 따라 미래의 직업 세계를 예측해 볼 수 있도록 함으로써 궁극적으로 성공적인 직업 생활을 통하여 평생 행복한 삶을 설계하는 데 도움이 되는 내용을 다룬다. 이에 따라 ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 학생들에게 사례 중심의 활동을 통한 체험을 중시하며, 학생들이 스스로 자신의 진로와 직업을 선택하고 설계하도록 한다는 점에서 학생의 자기주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

따라서 ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 두 가지 특성을 갖는다. 첫째, 교과(군)와 관계없이 선택할 수 있는 전문 공통 과목으로, 직업 사회로 진출을 준비하는 예비 직업인들이 성공적으로 직업 세계로 진입할 수 있도록 돕기 위해 고등학교 재학 중에 학습해야 할 필요가 있는 일과 직업, 진로 직업 설계와 직업 기초 능력, 취업과 창업, 직업 생활과 직업 윤리, 근로관계와 산업 안전, 경력 관리와 평생 학습 등에 관한 지식을 습득하고, 디지털 자원을 활용하여 서로 소통하며 데이터를 공유하면서 직업 생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 문제 해결력을 기를 수 있는 전문적인 역량뿐만 아니라 인성과 인간관계의 중요성을 학습할 수 있는 내용으로 구성된 과목이다. 둘째, 직업계 고등학교뿐만 아니라 직업 교육을 필요로 하는 모든 계열의 고등학교나 학과에서 편성할 수 있는 과목이다.

나. 목표

‘성공적인 직업 생활’ 과목은 삶과 연계된 진로와 직업에 대한 가치를 바탕으로 직업인으로서의 진로 목표를 세우고 직업인으로서 갖추어야 할 직업 기초 역량을 개발시켜 성공적인 직업 생활을 준비할 수 있는 능력과 태도를 기르며, 직업 생활과 평생 학습을 연계하여 경력 개발을 통한 삶을 설계할 수 있도록 도움을 주는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 성공적인 직업 생활을 위해 자신이 설정한 진로와 직업을 바탕으로 체계적인 진로 직업 계획을 수립하고, 직업인으로 당면하게 될 직업 생활에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 해결할 수 있는 업무 수행 능력을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 직업 생활에서 필요로 하는 기초적인 지식과 직업 기초 역량을 길러 합리적인 사고력, 의사소통 능력, 자기 관리 능력, 문제 해결 능력, 심미적 감성 역량, 공동체 역량 등을 가질 수 있고, 건강한 직업 윤리 의식과 직업에 대한 소양을 함양할 수 있도록 한다.

셋째, 자신의 진로와 직업, 취업이나 창업의 기회뿐만 아니라 평생 학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 다양한 도구를 활용하여 탐색하고 활용할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
일과 직업	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 직업의 의미와 가치 • 생애 발달과 직업적 성공
진로 직업 설계와 직업 기초 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 직업 탐색과 설계 • 직업 기초 능력의 종류 • 직업 기초 능력의 개발
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 의사 결정과 취업 • 취업 계획과 구직 활동 • 면접과 이미지 메이킹 • 창업 절차와 실제
직업 생활과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 생활에 대한 이해 • 직장에서의 인간관계 • 직업 윤리와 사회 문제
근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 근로관계와 법 • 고용 서비스와 사회 제도 • 협력적 노사 관계 • 산업 안전과 재해 예방
경력 관리와 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 경력 관리와 개발 • 평생 학습 • 미래 사회와 직업 세계의 변화

나. 성취기준

1) 일과 직업

- [성직 01-01] 일과 직업의 의미를 알고, 일과 직업이 자신의 삶에서 어떠한 가치를 가지고 있는지를 설명할 수 있다.
- [성직 01-02] 생애 발달의 개념을 알고 생애 발달 과정을 구분할 수 있으며, 생애 발달의 과정 속에서 직업적 성공을 위해 필요한 것을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [성직 01-01] 일과 직업의 차이를 알고 직업에 대한 다양한 정보를 제공하여 학생들로 하여금 직업에 대한 생각의 폭을 넓힐 수 있도록 안내하고, 직업 생활의 다양한 모습을 활용하여 일과 직업이 자신의 삶에서 어떠한 가치가 있는지를 설명할 수 있도록 지도한다.
- [성직 01-02] 개인의 생애 발달 과정에서 상승과 하강을 반복하면서 발전적 변화를 통하여 성장해 가는 인간의 모습을 학생이 인지하도록 하고, 직업적 성공 요인 중에는 전문성도 중요하지만 인성, 인간관계 등도 매우 중요한 요소임을 강조하여 지도한다.

2) 진로 직업 설계와 직업 기초 능력

- [성직 02-01] 다양한 검색 도구를 활용하여 진로와 직업에 대한 정보를 탐색하여 정리할 수 있고, 자신이 탐색한 진로와 직업 분야에서 성공한 다양한 직업인을 찾아보고 그들의 성공 요인들을 분석하여 정리할 수 있으며, 자신의 흥미와 적성에 맞는 진로와 직업을 설정하여 구체적으로 미래를 설계해 보고 이를 프레젠테이션 자료로 제작하여 발표할 수 있다.
- [성직 02-02] 직업 기초 능력의 개념을 설명할 수 있고, 직업 기초 능력과 하위 능력을 종류별로 구분하여 설명할 수 있다.
- [성직 02-03] 직업 기초 능력이 성공적인 직업 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있고, 성공적인 직업 생활을 위한 효과적인 직업 기초 능력 향상 방법을 탐색할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [성직 02-01] 디지털 자원이나 다양한 도구 등을 활용하여 학생들이 진로와 직업에 대한 정보를 찾아볼 수 있는 정보원을 안내하여 정보를 탐색하고 내용을 정리할 수 있도록 하고, 디지털 도구 등을 활용하여 다양한 분야에서 성공한 사례들을 탐색하게 한 후 성공 요인을 추출하여 정리할 수 있도록 한다. 학생의 환경과 수업 상황에 맞는 적절한 '진로 직업 설계서' 작성 양식을 제작하여 제공하도록 한다.
- [성직 02-02] 직업 기초 능력 10가지와 각각의 하위 개념을 구분할 수 있도록 지도한다.
- [성직 02-03] 직업 기초 능력에 대한 교수·학습의 경우 사례 중심으로 계획하고 다양한 활동 등을 통하여 성취기준에 효과적으로 도달하도록 지도한다.

3) 취업과 창업

- [성직 03-01] 합리적인 의사 결정 방법으로 자신의 경력 개발 경로를 취업과 연계하여 수립할 수 있고, 경력 개발 경로와 취업을 연계해서 미래의 경력 개발 경로를 설정할 수 있다.
- [성직 03-02] 취업 계획 수립 절차와 방법을 설명할 수 있고, 자신이 관심 있는 기업의 구인 정보를 토대로 이력서와 자기소개서 작성, 자격증 취득, 입사 시험 정보, 면접 정보 등에 대한 자료 준비 과정을 통하여 구직 활동을 할 수 있다.
- [성직 03-03] 면접 준비 전략과 이미지 메이킹에 대하여 설명할 수 있고, 이미지 메이킹을 효과적으로 표현할 수 있다.
- [성직 03-04] 창업의 의미를 알고 창업 조건과 절차에 대하여 설명할 수 있고, 창업의 성공과 실패 사례를 다양하게 조사하여 원인을 분석하고 발표할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [성직 03-02] 취업 준비를 위해 필요한 계획 수립 절차와 방법 등을 소개하고, 학생이 희망하는 분야의 기업체에 대한 구직 정보 등을 토대로 이력서와 자기소개서 작성, 관련 자격증 탐색, 입사 시험 정보, 면접 정보 등에 대한 자료 준비 과정을 통하여 구직 활동을 체험해 보도록 한다.
- [성직 03-03] 이미지의 중요성을 강조하며 면접에서 면접관에게 보여지는 이미지란 외형적인 모습에만 국한되지 않음을 인지하게 하여 자신의 내면적인 이미지 관리를 잘할 수 있도록 지도한다.
- [성직 03-04] 창업의 의미와 절차를 알 수 있게 하고, 창업의 성공과 실패 사례를 중심으로 다양한 경험을 해 볼 수 있도록 지도한다.

4) 직업 생활과 직업 윤리

- [성직 04-01] 직업 생활의 모습이 내용, 성격, 장소, 방식 등에 따라 다양한 모습으로 나타날 수 있음을 제시할 수 있고, 직업 생활의 의미와 중요성을 개인적·사회적 측면에서 설명할 수 있다.
- [성직 04-02] 직업인으로서 갖추어야 할 기본적인 자세를 표현할 수 있으며, 직장 생활에서의 인간관계 갈등과 극복 방법 등에 대한 사례를 조사하여 소개하고, 자신의 생각을 정리하여 발표할 수 있다.
- [성직 04-03] 직업 윤리의 개념에 대하여 설명할 수 있고, 직업 윤리와 사회 윤리와의 관계를 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [성직 04-01] 직업 생활의 다양한 모습, 직업 생활의 의미와 중요성 등에 대하여 사례 중심으로 조사 보고서를 작성해 보도록 함으로써 문서 작성 능력도 기를 수 있도록 지도한다.
- [성직 04-02] 직업인으로서 인간관계나 업무 등을 수행함에 있어서 구체적으로 갖추어야 할 기본적인 자세를 인지할 수 있도록 안내하고, 직장생활에서 발생할 수 있는 인간관계에서의 갈등과 극복 사례, 자신의 입장에서 대처하는 방법 등에 대하여 다양한 유형으로 활동적인 교수·학습

프로그램을 구안하여 적용하도록 한다.

- [성직 04-03] 직업 생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제와 쟁점들에 대한 상황을 설정하고, 이를 개인과 사회 윤리적 측면에서 해결하기 위한 방안과 이를 실천할 수 있는 구체적인 실행 계획을 수립해 볼 수 있도록 한다.

5) 근로 관계와 산업 안전

- [성직 05-01] 근로 관련 법의 기본 원리를 설명할 수 있고, 「근로 기준법」에 따른 근로 계약 체결의 의미를 설명할 수 있으며, 근로 계약 관계에서 권익의 침해와 차별이 발생되었을 때 해결 방법을 설명할 수 있다.
- [성직 05-02] 고용 서비스의 의미와 중요성을 설명할 수 있으며, 고용 보험 제도의 종류별 특징을 알고, 신청 절차를 설명할 수 있다.
- [성직 05-03] 노사 관계의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있으며, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 설명할 수 있다.
- [성직 05-04] 안전사고의 형태와 원인을 알고 안전 수칙 및 사고 형태별 안전 대책을 수립할 수 있고, 산업 재해의 개념을 알고 예방 원칙과 대책을 수립할 수 있으며, 산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법을 제시할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [성직 05-01] 근로 관련 법의 의미와 목적을 이해할 수 있도록 안내하고, 피고용인들의 기본 생활 보장과 보호받아야 할 권리에 대하여 이해할 수 있도록 안내하고, 직업 생활 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례를 토대로 해결 과정을 서로 토의하고 토론하면서 결론에 이를 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.
- [성직 05-02] 국가나 지역사회에서 운영하는 다양한 고용 서비스 제도에 대하여 조사하고 참여할 수 있는 방법 등을 발표하거나 토론해 보면서 고용 서비스의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- [성직 05-03] 노사 관계에 대한 다양한 사례를 중심으로 조사하여 발표나 토론 학습 등을 통하여 합리적인 노사 문화를 형성하는 데 필요한 것들을 학생 스스로 생각해 볼 수 있도록 안내하는 것이 필요하다.
- [성직 05-04] 산업 안전과 재해 예방 교육을 위해 산업 현장이나 학교 현장에서 발생하고 있는 사례들을 조사하여 소개함으로써 학생의 이해도를 높이고 안전의 중요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.

6) 경력 관리와 평생 학습

[성직 06-01] 경력의 의미에 대하여 설명할 수 있고, 경력 관리의 중요성과 경력 개발 방법에 대하여 설명할 수 있다.

[성직 06-02] 평생 학습의 의미를 설명할 수 있고, 평생 학습의 중요성과 활성화 방안에 대하여 설명할 수 있다.

[성직 06-03] 과거로부터 현재까지의 직업 세계 변화 동향과 특징을 조사하고 설명할 수 있고, 미래 사회 변화와 그에 따른 직업 세계의 변화를 예측하고 대처 방법을 모색해 볼 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [성직 06-01] 경력 관리의 의미와 중요성을 평생 교육의 측면에서 설명할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 적용하고, 학생이 스스로 자신의 경력 개발 경로를 설정하여 평생에 걸쳐 경력을 관리하고 개발할 수 있는 방법에 대하여 안내하도록 한다.
- [성직 06-02] 평생 학습을 계속 교육 기관과 고용 정보를 연계하여 지도함으로써 학생으로 하여금 평생 학습을 직업과 연계할 수 있는 생각을 해 볼 수 있도록 지도한다.
- [성직 06-03] 과거로부터 현재에 이르기까지 직업 생활이 어떻게 변화해 왔는가를 탐색해 보도록하고, 새롭게 탄생하거나 소멸되는 직업들을 탐색해 보면서 미래의 직업 세계 변화를 예측해 볼 수 있도록 하며, 이러한 과정들을 통하여 직업 세계의 변화에 대처해 볼 수 있는 예비 직업인들이 될 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

1) ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생들이 예비 직업인으로서 필요로 하는 기본적인 지식과 실천적인 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.

가) ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 교수·학습은 과목의 교육과정에서 목표로 하는 기초적인 지식과 역량 등을 습득하고, 합리적인 사고력, 문제 해결력, 디지털 자원 활용 능력 등을 함양하는 데 목표를 둔다.

나) ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 교육과정에서 제시한 역량을 효율적으로 달성할 수 있는 학습 영역과 학습 요소에 관련된 실천적 내용을 도출하고, 이를 중심으로 교수·학습을 계획한다.

- 다) 각각의 학습 영역별로 기초적인 개념을 제시하고, 이를 토대로 학습 요소의 내용을 효과적으로 습득하여 교육 목표에서 추구하는 역량을 함양할 수 있도록 계획한다.
- 라) 교사는 학생이 각 학습 영역에서 필요로 하는 정보를 탐색하는 과정에서 디지털 매체를 효과적으로 활용할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 이 과정이 과목의 성취기준과 연계될 수 있도록 설계하여 '성공적인 직업 생활' 과목의 목표를 내실 있게 달성할 수 있도록 한다.
- 2) '성공적인 직업 생활' 과목의 학습 활동 과정에서 예비 직업인으로서 졸업 후 직업인이 되는 특성을 반영하여 다양한 현장 사례와 체험 기회를 제공함으로써 학생들이 '성공적인 직업 생활' 과목에 흥미를 가지고 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.
- 가) '일과 직업' 학습 영역에서는 기본적인 개념과 원리를 바탕으로 변화하는 직업 세계에서 자신들이 생각하는 일과 직업의 의미와 가치에 대하여 다양한 생각들을 제시하고 학생이 생각하는 직업적 성공을 이룬 사람과의 인터뷰, 사례 조사 등을 통해 자신의 삶에서 일과 직업적 성공이 무엇인지 탐색해 볼 수 있도록 지도한다.
- 나) '진로 직업 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역에서는 진로 직업 탐색과 설계를 통하여 학생들이 직접적으로 체험해 볼 수 있는 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용하여 직업 기초 능력의 종류와 계발 방법을 알 수 있도록 지도한다.
- 다) '취업과 창업' 학습 영역에서는 학생들이 희망하는 기업의 구직 정보 등을 분석하고, 이에 기초한 자기소개서와 이력서 작성, 면접 준비, 이미지 메이킹, 관련 직업 자격 탐색 등을 체험 프로젝트 과제로 제시하여 수행해 볼 수 있도록 지도한다. 또한 창업의 절차와 창업 방법에 대한 정보를 제공하고 창업의 성공과 실패 사례를 중심으로 다양하게 경험해 볼 수 있도록 지도한다.
- 라) '직업 생활과 직업 윤리' 학습 영역에서는 학생들이 미래의 직업 생활을 예측해 볼 수 있도록 현장 전문가 특강, 견학, 실제 사례 조사 등과 같이 직업 현장과 연계된 소재를 활용하도록 하고, 직업 생활에서 필요로 하는 긍정적인 인간관계를 상사, 동료, 후배의 관점에서 생각해 보도록 하여 다양한 체험이 제공되도록 한다. 직업 생활에서 필요로 하는 직업 윤리와 사회 문제에 대한 사례들을 제시하여 직업 윤리의 중요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.
- 마) '근로관계와 산업 안전' 학습 영역에서는 직업 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례에 기초하여 근로 관계법, 고용 서비스와 고용 보험 제도, 차별 시정 제도, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 효율적으로 학습할 수 있도록 지도한다. 산업별 안전사고의 특성과 예방 대책, 재해 예방을 위한 방법과 대책, 노사 관계의 의미와 중요성 등은 다양한 직업 현장의 사례를 통한 체득 중심의 활동에 중점을 두어 지도한다.

- 바) '경력 관리와 평생 학습' 학습 영역에서는 학생들이 전 생애에 걸쳐 이루어지는 직업 생활을 통하여 자신의 직무 영역에서 필요로 하는 경력을 개발할 수 있도록 하고, 평생 학습의 의미와 중요성을 설명할 수 있으며, 미래 사회와 직업 세계의 변화를 살펴볼 수 있도록 지도한다.
- 3) '성공적인 직업 생활' 과목을 학습하는 과정에서 협동 학습이나 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 미래 직업인으로서의 다양한 역할을 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두고 교수·학습을 운영한다.
- 4) 각종 디지털 기술을 활용하여 출석 수업과 원격 수업이 가능한 교수·학습 자료를 개발하여 대면 수업과 원격 수업의 연계가 가능하도록 한다.
 - 가) 대면 수업과 원격 수업이 연계된 프로젝트 과제의 경우 온라인 수업에서는 원격 수업용 도구를 활용하여 교사가 제작한 동영상 자료나 실시간 이론 강의 중심으로 운영하고, 오프라인 수업에서는 온라인 수업에서 학습한 내용을 프로젝트 학습으로 구현할 수 있는 과제를 개발하여 적용한다.
 - 나) 채택 수업이 필요한 경우에는 사전에 학습용 도구나 재료 등을 개인별로 분배하여 지급하고 가정에서 프로젝트 과제를 해결하는 과정을 온라인을 통하여 서로 소통하면서 작업이 이루어질 수 있도록 한다. 이와 같은 수업의 경우 오프라인 수업에서 반드시 피드백이 이루어지도록 한다.
- 5) '성공적인 직업 생활' 과목은 모든 교과(군)에서 배우는 과목의 특성을 반영하여 내용이 특정 교과(군)에 치우치지 않도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) '성공적인 직업 생활' 과목은 역할과 체험적인 활동을 필요로 하는 과목으로 교수·학습 과정에서 다양한 유형의 교수·학습 방법을 구안하여 활동 중심의 교수·학습 활동이 일어나도록 계획되어야 하며, 실생활이나 산업 현장과 연계되도록 하는 것이 필요하다.
- 2) 현장 조사, 인터넷 자료 검색 등 다양한 방식으로 정보를 탐색하는 과정에서 다양한 정보를 분별력 있게 활용할 수 있도록 하고, 저작권 보호 등을 준수하면서 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 3) 협동 학습이나 과제 해결 학습으로 모둠 수업을 진행할 때에는 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성될 수 있도록 유도한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '성공적인 직업 생활' 과목의 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취기준을 고려하여 예비 직업인으로서의 학생들에게 필요한 의사소통 능력, 정보 활용 능력, 문제 해결 능력, 디지털 역량 등을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
- 2) 평가 과정에서 각각의 학습 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고 관련된 다양한 사례들을 스스로 탐색하며, 이를 통해 학습 내용과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.
- 3) 학생의 수업 참여 동기를 높이고 학습 공간과 일상이 연계된 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 계획한다.
- 4) '성공적인 직업 생활' 과목을 학습하는 과정에서 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황을 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하고, 활동 결과뿐만 아니라 준비 과정, 활동 등을 모두 평가하도록 계획한다.
- 5) 학생 중심의 프로젝트 수업에서는 부과된 과제를 학생이 수행하는 일련의 과정과 결과를 모두 평가한 후 미흡한 부분은 보충·정정 등을 통해 학생의 성장을 도모해 주고, 모둠 학습의 경우 자기 평가, 모둠원 평가, 모둠 평가 등을 실시하여 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있도록 계획한다.
- 6) 최근 디지털 환경에서 이루어지고 있는 스마트 직업 정보와 서비스에 대한 중요성을 알 수 있도록 디지털 매체를 통한 정보 수집, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생의 디지털 역량과 의사소통 역량을 강화시키는 데 중점을 둔다.
- 7) '성공적인 직업 생활' 과목을 학습하는 과정에서 학생들이 직업인으로서 갖추어야 할 바람직한 태도와 소양을 가지고 있는지를 평가하되, 학습 영역에서 제시한 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 8) '성공적인 직업 생활' 과목의 평가 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하여 교사의 교수·학습 개선에 반영될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발과 개별 지도 자료로 활용한다. 평가 결과를 통하여 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 지도 자료를 제시하여 학습을 지원한다.

- 9) '성공적인 직업 생활' 과목의 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 평가 문항 제작, 평가 시행, 채점 등에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

나. 평가 방법

- 1) '일과 직업' 학습 영역에서는 제시한 성취기준을 토대로 변화하는 직업 세계의 중심에 위치하고 있는 학생들의 입장에서 자신들이 생각하는 일과 직업에 대한 다양한 생각과 가치에 대하여 자료를 조사·분석하고 판단할 수 있도록 하고, 생애 발달과 직업적 성공의 의미에 대하여 체계적이고도 논리적으로 설명할 수 있는가를 평가한다.
- 2) '진로 직업 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역에서는 진로 직업 탐색과 설계를 통하여 학생들이 직접적으로 체험해 볼 수 있는 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용할 수 있도록 하고, 이를 통하여 직업 기초 능력별 적용 및 향상 정도를 평가한다. 아울러 진로와 직업에 관련된 정보를 탐색하고 이에 대한 진로 직업 계획을 수립한 후 이를 보고서로 작성하여 발표할 수 있는 능력을 평가한다.
- 3) '취업과 창업' 학습 영역에서는 구직, 취업, 창업 등에 대한 다양한 성공과 실패 사례를 효과적으로 학습할 수 있도록 사례 조사, 역할극, 포트폴리오 작성, 프로젝트 기반 학습(project based learning) 등을 적용하면서 산출된 결과물을 평가하고, 교수·학습 과정을 통하여 개인들이 맡은 역할과 모둠원들과의 상호 작용을 통하여 일어나는 서로의 반응성을 평가한다.
- 4) '직업 생활과 직업 윤리' 학습 영역에서는 학습하는 과정에서 개념을 알 수 있도록 현장 전문가 특강 혹은 견학, 사례 조사 등을 통해 학생들이 직업인으로서의 직업 생활과 직업 윤리에 대한 다양한 사례들을 알아보는 과정에서 역할극, 자료 탐색 활동, 조사 보고서 작성, 시나리오 작성 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.
- 5) '근로관계와 산업 안전' 학습 영역에서는 근로 관계법, 고용 서비스와 고용 보험 제도, 차별 시정 제도, 상생의 노사 문화 형성의 의미와 중요성과 산업별 안전사고의 특성과 예방 대책, 재해 예방을 위한 방법과 대책, 노사 관계 등에 대한 산업 현장의 다양한 사례 등을 통한 체험 중심의 학습 활동 등에 대하여 체험 활동 보고서 작성, 역할극, 전문가 인터뷰, 탐구 보고서 작성, 토의·토론 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.
- 6) '경력 관리와 평생 학습' 학습 영역에서는 전 생애에 걸쳐 이루어지는 직업적 삶의 설계와 전공 분야에 적합한 경력 개발, 평생 학습의 의미와 중요성, 직업 세계의 변화 등에 대하여 자료 탐색 활동, 조사 보고서 작성 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.

2. 노동 인권과 산업 안전 보건

1. 성격 및 목표

가. 성격

우리나라 경제 활동 인구의 대다수가 임금 노동자이며, 일상생활에서 모든 시민들은 임금 노동자와 관계를 맺으며 살아가고 있다. 시장 경제 체제에서 노동의 권리와 책임을 둘러싼 임금 노동자와 사용자 간 갈등은 피할 수 없는 것이다. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’은 학생들이 노동의 의미를 잘 이해하고 노동 인권에 대한 감수성과 문제 해결력을 함양함으로써 갈등을 합리적으로 해결하는 역량을 배양함으로써 노동하면서 살아가는 대다수 시민의 삶을 서로 인정하고 존중하며, 안전·보건을 최우선으로 하는 사회를 만들기 위한 가치와 태도를 함양하기 위한 과목이다.

사고의 가능성과 위험을 제거하고 안전한 생활을 할 수 있도록 하기 위해 산업 안전 보건 교육(이하 안전 교육)은 사람의 기본적인 욕구를 충족시킬 수 있는 필수적인 도구이다. 그러므로 이를 통해 산업 현장에서 일하는 사람들이 갖추어야 할 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시킬 필요가 있다.

또한 산업 현장에서 신규 채용자의 산업 재해 발생률이 높은 원인은 산업 안전 교육과 현장 직무 경험의 부족에서 찾을 수 있을 것이다. 특히 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 접하는 산업 현장은 기존의 초등학교·중학교에서 배워 왔던 재난 및 교통 중심의 안전 교육 내용과는 분명한 차이가 있다. 실무와 관련된 산업 현장에서 일 중심의 활동에 직접 참여하는 학생들을 양성하는 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 안전 교육은 근로자로서 기본적으로 알아야 할 매우 중요한 과정이다.

따라서 ‘산업 안전 일반’ 학습 영역에서는 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 전공에 상관없이 기본적으로 알아야 할 산업 안전 및 산업 보건의 기초 지식(최근 재해 현황 포함)과 산업 안전 관련 현안 사항, 그리고 근로자가 알아야 할 「산업 안전 보건법」(규칙)을 학습할 수 있다. ‘사고 예방의 이해’ 학습 영역에서는 업종별 사고 발생 원인과 주요 재해 사례 및 예방 대책, 위험성 평가의 이해를 통하여 산업 안전에 대한 이해를 확대할 수 있을 것이다. ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역에서는 업종별 작업의 특성 및 현장에서 사용하는 기계·기구별 위험 요소를 파악하고 보호구 등의 올바른 사용 방법을 학습함으로써 안전한 행동하는 것이 습관화될 수 있도록 하는 데 목적을 두어야 한다. 또한 이 과목의 학습을 통해 학생들은 예비 직업인으로서 필요한 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 자원 관리 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력, 디지털 역량을 기르는 능력을 함양할 수 있을 것이다.

나. 목표

‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목은 노동의 의미와 가치를 이해하고, 국제 규범과 헌법이 보장하는 보편적 권리로서의 노동 기본권을 이해하고 실천할 수 있는 능력을 기르며, 노동을 통해 행복을 추구하고 자아를 실현하며 세계시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 연대를 실천하여 노동 인권에 대한 차별과 침해 문제에 맞서 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 것으로 목표로 한다. 또한 산업 현장에서 필요한 법률 지식 및 안전 요소들을 습득하고, 각종 위험 상황에서 적절한 대처를 할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 노동이 노동자 개인과 사회에 어떤 의미와 가치를 갖는지를 이해하고 노동과 인간의 존엄에 대한 감수성 향상을 통하여 심미적감성역량을 강화할 수 있도록 한다.

둘째, 시민으로서 노동자의 행복 추구권과 노동 기본권 향상의 의미를 이해하고, 이를 위한 법과 제도를 이해하며 지식정보처리 역량을 향상할 수 있도록 한다.

셋째, 우리 사회의 다양한 노동자군의 실태를 파악하고 각종 차별의 원인을 분석하여 이를 해결하기 위한 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 한다.

넷째, 산업 안전의 개념을 이해하고, 이를 통해 다양한 현장의 사례를 디지털 자원을 포함한 방법으로 조사하며, 만들어진 자료를 정보를 구축·활용함으로써 의사소통 능력, 대인 관계 능력 및 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

다섯째, 산업 현장의 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단하에서 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르며 궁극적으로 습관화할 수 있도록 한다.

여섯째, 산업 현장의 예기치 못한 위험 상황에서도 산업 안전의 지식을 바탕으로 문제를 해결할 수 있는 태도와 행동을 적용하여 사고 예방의 능력을 기를 수 있도록 한다.

일곱째, 노동 존중을 위해 노동자 및 다양한 사회 계층의 연대 필요성을 공감하고, 실천하는 공동체 역량을 향상할 수 있도록 한다.

여덟째, 미래 사회에 노동을 둘러싼 각종 사회의 변화를 탐색하여 디지털 역량을 고양시키고, 미래 사회에서 노동의 권리와 존중을 위한 방안을 탐구할 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
노동과 인간의 존엄	<ul style="list-style-type: none"> • 노동의 의미와 가치 • 노동과 노동 인권의 발전 • 헌법이 보장하는 노동의 가치 실현
노동 인권의 보장	<ul style="list-style-type: none"> • 노동자 권리와 임금 • 노동 계약과 노동 시간 • 노동조합과 노동 3권
다양한 노동과 노동 인권	<ul style="list-style-type: none"> • 고용 형태의 다양화 • 다양한 노동의 이해 • 숨겨진 노동의 가치와 사회적 역할
산업 안전 일반	<ul style="list-style-type: none"> • 개요·개념 및 기초 지식의 이해 • 산업 재해 현황 및 현안 사항 • 「산업 안전 보건법」(규칙)의 이해
사고 예방의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사고 발생 원인 및 형태의 이해 • 주요 재해 사례 및 예방 대책 • 위험성 평가 절차 및 방법의 이해
안전한 작업 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 업종별 작업의 특성 • 기계·기구 등 설비 위험 요소 파악 • 안전 수칙·표지·보호구 등의 올바른 사용 방법
노동 인권 실천과 사회 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 노동과 민주주의 • 노동과 연대 • 노동과 미래 사회

나. 성취기준

1) 노동과 인간의 존엄

- [인산 01-01] 인간이 일을 하는 이유와 노동의 의미와 개념을 설명할 수 있다.
- [인산 01-02] 산업 혁명 전후의 노동 형태 변화를 이해하고, 노동 인권의 발전 배경과 내용을 설명할 수 있다.
- [인산 01-03] 헌법에서 보장하는 노동권의 의미를 이해하고, 노동자의 행복 추구권 실현을 위한 방안을 탐색할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 01-01] 인간은 노동을 통해서 자신의 정체성을 확립하고, 사회가 유지되기 위해서는 노동이 동반되지 않을 수 없다는 것을 이해하도록 한다. 또한 노동의 법적 개념과 사회적인 의미를 이해하고, 노동이 개인에게 끼치는 영향과 가치, 사회적인 가치를 이해하도록 한다.

- [인산 01-02] 인류의 역사는 노동의 역사이다. 하지만 시대와 상황에 따라서 노동은 다르게 인식 되었으므로 산업 혁명 이후 임금 노동자의 탄생 과정과 특징을 이해하도록 한다. 또한 노동자는 사회적으로 중요한 위치임에도 불구하고 자신의 권리를 인정받지 못하였지만, 자신의 권리를 보장 받기 위한 다양한 활동을 통해 필라델피아 선언, 세계 인권 선언 및 각종 국제 규범을 제정하는 과정과 의미를 이해하도록 한다.
- [인산 01-03] 우리나라 헌법에서 노동권을 보장하는 이유와 배경을 이해하고, 시민들의 노동권을 보장하기 위한 국가의 역할과 직업 훈련 제도 등을 알아보도록 한다. 또한 헌법 제10조의 행복을 추구할 권리와 제34조의 모든 국민의 인간다운 생활을 할 권리를 보장하기 위해 노동과 사회 보장의 의미와 역할을 이해하도록 한다.

2) 노동 인권의 보장

[인산 02-01] 노동자의 권리와 임금의 의미와 내용을 이해하고, 공정한 처우를 위한 대처 방안을 탐색할 수 있다.

[인산 02-02] 노동 계약과 노동 시간의 의미와 내용을 이해하고, 현실 사례에 근거해 공정한 처우를 위한 대처 방안을 탐색할 수 있다.

[인산 02-03] 노동 3권과 노동조합의 의미와 역할에 대해 파악하고, 사회적 인식에 대해 비판적으로 토론할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 02-01] 임금은 노동의 대가이며, 생존을 위한 필수 요건이고, 노동에 대한 동기 부여를 일으키는 등 노동자와 그 가족의 삶에 미치는 영향이 지대함을 이해하도록 지도한다. 또한 기본적인 생활 보장을 위한 최저 임금의 취지, 역할과 실태를 이해하고, 「근로 기준법」상의 임금 관련 조항의 내용을 파악하며, 실제 상황에서 임금을 계산할 수 있도록 지도하고, 공정한 처우를 위해 임금과 관련한 권리 구제 및 부당한 사례에 대처하는 방안을 토론하고 발표하도록 한다.
- [인산 02-02] 임금 노동은 노동자와 사용자의 계약을 통해서 이루어지므로 노동 계약의 성립부터 종료까지의 과정을 이해하고, 근로 계약서를 작성하는 모의 활동을 실시하도록 한다. 「근로 기준법」상의 노동 시간과 휴게 시간에 대해 알아보고, 휴식과 휴게가 인간에게 미치는 영향을 탐색하도록 한다. 또한 고용과 노동 시간에 대한 부당한 사례에 대처하는 방안에 대해 토론하고 발표하도록 한다.
- [인산 02-03] 노동 3권을 헌법으로 보장하는 것에 대한 의미를 이해하고, 노동 3권의 보장을 위해 노동조합의 의미와 역할, 그리고 노동자의 자주적인 단결권, 단체 교섭권, 단체 행동권의 의미와 노동조합의 역할을 알아보도록 한다. 또한 우리 사회에서 노동 3권을 어떠한 시각으로 바라보는지 확인하고 비판적 사고로 토론하도록 지도한다.

3) 다양한 노동과 노동 인권

- [인산 03-01] 노동 시장 유연화의 증대에 따른 비정규 노동과 플랫폼 노동 등 다양한 고용 형태에 대한 이해와 쟁점을 토론할 수 있다.
- [인산 03-02] 노동 시장 내 다양한 노동의 실태를 파악하고, 차별적 요소의 원인을 분석하여 발표할 수 있다.
- [인산 03-03] 우리 주변에 숨겨진 노동의 존재와 중요성을 파악하고, 숨겨진 노동을 대하는 우리 사회의 인식을 제고하고 사회적 역할에 대해 발표할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 03-01] 노동 시장 유연화가 증대되면서 확대되는 프리랜서 등 다양한 비정규 노동을 비롯해 디지털 기술의 발달로 인해 새롭게 등장하는 깃 노동(Gig work), 플랫폼 노동의 실태를 파악하여 고용 형태 다양화가 노동 현실에 미치는 영향과 쟁점에 대해 설명할 수 있도록 지도하고, 기존 노동법의 적용을 받지 못하는 새로운 형태의 노동자를 보호하기 위한 사회적 대안을 모색하기 위해 토론할 수 있도록 한다.
- [인산 03-02] 노동 시장 내 성차별 실태 및 평등할 권리를 파악하고 일·생활 균형 방안을 모색하며, 아동·청소년 노동과 노인 노동 등 연령에 따른 노동 환경 실태 및 장애인 노동과 이주 노동 등 다양한 노동의 실태를 이해하고, 차별적 요소와 원인을 분석하여 해결 방안을 논의할 수 있도록 지도한다.
- [인산 03-03] 가사 노동, 야간 노동, 감정 노동 등과 같은 우리가 일상생활에서 매일 접하는 노동이지만 겉으로 잘 드러나지 않는 노동의 존재를 파악하고, 숨겨진 노동의 중요성과 이들에 대한 사회의 인식을 제고하며 사회적 역할에 대해 발표할 수 있도록 한다.

4) 산업 안전 일반

- [인산 04-01] 산업 안전의 개념을 이해하여 설명할 수 있다.
- [인산 04-02] 일터의 산업 재해 현황 및 현안 사항을 파악하고 설명할 수 있다.
- [인산 04-03] 「산업 안전 보건법」(규칙)을 통해 주체별 의무와 권리를 이해하고 법의 필요성을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 04-01] 산업 안전 태동과 필요성, 학생의 안전 의식 내면화와 행동의 습관화에 중점을 두어 지도한다. 또한 학생이 주로 진출하는 주요 분야에 관한 직무 위험성의 다양한 사례를 통해서 산업 안전 기초 지식을 이해하고 설명할 수 있도록 지도한다.
- [인산 04-02] 산업 재해 일반 현황, 최근 5년 이내 사고 발생의 유형 및 사례를 학생이 디지털

도구를 이용하여 조사할 수 있도록 하여 다발 사고 유형을 파악하고 학생의 직무와 연관 지을 수 있도록 지도한다. 또한 정부의 방침 등 현안 사항을 조사하고 주요 재해와 산업재해보상에 대한 법의 변화와 최신 동향을 설명할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 산업 재해 위험도를 간접적으로 습득하여 중요성을 인지할 수 있도록 지도한다.

- [인산 04-03] 「산업 안전 보건법」(규칙)에서 정하는 주체별(근로자, 사업주) 의무와 권리를 이해하고 현장에서의 안전한 행동 요령에 적용할 수 있는 법과 규칙에 대해 알아보고 설명할 수 있도록 지도한다.

5) 사고 예방의 이해

[인산 05-01] 사고 발생의 주요 원인 및 형태에 대해 이해하고 전반적인 위험성을 설명할 수 있다.
[인산 05-02] 작업 현장에서 발생하는 주요 재해 사례의 예방 대책에 대해 설명할 수 있다.
[인산 05-03] 작업 현장 위험성 평가의 개념을 이해하고, 이를 활용한 예방 대책과 작업 방법에 대해 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 05-01] 사고가 일어나는 주요 업종·형태·기인물(원인이 되는 기계·기구 등)에 대한 각 업종별 구체적 사례를 제시하여 이에 대한 위험성을 인지할 수 있도록 지도한다.
- [인산 05-02] 작업 현장에서 자주 발생하는 주요 산업 재해 사례를 구체적으로 제시하여 해당 작업의 위험성을 인지하도록 지도한다. 또한 이에 대한 예방 대책을 제시하여 현장에서 안전한 작업 방법을 기반으로 작업에 임할 수 있도록 지도한다.
- [인산 05-03] 위험성 평가의 개념·실행 및 절차·적용과 이행 방법에 대한 구체적인 사례를 제시하여 이해를 돕고, 이를 바탕으로 현장에서 안전한 작업 방법을 선택할 수 있도록 지도한다.

6) 안전한 작업 방법

[인산 06-01] 업종별 작업의 특성을 고려한 안전한 작업 방법을 선택할 수 있다.
[인산 06-02] 위험 기계·기구 등 설비의 위험 요소를 파악하고 안전한 작업 방법을 선택할 수 있다.
[인산 06-03] 안전 수칙·표지·보호구 등 근로자 보호 대책에 대해 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 06-01] 각 업종별 특성에 따른 안전 보건 관리 환경과 주요 업종의 유해·위험 요인에 대해 이해하고 이를 연계하여 현장에서 안전한 작업 방법을 선택할 수 있도록 지도한다.
- [인산 06-02] 현장에서의 설비별 위험 요소와 안전 수칙, 각 업종별 사고가 자주 발생하는 기계·

기구·시설·장비에 중점을 두고 지도한다.

- [인산 06-03] 안전 수칙에 대한 준수 사항, 안전표지에 대한 이해와 표기 및 주지 방법, 반드시 필요한 보호구의 착용 방법, 위험 요소 발견 시 대처 요령 등에 지도한다.

7) 노동 인권 실천과 사회 참여

- [인산 07-01] 직장 내 민주주의 실현을 위한 제도의 핵심 내용을 파악하고, 일터와 사회 경제적 민주주의 성장에 있어서 노동의 역할을 설명할 수 있다.
- [인산 07-02] 노동의 연대 의미를 이해하고, 노동자와 다양한 사회 주체들 간의 연대의 필요성을 공감하고 실천적 방안을 탐색하여 발표할 수 있다.
- [인산 07-03] 디지털 혁명으로 인한 미래 사회의 노동의 변화를 탐색하고, 기후위기 극복과 불평등 해소를 포함한 노동 존중 사회를 상상하고 실천 방안에 대해 토론할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인산 07-01] 직장 내 괴롭힘과 성희롱 등에 대한 제도의 핵심 내용을 ‘민주적 조직 문화’ 형성의 관점에서 이해하고, 일터 민주주의 실현을 위한 노동자 대변 기구의 역할과 경영 참여 제도 등에 대해 설명할 수 있도록 한다. 또한 조합원들의 경제적 이해를 대변하는 기능에 더해 사회 경제적 민주주의 발전을 위한 노동(노동조합)의 역할을 역사 속에서 이해하고 과제를 설명할 수 있도록 한다.
- [인산 07-02] 노동의 결과물은 수많은 노동의 합산물이며 사람들이 노동을 통해 어떻게 연결되어 있는지를 이해하고, 노동자들 간의 연대뿐 아니라 다양한 사회 주체들 간의 연대의 필요성을 인식함으로써 참여와 실천을 통한 공동체성의 회복을 경험할 수 있도록 한다. 아울러 ‘내가 살고 있는 지역’의 노동 문제를 이해하고 실천적 대안을 탐색하여 발표할 수 있도록 한다.
- [인산 07-03] 디지털 환경의 변화, 그리고 인공지능과 로봇의 등장에 따른 노동 세계의 변화와 연결하여 이해할 수 있도록 하며, 불평등 심화의 위험성을 인식하고 인간 존엄 관점에서 대안을 모색할 수 있도록 한다. 또한 탄소 중립 등 기후위기에 대한 노사의 바람직한 태도에 대해 고민하고 ‘정의로운 전환’의 의미를 이해하며 미디어 등에 나타난 현실 쟁점에 대한 비판적 사고 능력을 함양할 수 있도록 한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목은 「근로 기준법」이나 「최저 임금법», 「노동조합 및 노동관계 조정법」 등과 같은 법률적 지식과 노사 관계 원칙을 이해하고 부당한 지시나 대우를 받았을 때 어떻게 대처해야 하는지를 실제 사례를 통해서 익히는 것에 주안점을 두고 교수·학습을 계획한다. 하지만 단순히 지식을 습득하는 것을 넘어서서 일상적인 삶에서 나타나는 노동과 관련된 각종 사안들을 인권과 시민 의식을 바탕으로 노동의 관점에서 바라보고 자신의 생각을 글로 표현하며, 실천 활동을 통해 노동에 대한 감수성을 향상시키고 노동자로서의 자존감과 연대 의식을 향상시키도록 한다.

- 1) 노동의 의미를 이해하고 노동에 대한 감수성과 가치에 공감하도록 각종 정보를 다양하고 균형 있게 제공한다.
 - 가) 인간의 발달 과정에서 일이 가지는 의미를 살펴보고, 개인과 사회에 있어서 노동의 가치에 대해서 알아보며, 노동자의 법적 개념과 사회적 개념을 파악할 수 있도록 지도한다.
 - 나) 인간의 역사를 통해서 노동의 형태가 어떻게 변해 왔는지를 이해하고, 산업 혁명 이후 임금을 받는 노동자가 탄생하게 된 배경을 파악하며, 노동자의 인권을 보호하기 위한 각종 규범이 형성된 과정을 역사적 자료를 조사하여 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 지도한다.
 - 다) 우리나라 헌법에서 노동을 권리와 의무로 규정하고 있는 이유를 탐색하고, 사회적으로 시민들의 노동을 보장하기 위해 마련된 방안과 행복 추구권을 연계하여 창의적으로 사고할 수 있도록 지도한다.
- 2) 노동 인권을 보장해야 하는 이유와 노동 인권 보장에 대한 법적 내용을 구체적인 사례를 통해서 알아보고 부당한 대우를 받았을 때의 대처 방안에 대해 토론, 토의 방법을 활용해 찾아볼 수 있도록 한다.
 - 가) 노동자의 권리를 보호하는 이유에 대해 노동의 의미와 가치, 헌법 정신과 행복 추구권 등을 통합적으로 사고하여 파악할 수 있도록 지도한다.
 - 나) 임금이 가지는 의미를 파악하고 최저 임금 제도를 도입한 배경과 의미에 대해 공감하며, 임금에 대한 부당한 사례에 대처하기 위한 방안에 대한 사례 조사와 토론, 시뮬레이션 학습 등을 통하여 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

- 다) 근로 계약서를 작성하는 활동을 통하여 근로 계약서 작성의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다. 「근로 기준법」에서 노동 시간을 제한하는 배경을 이해하고 휴식과 여가가 노동자와 사회에 끼치는 영향을 각종 표와 사례를 통해서 해석하고 공감할 수 있도록 지도한다.
- 라) 헌법에서 노동 3권을 보장하는 이유를 이해하고 노동 3권의 실질적인 보장은 노동조합을 통해서 가능함을 인식할 수 있도록 한다. 노동자의 권리를 보호하고 확장하기 위한 노동 조합의 역할을 파악하고 외국의 사례를 통하여 노동조합의 활동에 대한 사고를 확장할 수 있도록 한다. 또한 노동조합 활동에 대한 부당한 각종 사례를 수집하고 이에 대처하기 위한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 3) 고용 형태의 다양화가 노동자에게 어떤 영향을 끼치고 있는지를 파악하고 사회적 약자들의 노동을 살펴봄으로써 차별적인 요소를 파악하여 해결 방안을 모색할 수 있도록 한다. 또한 우리 사회에서 꼭 필요하나 눈에 잘 띄지 않는 노동의 중요성에 대해 공감할 수 있도록 지도한다.
- 가) 4차 산업 혁명의 가속화 등 고용 형태의 다양화가 나타난 배경을 파악하고, 프리랜서나 특수 고용 형태 노동의 증가 등 비정규직 노동과 깃 노동(Gig work), 플랫폼 노동의 개념과 실태, 문제점 등을 각종 자료와 표 등을 활용하여 국제 사회와 비교하면서 파악할 수 있도록 지도한다.
- 나) 사회적으로 약자에 속하는 아동, 젠더, 노인, 장애인, 외국인 노동자의 실태와 차별적 요소 등을 자신의 주변과 지역의 인물을 파악하여 사례를 발표하고, 이를 해결하기 위한 창의적인 방안을 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 다) 우리 사회는 수많은 노동자들의 노동으로 유지되고 있음을 공감할 수 있도록 지도한다. 눈에 잘 띄지는 않지만 필수적으로 존재해야 하는 노동의 종류를 찾아보고, 이들의 노동 권리를 보장하기 위한 방안을 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 4) 노동 인권은 실천과 참여를 통해서 보장된다는 사실을 이해하며, 실천과 참여는 노동자 개개인 이 아니라 노동자와 시민 등이 연대하였을 때 가능함을 공감할 수 있도록 한다. 또한 미래 사회에서 노동을 존중하기 위한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 가) 직장 내에서 발생하는 괴롭힘과 성희롱 등은 회사 내의 권력 구조에 기반함을 이해하고, 노동자가 경영에 참여하는 것의 의미와 효과에 대해서 조사하고 발표할 수 있도록 한다.
- 나) 사회가 원활하게 유지되고 작동하기 위해서는 수많은 노동이 서로 유기적으로 결합되어야 한다. 하나의 상품이 완성되기까지 수많은 노동자의 손길이 더해져야 함을 자료와 동영상 등을 통해서 확인할 수 있도록 한다. 각 모뎀별로 하나의 상품을 지정한 후에 그 상품이

완성되기까지 어떤 노동이 관여하였는지를 디지털 자료를 조사하고 프레젠테이션을 작성하고 발표할 수 있도록 한다.

- 다) 노동자들이 협력과 연대를 하는 사례와 목적을 조사하고, 자신이 주변의 동료들과 또는 마을의 주민들과 협력을 할 수 있는 방안을 찾아서 발표할 수 있도록 지도한다.
 - 라) 미래 사회의 노동 형태의 변화와 그로 인한 문제점들을 파악하고, 노동을 둘러싼 사회의 변화에는 무엇이 있고 그 영향은 무엇인지를 조사할 수 있도록 한다. 또한 노동이 존중받는 미래 사회를 만들기 위한 방안을 글, 도표, 그림, 영상 자료 등을 활용하여 발표할 수 있도록 지도한다.
- 5) 산업 안전 보건의 직업계고 학생들이 산업 현장에서 안전하게 근무하기 위해 필요한 산업 안전 보건의 기본 개념을 이해하고 다양한 사례를 통해 각 분야의 산업에서 요구하는 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다.
- 가) 산업 안전 보건 내용의 교수·학습은 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 자원 관리 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력 함양을 통해 각 분야 산업 현장의 직무 수행에 필요한 직무 능력을 갖출 수 있도록 계획한다.
 - 나) ‘산업 안전 일반’ 학습 영역에서는 산업 안전의 기초적인 개념을 제시하고 「산업 안전 보건법」에 대한 주체별(사업주, 근로자) 의무와 권리를 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획한다. 이를 바탕으로 ‘사고 예방의 이해’, ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역에서는 작업 현장의 구체적인 재해 사례와 예방 대책에 대해 알아보고, 각 업종별 안전한 작업 방법 선택으로 학생의 이해를 확장하는 방향으로 교수·학습을 계획한다.
 - 다) 산업 안전 보건에 대한 정보를 탐색하는 과정에서 디지털 소통 역량을 활용할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 이 과정이 교과외의 성취기준과 연계될 수 있도록 한다.
- 6) 산업 안전 보건 내용을 통해 산업 안전 보건의 중요성 및 필요성을 인식할 수 있도록 다양한 사례를 제공함으로써 학생의 안전 의식이 내면화될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 가) ‘산업 안전 일반’ 학습 영역에서는 산업 안전의 개요·개념 및 기초 지식을 이해하고 산업 현장의 재해 현황을 제시하고, 이를 바탕으로 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업주, 근로자) 의무와 권리를 적용해 볼 수 있도록 지도한다.
 - 나) ‘사고 예방의 이해’ 학습 영역에서는 사고가 일어나는 주요 업종 형태·기인물(원인이 되는 기계·기구 등)에 대해 구체적인 사례를 제시하여 학생이 위험성을 명확하게 인지할 수 있도록 한다. 또한 위험성 평가의 개념부터 적용 및 이행 방법까지 구체적 사례를 바탕으로 학습

하여 학생이 현장에 적용할 수 있도록 집중적으로 지도한다.

- 다) ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역에서는 각 업종별 특성에 따른 유해·위험요인 및 현장에서의 설비별 위험 요소와 업종별 사고가 다발하는 기계·기구·시설·장비에 대해 구체적인 사례를 통해서 재해에 대한 간접적 경험 기회를 제공하고, 안전 수칙 준수사항, 안전표지에 대한 이해, 보호구 착용 방법, 위험 요소 발견 시 대처 요령 등에 대해 중점을 두고 지도한다.
- 7) 산업 안전 보건의 개념을 통해 산업 현장에 필요한 안전한 작업 방법과 예방 대책을 습득하여 상황에 따른 행동 요령을 적용할 수 있도록 한다.
- 가) 업종별 발생한 산업 재해 사례에 대한 지식을 토대로 안전한 작업 방법 및 예방 대책에 대한 이해를 확장시킬 수 있도록 지도한다.
 - 나) 산업 재해 사례를 탐색하는 경우 학생이 현장을 직간접적으로 체험할 수 있는 방안(견학, 인터뷰 등)을 계획할 수 있도록 한다.
- 8) 산업 안전 보건 관련 법의 변화에 민감하고 새로운 정보를 습득할 수 있는 디지털 역량과 법을 현장에 적용하여 문제를 해결하고자 하는 태도를 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 9) 출석 수업과 원격 수업이 가능한 교수·학습 자료를 개발하여 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 한다.
- 가) 모듈별 형태의 수업을 통해 하나의 학습 영역을 다양한 방법(해당 분야의 전문가 온오프라인 인터뷰, 산업 현장 견학, 안전 관련 기관 방문, 도서관 등)으로 조사·기록하도록 하며, 해당 자료를 온오프라인으로 공유하며 수업이 진행될 수 있도록 계획한다.
 - 나) 온라인으로 수업한 경우(이론 강의, 과제 발표 등)에 대해서는 오프라인 수업에서 반드시 피드백이 이루어지도록 한다.
- 10) ‘노동 인권과 산업 안전 보건’은 해당 분야의 전문 공통 과목으로 전공별 전공 실무 과목의 안전 분야 학습 영역과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 교수·학습을 운용한다.
- 11) 과목의 평가 계획에서 설정한 최소 성취수준에 도달하지 못하는 학생에 대해서는 온오프라인의 보충 자료를 제공하도록 한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 노동과 관련된 사회적 논쟁을 회피하지 않고 교실에서 학생들이 논쟁적으로 받아들여 자신의 의견을 발표하고 서로 다른 의견을 경청하고 토론할 수 있도록 한다.
- 2) 수업에서 배운 노동의 권리와 법규를 지식의 습득에서 그치지 않고, 학교생활과 일상생활에서 연결하고 적용할 수 있도록 지도한다.
- 3) 현장 실습이나 아르바이트 노동을 하는 학생들에게는 근로 계약서 작성, 역할극, 사례 조사 및 연구 등을 통해 실질적으로 노동의 권리를 체득할 수 있도록 한다.
- 4) 노동과 관련된 각종 실태와 현황을 표, 그래프, 그림, 뉴스 등의 자료를 활용하여 지식 정보를 처리하고 해석하는 능력을 향상시키고, 각종 자료를 바탕으로 토론과 토의를 통해서 창의적 사고 능력을 향상시킬 수 있도록 지도한다.
- 5) 노동의 의미와 가치, 타인의 노동을 존중하는 노동 감수성을 향상시키도록 하고, 그를 바탕으로 공동체 역량을 향상시킬 수 있도록 지도한다.
- 6) 산업 안전 보건 내용은 안전에 대한 기초가 되는 내용으로 교수·학습 과정에서 안전 의식 내면화 및 행동의 습관화가 이루어질 수 있도록 계획해야 하며, 특히 산업 현장에서 근로자의 안전한 행동 요령이 실행될 수 있도록 지도하는 것에 유념해야 한다.
- 7) 온오프라인을 통해 산업 재해 사례에 대한 정보를 탐색하는 과정에서 디지털 매체상의 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고, 필요시 저작권 보호 등을 준수하며 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도해야 한다.
- 8) 모듈별 수업을 진행할 경우 타인을 배려하며 협동하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성될 수 있도록 유도한다.
- 9) 수업 설계 시 출석 수업, 원격 수업 등 다양한 환경 변화에 즉각적으로 대응할 수 있도록 하며, 원격 수업 시에도 학생이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 수업의 형태를 다양하게 계획한다.

4. 평가

가. 평가 방향

노동의 권리와 법적 내용과 관련된 지식을 바탕으로 권리와 법, 제도가 작동하는 상황을 파악하고, 구체적인 상황에 대한 비판적인 판단과 해결 방안을 찾아보기 위해 각종 정보와 자료를 획득하고 해석하며 활용하는 능력과 노동의 의미와 가치 존중에 대해 인식하는 수준 등을 평가한다.

1) 학습의 과정과 결과를 통합적으로 판단하기 위해 다양한 방법을 적용한다.

가) 선택형, 서술형, 논술형을 포함하는 지필평가와 글쓰기, 토론, 프로젝트 학습 등 다양한 모둠 활동에 대한 과정 평가, 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가를 실시한다.

나) 서술형, 논술형의 경우 사회에서 논쟁 중인 다양한 노동의 쟁점을 구체적으로 분석 및 해석해 자신의 현재와 미래 상황과 접목하여 사고하고, 동료들과의 토론과 토의를 통하여 자신의 생각을 확장하여 서술할 수 있도록 한다.

다) 프로젝트 학습, 포트폴리오 제작, 모둠 활동 등을 통해 자신의 주변에서 벌어지는 노동의 상황을 구체적으로 파악하여 해석하고 문제점을 해결하는 방안을 창의적으로 탐색하도록 한다.

2) 노동 존중에 대한 감수성 향상, 사회적 약자의 노동, 노동의 연대와 같은 노동에 대한 가치와 태도 학습 영역에서는 노동 현실과 관련된 다양한 가치와 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 노동의 관점에서 해석하는 정도, 가치에 대한 분석과 판단 능력 등을 평가한다.

3) 노동 현상을 이해하는 데 필요한 다양한 자료와 정보를 수집하고 도표, 그림, 그래프 등을 분석하고 활용하여 표현할 수 있는 의사소통, 토론, 발표를 위한 디지털 활용 등을 통해 상호 협력하는 능력을 평가한다.

4) '산업 안전 일반' 학습 영역의 평가는 교과 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취기준을 고려하여 산업 현장에서 안전하고 안심하며 일할 수 있도록 학생에게 필요한 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 자원 관리 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력, 디지털 역량 등을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 계획하고 시행한다.

5) '산업 안전 일반'과 '사고 예방의 이해' 학습 영역의 평가 과정에서 각 학습 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 디지털 콘텐츠 활용을 통하여 학생의 전공과 관련된 구체적인

사례를 활용하며, 이를 통해 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.

6) 각 학습 영역의 학습 과정에서 산업 안전 보건의 개념의 이해를 돕기 위해 현장 전문가 특강 혹은 사례 발표 등을 통해 산업 현장에서 발생하는 문제 상황이 해결되는 과정을 학생들이 직간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 이 과정에서 조사 보고서, 시나리오 작성 등 다양한 평가 방법을 고려하여 적용할 수 있다.

가) '산업 안전 일반' 학습 영역을 학습하는 과정에서는 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업주, 근로자) 의무와 권리를 구분하여 이해하고 구체적 사례에 적용할 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.

7) '사고 예방의 이해'의 학습 영역에서는 각 분야별 산업 재해의 구체적인 사례 조사 및 발표를 통해 간접적 경험의 기회를 제공하도록 하며, 이 과정에서 디지털 매체를 통한 정보 수집, 자료 공유, 보고서 작성 등을 평가함으로써 디지털 의사소통 및 협력에 대한 역량을 강화할 수 있도록 평가를 계획한다.

8) 산업 현장의 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 위험 상황에 직면해서도 적절한 대처를 할 수 있는 태도를 가지고 있는지를 평가하되, 학습 영역에 제시된 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.

9) 과목의 교육 목표에 도달할 수 있도록 성취기준과 수행평가 항목을 고려하여 평가 계획을 수립하고, 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게 내용과 관련된 보충 자료 및 과제를 제시한다.

10) '산업 안전 일반' 학습 영역의 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

나. 평가 방법

1) 지식의 암기보다는 구체적인 상황에서의 문제 해결 능력과 창의적 사고 능력을 발휘하고 있는지를 평가한다.

2) 지필평가 외에 글쓰기, 포트폴리오, 프로젝트 활동, 토론 등을 활용하여 다양한 평가가 이루어지도록 한다.

- 3) 논술 평가는 사회에서 발생하는 노동과 관련된 쟁점들에 대해서 학생들의 자료 분석력, 이해력, 비판력, 문제 해결력, 창의력 등 통합적인 사고 능력을 판단할 수 있도록 시행한다.
- 4) 모둠 활동이나 프로젝트 활동 등을 통하여 협동하고 연대하는 능력을 발휘하도록 하여 공동체 역량의 향상을 파악하여 평가한다.
- 5) '산업 안전 일반' 학습 영역에서는 「산업 안전 보건법」의 태생을 알고 필요성을 이해할 수 있도록 산업 현장과 연계하여 학생 스스로 조사하고 분석하는 능력을 측정하기 위해 발표, 시나리오 등을 토대로 학생들의 과제 수행의 적극성 및 이해도를 평가한다.
- 6) '산업 안전 일반'의 개념을 이해하고 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업자, 근로자) 의무와 권리를 이해하고 실천할 수 있는지를 평가하기 위해 역할 연극, 시나리오 발표 등을 이용한다.
- 7) '사고 예방의 이해' 학습 영역에서는 학생이 사고가 일어나는 주요 업종, 형태별 특성을 이해하고, 관련 산업에서 발생 가능한 위험성을 제시하고 안전한 작업 방법, 사고 예방을 위한 태도와 위험 대처 능력을 연계하여 설명할 수 있는지를 프로젝트 수업을 실시하여 평가한다.
- 8) '안전한 작업 방법' 학습 영역에서는 업종을 구분하고 특성을 파악하여 관련된 안전 수칙을 설명할 수 있는지를 사례 발표, 문제 해결 시나리오를 통해 평가하고, 현장에서 적용할 수 있는 안전한 작업 방법을 습득하였는지를 평가자 체크리스트, 작업장 평가, 사례 발표 등을 통해 평가한다.

3. 디지털과 직업 생활

1. 성격 및 목표

가. 성격

우리 사회는 인공지능, 클라우드 컴퓨팅, 블록체인, 가상 현실 등 4차 산업혁명의 핵심 기술과 디지털 환경에서의 소통 및 협업, 디지털 콘텐츠의 활용 및 제작 등을 위한 다양한 디지털 기술이 사회 및 경제 분야에서 사람들이 생각하고 행동하는 방식을 근본적으로 변화시켜 새로운 가치를 창출하는 디지털 전환 시대를 맞이하고 있다.

‘디지털과 직업 생활’은 예비 직업인이 직업 세계의 디지털 전환에 따른 변화를 이해하고 적응하는 데 필요한 지식을 습득하여 디지털 기술을 이용할 수 있는 능력을 기르도록 이론과 실습으로 구성된 과목이다. 예비 직업인들은 디지털 전환이 직업 생활에 미치는 영향을 이해하고, 직업 생활에서 발생하는 다양한 문제를 해결하기 위하여 각종 디지털에 관한 지식과 기술을 습득하고 디지털 시민 의식을 갖추는 것이 필요하다. 이 과목은 디지털 전환과 직업 생활, 디지털 의사소통과 협업, 디지털 콘텐츠의 활용과 제작, 디지털 문제 해결, 인공지능과 직업 생활, 디지털 시민 의식과 직업 윤리 등의 내용으로 구성되었으며, 예비 직업인들이 디지털 직업 환경에 적응하고, 디지털 관련 직무를 수행하는 과정에서 발생하는 다양한 문제에 대비하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 한다.

이 과목을 통해 학생들은 디지털 환경의 직업 세계를 주도할 예비 직업인으로서 각 직업 분야의 직무 수행에 필요한 디지털에 관한 지식을 습득하고, 디지털 기술의 활용 방법을 익힐 수 있다. 그리고 디지털 시대에 필요한 디지털 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 자기 관리 역량, 비판적 사고 역량 등을 기를 수 있다.

나. 목표

‘디지털과 직업 생활’ 과목은 지능정보사회를 살아갈 시민과 직업인으로서의 주어진 역할을 성공적으로 수행하기 위해 필요한 디지털 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 즉, 디지털 사회의 시민으로서 책임과 의무를 준수하고, 권리를 행사하며, 직업적 요구를 수용하기 위해 필요한 디지털에 관한 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 디지털 전환이 생활 방식과 직업 분야에서 일하는 방식 등에 미친 영향을 이해하고, 자신의 직무 수행 과정에서 적절한 디지털 도구나 기술을 이용하여 타인과 소통하고, 자료나 의견을 공동으로 구축하여 협업하는 의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 디지털 환경의 직업 분야 종사자로서 규범을 지키고 권리를 행사하는 공동체 역량 및 자기 관리 역량을 기르며, 직무를 수행하는 과정에서 발생하는 문제를 구체적으로 정의하고, 직무를 분석하여 문제 해결책을 모색하는 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 직업 생활에 필요한 디지털 콘텐츠를 찾아서 활용하고, 자신의 아이디어를 표현하는 독창적인 디지털 콘텐츠를 생성하는 창의적 사고 역량 및 디지털 콘텐츠를 비판적으로 이해하는 비판적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 인공지능의 기본 개념과 기초 원리를 이해하고, 직업 분야에서 인공지능이 하는 역할과 문제 해결 방식을 이해하는 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
디지털 전환과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 전환의 이해 • 디지털 전환과 생활의 변화 • 디지털 전환과 직업 세계의 변화
디지털 의사소통과 협업	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 의사소통 • 직업 생활과 디지털 협업
디지털 콘텐츠의 활용과 제작	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 콘텐츠의 이해 • 디지털 콘텐츠의 활용 • 직업 생활과 디지털 콘텐츠의 제작
디지털 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 문제 해결의 이해 • 문제 분석과 해결 방법 탐색 • 직업 생활과 디지털 문제 해결의 구현
인공지능과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능의 이해 • 기계 학습에 대한 이해와 모델 구현 • 직업 생활과 인공지능의 역할
디지털 시민 의식과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 시민 의식의 이해 • 디지털 시대의 예절 • 디지털 시대의 직업 윤리

나. 성취기준

1) 디지털 전환과 직업 생활

[다직 01-01] 디지털 전환의 의미와 디지털 전환을 가져온 주요 기술의 개념을 이해하고, 이러한 기술이 적용된 사례를 설명할 수 있다.

[다직 01-02] 디지털 전환이 우리 생활에 미친 영향을 설명하고, 자신의 디지털 역량을 진단할 수 있다.

[다직 01-03] 자신의 전공과 관련된 직업 분야에 나타난 디지털 전환 사례를 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [다직 01-01] 4차 산업혁명 및 디지털 전환의 의미와 디지털 전환을 가져온 4차 산업혁명의 핵심 기술, 즉 인공지능, 빅데이터, 블록체인, 가상현실/증강현실(VR/AR), 로봇 공학, 사물 인터넷, 클라우드 컴퓨팅, 메타버스 등의 개념을 이해할 수 있도록 하고, 이러한 기술이 적용된 사례를 찾아서 설명하도록 함으로써 디지털 전환 사회를 이해할 수 있도록 지도한다.
- [다직 01-02] 디지털 전환으로 인하여 변화된 우리 생활 전반의 모습을 찾아보고, 공식적인 인터넷 사이트 등을 통해 자신의 디지털 역량을 진단함으로써 디지털 역량 수준을 파악할 수 있도록 지도한다.
- [다직 01-03] 자신의 전공과 관련된 직업 분야에서 일하는 방식 등에 나타난 디지털 전환 사례를 찾아 설명하고, 앞으로 직업 세계의 변화에 대해 예측해 보도록 지도한다.

2) 디지털 의사소통과 협업

[다직 02-01] 자신의 직무를 수행하는 과정에서 적합한 디지털 도구나 기술을 이용하여 타인과 다양한 의견이나 자료를 교환할 수 있다.

[다직 02-02] 디지털 직업 환경에서 타인과 다양한 의견이나 자료의 공동 작업을 통해 협업할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [다직 02-01] 디지털 직업 환경에서 발생할 수 있는 여러 유형의 의사소통을 이해하고, 자신의 직무를 수행하는 과정에서 적합한 디지털 의사소통 도구나 기술을 선택 및 이용하여 타인과 함께 의견을 나누거나 다양한 디지털 자료를 공유하며, 올바른 방식으로 의사소통하는 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- [다직 02-02] 디지털 직업 환경에서 타인과 공동으로 협력하여 작업하는 데 적합한 디지털 도구나 기술을 선택하고, 이를 이용하여 타인과 함께 직업 생활에 필요한 디지털 자료를 공동으로 작업하여 만드는 경험을 통해 디지털 협업 역량을 기를 수 있도록 지도한다.

3) 디지털 콘텐츠의 활용과 제작

[디직 03-01] 디지털 콘텐츠의 개념과 특징에 대해 이해하고, 다양한 유형의 디지털 콘텐츠를 구분할 수 있다.

[디직 03-02] 디지털 콘텐츠를 검색·선택·열람·평가하여 다양한 직업 생활에 활용할 수 있다.

[디직 03-03] 다양한 디지털 콘텐츠 편집 소프트웨어를 사용하여 직업 생활에 필요한 창의적인 디지털 콘텐츠를 제작할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [디직 03-01] 디지털 콘텐츠의 개념과 특징 등에 대해 개괄적으로 이해하고, 나아가 다양한 유형의 디지털 콘텐츠를 구분할 수 있도록 실생활 속 사례를 바탕으로 학습 자료를 구성하여 지도한다.
- [디직 03-02] 객관적이고 비판적인 관점에서 디지털 콘텐츠를 검색·선택·열람·평가하여 사운드, 이미지, 동영상, VR/AR, 슬라이드 등 여러 가지 형식의 디지털 콘텐츠를 다양한 직업 생활에서 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- [디직 03-03] 디지털 콘텐츠를 편집할 수 있는 다양한 소프트웨어를 사용할 수 있도록 하며, 이를 바탕으로 직업 생활에 필요한 창의적인 디지털 콘텐츠를 제작해 봄으로써 자신의 아이디어를 디지털 방식으로 표현할 수 있도록 지도한다.

4) 디지털 문제 해결

[디직 04-01] 직업 생활에서 디지털 기술을 활용한 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있다.

[디직 04-02] 디지털 기술을 활용한 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 디지털 기술의 활용 방안을 탐색할 수 있다.

[디직 04-03] 디지털 문제 해결 방안을 디지털 기술을 활용하여 구현할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [디직 04-01] 직업 생활에서 디지털 기술을 활용한 문제 해결의 사례 탐색을 통해 디지털 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- [디직 04-02] 직업 생활에서 디지털 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 이를 토대로 디지털 기술을 활용하여 문제를 해결하는 방안을 탐색할 수 있는 역량을 키우는 데 주안점을 두고 지도한다. 또한 직무 분석 시 업무의 자동화 요소, 직무에 사용하는 데이터의 패턴 등의 분석을 통해 향후 소프트웨어 구현을 통한 자동화로 연계할 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘알고리즘 설계’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.

- [디직 04-03] 디지털 문제 해결 방안을 디지털 기술을 활용한 소프트웨어 구현을 통해 자동화하는 과정이 직업 생활에서 효율적인 업무 처리에 도움이 될 수 있음을 학생들이 이해하고, 이러한 과정을 경험할 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘프로그래밍’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.

5) 인공지능과 직업 생활

[디직 05-01] 인공지능의 개념과 특징을 이해할 수 있다.

[디직 05-02] 데이터를 활용한 기계 학습을 이해하고, 기계 학습 모델을 구현할 수 있다.

[디직 05-03] 직업 생활에서 인공지능의 필요성을 이해하고, 활용 분야를 탐색할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [디직 05-01] 다양한 인공지능 기술이 적용된 콘텐츠를 활용한 실습을 통해 학생들이 인공지능의 개념과 특징을 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 인공지능의 이론적 접근보다는 생활 속 사례를 바탕으로 학습 자료를 구성하여 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘인공지능 일반’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.
- [디직 05-02] 데이터를 사용하는 기계 학습에 대한 이해를 바탕으로 기계 학습 모델 구현을 실습함으로써 인공지능의 생성 과정에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 인공지능의 기계 학습에 대한 이론적 접근보다는 비교적 활용이 용이한 이미지 혹은 텍스트 데이터 등을 활용한 기계 학습 모델 구현 실습에 중점을 두고 지도하여 학생들에게 어떻게 인공지능을 생성할 수 있는지에 대한 개괄적 이해를 도울 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 실무 과목 중 ‘인공지능 모델링’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.
- [디직 05-03] 디지털 사회에서 인공지능으로 인하여 발생하는 직업 분야의 다양한 변화 트렌드(예: 자동화, 일하는 방식과 역할의 변화, 일자리의 생성과 소멸 등)에 대한 비교·분석 과정을 통해 직업 생활에서 인공지능이 왜 필요한지 이해할 수 있도록 지도하고, 직업 분야에서 직무를 수행하기 위해 인공지능을 어떻게 활용할 수 있는가에 대해 아이디어를 제시하거나 사례를 탐색하는 과정을 통해 직업 생활에서 인공지능의 효용성을 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘인공지능 일반’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.

6) 디지털 시민 의식과 직업 윤리

[디직 06-01] 디지털 시민 의식의 의미와 중요성에 대해 이해하고, 디지털 시민 의식의 구성 요소를 설명할 수 있다.

[디직 06-02] 다양한 디지털 환경에 적합한 예절을 이해하고 실천할 수 있다.

[디직 06-03] 디지털 시대의 직업인이 갖추어야 할 직업 윤리의 개념에 대해 설명하고, 디지털 직업 환경에서 올바른 가치관을 바탕으로 윤리적 의사 결정 및 행동을 할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [디직 06-01] 디지털 시민 의식의 의미와 중요성을 이해하고 나아가 전통적 시민 의식과의 비교를 통해 디지털 시민 의식이 갖는 특징을 보다 명확히 파악할 수 있도록 지도한다. 또한 디지털 의사소통 과정 참여, 디지털 문해력, 디지털 법의 준수, 디지털 표현의 자유와 책임 등과 같은 디지털 시민 의식이 갖는 여러 가지 구성 요소에 대해 설명할 수 있도록 직업 생활 속 사례를 바탕으로 지도한다.
- [디직 06-02] 사회관계망 서비스(SNS), 사회관계망 서비스(SNS) 단체 대화방, 메타버스 등과 같은 다양한 디지털 환경에서 자신의 권리를 보호하면서 타인을 존중하고 배려하는 디지털 예절에 대해 이해하여 이를 구체적으로 실천해 볼 수 있도록 함으로써 디지털 사회에서 요구하는 올바른 시민성을 갖춘 건전한 디지털 시민을 양성할 수 있도록 지도한다.
- [디직 06-03] 일반적인 직업 윤리의 개념과 더불어 디지털 시대 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리인 디지털 정보 보호, 프라이버시 보호, 저작권 및 라이선스 등에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 직업 윤리의 중요성을 인식할 수 있도록 디지털 직무를 수행하는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제 상황을 제시하고, 이에 대해 개인적·사회적 측면에서 올바른 가치관을 바탕으로 윤리적 의사 결정 및 행동을 할 수 있도록 구체적인 직업 생활 속 사례를 활용한 학생 활동 중심으로 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘디지털과 직업 생활’ 과목은 디지털 환경의 직업 분야에 종사할 예비 직업인이 디지털 전환 시대를 이해하고, 기본적인 디지털에 관한 지식과 기술을 습득하기 위한 이론과 실습 중심의 과목이므로 학생의 학습 수준 및 선수 지식, 학교의 실습 환경 등을 고려하여 교수·학습을 계획한다.

가) 온오프라인 수업이 병행될 경우 온라인 수업과 오프라인 수업 운영 여건에 따라 이론 내용에 대한 강의, 디지털 기술의 실습, 실습 과제 제시 등을 적절히 선택 및 운영하여 디지털에 관한 지식, 기술, 태도의 균형 있는 향상에 중점을 둔다.

나) 직업 분야의 디지털 전환 사례에 대한 이해를 돕기 위해 직업 생활과 관련된 다양한 자료를 활용하도록 한다.

2) 학생이 학습 영역별 성취기준을 고려한 내용을 효과적으로 습득할 수 있도록 다양한 학습 자료와 교수·학습 방법을 활용한다.

가) ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역에서는 디지털 전환이 가져온 우리 사회의 다양한 모습을 주제로 조사 및 분석을 통한 탐구 학습, 토의·토론 학습 등으로 진행하여 학생이 주도적으로 수업 과정에 참여할 수 있도록 지도한다. 또한 공식적인 인터넷 사이트 등을 통해 자신의 디지털 역량을 진단해보고, 자신의 전공과 관련된 직업 분야에서 일하는 방식 등에 나타난 디지털 전환 사례를 찾아 설명하고, 앞으로 직업 세계의 변화에 대해 예측해 보도록 지도한다.

나) ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역에서는 다양한 유형의 의사소통을 이해하고, 디지털 직업 환경에서의 적합한 디지털 의사소통 및 협업 도구나 기술에 대해 비교함으로써 직업 생활에서 적합한 디지털 도구나 기술을 선택할 수 있도록 지도한다.

다) ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역에서는 디지털 콘텐츠의 개념·특징·유형 등에 대한 이해를 도모하기 위해 모둠을 구성하여 다양한 사례를 중심으로 조사·분석·발표가 이루어질 수 있도록 지도하여 협동적 문제 해결 능력이 함양되도록 한다.

라) ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역에서는 학생 진로와 관련된 직무에서의 자동화, 데이터 분석 및 활용 등의 사례 제시를 통해 디지털 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있도록 한다. 또한 문제의 자동화 또는 일반화 요소를 파악하고, 그 요소를 디지털 기술을 활용한 소프트웨어 구현을 통해 자동화하여 문제를 해결함으로써 결과적으로 직무 수행의 효율적인 처리에 도움을 줄 수 있음을 이해하고 디지털 역량을 신장시킬 수 있도록 지도한다. 이 학습 영역은 프로그래밍 능력의 함양보다는 문제의 분석과 프로그래밍을 활용한 자동화 학습 경험을 통해 컴퓨팅 사고력 함양을 고려하여 지도한다.

마) ‘인공지능과 직업 생활’ 학습 영역에서는 인공지능과 관련한 다양한 콘텐츠(인공지능의 개념 이해 영상, 인공지능 활용 웹사이트, 인공지능 관련 뉴스 등)를 활용하여 인공지능에 대한 개념과 특징을 이해하고, 데이터를 기반으로 하는 기계 학습 모델을 만드는 과정을 실습함으로써 이를 바탕으로 직업 생활에서 인공지능을 활용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있도록

록 지도한다.

3) 디지털 전환 시대에 산업 현장 활용도가 높은 실습 자료 및 도구나 기술을 활용하여 지도함으로써 학생들의 디지털 역량 신장을 돕는다.

가) ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역에서는 4차 산업혁명의 핵심 기술(인공지능, 블록체인, VR/AR, 로봇 공학, 사물 인터넷, 클라우드 컴퓨팅, 메타버스 등)에 대해 사진, 동영상 등의 멀티미디어 자료, 관련 인터넷 사이트, 디지털 플랫폼 등 다양한 학습 자료를 활용하여 설명함으로써 교수·학습의 효율성과 실제적 이해도를 높일 수 있도록 지도한다.

나) ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역에서는 디지털 직업 환경에서 활용할 수 있는 다양한 디지털 의사소통 및 협업 도구나 기술 중 직무 활용도가 높은 것을 활용한 실습 환경을 제공하고, 공동 프로젝트 활동을 통해 협업하는 역량을 기를 수 있도록 지도한다.

다) ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역에서는 다양한 디지털 콘텐츠를 학생 스스로 검색·선택·열람·평가할 수 있도록 하는 학생 중심의 탐구 기회를 제공하는 실습 위주로 지도한다.

라) ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역에서는 제시된 문제의 자동화 요소를 파악하거나 문제를 해결하기 위해 어떤 순서로 해결할 것인가에 대해 파악하고, 이를 소프트웨어를 활용하여 자동화할 수 있도록 지도한다. 이때 블록 프로그래밍, 워드프로세서나 스프레드시트 등을 활용한 업무 자동화 등 학생 수준에서 접근 가능한 도구를 활용하도록 한다.

마) ‘인공지능과 직업 생활’ 학습 영역에서는 인공지능 활용 콘텐츠 제공 웹사이트를 활용하여 인공지능의 특징을 이해하도록 하고, 간단한 이미지 또는 텍스트 등의 데이터를 이용하는 기계 학습 모델 구현 실습을 통해 인공지능 모델링을 개괄적으로 이해할 수 있도록 한다. 그리고 인공지능에 대한 이해를 기반으로 직업 생활에서 인공지능을 어떻게 활용할 수 있는지에 대한 아이디어 및 관련 사례를 발표하도록 한다. 한편 인공지능 체험 활동에서 인공지능의 윤리적 쟁점(데이터 편향성, 딥 페이크 등)에 대하여 언급함으로써 인공지능 윤리 준수의 필요성을 강조한다.

바) ‘디지털 시민 의식과 직업 윤리’ 학습 영역에서는 디지털 시민 의식이 갖는 여러 가지 구성 요소를 실생활과 관련하여 파악할 수 있도록 학생들에게 다양한 사례를 제시하고, 디지털 시대 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리인 디지털 정보 보호, 프라이버시 보호, 저작권 및 라이선스의 이해 등을 지도할 때에는 이와 관련한 피해 사례를 조사하고 각 사례별 문제점에 따른 직업 윤리 실천 방안을 수립하도록 한다.

- 4) 직업 생활에서의 디지털 역량 향상과 관련된 수업 진행 시 학생이 타인 또는 공동 작업자와의 올바른 의사소통 방법을 익히고 공동체 의식, 사회성 등을 함양하며, 디지털 직업 윤리와 인공지능 윤리를 실천할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 5) 디지털 사회로의 전환에 따라 급격하게 변화하고 있는 다양한 직업 생활의 모습에 대한 수업 진행 시 17개 교과(군) 전공 관련 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 수업 활동을 계획하고 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 디지털 시대에 발생할 수 있는 여러 가지 사회적 문제에 대한 개인적·사회적 측면에서의 올바른 윤리적 의사 결정을 주제로 하는 수업은 비판적 사고력, 의사소통 능력, 문제 해결 능력 등을 함양하는 데 중점을 두고 실천적 문제 해결 학습을 통해 대안을 모색한 후 이를 실천할 수 있도록 지도한다.
- 2) 디지털 도구의 활용과 콘텐츠의 제작에 있어 디지털 시민으로서의 윤리적 책임을 준수하는 노력이 필요함을 강조한다.
- 3) 디지털 콘텐츠의 활용 및 제작에 대한 올바른 이해를 도모하기 위해 단편적인 디지털 정보 탐색이나 검색을 뛰어넘어 다양한 직업 생활에서 그 필요에 따라 매체를 선정하여 사용할 줄 아는 역량, 성숙하고 도덕적인 인식을 바탕으로 디지털 콘텐츠를 제작할 줄 아는 역량 등 바람직한 디지털 미디어 소양을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 4) 디지털 콘텐츠의 검색·열람·선택·평가와 관련하여 일상생활과 직업 생활에 모두 활용할 수 있는 다양한 주제와 형태의 과제를 부여하고, 디지털 콘텐츠를 창의적으로 수정·개선·편집을 통해 제작할 줄 아는 디지털 콘텐츠 역량을 함양하기 위한 프로젝트 학습이 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 5) 공개용 소프트웨어나 오픈 소스 통합 개발 환경, 교육용 도구와 플랫폼 등을 활용하여 교수·학습 활동에 학생의 접근성을 높일 수 있도록 한다.
- 6) 인공지능이 직업 생활에 미치는 영향을 학습하는 데 있어 인공지능과의 공존으로 고려해야 할 윤리적 쟁점에 대해 비판적으로 사고하고, 인공지능에 대한 올바른 가치관을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 7) 원격 수업 상황에서는 가정의 디지털 기기 사용 환경과 활용 가능한 소프트웨어 환경을 고려하여 수업 운영 계획을 수립한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) 디지털 직업 환경 속에서 다양한 디지털 문제에 대비하기 위해 필요한 디지털에 관한 지식, 디지털 기술, 디지털에 관한 태도를 포함한 디지털 역량의 신장을 평가한다.
 - 가) 디지털 의사소통 및 협업 능력 함양을 위해 개별 과제 및 협업 과제를 제시하고, 협업 과제 수행 과정을 관찰하며, 문제 해결 여부 확인 등을 통해 개인의 역량 신장에 대해 피드백하고, 그룹 내에서의 역할 수행에 대한 피드백을 제시한다.
 - 나) 프로젝트 학습을 평가할 때에는 최종 결과물만을 평가하기보다 중간 결과물, 성찰 일지, 피드백 등을 포함하여 과정과 결과가 모두 평가에 반영될 수 있도록 한다.
- 2) 디지털 전환과 그로 인한 직업 세계의 변화, 의사소통과 공유 및 협업을 위한 디지털 도구나 기술의 이해, 디지털 시대의 직업 윤리, 디지털 콘텐츠의 개념과 인공지능에 대한 이해를 평가한다.
- 3) 디지털 도구나 기술을 활용한 공유 및 협업 결과, 디지털 시대의 직업 윤리 실천 방안, 직업 생활의 문제 분석과 소프트웨어 구현 또는 활용, 생성한 디지털 콘텐츠, 인공지능 모델링 결과 등의 실습 결과를 평가한다.
- 4) 직업 분야에서 요구하는 디지털 도구나 기술의 사용법을 습득하여 활용하는 태도를 평가한다.
- 5) 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 자료를 제시하여 학습을 지원한다.

나. 평가 방법

- 1) '디지털 전환과 직업 생활' 학습 영역에서는 디지털 전환이 가져온 우리 사회의 다양한 모습에 대한 조사 및 분석을 통한 탐구 학습, 토의·토론 학습 등을 진행하는 과정을 관찰하여 학생이 자기주도적으로 수업에 참여하였는지 여부에 대해 평가한다. 전공과 관련된 직업 분야의 디지털 전환 사례에 대한 이해를 바탕으로 앞으로 직업 세계의 변화에 대해 예측해보도록 한 후, 보고서 평가, 발표 평가 등을 활용하여 평가한다.
- 2) '디지털 의사소통과 협업' 학습 영역에서는 문제 상황에 적합한 디지털 도구나 기술을 선택

하여 타인과 의견과 자료를 원활히 교환할 수 있으며, 협업하여 문제를 해결할 수 있는가를 관찰 평가, 동료 평가, 보고서 평가 등을 활용하여 평가한다.

- 3) '디지털 콘텐츠의 활용과 제작' 학습 영역에서는 실생활이나 직업 생활에서의 활용 가치에 초점을 둔 다양한 디지털 콘텐츠 활용 분야에 대해 조사·분석하는 과제형 평가를 진행할 경우 일반적인 보고서 형태뿐만 아니라 디지털 형식의 다양한 과제물을 활용하여 평가한다.
- 4) '디지털 문제 해결' 학습 영역에서는 디지털 문제 해결에 대한 적절한 이해와 문제 분석을 토대로 적절한 소프트웨어 활용 또는 구현을 통해 문제를 해결하였는가를 평가하기 위한 관찰 평가, 포트폴리오 평가, 발표 평가 등을 활용한다.
- 5) '인공지능과 직업 생활' 학습 영역에서는 인공지능에 대한 이해를 바탕으로 인공지능의 기계 학습 및 모델 구현 실습 결과를 보고서를 활용하여 평가하고, 직업 생활에서의 인공지능 활용 방안을 서술형 평가, 발표 평가 등을 활용하여 평가한다.
- 6) '디지털 시민 의식과 직업 윤리' 학습 영역에서는 디지털 시대 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리인 디지털 정보 보호, 프라이버시 보호, 저작권 및 라이선스의 보호 등에 대한 피해 사례를 조사하도록 하고, 각 사례별 문제점에 따른 직업 윤리 실천 방안을 수립하였는지 여부를 평가한다. 또한 디지털 시대에 발생할 수 있는 여러 가지 사회적 문제에 대한 개인적·사회적 측면에서의 올바른 윤리적 의사 결정을 위한 실천적 문제 해결 학습이 이루어지도록 학생 활동 중심의 과제를 제시하여 관찰 평가, 동료 평가 등을 활용한다.

1. 인간 발달

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘인간 발달’은 보육 및 복지 종사자가 생명의 시작에서 사망까지의 전 생애를 통해 일어나는 연속적인 변화 과정을 이해하기 위한 내용으로 구성된 이론 중심의 과목이다. ‘인간 발달’ 과목의 연령별 발달 특징과 요구 이해는 양육과 돌봄, 보육의 방향을 수립하는 데 기초가 되며, 복지 및 보건 등 다양한 산업 분야의 직무 수행의 기초 지식을 형성하는 데 주안점을 둔다. 또한 자신 및 타인에 대한 이해 능력을 함양하여 개인의 정신 건강과 타인과의 긍정적 관계를 형성하는 데도 도움이 된다. ‘인간 발달’은 보육 전공 일반 과목이나 전공 실무 과목 이수를 위한 기본 필수 지식이며, 인간의 발달적 요구를 분석하여 상품을 개발하는 복지 관련 산업과 서비스 분야에서도 중요한 기초 과목이다.

‘인간 발달’ 과목은 인간 발달의 기초와 발달 이론, 태아와 신생아 발달, 영유아 발달, 아동·청소년 발달, 성인 발달의 내용으로 구성된다. ‘인간 발달’ 과목을 통해 각 연령별, 영역별 발달 특징을 분석하고 보육·복지 등의 다양한 산업에 적용할 수 있는 방안을 모색하는 가운데 문제 해결 역량을 강화할 수 있으며, 각 연령별 발달 특징을 드러내는 영상 자료를 분석하고 제작하는 가운데 디지털 활용 역량을 강화할 수 있다.

나. 목표

발달의 개념과 발달 이론 및 자신을 포함한 각 발달 단계의 특성을 이해하여 보육 및 복지 관련 직무와 그 외의 다양한 산업 분야에 실천할 수 있는 기초 능력을 함양하는 것으로 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 발달의 의미와 발달 원리, 대표적인 발달 이론을 이해하고, 각 시기별 인간의 발달 특징을 분석할 수 있는 기초 학습 능력(자기 관리 역량)을 갖추도록 한다.

둘째, 태아기와 신생아기의 중요성과 건강한 출산과 신생아 성장에 영향을 끼치는 다양한 요인을 알고, 태아와 신생아 주변 성인이 적합한 역할을 수행하도록 한다.

셋째, 영유아기 발달의 중요성과 영역별 발달 특징을 이해하고 발달을 지원하기 위한 성인의 역할을

알고 실천할 수 있는 직무 능력을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 아동기와 청소년기의 발달 특징을 유아기와 연계하여 이해하고 아동과 청소년들의 개인 이해와 학교 적응을 지원할 수 있는 성인의 역할을 실천할 수 있도록 한다.

다섯째, 성인기 발달 특징에 근거하여 보건 및 복지 등의 직무를 수행하면서 만나는 다양한 성인들의 문제를 이해하고 해결할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

여섯째, 인간 발달에 대한 이해는 산업 전반에 영향을 미치므로 관련된 산업 분야의 문제를 해결하기 위해 다양한 정보를 수집하고 적용할 수 있는 디지털 역량을 강화하도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
발달의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 발달의 개념과 원리 • 발달 연구의 최신 동향
발달 이론	<ul style="list-style-type: none"> • 정신 분석 발달 이론 • 행동주의 발달 이론 • 인지 발달 이론 • 인본주의 발달 이론 • 생태학적 발달 이론
태아와 신생아 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 태아기 발달 • 신생아 발달
영유아 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기 발달 • 유아기 발달
아동·청소년 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 발달 • 청소년기 발달
성인 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 성년기 발달 • 중년기 발달 • 노년기 발달

나. 성취기준

1) 발달의 기초

[인발 01-01] 성숙, 성장, 발달의 개념과 발달의 원리를 설명할 수 있다.

[인발 01-02] 뇌 과학 연구 등 인간 발달 연구의 최신 동향을 제시할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [인발 01-01] 환경과 유전의 영향력, 최근의 사회 변화 요인과 발달의 관련성을 설명할 수 있는지 확인한다. 발달의 원리와 발달 이론을 사례를 들어서 설명하거나 또는 제시된 사례에 학습한 발달의 원리와 발달 이론을 적용할 수 있는지 평가한다. 인간 발달의 원리가 주는 시사점을 분석하여 보육 및 복지 분야 산업에의 적용 방안을 제안하도록 지도한다.

2) 발달 이론

[인발 02-01] 정신 분석 발달 이론의 개념과 학자들이 제시하는 발달 단계를 실제 사례에 적용할 수 있다.
 [인발 02-02] 행동주의 발달 이론의 개념과 학자들의 이론을 비교하여 설명할 수 있다.
 [인발 02-03] 인지 발달 이론의 개념과 학자들의 이론을 실제 사례에 적용할 수 있다.
 [인발 02-04] 인본주의 발달 이론의 개념과 학자들의 이론이 주는 시사점을 설명할 수 있다.
 [인발 02-05] 생태학적 발달 이론의 개념과 학자들의 이론이 주는 시사점을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘발달 이론’ 학습 영역은 각 발달 이론을 학습하고 개념 망(맵)을 그리면서 학습한 내용을 정리해 보도록 한다. 이때 각 발달 이론의 주요 개념을 기억하고 비교할 수 있도록 한다. 학자들의 발달 이론에 근거하여 자신 또는 주변인의 사고와 행동의 원인과 발달 과정을 분석하고 이에 대해 토론하도록 지도한다.
- [인발 02-01], [인발 02-04]는 정신 분석 발달 이론과 인본주의 발달 이론을 학습하고 영유아기부터 성인기의 노년기까지의 발달 과업과 요구를 발달 이론과 관련지어 발표하도록 지도한다.
- [인발 02-02], [인발 02-03]은 행동주의 발달 이론과 인지 발달 이론을 학습하고 영유아와 아동의 사고와 행동을 이해하고 지원할 수 있는 방안을 제안해 보도록 지도한다.

3) 태아와 신생아 발달

[인발 03-01] 생명의 시작과 출산의 과정, 태아와 모성 건강의 중요성을 설명할 수 있다.
 [인발 03-02] 신생아기의 발달 특징을 이해하고 신생아의 건강한 생활과 양육 환경을 모색할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [인발 03-01] 사진 또는 영상 자료 등의 디지털 매체를 활용하여 생명의 탄생에서 태아기와 출산까지의 변화 과정을 학습할 때 생명의 소중함을 인식하는지를 평가 요소로 활용할 수 있으며, 생명의 탄생과 출산에 대해 토론할 때 태아와 산모 건강의 중요성을 설명하도록 지도한다.
- [인발 03-02] 보육 및 복지 관련 종사자가 신생아의 응급 상황을 인지하고 대처하는 방안과 영아 돌연사 예방법을 숙지하고 있는지, 그리고 신생아를 볼보는 과정에서 발생할 수 있는 감염의

위험성과 감염예방의 방법을 알고 있는지를 확인한다. ‘NCS [신생아 관리]’의 ‘신생아 건강 상태 관리하기’, ‘신생아 위생 관리’의 수행 준거를 고려하여 지도한다.

4) 영유아 발달

[인발 04-01] 영아기의 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달의 특징을 설명하고 바람직한 성인의 역할을 제시할 수 있다.

[인발 04-02] 유아기의 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달의 특징과 성인의 역할, 보육의 방향을 관련지어 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [인발 04-01] 영아에 대한 성인의 일관성 있는 돌봄과 양육이 애착 형성과 이후 또래 관계 및 학교 적응에 미치는 긍정적 또는 부정적 사례를 비교하여 제시하는지 평가한다. 영아의 신체 발달 관련 내용은 [영건 01-02-01] 영유아의 건강 관리와 연계하도록 한다. 또한 [보과 03-04]의 영유아 발달에 적합한 보육 환경 구성, 영유아의 놀이 지원 방법을 연계하도록 지도한다.
- [인발 04-02]는 [보과 03-04], [보과 03-03]과 연계하여 영유아 연령에 적합한 보육 과정 운영 방안을 제안할 수 있으며, [영교 01-01-01], [영교 04-01-01]와 연계하여 연령에 적합한 신체, 언어 지도 계획을 지도한다. 또한 [영놀 05-03-02]와 연계하여 창의적 놀이와 활동을 제안하도록 지도한다.

5) 아동·청소년 발달

[인발 05-01] 아동기의 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달의 특징과 학교 적응과 발달 지원 방안을 제시할 수 있다.

[인발 05-02] 청소년기의 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달의 특징과 적응을 위한 발달 과업을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [인발 05-01] 유아기 발달과 연계하여 아동기의 주 발달 특징인 학업적 성취에 대한 요구와 학교 적응, 도덕성 발달과 우정 형성을 관련지어 이해하는지 확인한다. 영화 등의 영상 자료 등을 활용하여 아동의 발달 특징을 관찰하고 아동의 발달 지원 방안을 이론과 관련지어 토론하도록 지도한다.
- [인발 05-02] 청소년의 발달 과업을 주제로 한 영상 자료를 보고 사춘기를 경험하는 청소년기의 신체 변화, 이성애에 대한 호기심과 자아 정체성 혼돈 등의 급격한 변화를 이해하도록 지도한다.

6) 성인 발달

[인발 06-01] 신체적, 심리적으로 독립된 성인기의 발달 과업과 요구를 설명할 수 있다.
 [인발 06-02] 자녀 독립과 갱년기로 인한 정신적·신체적 변화를 경험하는 중년기의 요구를 설명할 수 있다.
 [인발 06-03] 노년기의 신체 변화와 은퇴 후의 삶 등의 노년기의 발달 과업과 요구, 사회 복지 서비스를 관련지어 제시할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [인발 06-01], [인발 06-02]는 성인기의 주 발달 과업인 직업 선택과 결혼, 출산과 양육의 중요성을 인식하고 성인기 발달 특징과 관련되는 산업 분야와의 관련성을 설명한다. 같은 맥락에서 중년기의 발달 특징과 보건·복지와의 관련성을 연결하여 사고하도록 지도한다.
- [인발 06-03] 노년기의 은퇴와 재교육, 재취업, 가족과의 이별, 노화 등의 변화를 이해하고 노년을 지원하는 사회 복지 서비스에 대한 정보를 디지털 기기를 활용하여 정보를 찾고 정리할 수 있도록 한다. [대복 02-03-01], [대복 02-03-04]의 노인들의 정신·건강 상태 파악과 [대복 04-01-03]과 연계하여 노인들의 요구에 부응하는 지역 자원에 대해서도 정보를 찾을 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

1) ‘인간 발달’ 과목에서는 생명의 탄생에서 죽음에 이르는 삶의 전 과정을 포괄적으로 학습하며, 개인에 대한 이해뿐만 아니라 다양한 산업 분야와의 관련성을 인식하도록 한다. 보육과는 영유아기의 발달 특징에 근거한 양육과 돌봄에 중점을 두지만, 복지 등의 다른 기준 학과에서는 인간의 생명과 건강, 의식주, 미용, 관광, 복지와의 관련성에 초점을 맞추어 인간 발달의 내용을 학습하도록 한다.

가) 발달 이론에 근거하여 각 시기의 발달 특징과 요구 및 행동의 원인을 이해하고 각 발달 단계별로 나타나는 위기를 해결하고 적절한 생활 환경을 지원할 수 있는 방안을 제안해 보도록 한다.

나) 발달 원리와 발달 이론, 각 단계별 발달 특징과 보육 및 복지 분야의 과제, 인간 생명과 질적인 삶을 위한 산업의 방향에 대한 학습 과제를 수행하는 과정에서 성취기준을 달성하고, 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 계획한다.

- 다) 사진과 영상 등을 활용하여 각 단계별 인간 발달의 주요 특징을 정리하면서 디지털 기술을 활용한다.
- 2) 인간 발달 원리와 다양한 발달 이론, 각 발달 단계별 특징에 대한 지식을 이해하고 보육 및 복지 관련 직무 능력에 적용할 수 있는 문제 해결 능력과 디지털 활용 역량을 강화할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘발달의 기초’ 학습 영역에서는 발달의 개념과 원리를 비교하고, 또한 뇌 과학 연구 등의 최근의 연구 자료를 읽고 분석해 보도록 한다.
- 나) ‘발달 이론’ 학습 영역에서는 각 발달 이론의 주요 개념과 학자들의 발달 이론의 장단점을 표로 작성하여 종합적으로 분석하는 기회를 제공한다.
- 다) ‘태아와 신생아 발달’ 학습 영역과 ‘영유아 발달’ 학습 영역에서는 태아와 신생아의 감각 발달과 관련된 영상 자료를 활용한 원격 수업의 기회를 제공하거나, 영유아의 발달과 관련된 동영상 등의 디지털 매체를 제작하면서 발달에 대한 기초 지식을 적용해 보도록 한다.
- 라) ‘아동·청소년 발달’ 학습 영역과 ‘성인 발달’ 학습 영역에서는 각 시기별 발달의 요구를 나타내는 뉴스 또는 동영상 자료를 보고 문제 해결 방안을 토론하는 등 디지털 의사소통 능력을 기른다.
- 3) 인간 발달 이론에 근거한 성인의 역할 수행, 보육 및 복지 분야와 관련된 산업의 아이디어 개발 등의 실무 능력을 강화할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘태아와 신생아 발달’ 학습 영역에서는 산모의 태아, 신생아의 성장과 건강 관리를 위한 복지, 의료 서비스 아이디어를 제안해 보도록 한다.
- 나) ‘영유아 발달’ 학습 영역에서는 영유아 발달 관련 교육 영상 시청, 현장 전문가 특강, 현장과의 원격 화상 회의 등의 교수·학습 활동을 계획하여 연령별, 영역별 발달 특징과 지도 실재를 연계하여 학습할 수 있도록 한다.
- 다) ‘아동·청소년 발달’ 영역에서는 영화, 사진 등의 디지털 매체를 활용하여 아동·청소년의 요구를 관찰하고 분석하는 토의를 하며, 이에 기초하여 아동·청소년을 지원하는 성인들의 역할을 제안하도록 한다.
- 라) ‘성인 발달’ 학습 영역에서는 보건·복지 분야 관련 서비스와 상품 아이디어를 발달 이론에 근거하여 제안하도록 한다. 또한 건강상의 문제가 있는 노인들에 대한 관심과 지원 방안에 대한 토의와 협력적 문제 해결 중심의 학습 기회를 제공한다.

- 4) 발달의 원리와 각 단계별 발달 요구 분석의 중요성을 이해하고 개별 인격의 고유함을 존중하는 태도를 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 가) '태아와 신생아 발달' 학습 영역에서는 생명의 탄생을 다룬 영상을 시청하면서 태아에 대한 경이로움과 태교의 중요성에 대한 각자의 의견을 발표해 보도록 한다.
- 나) '영유아 발달' 학습 영역에서는 발달 단계에 적합한 놀이와 교육의 중요성, 발달이 느린 영유아의 지원 방안에 대한 기사를 읽고 구두 발표하거나 동료와 토의해 보도록 한다. 이때 발달 이론 학습 영역의 내용과 연계하여 발표하거나 토의해 보도록 한다.
- 다) '아동·청소년 발달' 학습 영역에서는 아동과 청소년들의 학업 고민이나 관계 형성, 학교 적응의 어려움을 다룬 기사와 영상을 보고 아동과 청소년을 지원할 수 있는 방안을 토의하여 발표해 보도록 한다.
- 라) '성인 발달' 학습 영역에서는 성인기에서 노년기까지의 생활, 건강과 위기를 다룬 기사 또는 영상 자료를 보고 복지 분야 종사자들의 가져야 하는 인간에 대한 가치관과 태도에 대해 동료와 토의해 보도록 한다. 이때 정신분석 이론이나 인본주의 이론 등 발달 이론 학습 영역에서 배운 내용을 관련지어 토의해 보도록 한다.
- 5) '인간 발달' 과목은 보육과의 '보육 과정', '보육 실습', '영유아 교수 방법'과 연계하며, 복지과의 '대인 복지 서비스'와 연계하여 학습의 효과를 높일 수 있는 교수·학습을 운용한다.
- 가) '태아와 신생아 발달' 영역과 '성인 발달' 학습 영역에서는 다양한 사례 분석과 통합적 관점이 중요하므로 보육과 간호, 복지 분야의 전문가 초빙 특강이나 팀 티칭 등을 원격으로 진행할 수 있다.
- 나) '영유아 발달' 학습 영역에서는 영유아 발달 특징과 보육학과의 전공 일반 과목인 '보육 과정', '보육 실습', '영유아 교수 방법'의 보육 과정 구성과 신체, 언어 등의 활동 지원을 연계하여 발달에 적합한 교육 내용이나 요소를 제시하거나, 모둠 활동을 통해 교육 계획안을 작성해 보도록 교수·학습을 설계한다.
- 다) '아동·청소년 발달' 학습 영역에서도 아동과 청소년의 다양한 활동을 지원하는 복지 정책에 대해 복지 분야의 전문가 초빙 특강을 진행할 수 있다.
- 라) '성인 발달' 학습 영역에서는 노년기 발달 특징과 복지과의 '대인 복지 서비스'의 학습 영역을 연계하여 노인들의 건강과 심리·정서, 여가 지원의 방안을 제안하도록 하여 학습의 효율성을 높이도록 한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 인간 발달 지식은 인간의 사고와 행동을 깊이 있게 이해하기 위한 것임을 알고, ‘인간 발달’ 과목의 분리된 내용만 학습하기보다는 다른 교과와 통합적으로 연계하여 학습하고 사고하도록 지도해야 한다.
- 2) 인간 발달 특징은 보편적인 발달의 경향성을 학습하는 것이고, 개별적 발달 특징의 차이가 있음을 알고 존중해야 하며, 특히 성, 장애, 발달의 속도에 대한 편견이 없이 모두의 발달 특징과 경향성을 존중하는 가치관을 형성하도록 하는 것이 필요하다.
- 3) 학자와 발달 이론을 암기하기보다는 발달에 대한 서로 다른 관점을 비교하고, 인간을 종합적으로 이해하기 위해 다양한 발달 이론을 연계하여 설명할 수 있도록 지도해야 한다.
- 4) 수업은 강의와 설명 외에도 학생이 참여하여 문제를 인식하고 디지털 기기로 정보를 수집하여 문제를 해결하는 교수·학습 방법이나 동료와 협동하여 인간 발달에 대한 영상 제작, 단계별 인간의 발달 과업에 대한 토의와 학생 자신의 인생 설계 등과 같은 학생 참여형의 수업을 실시한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘인간 발달’ 과목은 인간 발달의 전 과정을 이해하고 보육 및 복지 관련 직무와 다양한 산업 분야와의 관련성을 이해하는지를 평가한다. 발달 특징에 대한 자료 수집 과정에서 디지털 역량을 활용하는지와 발달 요구를 지원하기 위한 문제 해결적 사고를 하는지를 평가한다.
 - 가) 학생의 단계별 발달 과정을 회상할 수 있는 기회를 제공하여 자신에 대한 이해 역량을 평가한다.
 - 나) 발달 이론과 단계별 발달 특징을 평가하며 발달 이론의 적용 방안, 개별적 인간의 고유성에 대한 존중 등에 대한 토의 과정을 관찰하여 학생의 지식과 기능, 태도를 고르게 평가한다.
 - 다) 단계별 인간 발달에 대한 정보를 기록하기 위해 사진과 영상 등 적절하게 디지털 기술을 활용하는지를 평가한다.
- 2) ‘인간 발달’ 과목은 각 학습 내용별 기초 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 여러 사례에서 제시된 문제를 단계별 발달 특징 또는 발달 이론에 근거하여 해석할 수 있는 역량을 갖추고 있는가

- 를 평가한다.
- 가) 보육 및 복지 관련 산업 분야의 과제를 선정하여 이를 해결하기 위해 적용할 수 있는 단계별 발달 특징이나 발달 이론을 정리하며 발표할 수 있는지 평가한다.
- 나) 영상 자료 시청 보고서, 영상 자료에 대한 개인적 의견을 작성한 일지 등 다양한 평가 방법을 고려하여 적용한다.
- 다) 인간 발달에 대한 최신의 연구 결과와 쟁점 사항에 대해 토의하면서 지식에 근거하여 자신의 의견을 주장하는지를 평가한다.
- 3) 현장 전문가 특강, 현장 사례를 담은 동영상 자료를 연구, 현장 전문가와의 원격 인터뷰 등 학생이 직접 참여할 수 있는 학습 과정의 기회를 제시하여 문제 발견과 인식, 문제 해결을 위한 정보 수집과 판단, 문제 해결 방법 제안 등의 실무 능력과 디지털 역량에 대한 평가를 한다.
- 가) 인간 발달에 대한 현장 전문가 특강, 현장과의 원격 화상 인터뷰 등의 과정에 학생이 적극적으로 참여하는지와 그러한 학습 과정에서 인간 발달의 특성을 관찰하고 분석하는지를 평가한다.
- 나) 보육 및 복지 관련 산업 분야의 문제 인식과 문제 해결의 협력 학습 과정에의 학생 참여 수준이나 학습 주제에 대한 의사소통, 관련 지식이나 실무 능력에 대한 보고서가 적절한지를 평가한다.
- 다) 인간 발달을 분석하기 위한 영화, 사진, 영상 자료 수집의 적절성과 연령별, 발달 영역별 인간에 대한 관찰과 해석, 발달 지원 계획에 대한 적합성을 평가하며, 학생의 자발적 학습 태도를 평가한다.
- 라) 발달 진단과 지원의 중요성과 사회적으로 소외된 발달 지연 영유아와 아동 또는 노년기의 사람들에 대한 관심과 이들을 돕기 위한 문제 해결의 과정을 평가한다.
- 4) ‘인간 발달’의 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가하여 특정 내용에 치우치지 않아야 한다. 생명 존중과 개별적 발달 특징을 존중하는 태도와 자신과 타인 존중에 대한 학생 개인의 가치와 태도에 대한 토의 과정을 평가한다.
- 가) 보육 교사, 간호사, 사회 복지사와 같이 하나의 직업을 선정하여 각 직업에서 생명 존중과 인권 보호 등의 가치관을 지녀야 하는 이유를 설명하고 자신의 가치관에 대한 토의의 참여 정도를 평가한다.
- 나) 인공지능과 함께 공존하는 현대와 미래 사회 직업 분야에서 인간에 대한 관심과 발달 이해의 중요성이 갖는 의미를 발표하는지를 평가한다.

- 5) '인간 발달'에서 학습한 지식, 기술, 태도와 다른 전공 이론 및 전공 실무 과목과의 연관성을 평가한다.
 - 가) 영유아 관찰 사례에 대해 발달 이론과 단계별 발달 특징, 보육 교사의 역할과 지도 방법, 발달을 지원하는 놀이와 활동 등을 통합적으로 이해하고 제시할 수 있는지를 평가한다.
 - 나) 태아와 신생아, 영유아의 신체·건강 발달을 지원하기 위해 간호 분야와 팀 티칭하거나, 성인 발달을 이해하기 위해 복지 분야의 전문가 초빙의 특강 등을 계획하여 학생이 융복합적인 사고의 중요성을 이해하는지 평가한다.
- 6) 평가는 계획 - 수업 실행 - 평가의 절차를 따르고, 평가 결과는 교육과정 계획과 운영, 교수·학습 개선의 기초 자료로 활용한다. 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 강화하고, 도달하지 못한 학생에게는 보충 학습을 제시한다. 보충 학습은 수행 과제를 부여하거나 수행 과제와 온라인 수업을 병행하는 방법으로 운영할 수 있다.

나. 평가 방법

- 1) '발달의 기초' 학습 영역은 발달의 개념과 발달의 원리 이해에 대한 내용으로 발달과 유사한 개념, 발달의 원리에 대한 설명과 관련되는 사례에 대한 선택형 평가 또는 기술형의 평가를 한다.
- 2) '발달 이론' 학습 영역은 각 학자들이 제시하는 발달 이론과 발달 단계를 기억하여 답하도록 하는 연관 짓기 또는 선택형 평가를 한다.
- 3) '태아와 신생아 발달' 학습 영역은 생명 탄생의 소중함과 신생아기의 건강, 위생, 영양의 중요성을 영상 시청 소감문 작성 등의 방법으로 평가한다.
- 4) '영유아 발달' 학습 영역은 영아기와 유아기의 발달 영역별 특성 이해와 성인의 역할을 평가한다. 영유아의 발달에 적합한 놀이 제안이나 성인이 적합한 상호 작용을 제안하는지를 평가한다.
- 5) '아동·청소년 발달' 학습 영역은 아동과 청소년의 학교 적응과 사회적 관계 형성의 문제, 사회 변화 요인과 아동·청소년의 발달 지원 방안 등에 대한 디지털 보고서 작성과 발표, 사례 분석에 대한 개인의 의견 발표 등과 같이 과정을 중시하는 평가를 실시한다.
- 6) '성인 발달' 학습 영역은 발달 과업과 간호, 복지 등의 관련성에 대한 사례 연구를 제시하여 성인기, 중년기, 노년기 문제를 해결하기 위한 창의적인 문제 해결 과정을 평가한다.

2. 보육 원리와 보육 교사

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보육 원리와 보육 교사’는 보육 교사가 영유아 발달에 적합한 보육을 제공하는 데 필요한 자질을 갖추기 위해 기초 지식 습득과 올바른 태도를 형성하는 이론 중심의 입문 과목이다. 영유아 지도의 기본이 되는 보육의 본질과 영유아 발달을 이해하고 삶의 초기에 있는 영유아를 지도하는 보육 교사의 역할을 습득함으로써 이후 영유아 중심의 전인 교육을 실천할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다. 보육 교사의 법적 자격과 행정적 직무를 이해하고 급변하는 사회에 따라 변화하는 보육 교사의 자질을 지속적으로 발전시키는 자기 역량을 강화하여 보육 전문가로서의 역할을 수행하도록 하는 데 주안점을 둔다. 또한 가정과 어린이집 보육의 연속성, 어린이집을 둘러싼 지역사회 영향 인지를 인지하고 가족 및 지역사회와 협력하여 개별 아동의 발달을 지원하는 보육을 계획할 수 있는 문제 해결 능력을 기를 수 있다. 이를 위한 학습 영역은 보육의 이해, 어린이집 보육 서비스, 어린이집 보육 교직원, 영유아 발달과 보육 교사의 역할, 어린이집 운영과 보육 환경 관리, 가족과 지역사회와의 연계로 구성되어 있다.

나. 목표

보육의 본질과 목적을 명확하게 인식하고, 보육의 기초 원리에 관한 학문적 지식을 습득하며, 영유아 발달에 적합한 보육을 실행하는 데 필요한 보육 교사의 전문적인 역할을 알아보고 그에 알맞은 자질을 길러 미래 사회가 요구하는 보육 교사 양성을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 보육의 개념과 중요성을 이해하고 보육의 기초가 되는 역사적·제도적 배경지식을 갖추어 사회의 변화에 따라 변화하는 보육 패러다임을 분석할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 어린이집 유형과 보육 서비스의 다양성에 대한 이해를 기반으로 영유아 발달에 적합한 보육 실무를 수행할 수 있는 능력을 갖추고 보육 교사로 지속 성장할 수 있는 자기 관리 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 영유아 발달에 영향을 미치는 보육 환경의 중요성과 안전한 보육 환경 관리의 필요성을 이해하고, 어린이집 운영과 관리에 필요한 보육 통합 정보 시스템을 이용할 수 있는 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 어린이집과 가족 및 지역사회 간 협력적 관계의 중요성을 인식하고 보육 효과를 극대화하기 위한 의사소통 역량과 구체적인 연계 방안을 제시할 수 있는 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
보육의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보육의 개념과 중요성 • 보육의 역사 • 보육 제도와 정책
어린이집 보육 서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 권리 존중과 보육 • 다양한 보육 서비스 • 어린이집 유형
어린이집 보육 교직원	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 교직원 자격 요건과 직무 • 보육 교사의 인성과 자질 • 보육 교사의 전문성
영유아 발달과 보육 교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달을 위한 보육 교사의 중요성 • 영아의 발달 특성과 보육 교사의 역할 • 유아의 발달 특성과 보육 교사의 역할
어린이집 운영과 보육 환경 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 보육통합정보시스템 이용 • 어린이집 문서 관리 • 실내외 보육 환경 관리
가족과 지역사회와의 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과의 협력 • 지역사회와의 협력

나. 성취기준

1) 보육의 이해

- [보원 01-01] 보육의 개념을 인식하고 보육의 중요성과 필요성을 설명할 수 있다.
- [보원 01-02] 보육의 철학적 배경과 국내외 주요 사상가들의 교육 사상을 설명할 수 있다.
- [보원 01-03] 우리나라와 다른 나라의 보육 제도와 정책을 비교하고, 보육 패러다임의 변화를 분석하여 토의할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보원 01-01] 변하지 않는 아동 권리 존중의 보육 원리, 가족 구조의 변화, 저출산, 여성 취업 등 사회 변화에 따라 바뀌는 보육 서비스를 확인하는 기회를 제공하여 보육의 중요성과 필요성이 충분히 이해되도록 지도한다.
- [보원 01-02] 시대별 아동관과 아동 보육 주요 사상들을 파악하여 보육의 역사를 이해할 수 있도록 하고, 아동 권리 존중의 올바른 보육관을 강조하여 지도한다.
- [보원 01-03] 보건복지부 및 한국보육진흥원 등 보육 관련 기관의 누리집 및 디지털 콘텐츠 등을

활용하여 우리나라 보육 제도와 정책을 주요 보육 선진국의 보육 내용과 비교하여 변화하는 보육패러다임을 분석하고 보육 정책 동향에 지속적인 관심을 가져야 하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

2) 어린이집 보육 서비스

- [보원 02-01] 보육 서비스의 기본이 되는 아동 권리 존중의 필요성을 토의할 수 있다.
- [보원 02-02] 다양한 보육 서비스의 필요성을 이해하고 제공되는 서비스를 조사할 수 있다.
- [보원 02-03] 운영 주체에 따른 어린이집 유형과 제공되는 서비스를 비교하여 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보원 02-01] 아동 권리 협약 내용을 조사하고 [아복 03-01]과 연계하여 아동 권리 존중의 필요성을 토의하는 기회를 제공하여 아동 권리 존중이 보육의 기본이 되는 내용임을 강조하여 지도한다.
- [보원 02-02] 영아 전담, 장애아 전문, 장애아 통합, 방과 후 전담, 방과 후 통합, 야간 연장, 휴일 보육, 24시간, 시간제 보육 등 어린이집에서 제공하는 다양한 보육 서비스를 조사하고, 서비스가 제공되어야 하는 이유를 사회 변화 및 요구와 연계하여 이해가 되도록 지도한다.
- [보원 02-03] 국공립 어린이집, 가정 어린이집, 부모 협동 어린이집, 민간 어린이집 등의 운영 주체에 따른 어린이집 유형을 구분하고 각각의 어린이집에서 제공하는 서비스 및 운영 방법의 공통점과 차이점이 이해가 되도록 지도한다.

3) 어린이집 보육 교직원

- [보원 03-01] 보육 교직원의 자격 요건을 확인하고 수행해야 할 직무를 설명할 수 있다.
- [보원 03-02] 보육 교사직의 선택 동기를 생각해 보고 보육 교사가 갖추어야 할 인성과 자질을 토론할 수 있다.
- [보원 03-03] 미래 사회에 요구되는 보육 교사의 역량을 기르고 전문성에 대해 토의할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보원 03-01] 1, 2, 3급으로 구분되어 있는 보육 교사의 자격 기준 및 각 등급에 따른 보육 교사 자격 요건과 직무를 설명하도록 하고, 등급과 상관없이 수행되어야 하는 보육 교사의 직무가 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [보원 03-02] 학생의 성장 과정, 기억 속에 있는 부모나 교사의 모습 등과 연계하여 자신이 교사가 되고 싶은 이유를 토론하고, 보육 교사 인성과 관련된 뉴스, 신문 등 언론에 보도된 사례를 활용하여 보육 교사의 올바른 인성의 중요성에 강조점을 두어 지도한다.
- [보원 03-03] 사회의 변화에 따라 미래 사회에 필요한 교사의 자질과 역량을 토의하도록 하고 보육 교사의 역량과 자질을 지속적으로 개발해야 하는 필요성을 강조하여 지도한다.

4) 영유아 발달과 보육 교사의 역할

- [보원 04-01] 영유아 발달에 영향을 미치는 보육 교사의 중요성을 설명할 수 있다.
[보원 04-02] 영아의 신체·운동 발달, 사회·정서 발달, 인지·언어 발달 특성을 이해하고, 영아를 보육하는 보육 교사의 역할을 하루 일과를 중심으로 설명할 수 있다.
[보원 04-03] 유아의 신체·운동 발달, 사회·정서 발달, 인지·언어 발달 특성을 이해하고, 유아를 보육하는 보육 교사의 역할을 하루 일과 중심으로 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보원 04-01] 해리 할로의 원숭이 애착 실험, 우크라이나 개 소녀 옥사나 등과 같은 사례를 통해 보육 경험이 영유아의 발달에 미치는 영향을 ‘인간 발달’ 과목과 연계하여 설명할 수 있도록 하며, 보육 교사의 중요성을 인간 발달의 기초가 형성되는 결정적 시기 돌봄과 애착의 중요성과 연계하여 이해할 수 있도록 강조하여 지도한다.
- [보원 04-02] 영아 발달과 관련된 디지털 콘텐츠를 활용하여 영아의 발달 특성을 관찰할 수 있는 기회를 제공하고, ‘인간 발달’ 과목과 연계하여 영아 발달 특성에 적합한 영아반 하루 일과와 교사의 역할이 충분히 이해가 되도록 지도한다. 이후 학습하게 될 ‘보육 과정’, ‘보육 실습’ 과목과 연계하여 학습할 수 있도록 지도한다.
- [보원 04-03] 유아 발달과 관련된 디지털 콘텐츠를 활용하여 유아의 발달 특성을 관찰할 수 있는 기회를 제공하고, ‘인간 발달’ 과목과 연계하여 유아 발달 특성에 적합한 유아반 하루 일과와 교사의 역할이 충분히 이해가 되도록 지도한다. 이후 학습하게 될 ‘보육 과정’, ‘보육 실습’ 과목과 연계하여 학습할 수 있도록 지도한다.

5) 어린이집 운영과 보육 환경 관리

- [보원 05-01] 어린이집 운영에 필요한 보육 통합 정보 시스템의 사용 방법을 파악하여 설명할 수 있다.
[보원 05-02] 어린이집 운영과 관련된 문서들을 유형에 따라 분류할 수 있다.
[보원 05-03] 실내외 시설과 설비 관리 기준을 이해하고 관리 방법을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보원 05-01] ‘NCS [어린이집 행정 관리]’와 연계하여 어린이집 운영에 필요한 보육 통합 정보 시스템 활용을 위한 디지털 역량을 강화하고 기본 사용 방법이 이해가 되도록 지도한다.
- [보원 05-02] 어린이집 평가제의 목적과 평가 매뉴얼에 따른 필요 문서를 파악하고, 어린이집 보육 교직원 인사 관리, 원아 관리, 시설 관리 등의 문서를 분류할 수 있는 기회를 제공하여 어린이집 문서 유형이 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [보원 05-03] 어린이집 실내외 시설·설비 관리 기준 및 유지·관리 방안 내용을 ‘영유아

건강·안전·영양 지도' 과목과 연계하여 학습할 수 있도록 지도하고, 안전사고 사전 대비의 중요성에 강조점을 두어 지도한다.

6) 가족과 지역사회와의 연계

[보원 06-01] 가족과의 협력을 위해 다양한 가족의 유형과 특성을 이해하고, 부모와의 의사소통을 통해 보육 효과를 극대화하기 위한 방안을 계획할 수 있다.

[보원 06-02] 지역사회와 어린이집 협력의 중요성과 필요성을 이해하고 협력 사례를 조사할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보원 06-01] 가족과의 협력을 위해 다양한 가족 유형의 특성과 요구를 고려해야 함을 강조하고, 디지털 콘텐츠 및 어린이집 원장(교사) 특강을 활용하여 부모와의 의사소통이 중요함을 확인할 수 있는 기회를 제공하며, 영유아의 개별성을 존중하는 보육을 실천하기 위해 부모와의 협력이 중요함을 강조하여 지도한다. 또한 부모 상담 역할극을 수행하여 의사소통 역량을 강화하고, 부모와의 의사소통 방법이 이해가 되도록 지도한다.
- [보원 06-02] 어린이집은 지역사회와 협력적 관계를 통해 상호 도움을 주고받을 수 있음을 충분히 이해가 되도록 지도한다. 'NCS [지역사회와의 협력]'과 연계하여 학습할 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

1) '보육 원리와 보육 교사' 과목의 교수·학습 방향은 내용 체계 및 성취기준을 고려하여 보육의 기초 지식을 습득하고, 사회 변화에 따른 보육 서비스와 보육 교사 역할의 변화를 확인하여 전문 보육 교사로 성장하기 위한 지속적인 역량 개발의 필요성을 인식할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

가) '보육 원리와 보육 교사' 과목의 교수·학습은 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 아동 중심 보육관을 기반으로 사회의 변화에 따라 보육 교사에게 필요한 역량을 지속적으로 강화시킬 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

나) 인터넷에서 보육 정책, 보육 서비스, 보육 교사 자격 및 역할 등 필요한 정보를 조사하고 분석할 수 있는 디지털 역량이 강화될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

다) '보육 원리와 보육 교사' 과목의 학습 활동 과정에서 어린이집 교사 및 원장 초청 특강,

보육 교직원 면담, 관련 뉴스나 사례 등의 간접 경험을 제시하여 보육 현장에 대한 이해도를 높일 수 있도록 교수·학습을 운영한다.

2) ‘보육 원리와 보육 교사’는 전공 이론 과목이지만 학습 활동 과정에서 보육 현장을 직접 또는 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 보육의 기초 지식을 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

가) ‘어린이집 보육 서비스’ 학습 영역에서는 어린이집에서 제공하는 서비스를 인터넷, 어린이집 방문 등을 통해서 조사하고, 사회 변화 및 요구에 따라 변하는 어린이집 서비스와 아동 권리 존중에 기반한 변하지 않는 서비스 내용으로 구분하여 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

나) ‘영유아 발달과 보육 교사의 역할’ 학습 영역에서는 어린이집 참관 또는 어린이집 하루 일과 동영상상을 참고하고, 연령별로 서로 다른 보육 교사의 역할을 영유아의 발달적 차이와 연계하여 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

다) ‘어린이집 운영과 보육 환경 관리’ 학습 영역에서는 원장님 특강 또는 교사 특강을 계획하여 어린이집 평가제 목적과 매뉴얼에 따른 필요 문서를 파악할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

3) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목은 입문 과목의 성격을 가지고 있어 이론에 비중을 두고 있으나 보육 제도 및 정책 조사, 보육통합정보시스템 이용 방법 파악, 부모 상담 역할극 구성과 모의 시연 등의 실습을 계획하여 보육 교사의 실무 능력을 기르는 데 중점을 두고 교수·학습을 계획, 운영한다.

가) ‘보육의 이해’ 학습 영역에서는 보건복지부, 한국보육진흥원 등의 누리집을 소개하고, 보육 제도와 정책을 조사·분석하는 실습을 진행하여 다양하고 방대한 보육 제도와 정책 자료에서 필요한 정보를 선별할 수 있도록 교수·학습을 계획, 운영한다.

나) ‘어린이집 운영과 보육 환경 관리’ 학습 영역에서는 신학기 입소 처리, 아동 반 배정, 보육 교직원 반 배정 등의 보육통합정보시스템 매뉴얼을 파악하고, 상황에 따라 보육통합정보시스템에 접근하는 매뉴얼을 순서대로 제시해 보는 실습을 계획하여 어린이집 운영 관리 시스템을 활용할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다. 또한 어린이집 문서를 인사 관리, 원아 관리, 시설 관리 등으로 분류하는 실습을 계획하여 어린이집 관련 문서 유형을 구분할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

다) ‘가족과 지역사회와의 연계’ 학습 영역에서는 부모 상담 역할극을 구성하여 모의 시연해 보는 실습을 계획한다. 입문 교과목의 특성을 고려하여 개별 실습보다는 소그룹 실습으로

계획하고, 교사가 소모둠별 피드백을 제공하여 부모와의 구체적인 의사소통의 실재를 경험할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

- 4) 보육의 근간이 되는 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 아동 중심 보육관을 형성하고 보육 현장에서 아동 권리 존중의 태도를 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) 모든 영역에서는 학습 영역별 성취기준을 고려하여 유엔 아동 권리 협약, 보육 교사 윤리 강령, 「영유아 보육법」, 「아동 복지법」 등을 토대로 아동 권리 존중에 대한 개념을 반복하여 학습할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 나) ‘어린이집 보육 교직원’ 학습 영역에서는 어린이집에서 자주 발생하는 문제 또는 신문 등 언론에 보도된 사례를 제시하여 모둠별 문제 해결 보고서를 작성하여 토의·토론하도록 하고, 아동 중심 보육관과 아동 권리 존중의 태도에 기반을 두고 문제 해결 방안을 도출할 수 있는 보육 교사의 정체성을 확립하고 내면화할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 5) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목은 보육 교과의 입문 과목으로 ‘보육 과정’, ‘아동 생활 지도’, ‘보육 실습’, ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 교수·학습을 계획하고 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목은 보육 교과의 기초이자 길잡이가 되는 과목으로 교수·학습 과정에서 지식, 기능, 태도 등이 균형을 이루도록 계획되어야 하며, 특히 아동 권리 존중의 태도를 형성하도록 지도하는 것에 유념해야 한다.
- 2) 보육 교사 인성의 중요성 인식, 아동 권리 존중 태도 형성을 지도하기 위해 관련 뉴스나 사례를 제시할 수 있다. 이때 제시되는 다양한 실제의 부적절한 사례를 접하면서 보육 교사직에 대한 부정적인 이미지가 형성되거나 다른 직업군보다 낮은 수준의 직업으로 인식되지 않도록 건설적인 해결 방법의 가치와 이를 실행하는 보육 교사직의 가치와 의미에 보다 중점을 두어 보육 교사직에 대한 자부심을 높일 수 있도록 지도해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 보육의 기초 지식을 습득하고 올바른 보육관을 형성하여 보육 교사로 성장하기 위한 지속적인 역량 개발의 필요성을 인식하였는지를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목을 학습하는 과정에서 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가하며, 전문 보육 교사로서의 지속 성장을 위한 자기 관리 역량을 갖추었는지를 평가한다.
 - 나) 인터넷과 다양한 디지털 콘텐츠에서 보육 정책, 보육 서비스, 보육 교사 자격 및 역할 등 필요한 정보를 조사·분석할 수 있는 디지털 역량을 갖추었는지를 평가한다.
 - 다) 보육 현장에서 발생 가능한 여러 가지 문제를 아동 권리 존중에 기반으로 두고 해결할 수 있는 보육 실무 능력을 갖추었는지를 평가한다.
- 2) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목의 학습 영역별 성취기준을 고려하여 보육 교사의 전문성 확보를 위한 기초 개념 및 지식 습득을 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) 어린이집 유형에 따라 제공되는 서비스의 내용 이해도 평가 방법은 아동 권리 존중에 기반한 공통적인 서비스와 차별적인 서비스로 구분하여 발표할 수 있는지를 관찰하여 평가한다.
 - 나) 영유아의 발달적 차이와 연령별로 서로 다른 보육 교사의 역할 이해도 평가 방법은 영아반 교사와 유아반 교사의 역할을 비교하여 공통점과 다른 점을 비교하여 설명할 수 있는지 관찰하여 평가한다.
 - 다) 어린이집 평가제 목적과 필요 문서를 파악하였는지에 대한 평가 방법은 평가제의 목적을 보육 서비스의 질 확보의 중요성에 강조점을 두어 설명하는지 관찰하고, 설명에 필요한 문서를 포함하였는지를 확인하여 평가한다.
- 3) 보육 제도 및 정책 조사, 보육통합정보시스템 이용 방법 파악, 부모 상담 역할극 구성 및 시연 등의 실습을 통해 보육 교사의 실무 능력이 강화되었는지 평가한다.
 - 가) 필요한 보육 제도와 정책 관련 정보를 선별할 수 있는지에 대한 평가 방법은 인터넷에서 보육 제도와 정책을 조사하는 실습 시 관련 사이트에 접속할 수 있는지, 정해진 시간 내 필요한 정보를 찾을 수 있는지, 찾은 정보의 적합도 등을 관찰·측정하여 평가한다.
 - 나) 보육통합정보시스템 사용을 위한 기초 실무 능력을 갖추었는지에 대한 평가 방법은 상황에

적합한 매뉴얼을 선택하였는지, 제시된 매뉴얼의 순서는 정확한지, 시간 내에 마무리할 수 있는지 등을 측정하여 평가한다. 어린이집 문서를 유형에 따라 분류할 수 있는지에 대한 평가 방법은 제시된 문서를 보고 분류 유형을 정할 수 있는지, 분류한 결과물에 오류가 있는지 등을 관찰·측정하여 평가한다.

- 다) 부모와 의사소통할 수 있는 기초적인 기술을 갖추고 있는지에 대한 평가 방법은 역할극 모의 시연 시나리오의 내용이 영유아의 개별성을 고려하였고 그 내용이 적합한지를 확인하고 모의 시연에 동료 학생들과 협력하여 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가한다.
- 4) 아동 권리 존중의 보육관을 기반으로 어린이집에서 발생한 문제를 해결할 수 있는 올바른 보육 교사의 태도를 형성하였는지를 평가한다.
- 가) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목을 학습하는 과정에 유엔 아동 권리 협약, 보육 교사 윤리 강령, 아동 권리 존중에 대한 개념과 연계하여 문제를 해결하는 태도를 평가한다.
- 나) 아동 권리 존중의 태도에 기반을 둔 보육 교사의 정체성을 형성하였는지에 대한 평가 방법은 어린이집에서 자주 발생할 수 있는 문제 또는 신문 등 언론에 보도된 사례의 문제 해결 방안을 문서로 작성하고나 발표할 때에 아동 권리 존중 보육관이 포함되었는지를 확인하여 평가한다.
- 5) ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목은 보육 교과의 입문서로서 과목 간 연계성을 갖고 학습하는지를 평가한다. ‘보육 과정’ 과목과 연계하여 사회의 변화에 따라 변화되는 보육의 개념 및 중요성을 인식하고 그 내용을 설명할 수 있는지를 평가한다. ‘아동 생활 지도’, ‘보육 실습’ 과목과 연계하여 올바른 보육 교사의 태도를 형성하였는지를 평가한다. ‘인간 발달’ 과목과 연계하여 영유아의 발달을 이해하고 영유아 발달에 적합한 보육 교사의 역할을 비교하여 설명할 수 있는지를 평가한다.
- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다. 보충학습은 방과 후·계절 학기에 과제 제시, 수업·과제 혼합형, 공동 교육과정 등 다양한 방식으로 학교 여건에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) ‘보육의 이해’ 학습 영역에서는 보육의 철학과 주요 사상가들의 교육 사상을 확인하는 지필평가를 실시할 수 있다. 인터넷과 디지털 콘텐츠를 활용하여 보육 제도와 정책을 조사하고 변화하는 보육의 패러다임을 분석한 내용을 발표하도록 하고, 보육의 중요성과 필요성을 포함하여 발표하는지를 평가한다.

- 2) ‘어린이집 보육 서비스’ 학습 영역에서는 운영 주체에 따른 어린이집 유형, 다양한 보육 서비스 등을 이해하고 있는지를 확인하는 지필평가를 실시할 수 있다. 아동 권리 존중에 대해 토의·토론을 시행하고 그 내용을 보고서, 발표 자료, 소감문 등으로 제출하도록 하여 학생들의 과제 수행의 적극성 및 아동 권리 존중의 중요성에 대한 이해도를 평가한다.
- 3) ‘어린이집 보육 교직원’ 학습 영역에서는 보육 교직원의 자격 요건과 직무를 이해했는지를 확인하는 지필평가를 실시할 수 있다. 보육 교사의 선택 동기에 대한 토의·토론을 실시하고 그 내용을 보고서, 발표 자료, 소감문 등으로 제출하도록 함으로써 과제 수행의 적극성을 개별 또는 모둠별로 평가할 수 있다. 보육 교사의 인성 특성은 보육 현장의 딜레마 상황에 대한 문제 해결 방안 보고서, 문제 해결 시나리오 등의 결과물에서 보육 교사에게 필요한 인성 특성이 포함되었는지, 어린이집 갈등 및 문제 상황 대처 시 아동 권리 존중에 기초하여 해결 방안을 도출하는지를 개별 또는 모둠별로 평가할 수 있다. 변화하는 보육 교사의 자질과 역할에 대한 이해는 보육 교사역량 강화 계획서 등을 개별 또는 모둠별로 작성하여 평가한다.
- 4) ‘영유아 발달과 보육 교사의 역할’ 학습 영역에서는 보육 경험이 영유아 발달에 주는 영향과 중요요인을 이해하였는지 지필로 평가하고, 영아반 보육 교사와 유아반 보육 교사의 하루 일과에서 공통점과 차이점을 토의하여 제출한 보고서 및 발표 자료 등을 토대로 학생들의 과제 수행의 적극성과 이해 정도를 평가한다.
- 5) ‘어린이집 운영과 보육 환경 관리’ 학습 영역에서는 보육통합정보시스템 기본 사항과 사용 방법을 파악하였는지 지필로 평가하고, 상황별 보육통합정보시스템 매뉴얼을 제시할 수 있는지 실습하는 모습을 관찰하여 평가한다. 어린이집 평가제의 목적을 이해하였는지 지필로 평가한다. 보건복지부, 한국보육진흥원 등의 누리집에서 어린이집 평가 매뉴얼을 조사하고 보육 서비스 질 확보의 중요성을 영유아의 보육 경험과 발달을 연계하여 설명할 수 있는지를 평가한다. 문서 파일 또는 현장에서 사용하는 양식의 사본을 제시하여 어린이집 문서를 인사 관리, 원아 관리, 시설 관리 등으로 분류할 수 있는지 지필 또는 실습으로 평가할 수 있다. 실내외 시설과 설비 관리 기준 및 관리 방법에 대한 토의를 시행하고 안전에 기초하여 관리 방법을 설명할 수 있는지를 평가한다.
- 6) ‘가족과 지역사회와의 연계’ 학습 영역에서는 가족과 연계성의 필요성, 부모와의 의사소통 방법, 지역사회와의 협력의 중요성에 대한 이해도를 지필로 평가하고, 부모와의 의사소통 상황이 제시되면 학습한 이론을 적용하여 적합한 의사소통의 실재를 계획할 수 있는지를 평가한다.

3. 보육 과정

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보육 과정’은 영유아가 유아 교육 기관에서 전인적 발달과 행복을 추구할 수 있도록 지원하는 보육 교사로서의 직무 역량을 기르기 위한 과목이다. ‘보육 과정’ 과목은 보육 교사가 영유아의 건강한 성장, 놀이를 통한 유능함 발현을 돕는 보육 과정을 계획하고 운영하는 방법을 익히고, 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 보육 과정을 운영할 수 있는 지식, 기술, 태도를 학습할 수 있도록 지원한다.

‘보육 과정’ 과목은 보육 과정의 이해, 보육 과정의 구성, 보육 과정의 계획 및 운영, 표준 보육 과정의 이해 등으로 구성되어 있다. 이를 통해 보육에 대한 기본적 이해와 보육 과정 구성 및 운영에 대한 다양하고 전문적인 지식을 수집·분석·활용할 수 있는 문제 해결 역량과 창의적 사고 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

보육 과정의 개념에 대한 이해를 바탕으로 보육 이론 및 실제에 대한 지식을 종합하여 영유아의 전인적 발달과 행복한 삶을 위한 보육 과정을 구성하여 운영할 수 있는 기초 역량과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 보육 과정의 개념과 철학적·심리적·사회적 기초를 바탕으로 다양한 보육 관련 교과의 지식과 기술, 경험을 융합적으로 활용하여, 영유아의 전인적 성장을 위해 필요한 보육의 내용과 방법이 포함된 보육 과정을 구성할 수 있는 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 보육 과정 구성의 기본 원리를 바탕으로 보육 과정 구성에 필요한 보육 목표, 보육 내용, 보육 방법, 보육 평가의 보육 과정 구성 요소를 이해할 수 있도록 한다.

셋째, 연령별 보육 과정의 특성과 일과 운영, 환경 구성 등에 대한 지식과 정보를 논리적·비판적 사고를 통해 활용할 수 있는 문제 해결 역량을 기르도록 하여 영유아를 위한 최적의 보육 과정 운영 계획을 작성할 수 있도록 한다.

넷째, 국가 수준 보육 과정의 구성 체계와 영역별 목표, 내용을 인식하여 영유아의 놀이를 통한 배움을 지원할 수 있는 다양한 방법을 궁리하고, 이를 보육 과정 구성에 적용할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
보육 과정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 과정의 개념 • 보육 과정의 철학적·심리적·사회적 기초
보육 과정의 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 과정의 구성 원리 • 보육 과정의 목표 • 보육 과정의 내용 • 보육 과정의 교수·학습 방법 • 보육 과정의 평가
보육 과정의 계획 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 연령별 보육 과정의 특성 • 보육 과정의 운영 계획 • 일과 운영 • 환경 구성
표준 보육 과정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 수준 보육 과정의 구성 방향 및 운영 • 0~2세 표준 보육 과정의 영역별 목표와 내용 • 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)의 영역별 목표와 내용

나. 성취기준

1) 보육 과정의 이해

[보과 01-01] 보육 과정의 개념과 특성, 관점의 변화를 정의할 수 있다.

[보과 01-02] 보육 과정 구성 및 운영에 기초가 되는 철학적, 심리적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보과 01-01] 보육 과정을 둘러싼 관점의 변화를 사회적 변화와 연계하여 설명하도록 지도한다. 학생이 이와 관련된 내용을 조사하고 발표하는 과정에서 다양한 디지털 기기를 인식하고 학습 내용과 관련된 디지털 콘텐츠를 활용하도록 안내한다. [보원 01-02]와 연계하여 보육 과정의 개념을 비교해 보도록 하고, 보육의 패러다임 변화가 보육 과정에 반영된 부분을 사례로 제시하여 관련 내용을 충분히 이해하도록 지도한다.
- [보과 01-02] 보육 과정 구성의 이론적 배경에 대한 이해와 더불어 영유아의 발달적 요구와 영유아 권리 존중에 대한 인식의 변화가 보육 과정에 미친 영향을 강조하여 지도한다. 특히 보육의 본질에 대한 철학적 관점이 어떠한지, 영유아의 발달과 학습에 대한 심리학적 관점은 어떠한지를 비교해 보도록 하고, 보육에 대한 사회적 요구가 보육 과정에 미친 영향을 설명할 수 있도록 지도한다.

2) 보육 과정의 구성

- [보과 02-01] 보육 과정의 구성 원리를 설명할 수 있다.
 [보과 02-02] 보육의 궁극적인 목적을 토대로 보육 과정의 목표가 설정됨을 설명할 수 있다.
 [보과 02-03] 보육 과정 내용 선정 및 조직의 원리와 접근법을 설명할 수 있다.
 [보과 02-04] 보육 과정의 교수·학습 원리를 이해하고 영유아에게 적합한 교수·학습 방법을 설명할 수 있다.
 [보과 02-05] 보육 과정 평가의 목적과 방법을 이해하고, 평가 결과의 활용 방안을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보과 02-01] 보육 과정의 구성 요소인 보육 목적 및 목표의 설정 - 보육 내용의 선정 및 조직 - 교수·학습 방법 - 보육 평가가 유기적으로 연결되어 있음을 충분히 이해하도록 지도한다.
- [보과 02-02] 보육 과정의 목표 설정에는 보육의 철학적 기초, 심리적 기초, 사회적 배경이 반영되어 있음을 이해하도록 지도한다.
- [보과 02-03] 보육 과정의 내용은 보육 철학, 사회 문화적 요구, 영유아의 발달적 요구에 기초하여 선정해야 한다는 점과 보육 과정 내용 조직의 접근법은 계속성, 계열성, 통합성 원리에 근거하고 있음을 이해하도록 지도한다.
- [보과 02-04] 영유아 학습을 위한 기본 전제는 ‘놀이를 통한 배움’임을 이해하도록 하기 위해 놀이의 의미와 놀이하는 유아의 유능성을 인식하는 데 학습의 주안점을 둔다. 보육 과정의 교수·학습 방법은 영유아의 흥미와 발달 특성에 적합해야 함을 이해하도록 하고, 디지털 기술을 활용한 교수·학습 방법 사례를 통해 영유아에게 적용 가능한 디지털 기기 인식, 콘텐츠 생성 및 활용에 관심을 갖도록 지도한다.
- [보과 02-05] 보육 과정 평가의 목적은 영유아에 대한 이해와 보육 과정 운영 개선이며, 이러한 목적에 따라 영유아 평가와 보육 과정 평가로 구분할 수 있음을 이해하도록 지도한다. 또한 평가의 결과는 객관적으로 해석하여 유용하게 활용하는 것이 중요하므로 평가 결과를 체계적으로 정리하는 방법을 충분히 이해하도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목의 ‘영유아 관찰 및 평가’ 학습 영역과 연계하여 학습할 수 있도록 지도한다. 이와 더불어 보육 서비스의 질적 향상을 위해 실시하는 어린이집 평가제의 목적과 내용을 설명할 수 있도록 지도한다.

3) 보육 과정의 계획 및 운영

- [보과 03-01] 영아와 유아의 발달적 특성에 따른 보육 과정 계획 및 운영 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
 [보과 03-02] 보육 과정에 대한 기초 지식을 바탕으로 보육 과정 운영 계획을 작성할 수 있다.
 [보과 03-03] 일과 운영 원리를 인식하여 영유아 발달에 적합한 하루 일과를 구성할 수 있다.
 [보과 03-04] 영유아 발달에 적합한 보육 환경 구성 원리를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보과 03-01] 영아반의 보육 과정 계획 및 운영은 영아의 생리적 요구를 반영한 일상적 양육이 기본임을 이해하도록 하고, 유아반의 보육 과정 계획 및 운영은 유아의 흥미와 관심에 따른 놀이가 충분히 반영되어야 함을 강조하여 지도한다.
- [보과 03-02] 보육 과정 계획 및 운영에 필요한 기초 지식과 원리, 절차를 이해하여 보육 현장에 적용 가능한 연간·월간·주간·일일 보육 계획을 작성해 보도록 지도한다. 보육 과정 계획은 영유아의 상황과 흥미, 놀이 경험에 따라 유연하게 작성할 수 있음을 강조하여 지도한다. 2019 개정 누리 과정의 보육 계획은 융통성과 자율성을 강조하고 있으므로, 교실에서 실행된 보육 과정을 답을 수 있는 양식과 분량을 기관 또는 교사 차원에서 선택할 수 있음을 충분히 이해하도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목의 ‘어린이집 보육 계획 수립’ 학습 영역과 연계하여 표준 보육 과정의 목표를 기초로 연간 보육 계획을 수립해 보도록 함으로써 국가 수준 보육 과정에서 제시한 내용을 보육 과정 계획 및 운영에 반영할 수 있도록 지도한다.
- [보과 03-03] 일과 운영 원리를 이해하여 영유아의 발달적 요구를 반영한 하루 일과를 구성하도록 하고, 영유아를 위한 일과 운영의 실제 사례를 통해 이해하도록 지도한다. 영유아의 발달적 특성에 근거한 하루 일과를 계획할 때는 [보원 04-01]과 연계하여 영유아의 발달에 영향을 미치는 보육 교사의 중요성을 충분히 이해하도록 지도하고, [인발 04-01], [인발 04-02]와 연계하여 영유아의 발달적 요구를 수용하기 위한 바람직한 보육 교사의 역할을 설명해 보도록 지도한다.
- [보과 03-04] 다양한 실내외 보육 환경의 사례 제시를 통해 보육 환경 구성 원리를 이해하도록 하고, 영아반의 환경 구성 시 영아의 기본적인 욕구를 충족해 줄 수 있는 일상생활 공간과 놀이 공간이 포함되어야 함을 강조하여 지도한다. 2019 개정 누리 과정에서 제시한 바와 같이, 유아반의 보육 환경 구성은 융통성과 통합성이 반영되어야 함을 충분히 이해하도록 하고, 유아들이 놀이 공간의 구성 주체가 될 수 있음을 이해하도록 지도한다.

4) 표준 보육 과정의 이해

- [보과 04-01] 국가 수준 보육 과정의 구성 방향과 운영을 설명할 수 있다.
- [보과 04-02] 0~2세 표준 보육 과정의 영역별 목표와 내용을 이해하고, 영아의 놀이 경험과 관련지어 설명할 수 있다.
- [보과 04-03] 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)의 영역별 목표와 내용을 이해하고, 유아의 놀이 경험과 관련지어 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보과 04-01] 표준 보육 과정의 고시문을 참고하여 표준 보육 과정의 성격, 구성 방향, 운영의 의미를 설명해 보도록 지도한다.

- [보과 04-02], [보과 04-03]은 표준 보육 과정의 영역별 목표와 내용에 대한 이해를 위해 영유아들의 일상생활 및 놀이 경험과 관련지어 이해하도록 하고, 영유아의 유능함이 드러나는 다양한 놀이 장면과 연결 지어 보도록 한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목의 ‘영아 놀이 지원’, ‘유아 놀이 지원’ 학습 영역과 연계하여 영유아의 보육 활동, 놀이 경험에서 누리 과정의 5개 영역을 찾아내어 설명해 보도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘보육 과정’ 과목의 교수·학습 방향은 보육 과정의 개념에 대한 이해를 바탕으로 보육 이론 및 실제에 대한 지식을 종합하여 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육 과정을 구성할 수 있는 기초 역량과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
 - 가) ‘보육 과정’ 과목의 교수·학습은 보육과 관련된 다양한 지식과 정보를 논리적·비판적 사고를 통해 영유아를 위한 최적의 보육 과정 구성에 활용할 수 있는 문제 해결 역량, 다양한 보육 관련 교과의 지식과 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 영유아의 전인적 성장을 위해 필요한 보육의 내용과 방법이 담긴 보육 과정을 구성할 수 있는 창의적 사고 역량을 함양하는 데 목표를 둔다.
 - 나) ‘보육 과정의 이해’, ‘보육 과정의 구성’ 학습 영역에서 습득한 지식, 정보를 바탕으로 다양한 사회적 요구에 근거하여 운영되는 보육 과정 운영 사례를 논리적·비판적 사고를 통해 분석해 볼 수 있는 교수·학습을 계획한다. 보육 과정의 계획 및 운영에서는 보육 과정 운영 계획 수립을 위해 연령별 보육 과정 특성을 일과 운영 및 환경 구성과 연관 지어 보도록 하여 다양한 보육 관련 교과의 지식을 종합하여 보육 과정을 구성할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육 교사로서의 기본 태도를 기를 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 다) ‘보육 과정의 계획 및 운영’, ‘표준 보육 과정의 이해’ 학습 영역에서는 보육 관련 기관의 전문가, 보육 교직원 등을 초청하여 보육 현장의 다양한 사례를 접할 수 있도록 하고, 기관에서 발생하는 보육 과정 운영 사례를 다루어 봄으로써 보육 과정에 대한 실천적 지식을 기를 수 있는 교수·학습을 계획한다.
 - 라) 학생이 보육 과정 구성에 필요한 다양한 정보들을 디지털 기술을 활용하여 열람, 검색, 평가, 선택, 구성하는 과정을 경험하도록 하고, 조사한 내용을 디지털 기술을 활용하여 동료들과

의사소통하고 공유하여 협업을 경험할 수 있는 교수·학습을 계획한다.

- 2) '보육 과정'의 교수·학습은 보육 과정의 개념, 보육 과정에 대한 이론적 배경을 이해하고 학습한 내용을 보육 과정 운영에 적용할 수 있도록 계획한다.
 - 가) '보육 과정의 이해' 학습 영역에서는 학생들이 보육 과정의 정의와 특성, 철학적·심리적·사회적 기초에 대한 지식을 학습한 후 모둠별 활동 등의 협력 학습, 토론 및 토의 등의 활동 기회를 제공하여 논리적·비판적 사고를 통한 합리적 문제 해결 역량과 자신의 생각을 효과적으로 표현하고 타인의 의견을 경청할 수 있는 의사소통 역량을 기를 수 있도록 계획한다.
 - 나) '보육 과정의 이해' 학습 영역에서는 학생이 디지털 도구를 활용하여 보육과 관련된 주요 사회적 이슈들을 조사해 보는 과정을 통해 디지털 역량을 강화하고, 보육 과정을 둘러싸고 있는 다양한 사회적 요구와 영유아의 발달적 요구 간의 접점을 능동적으로 탐색해 보는 과정을 통해 문제 해결 역량을 강화할 수 있도록 교수·학습을 계획한다. 또한 주요 사회적 이슈들을 보고서, 영상 제작 등의 콘텐츠로 생성하여 원격 수업 자료로 제공하고, 대면 수업에서 이에 대한 토론 및 토의를 진행하는 온오프라인 혼합 수업/학습을 진행할 수 있다.
 - 다) '보육 과정의 이해', '보육 과정의 구성' 학습 영역에서는 보육 과정 운영 사례에 대한 조사 및 발표, 토론 및 토의 등의 협력 학습 기회를 제공하여 학생의 문제의식과 수업 참여 동기를 자극하고, 현장 전문가 면담, 주제별 보고서 작성 등의 활동을 통해 자신이 이해한 지식을 정리해 볼 수 있도록 계획한다.
- 3) 영유아의 발달적 요구를 수용하고 다양한 사회적 요구를 반영하는 보육 과정을 구성해 보도록 하여 보육 교사로서의 전문성과 실무 능력을 기르는 데 중점을 두고 교수·학습을 계획한다.
 - 가) '보육 과정의 계획 및 운영' 학습 영역에서는 다양한 보육 관련 교과에서 학습한 내용과 연령별 보육 과정 특성을 반영하여 '표준 보육 과정의 이해' 영역에서 학습한 국가 수준 보육 과정을 근거로 연령별 보육 과정 운영 계획을 작성해 보는 실습을 계획한다.
 - 나) '보육 과정의 계획 및 운영' 학습 영역에서는 영유아의 발달 특징과 보육 과정의 기초 지식을 활용하여 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원하는 연령별 보육 과정을 개별적으로 계획하여 운영하거나, 다른 학생들과 협력하여 작성해 보는 실습을 계획한다.
 - 다) '보육 과정의 계획 및 운영' 학습 영역에서는 현장 전문가를 초청하여 보육 기관의 원격 수업 사례를 학습하도록 하고, 영유아를 위한 교수·학습 방법에 디지털 기술을 활용할 수 있음을 인식하도록 한다. 영유아에게 적용 가능한 디지털 콘텐츠를 검색하여 영유아의 놀이 및 활동 지원을 위한 교육 자료로 활용하거나 원격 수업을 위한 새로운 디지털 콘텐츠를 생성해 볼 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

- 4) '보육 과정'을 학습하는 과정에서 학생들이 영유아의 개별성과 고유한 인격을 존중하는 태도를 기르도록 하고, 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원하는 보육 과정의 중요성을 생각해 볼 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- 5) '보육 과정'은 '인간 발달', '보육 원리와 보육 교사', '영유아 교수 방법', '영유아 놀이 지도' 등의 보육 관련 교과에서 학습한 내용을 종합적으로 활용할 수 있어야 하므로 이들 과목과 연계하여 교수·학습을 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 영유아는 고유한 발달 특성을 가진 개별적 인격체라는 점에 유의하여 보육 과정을 구성하도록 함으로써 보육 교사로서의 전문성과 책무성을 균형 있게 갖추도록 하는 것이 필요하다.
- 2) 다양한 사회 문화적 배경과 저마다의 발달 속도를 지닌 영유아들의 특성을 이해하고, 영유아 발달에 대한 개별적 요구를 존중하는 가치관을 형성하도록 하는 것이 필요하다.
- 3) 영유아의 일상생활과 놀이 및 활동 지원 과정을 보육 기관의 수업 참관과 연계하여 직접 체험하거나, 영상 자료 등을 활용한 간접 체험을 통해 학생들이 보육 과정 계획 및 운영에 대한 실무 능력을 기를 수 있도록 하는 것이 필요하다.
- 4) 수업 설계 시 보육 현장에서 경험할 수 있는 다양한 보육 과정 운영 사례들에 대한 문제 중심의 학습 기회를 제공하여, 학생들이 적극적으로 문제를 탐구하여 다양한 해결 방안을 제시해 볼 수 있는 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- 5) 국가 수준 교육과정을 운영하는 데 있어 보육 교사의 자율성이 강조되고, 영유아의 놀이에 대한 충분한 이해가 요구되고 있으므로 학생들 스스로 놀이의 의미와 가치를 충분히 경험할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘보육 과정’ 과목은 보육 과정에 대한 기초 지식과 영유아 발달에 대한 이해를 토대로 보육 이론 및 실제에 대한 지식을 종합하여 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육 과정을 구성할 수 있는 기초 역량과 태도를 평가한다.
 - 가) 보육 과정에 대한 기초 지식과 정보를 활용하여 영유아를 위한 최적의 보육 과정을 구성하기 위한 합리적 대안을 제안할 수 있는 문제 해결 역량, 다양한 보육 관련 교과의 지식과 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 영유아의 전인적 성장을 위해 필요한 보육의 내용과 방법을 포함한 보육 과정 구성을 할 수 있는 창의적인 사고 역량을 갖추었는지를 평가한다.
 - 나) ‘보육 과정’ 교과의 학습 내용을 바탕으로 보육 기관에서 실행되는 보육 과정 운영 실제에 대해 논리적·비판적으로 사고하여 연령별 특성이 반영되었는지에 대한 자신의 의견을 주장할 수 있는지, 영유아를 위한 최적의 보육 계획 및 운영 방안을 제안할 수 있는지를 평가한다.
 - 다) 보육 과정 운영 사례를 탐색하여 보육 목적 및 목표에 따른 보육 과정의 내용과 운영 특징을 비교할 수 있는지를 평가한다.
 - 라) 학생이 보육 과정 구성에 필요한 다양한 정보들을 디지털 기술을 활용하여 열람, 검색, 평가, 선택, 구성하여 주제별 보고서나 연령별 보육 과정 계획안을 생성해 낼 수 있는지, 학습 내용을 조사하고 발표하는 과정에서 다양한 디지털 기술을 활용하여 의사소통 및 협업을 할 수 있는지를 평가한다.
- 2) ‘보육 과정’의 각 영역별로 학습한 내용을 보육 과정 운영에 적용할 수 있는지를 확인할 수 있도록 평가를 계획한다.
 - 가) 모듈별 활동 등의 협력 학습, 토론 및 토의 기회를 제공하여 보육 과정의 개념, 철학적·사회적·심리적 기초에 대해 학습한 내용을 설명하거나 자신의 의견을 논리적으로 주장할 수 있는지를 평가한다.
 - 나) 디지털 도구를 이용하여 보육 관련 주요 이슈를 검색하고 선택하여 정리할 수 있는지, 이를 디지털 자료로 생성할 수 있는지를 평가한다. 또한 온오프라인 혼합 수업/학습에서 제공한 디지털 콘텐츠를 적극적으로 활용하여 수업에 참여하는지를 평가한다.
 - 다) 보육 과정 운영 사례 조사 및 발표 등의 협력 학습 과정에서 영유아의 발달적 요구와 권리를

침해하거나 존중한 사례를 인식할 수 있는지, 협력 학습 과정에 적극적으로 참여하는지, 자신이 이해한 내용을 논리적으로 정리할 수 있는지 등을 평가한다.

- 3) 영유아의 발달적 요구와 다양한 사회적 수요를 반영한 보육 과정을 구성하여 운영할 수 있는 보육 교사로서의 실무 능력에 대한 평가를 계획한다.
 - 가) 연령별 보육 과정 계획 및 운영 실습을 통해 영유아의 발달 특징과 보육 과정의 기초 지식, 국가 수준 보육 과정의 목표와 영역별 내용을 반영할 수 있는지를 평가한다.
 - 나) 보육 과정 운영 실체에 대한 문제 해결 중심의 학습, 프로젝트 수행, 디지털 매체를 활용한 정보 조사 및 발표, 토론 활동을 제공하여 이 과정 및 결과를 평가한다.
 - 다) 보육 기관의 원격 수업 사례를 참고하여 영유아를 위한 디지털 콘텐츠를 검색하거나 새롭게 생성하여 활용할 수 있는지를 평가한다.
- 4) '보육 과정'을 학습하는 과정에서 학생이 영유아의 권리와 발달적 요구를 존중하는 바람직한 태도를 가지고 있는지, 영유아의 전인적 성장과 행복한 삶을 위한 보육 과정의 중요성을 인식하고 있는지를 평가한다.
- 5) '인간 발달', '보육 원리와 보육 교사', '영유아 교수 방법', '영유아 놀이 지도' 등의 보육 관련 과목에서 학습한 내용을 보육 과정 구성에 반영하였는지를 평가한다.
- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 개선 자료로 활용하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다. 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습 과정을 수시로 평가하여 개별적인 학습 지도를 실시한다. 또한 최소 성취수준 미도달 학생에게는 보충 학습의 기회를 제공한다.

나. 평가 방법

- 1) '보육 과정의 이해' 학습 영역은 보육 과정의 개념, 보육 과정을 둘러싼 철학적·심리적·사회적 기초에 대한 내용이므로 보육 과정에 대한 주요 개념, 시대적 변천에 따른 관점의 변화 등에 대하여 학생 스스로 조사하여 보고서를 작성하여 발표할 수 있는지를 평가한다. 보고서 작성 및 발표 과정에서 다양한 디지털 기기를 활용할 수 있는지, 디지털 관련 자료를 검색하여 주제에 맞게 정리할 수 있는지 등을 평가한다.
- 2) '보육 과정의 구성' 학습 영역에서는 보육 과정의 구성 원리를 이해하고, 보육 과정의 구성 요소인 목표 - 내용 - 교수·학습 방법 - 평가의 개념을 설명할 수 있는지, 구성 요소 간 유기적 관계성과

환류의 의미를 설명할 수 있는지를 구두 발표 등으로 평가한다.

- 3) '보육 과정의 계획 및 운영' 학습 영역에서는 연령별 발달 특성에 대한 이해를 기반으로 일과 운영 및 환경 구성의 원리를 반영하여 보육 과정 계획안을 작성할 수 있는지를 평가한다. 또한 작성한 계획안을 바탕으로 교사와 유아의 역할을 수행해 보는 수업 실연 등의 방법으로 평가한다. 작성된 계획안은 연령별 발달 특성 반영, 일과 운영 및 환경 구성의 원리 반영 등의 내용으로 체크리스트 등을 활용하여 평가한다.
- 4) '표준 보육 과정의 이해' 학습 영역에서는 표준 보육 과정의 구성 방향과 운영, 영역별 목표와 내용을 이해하였는지를 지필로 평가할 수 있으며, 표준 보육 과정의 내용을 영유아의 일상생활 및 놀이 경험에 적용할 수 있는지를 사례 분석 및 구두 발표 등으로 평가한다.

4. 아동 생활 지도

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘아동 생활 지도’는 보육 종사자가 보육 교사로서의 자질을 갖추기 위해 아동의 기본 생활 습관 형성과 사회·정서적 기술 습득을 지도하는 데 필요한 내용으로 구성된 이론 중심의 과목이다. ‘아동 생활 지도’ 과목은 아동의 기본 생활 습관 형성을 돕고, 생활 전반에서 발생하는 갈등 상황에서 아동 스스로 자신의 행동을 조절하고 긍정적인 방향으로 문제를 해결하도록 안내하여 궁극적으로 아동이 자율적이고 책임감 있는 행동의 기초를 형성하도록 지원한다. 이를 통해 아동은 긍정적인 자아 개념을 형성하고 안정적으로 집단생활에 적응할 수 있다. 보육 교사는 성공적인 아동 생활 지도를 통해 교사로서의 효능감을 느낄 수 있다. 또한 부모는 자녀의 행동을 이해하고 자녀와 원만한 관계를 형성할 수 있다.

‘아동 생활 지도’ 과목은 아동 생활 지도의 이해와 영유아의 행동 이해, 아동 생활 지도의 내용과 방법, 아동의 문제 행동 이해와 부모 상담에 대한 내용으로 구성되어 있다. 이 과목을 통해 아동의 행동 원인을 분석하고 이를 지도하기 위한 다양한 방법을 찾는 가운데 문제 해결 역량을 강화할 수 있으며, 아동의 문제를 기록하고, 이에 대해 온오프라인으로 부모와 상담하는 방법과 디지털 활용 역량을 강화할 수 있다.

나. 목표

아동의 행동과 이에 영향을 미치는 다양한 요인을 이해하고, 효과적인 생활 지도의 방법을 알며, 이에 대해 부모와 소통할 수 있는 기초 능력과 태도를 기른다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 아동 생활 지도의 개념과 중요성, 아동의 행동에 영향을 끼치는 다양한 요인을 이해하고 장기·단기 아동 생활 지도의 목표와 내용을 표준 보육 과정과 연계하여 이해할 수 있도록 한다.

둘째, 영아와 유아의 연령별 발달 특징과 행동의 원인을 이해하여 영유아의 발달에 적합한 생활 지도의 기초 지식을 이해할 수 있도록 한다.

셋째, 바람직한 아동 생활 지도의 원리와 지도 방법을 익히고, 다양한 상황에서 발생하는 아동의 기본 생활 습관과 집단생활 적응, 사회관계의 문제를 인식하고 발달에 적합한 지도 역량을 갖출 수 있도록 한다.

넷째, 유형별 아동의 문제 행동을 지도할 때 보육 교사의 정서를 조절하고, 문제 행동을 보이는 아동을 효과적으로 지도하기 위해 부모와 협력적 관계를 맺고 의사소통할 수 있는 역량을 강화할 수 있도록 한다.

다섯째, 아동의 연령별 기본 생활 습관과 집단생활의 적응, 사회관계에 대한 관찰과 디지털 정보 관리 및 온오프라인의 부모 상담 방법과 디지털 활용 역량을 강화하도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
아동 생활 지도의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 생활 지도의 개념과 필요성 • 아동 생활 지도의 목표 • 아동의 행동에 영향을 끼치는 요인 • 표준 보육 과정과 아동 생활 지도 관련 내용
영유아의 행동 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 발달과 행동 이해 • 유아의 발달과 행동 이해
아동 생활 지도의 내용과 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 생활 지도의 기본 원리 • 기본 생활 지도 • 집단생활 적응 지도 • 사회관계 증진 지원
아동의 문제 행동 이해와 부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> • 유형별 문제 행동 지도 • 온오프라인 부모 상담의 방법

나. 성취기준

1) 아동 생활 지도의 이해

[아생 01-01] 아동 생활 지도의 개념을 훈육과 비교하고, 개인적 측면과 사회적 측면에서의 아동 생활 지도의 필요성을 설명할 수 있다.

[아생 01-02] 아동 생활 지도의 장기·단기 목표를 비교하여 설명할 수 있다.

[아생 01-03] 기질과 애착, 부모의 양육 방법 등 아동의 행동에 영향을 끼치는 다양한 요인을 설명할 수 있다.

[아생 01-04] 0~5세 표준 보육 과정의 영역별 내용과 아동 생활 지도의 내용을 관련지어 제시할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [아생 01-01] 아동 생활 지도와 유사한 개념으로 사용하는 훈육, 행동 지도, 문제 행동 지도의

개념을 비교하고 아동의 발달에 적합한 생활 지도의 개념을 강조하여 지도한다. 아동 생활 지도의 개념 정의는 성인의 아동에 대한 관점이 영향을 미치므로 예비 보육 교사의 아동 존중에 대한 가치를 점검하고 예비 보육 교사가 자신의 부모 또는 교사로부터 받았던 생활 지도의 경험을 토론하는 과정을 평가 요소로 활용할 수 있다. 이를 통해 예비 보육 교사의 자기 관리 역량을 강화할 수 있도록 지도한다. 또한 아동 생활 지도는 보육 교사 입장에서의 필요성 외에도 아동 개인의 입장이나 사회적 측면에서의 필요성을 설명하도록 지도한다.

- [아생 01-03] 아동의 기질과 상호 작용과의 관련성, 사회적 요인이나 환경적 요인과 아동 행동과의 관계를 분석하는 사례 연구를 해 보도록 한다. 또한 안정 애착과 불안정 애착을 형성한 아동의 보육 기관 적응과 또래 관계 형성 과정을 비교하면서 애착의 중요성을 강조하여 지도한다.

2) 영유아의 행동 이해

[아생 02-01] 영아의 발달 특징과 영아기에 나타나는 행동을 관련지어 설명할 수 있다.

[아생 02-02] 유아의 발달 특징과 유아기에 나타나는 행동을 관련지어 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘영유아의 행동 이해’ 학습 영역은 영아와 유아의 신체, 인지, 언어, 사회·발달의 차이를 비교해 보도록 지도하며, 각 시기별 발달 특성으로 인해 나타나는 일반적인 영유아의 행동을 사례를 들어서 설명해 보도록 지도한다. [인발 04-01]의 영아 발달 특징과 [인발 04-02]의 유아 발달 특징에 근거하여 영유아의 행동 경향성을 관련지어 보도록 지도한다.

3) 아동 생활 지도의 내용과 방법

[아생 03-01] 아동 생활 지도와 상호 작용의 기본 원리를 알고 아동 중심 생활 지도의 중요성을 설명할 수 있다.

[아생 03-02] 아동기는 기본 생활 습관이 형성되는 중요한 시기임을 인식하고 생활 습관 지도의 내용과 올바른 지도 방법을 모색할 수 있다.

[아생 03-03] 아동은 집단 적응을 통해 사회적 유능감을 발달시키는 중요한 시기임을 알고, 집단의 약속과 규칙 등 원만한 집단생활 적응 지도 방법을 습득할 수 있다.

[아생 03-04] 아동의 정서 인식과 정서 조절 능력의 중요성을 알고, 주변인과 긍정적인 사회관계를 형성하고 유지할 수 있도록 지도하는 방법을 모색할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [아생 03-02] 보육 교사가 제공하는 안전한 돌봄 환경에서 아동은 기본 생활 습관의 기초가 되는 자조 기술을 형성할 수 있다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다. 보육 교사는 아동의 발달 특성에 근거하여 아동 스스로 기본 생활 습관을 익히고 실천하도록 지도한다. 아동의 기본 생활 지도는

‘NCS [생활 지도]’의 ‘기본 생활 지도하기’ 능력단위요소와 연계하고, 전공 실무 과목인 [영건 03-02-01]의 식습관과 위생 지도, [영건 03-02-03]의 올바른 식사 태도 및 편식 지도와도 관련 지어 학습하도록 지도한다.

- [아생 03-04] 애착 형성, 기질 특성과 주변인과의 관계 형성과의 관계를 파악하도록 지도한다. ‘NCS [생활 지도]’의 능력단위요소인 ‘인성 지도하기’의 개별 아동의 사회·정서 발달 특성 존중과 사회관계 증진 내용을 연계하여 지도한다. 또한 보육 교사로서 아동의 정서 조절 지도 방법을 제안하도록 지도한다.

4) 아동의 문제 행동 이해와 부모 상담

[아생 04-01] 문제 행동의 유형에 따른 효과적인 지도 방법을 사례를 들어 설명할 수 있다.
 [아생 04-02] 아동의 행동 지도를 위한 부모 상담의 중요성과 온오프 상담의 장단점을 이해하고 모의 상담을 할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [아생 04-01] 보육 교사는 아동의 행동을 통제하기보다는 아동의 요구를 우선적으로 이해하고, 긍정적으로 상호 작용 하여 아동이 타인과 자신에게 해가 되는 행동을 조절하도록 지도한다.
- [아생 04-02] 보육 교사가 부모 상담을 연계하여 아동의 행동을 지도할 때 효과가 높다는 것을 이해하도록 지도하고, ‘NCS [가정과의 협력]’의 ‘보호자 상담하기’ 능력단위요소와 연계하여 부모 상담의 중요성과 구체적인 방법을 실천하도록 지도한다. 또한 [보원 06-01]과 연계하여 가족과의 협력과 부모와의 의사소통 실재를 학습하도록 지도한다. 부모 상담은 아동의 행동에 대한 관찰 자료와 가정에서의 양육 방법에 대한 자료 수집에 근거하여 진행하며, 행동 문제에 초점을 맞추기 보다는 아동의 긍정적인 변화와 적응을 돕기 위한 상담의 방법을 제안하도록 지도한다. 부모 상담은 부모의 심리적 요인이 상담에 미치는 영향이 크므로 보육 교사는 부모가 말로 표현하지 않은 심리적 요구에도 관심을 가져야 한다는 것을 지도한다. 또한 대면 부모 상담 외에도 공간적·시간적 제약이 적은 디지털 기기를 활용한 온라인 상담의 방법을 익히도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘아동 생활 지도’ 과목은 학생들이 아동 발달에 적합한 생활 지도의 기초 이론과 기본 생활 습관 형성, 주변인과의 긍정적인 사회관계 형성, 집단 적응 지원을 위한 구체적인 기술을 균형 있게

- 학습할 수 있도록 한다. 또한 아동 존중의 태도를 지닐 수 있는 교수·학습의 원리를 적용한다.
- 가) ‘아동 생활 지도’ 과목은 아동을 존중하고 발달에 적합한 생활 지도의 내용과 방법을 적용하면서 예비 보육 교사의 자기 관리 역량과 문제 해결 역량, 의사소통 역량을 강화하기 위한 교수·학습 활동이 되어야 한다.
- 나) 아동 생활 지도의 중요성과 지도 원리를 이해하고, 생활 지도의 내용과 발달에 적합한 지도 방법을 구상하며, 아동 스스로 자신의 행동을 조절할 수 있는 방안을 토의해 보도록 교수·학습을 계획한다.
- 다) 아동 생활 지도 사례를 수집하여 바람직한 교사의 역할과 생활 지도 과정에서 자신의 감정을 통제하지 못한 부적절한 교사의 사례들을 비교하여 보육 교사의 감정 관리와 긍정적 상호 작용의 중요성을 인식할 수 있는 학습 기회를 제공한다.
- 라) 동영상 자료를 통한 아동의 행동 이해와 성인의 지도 방법 등을 분석하면서 디지털 자료의 활용 역량을 강화한다.
- 2) ‘아동 생활 지도’ 과목은 연령별 행동 특성과 생활 지도 내용에 대한 기초 지식을 이해하고 일상 생활에서 나타나는 기본 생활 습관, 집단생활, 사회관계 관련 문제를 인식하고 동료와 협력하여 문제를 해결할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘아동 생활 지도의 이해’ 학습 영역에서는 아동 생활 지도의 개념과 필요성을 아동의 관점에서 이해하고, 장기적 측면과 단기적 측면에서 아동 생활 지도의 목표를 제시해 보도록 한다.
- 나) ‘영유아의 행동 이해’ 학습 영역에서는 연령별 또는 유형별 영아와 유아의 행동 특징 이해와 발달에 적합한 지도 방법을 정리하고 디지털 기기를 활용하여 발표해 보도록 한다.
- 다) ‘아동 생활 지도의 내용과 방법’ 학습 영역에서는 아동의 기본 생활 습관과 집단생활의 적응, 사회관계 증진의 내용과 지도 원리를 사례와 연계하여 학습할 수 있도록 계획한다.
- 라) ‘아동의 문제 행동 이해와 부모 상담’ 학습 영역에서는 유형별 아동의 행동 사례를 보고 문제 해결을 위한 지도 방법을 도출하기 위한 토의와 협력 학습의 교수·학습 기회를 제공한다.
- 3) 아동의 생활 습관과 집단생활의 적응, 사회관계 증진을 긍정적인 방향으로 지도하기 위한 관찰과 상호 작용 등의 실무 능력을 강화할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘아동 생활 지도의 이해’ 학습 영역에서는 아동의 행동과 부모의 양육 방식과의 관계, 사회 환경 등의 영향을 끼치는 요인을 알아보고 성인들의 적합한 지도와 상호 작용 능력을 모의 역할극을 해 보도록 한다.

- 나) ‘영유아의 행동 이해’ 학습 영역에서는 사진, 영상 등의 디지털 자료를 활용하여 일반적인 영유아의 행동을 관찰함으로써 행동의 원인을 분석하고 적합한 생활 지도 전략을 수립하도록 한다. 또한 현장 교사를 초빙하여 실제 영유아의 행동과 지도 사례를 접하여 실무 능력을 강화하도록 한다.
 - 다) ‘아동 생활 지도의 내용과 방법’ 학습 영역에서는 아동의 생활 습관과 집단 적응, 관계 형성의 문제를 지도하기 위한 긍정적인 상호 작용 방법을 사례 중심으로 학습하도록 한다.
 - 라) ‘아동의 문제 행동 이해와 부모 상담’ 학습 영역에서는 아동의 문제 행동 지도와 부모 상담과 관련된 교수·학습은 온오프라인의 학습 방법을 병행하여 시행할 수도 있다. 현장 전문가의 특강이나 지도 방법에 대한 교사의 수업 동영상 자료를 활용하여 온라인 이론 강의를 진행하고, 오프라인에서는 학습한 내용을 반영하여 부모-보육 교사의 상담 역할극으로 재현해 보는 교수·학습 방법을 적용한다.
- 4) ‘아동 생활 지도’ 과목은 아동 개인의 행복과 사회의 적응을 지원한다는 데 중요성이 있음을 인식하고 아동의 개별적 요구와 발달 특징을 존중하는 태도를 갖추도록 수업을 설계한다.
- 가) ‘아동 생활 지도의 이해’와 ‘영유아의 행동 이해’ 학습 영역에서는 아동은 고유한 인격과 개별적 요구를 지니고 있다는 아동 존중의 가치관을 확인하고 아동 중심의 생활 지도의 방향을 정립하도록 한다.
 - 나) ‘아동 생활 지도의 내용과 방법’ 학습 영역에서는 아동의 기본 생활과 집단생활, 사회관계 증진을 지도하기 위해서는 성인이 아동의 요구를 존중하고 인내심 있는 태도를 지녀야 한다는 것을 사례를 통해 학습하도록 한다.
 - 다) ‘아동의 문제 행동 지도와 부모 상담’ 학습 영역에서는 아동의 문제 행동을 지도하는 성인이 감정 조절이 안 되거나 아동에 대한 선입견이 있을 때 아동과의 관계 형성 및 지도에 영향을 끼친다는 점을 고려하여 학생이 자기 자신을 점검할 수 있도록 교수·학습 기회를 제시한다.
- 5) ‘아동 생활 지도’ 과목은 ‘인간 발달’의 연령별 발달 특성과 연계하여 학습하며, 아동의 생활 지도의 기본 원리와 지도 방법은 ‘보육 실습’과 ‘보육 원리와 보육 교사’ 또는 ‘영유아 건강·안전·영양 지도’의 실무 능력과 연계하여 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘아동 생활 지도의 이해’ 학습 영역에서는 ‘인간 발달’ 과목의 애착과 기질 등의 내용과 연계하여 아동의 행동에 영향을 끼치는 요인을 학습하도록 하며, ‘보육 과정’에서 학습한 표준 보육 과정의 영역별 내용과 아동의 생활 지도의 내용을 연계하여 학습하도록 한다.
 - 나) ‘영유아의 행동 이해’ 학습 영역에서는 ‘인간 발달’ 과목의 영아기, 유아기의 발달 특성에

근거하여 이 시기 영유아의 사고와 행동의 원인을 이해하도록 한다.

- 다) ‘아동 생활 지도의 내용과 방법’ 학습 영역에서는 아동 생활 지도의 원리를 ‘보육 원리와 보육 교사’, ‘보육 실습’ 과목의 보육 교사 또는 실습생의 역할 수행과 연계하여 학습하도록 한다. 아동의 기본 생활 지도는 전공 실무 과목인 ‘영유아 건강·안전·영양 지도’의 식습관과 위생 지도, 올바른 식사 태도 및 편식 지도와 연계할 수 있다. 아동 생활 지도의 내용과 지도 방법을 이해하고 보육 교사 또는 실습생의 긍정적인 역할 수행 방법을 제안하거나 반대로 보육 교사 또는 실습생의 역할 이해를 근거로 영유아의 긍정적인 지도와 상호 작용 방법에 대한 구체적 전략을 제안해 보도록 한다.
- 라) ‘아동의 문제 행동 이해와 부모 상담’ 학습 영역에서는 일반적인 아동의 행동과 문제 행동을 비교하면서 학습하고 영상 자료를 보고 그 차이를 설명해 보도록 한다. 부모 상담 역할극을 할 때 발달적으로 나타나는 일반적 행동과 문제 행동의 차이를 설명해 보도록 한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 아동에 대한 구체적 경험이 부족한 예비 보육 교사는 아동의 행동 지도와 상호 작용에 대한 학습 내용을 추상적으로 이해할 수 있으므로 가능한 한 유아 교육 기관과 연계하여 사례를 접하도록 하는 것이 필요하다.
- 2) 아동의 수면, 식사 지도, 행동 지도 과정에서 보육 교사가 감정을 조절하지 못하거나 성인 중심의 강압적 행동 지도를 했을 때 아동 학대로 연결되는 다양한 사례를 접하도록 하고 성인이 감정 표현을 할 때 유의해야 함을 지도한다.
- 3) 아동 행동 지도의 실제 사례를 접하기 어려울 경우 온라인 영상 자료를 보고 아동의 행동 특징과 성인의 지도 방법을 분석해 보도록 하는 것이 필요하다.
- 4) 아동의 문제 행동을 부정적으로 인식하기보다는 개별 아동이 행복하게 생활하고 집단에 잘 적응하기 위해 필요한 기술과 태도를 효과적으로 지도할 수 있는 방법을 모색하도록 지도해야 한다. 또한 아동의 행동에 대한 부모와의 상담 방법을 학습할 때 아동의 문제에 집중하기보다는 가정과 협력하여 효과적으로 지도할 수 있는 다양한 방법을 사례 중심으로 접하도록 하는 것이 필요하다.
- 5) ‘아동 생활 지도’의 지식과 기술, 태도의 내용을 균형 있게 학습할 수 있도록 교수·학습을 계획하고, 학생의 성취수준을 파악하여 개별 맞춤형의 교수·학습 방법을 적용해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘아동 생활 지도’ 과목은 교육과정의 목표와 성취기준을 고려하여 아동 존중의 태도와 생활 지도의 기초 지식과 실무 능력을 종합적으로 평가한다. 아동 존중의 태도와 아동 지도 시 보육 교사의 감정 관리의 중요성에 대한 발표 기회도 제공한다. 또한 아동의 기본 생활 습관과 집단생활 적응, 주변인과의 사회관계 증진 능력을 지도할 수 있는 기초 지식과 실무 능력을 평가하기 위한 계획을 수립한다.
 - 가) ‘아동 생활 지도’의 지식, 기술, 태도를 종합적으로 평가하여 예비 보육 교사의 아동 생활 지도 과목에 대한 이해에 근거하여 실제에 적용할 수 있는 직무 능력을 강화하며, 학습 목표에서 제시한 자기 관리 역량과 문제 해결 역량, 의사소통 역량을 함양하였는지를 평가한다.
 - 나) 아동 생활 지도의 궁극적 목표가 아동의 자율성 발달이라는 측면에서 아동 스스로 자신의 행동을 조절하도록 지도할 수 있는 방안에 대한 발표와 토의 과정을 제공하여 문제 해결 역량을 평가한다.
 - 다) 아동 생활 지도 사례를 보고 바람직한 교사의 역할과 부적절한 교사의 역할을 비교할 수 있는지를 확인한다. 또한 성인의 감정 관리가 아동 지도에 미치는 영향과 예비 보육 교사 개인의 감정 관리 방안에 대한 토의 과정에서 자기 관리 역량과 의사소통 역량을 평가한다.
 - 라) 디지털 자료를 활용하여 아동의 행동의 원인을 추측하고, 아동 행동 지도의 바람직한 방향을 제안하는지를 평가한다.
- 2) 일상생활에서 발생하는 아동의 행동 문제를 인식하고 발달에 적합한 기본 생활 습관과 집단생활 적응, 사회관계 증진을 위한 문제 해결 방법을 제안하는지를 평가한다. 사례 분석과 문제 해결 방법에 대한 토의의 과정을 평가할 때 ‘아동 생활 지도’ 과목에서 학습한 기초 지식과 연계하여 문제를 해결하고 동료와 의사소통하는지를 평가한다.
 - 가) 아동의 기본 생활 습관과 집단생활의 적응, 사회관계 증진의 지도 내용과 지도 원리를 이해하고 관련 사례를 지식과 연결하여 사고하는지를 평가한다.
 - 나) 예비 보육 교사가 작성한 보고서 또는 디지털 기기를 활용한 발표를 듣고 아동의 발달 특성에 근거한 적합한 지도 방법을 제안하는지를 평가한다.
 - 다) 유형별 아동의 행동 사례를 보고 적합한 지도 방법을 제안하는지를 평가하며, 문제 해결을 위한 토의 과정에 적극적으로 참여하는지를 확인한다.

- 3) 아동의 기본 생활 습관과 집단생활 적응, 사회관계 증진을 긍정적인 방향으로 지도할 수 있는 교사의 실무 능력을 파악하기 위해 문제 상황의 원인과 지도 방법을 제안하도록 하여 아동을 존중하는 바람직한 상호 작용 수준과 지도 방법의 적절성 등의 실무 능력을 평가한다.
- 가) 아동 생활 지도를 위한 긍정적인 상호 작용 방법을 알고 실천하는지를 평가하기 위해 아동의 행동이 담긴 동영상을 보고, 이를 지도하는 교사의 역할을 디지털 콘텐츠로 제작하여 평가를 시행한다.
- 나) 아동의 행동 관찰과 기록, 지도 계획 수립의 과정을 평가하기 위해 관련된 영상을 보고 모둠 활동으로 행동 특징과 원인, 지도 계획을 수립해 보도록 한다.
- 다) 아동의 행동에 대해 부모와 상담하는 상황을 역할극으로 진행하고 행동의 원인에 대한 이해와 효과적인 부모와의 상담 방법을 평가한다.
- 라) 현장 전문가의 특강을 통해 알게 된 점이나 궁금한 점을 정리하고, 현장 적용 방안에 대한 개인적 의견을 기록한 보고서를 통해 예비 보육 교사의 자율적 학습 태도를 평가한다.
- 4) 아동 행동과 지도 방법에 대한 기초 지식과 기술만큼 아동의 개별적 요구를 존중하고 수용하는 예비 보육 교사의 가치 및 태도를 평가한다.
- 가) 아동 권리를 찾아보고 아동 권리 차원에서의 아동 생활 지도의 원리에 대한 개인적 의견을 주장해 보도록 한다.
- 나) 영상을 보고 아동의 개별적 요구를 이해하고 파악하기 위해 노력하는지를 확인한다.
- 다) 예비 보육 교사 자신의 감정 조절과 아동 행동 지도와의 관계에 대한 토의 과정에 적극적으로 참여하는지, 그리고 합리적인 문제 해결 방안을 제시하는지를 평가한다.
- 5) 학습의 연계성을 고려하여 '인간 발달' 과목의 연령별 발달 특성에 근거하여 아동의 행동을 이해하는지와 '보육 실습'과 '보육 원리와 보육 교사' 과목의 영유아와의 상호 작용의 기본 원리에 '아동 생활 지도' 과목의 행동 유형별 지도 원리와 방법을 활용하는지를 평가한다. 보고서 작성이나 토론 과정에서 다른 교과와 핵심 내용과 연계하여 아동의 행동을 이해하고 지도 방법을 제안하는지를 평가한다.
- 가) 아동의 행동에 대해 단편적인 원인을 제시하기보다는 인간 발달의 기질과 애착 이론 등 발달 이론을 연계하여 설명하는지 확인한다.
- 나) 보육 교사의 역할과 연계하여 아동 생활 지도의 적합한 방법이나 상호 작용 방법을 제시하는지를 평가한다.

다) 보육 실습생이 되었다고 가정했을 때 예측되는 아동 생활 지도의 어려움과 문제를 해결할 수 있는 방안을 제시하는지를 평가한다.

6) 평가 결과는 교육과정 계획과 운영, 교수·학습 개선의 기초 자료로 활용한다. 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습 과정을 수시로 평가하여 개별 맞춤형 학습 지도를 하며, 최소 성취수준에 미도달한 학생에게는 보충 학습의 기회를 제공한다. 보충 학습은 수행 과제를 부여하거나 수행 과제와 온라인 수업을 병행하는 방법으로 운영할 수 있다.

나. 평가 방법

- 1) '아동 생활 지도의 이해' 학습 영역은 아동 생활 지도의 개념을 정의하고, 개인과 사회적 측면에서의 아동 생활 지도의 중요성을 제시할 수 있으며, 발달에 적합한 생활 지도의 목표와 내용을 이해하는지를 선택형과 서술형으로 평가한다.
- 2) '영유아의 행동 이해' 학습 영역은 영아와 유아의 행동 특징과 행동의 원인을 분석하는 사례 연구나 토론, 구두 발표를 통해 평가한다.
- 3) '아동 생활 지도의 내용과 방법' 학습 영역은 유형별 아동의 행동 이해와 구체적인 지도 방법으로 지도 상황에 대한 역할극, 가상의 지도 상황에 대한 디지털 콘텐츠 제작과 상호 작용 분석, 아동의 행동 이해와 보육 교사의 지도 계획에 대한 보고서 작성 등의 방법으로 평가한다.
- 4) '아동의 문제 행동 이해와 부모 상담' 학습 영역은 아동의 행동이 발달적으로 적합한 행동인지 문제 행동인지를 판단해 보도록 하며, 문제 행동에 대한 부모 상담의 과정을 역할극으로 재현하거나 디지털 콘텐츠를 제작하도록 하여 문제 해결 역량과 의사소통 역량을 평가한다.

5. 아동 복지

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘아동 복지’는 보육 교사가 아동에 대한 올바른 인식과 아동의 권리를 존중하는 태도를 기르고 아동이 행복한 삶을 영위할 수 있도록 지원하는 다양한 복지 정책과 행정, 서비스를 이해하도록 돕는 이론 중심의 과목이다. ‘아동 복지’ 과목을 통해 보육 교사는 아동 복지에 대한 지식을 습득하고 아동이 지닌 기본적 권리 실현을 통해 가정과 지역사회를 포함한 사회 공동체가 아동에게 행복한 삶의 기초를 마련해 주는 역할을 수행할 수 있음을 인식할 수 있다.

‘아동 복지’ 과목의 학습 영역은 아동 복지의 이해, 아동 복지의 역사, 아동 복지의 정책과 행정, 다양한 아동 복지 서비스, 아동 복지의 과제 내용으로 구성된다. 이러한 학습을 통해 학생들은 아동의 삶에 대한 공감적 이해를 발휘할 수 있는 심미적 감성 역량을 기를 수 있고, 공동체 구성원으로서 시민의식과 책임 의식을 길러 아동 권리 존중이라는 사회적 기반 마련에 참여할 수 있는 공동체 역량을 함양할 수 있으며, 아동 권리와 아동 복지에 관련된 지식과 정보를 종합하여 아동의 권리를 존중하는 양질의 복지 서비스 실천에 대해 접근할 수 있는 문제 해결 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

아동 권리에 입각한 아동 복지의 개념을 바탕으로 아동 복지의 이론적 지식과 실재를 이해하여 모든 아동이 행복한 삶을 영위하며 타고난 잠재적 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 돕는 데 필요한 기초 역량과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 아동 권리 존중에 기반한 아동 복지의 개념을 이해하고, 아동 복지의 대상과 유형, 원칙을 파악하여 아동 복지에 대한 기초 지식을 습득하는 것을 목표로 한다.

둘째, 아동 권리 사상과 아동 복지의 변천 과정을 연계하여 이해하고, 국내외 아동 복지의 역사를 분석할 수 있도록 한다.

셋째, 아동 권리 협약에 제시된 아동 권리 존중에 대한 이해를 바탕으로, 아동 복지 관련 법과 정책, 행정의 개념과 연계성을 인식할 수 있도록 한다. 아동 복지 정책 및 행정은 아동이 지닌 권리와 다양한

요구를 효율적으로 충족시키고, 아동과 그 가족의 삶의 질을 향상하는 방향으로 전개되어야 함을 이해할 수 있도록 한다.

넷째, 다양한 아동 복지 서비스에 대한 기초 지식과 정보를 수집, 분석, 활용하며, 아동 복지 서비스의 현황에 대한 논리적·비판적 사고를 통해 아동 복지 서비스의 개선점과 합리적 대안을 아동 권리 존중의 관점에서 제시해 볼 수 있는 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 한다.

다섯째, 아동의 권리와 복지를 실현하기 위해 해결해야 할 문제를 인식하고, 문제를 해결할 수 있는 실천 방안을 탐색하여 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 한다. 아동 권리를 존중하는 사회 공동체 형성을 위해 아동 복지 실천을 위한 시민 의식과 책임 의식을 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여할 수 있는 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다. 이 과정에서 아동의 삶과 경험에 대한 공감적 이해를 발휘하여 아동이 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 지원할 수 있는 심미적 감성 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
아동 복지의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 복지의 개념과 아동 권리 이해 • 아동 복지의 대상과 유형 • 아동 복지의 기본 원칙
아동 복지의 역사	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 복지 및 아동 권리 사상의 변천 • 국외의 아동 복지 • 국내의 아동 복지
아동 복지의 정책과 행정	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 권리 협약과 아동 복지 관련 법 • 아동 복지 정책 • 아동 복지 행정
다양한 아동 복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 서비스 • 다양한 가정의 아동 복지 서비스 • 빈곤 아동 복지 서비스 • 장애 아동 복지 서비스 • 학대 아동 보호 서비스 • 아동 복지 시설 서비스 • 부모와 가정이 필요한 아동을 위한 서비스
아동 복지의 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 권리와 복지를 실현하기 위해 해결해야 할 문제 • 아동 권리에 입각한 아동 복지의 발전 방향

나. 성취기준

1) 아동 복지의 이해

[아복 01-01] 아동 복지와 아동 권리의 개념을 설명할 수 있다.
 [아복 01-02] 아동 복지의 개념에 대한 이해를 기초로 아동 복지의 대상과 유형을 분류할 수 있다.
 [아복 01-03] 아동 복지의 기본 원칙을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [아복 01-02] 아동 복지의 대상을 보호가 필요한 아동과 일반 아동으로 구분하여 비교해 보고, 서비스의 제공 장소 및 기능을 기준으로 아동 복지의 유형을 분류할 수 있도록 지도한다.
- [아복 01-03] 아동 복지 기본 원칙의 중요성과 아동의 발달적 요구가 서로 관련되어 있음을 강조하여 지도한다.

2) 아동 복지의 역사

[아복 02-01] 아동 복지의 변천 과정과 아동 권리 사상의 변천 과정을 비교하여 설명할 수 있다.
 [아복 02-02] 국외의 아동 복지 변천 과정과 특징을 설명할 수 있다.
 [아복 02-03] 국내의 아동 복지 변천 과정과 특징을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [아복 02-01] 아동 복지의 역사를 이해하기 위해 제네바 선언, 아동 권리 선언, 아동 권리 협약 등의 아동 권리 사상과 관련된 역사적 배경을 이해하도록 지도한다. 또한 아동 복지의 변천 과정을 시대에 따라 비교하여 설명해 볼 수 있도록 지도한다.
- [아복 02-02] 영국, 미국, 스웨덴, 일본 등의 아동 권리가 잘 보장되는 주요 국가 위주로 아동 복지의 변천 과정과 특징을 비교하여 조사 및 발표해 보도록 지도한다.
- [아복 02-03] 아동 권리에 대한 인식의 변화와 아동 복지의 변화를 연계하여 분석하고, 실제 사례를 들어 설명해 보도록 지도한다. 전통 사회와 근대, 현대로 시대를 구분하여 아동 복지의 변천과정을 설명할 수 있도록 지도한다.

3) 아동 복지의 정책과 행정

[아복 03-01] 아동 권리 협약과 주요 아동 복지 관련 법의 내용을 설명할 수 있다.
 [아복 03-02] 아동 복지 관련 정책의 개념과 종류를 설명할 수 있다.
 [아복 03-03] 아동 복지 행정의 개념을 이해하고, 아동 복지 서비스를 실행하는 전달 체계를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [아복 03-01] 「아동 복지법」과 「영유아 보육법」을 중심으로 주요 관련 법의 특징을 파악할 수 있도록 하고, 아동 권리 협약과 아동 복지 관련 법이 제정된 배경을 살펴보고 시사점을 도출할 수 있도록 지도한다. 학생들이 디지털 콘텐츠 활용 역량을 기르도록 하기 위해 아동 복지 관련 법·정책 자료에 대한 조사 과정에서 디지털 기반 콘텐츠를 열람, 검색, 평가, 선택, 구성하도록 지도한다. [보원 02-01]과 연계하여 아동 권리 협약의 내용과 아동 권리 존중의 필요성을 토의 및 토론해 보도록 지도한다.
- [아복 03-02] 아동 복지 관련 정책에서 아동 권리 보장이 반영되어 있는 부분을 검토하여 아동 복지 관련 정책의 중요성을 주장해 보도록 지도한다.
- [아복 03-03] 아동 복지 행정과 전달 체계의 연관성을 파악하여 공공 아동 복지 전달 체계와 민간 아동 복지 전달 체계의 차이점과 유사점을 비교할 수 있도록 지도한다.

4) 다양한 아동 복지 서비스

- [아복 04-01] 아동의 권리와 복지 실현을 위한 보육 서비스의 중요성을 주장할 수 있다.
- [아복 04-02] 다문화, 한 부모, 조손, 북한 이탈 주민을 포함한 다양한 가정의 아동을 위한 아동 복지 서비스에 대해 설명할 수 있다.
- [아복 04-03] 빈곤 아동의 정의, 빈곤아동의 현황과 발견, 지원제도를 설명하고 내용을 토론할 수 있다.
- [아복 04-04] 장애 아동의 정의와 장애의 유형을 이해하고, 장애 유형에 따른 보육 및 교육, 의료 및 재활 지원 정책 등의 복지 서비스를 설명할 수 있다.
- [아복 04-05] 학대의 개념과 유형을 이해하고 학대 아동을 위한 복지 서비스의 종류를 설명하고 학대 예방의 중요성을 주장할 수 있다.
- [아복 04-06] 시설 보호 아동을 위한 복지 서비스에 대해 설명할 수 있다.
- [아복 04-07] 부모와 가정이 필요한 아동을 위한 입양 서비스와 가정 위탁 보호 서비스의 내용을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [아복 04-01] 사회적 변화에 따른 보육의 개념 변화를 이해하고, 디지털 기반의 통계 자료를 활용하여 보육 정책과 제도를 설명해 보도록 하고, 최근의 보육 동향은 아동 권리 존중을 강조하여 이 내용이 정책과 제도에 반영되어 있음을 이해하도록 지도한다. [보원 02-01]과 연계하여 보육에서 아동의 권리가 존중되어야 필요성을 주장해 보도록 지도한다.
- [아복 04-02] 가족 구조의 변화로 인해 아동의 가정 환경이 다양해질 수 있음을 이해하도록 하고, 다문화 가정, 한 부모 가정, 조손 가정, 북한 이탈 주민 가정의 아동을 위한 복지 서비스의 현황과 관련 정책의 유사점과 차이점을 비교해 볼 수 있도록 지도한다.
- [아복 04-03] 절대적 빈곤과 상대적 빈곤의 개념을 비교하여 빈곤 아동의 정의를 이해하도록

지도한다. 빈곤 아동에 대한 자료를 조사하여 빈곤 아동을 위한 복지 서비스가 필요한 이유와 내용을 토대로 빈곤 아동 복지 서비스의 문제점을 토론했다. 보도록 지도한다.

- [아복 04-04] 장애 아동의 현황, 발달적 문제를 조사하여 발표하고, 이들을 지원하기 위한 교육과 의료 지원 정책을 찾아보고 문제점을 다루어 볼 수 있도록 지도한다. 장애 아동을 위한 복지 정책을 실제 사례를 들어 설명해 보도록 지도한다.
- [아복 04-05] 아동 학대에 대한 실제 사례를 조사하여 학대의 원인과 유형, 학대 발생 실태 등을 찾아보도록 하고, 아동 학대를 예방하기 위한 사회적 대응에 대해 토론 및 토의해 보도록 지도한다. 학대 징후를 관찰하고, 학대 발생 시 신고, 보호, 지원을 수행하는 아동 학대 신고 의무자로서의 역할을 인식하도록 지도한다. 'NCS [아동 학대 대응]'과 연계하여 지도한다.
- [아복 04-06] 시설 보호 아동의 현황과 시설의 기능과 역할 이해에 중점을 두어 지도한다. 시설 보호 아동을 위한 복지 서비스의 실제 사례를 조사하여 문제점을 찾아보고 그 대안을 토론했다. 보도록 지도한다.
- [아복 04-07] 부모와 가정이 필요한 아동을 위한 서비스에는 입양과 가정 위탁 보호 서비스가 실행되고 있음을 인식하고, 이들 서비스와 관련된 사회적 이슈를 찾아 발표해 보도록 지도한다.

5) 아동 복지의 과제

[아복 05-01] 아동의 권리와 복지를 실현하기 위해 해결해야 할 문제점을 토론했 수 있다.

[아복 05-02] 아동 권리 실현을 위한 아동 복지의 발전 방향을 제안할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [아복 05-01] 아동의 권리와 복지를 실현하기 위해 해결해야 할 문제점을 디지털 도구를 활용하여 구체적으로 조사해 보도록 하여 디지털 역량을 강화하도록 지도하고, 조사한 내용을 발표 및 토론했도록 하여 문제 해결 역량을 기르도록 지도한다.
- [아복 05-02] 아동은 특별한 보호의 대상이기 이전에 한 인간으로서의 권리를 가진 독립된 인격체로 인식되어야 함을 충분히 이해할 수 있도록 하고, 아동 권리를 존중하는 사회 공동체 형성을 위한 아동 복지의 발전 방향을 제안할 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘아동 복지’ 과목의 교수·학습의 방향은 아동이 권리의 주체자임을 인식하여 아동이 가진 권리를 존중하는 태도를 갖추어 아동이 공동체의 건강한 구성원으로 성장, 발달해 나갈 수 있도록 지지하는 기초 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
 - 가) ‘아동 복지’ 과목의 교수·학습은 권리 존중 태도를 바탕으로 아동의 삶에 대한 공감적 이해를 발휘할 수 있는 심미적 감성 역량, 아동의 행복한 삶을 지원하는 사회적 기반 마련에 참여할 수 있는 공동체 역량, 아동 권리와 아동 복지 관련 지식과 정보를 종합하여 논리적·비판적 사고를 통해 양질의 복지 서비스 실천 방향에 접근할 수 있는 문제 해결 역량을 기르는 데 목표를 둔다.
 - 나) ‘아동 복지의 역사’, ‘아동 복지의 정책과 행정’, ‘다양한 아동 복지 서비스’ 학습 영역에서 아동 복지의 변천 과정과 실천 과정을 아동의 권리 실현 측면에서 이해하도록 하여 이에 대한 논리적·비판적 사고 기회를 제공하고, 아동 복지의 과제에서 아동의 권리와 복지를 실현하기 위해 해결되어야 문제점을 찾아 토론해 보고 합리적인 대안을 제안해 볼 수 있는 교수·학습을 계획한다.
 - 다) 다양한 아동 복지 서비스 학습 활동 과정에서 아동 복지 관련 기관 전문가, 지역사회 자원인사 등을 초청하여 아동 복지 서비스의 다양한 실천 사례를 접할 수 있도록 하여 아동 복지에 대한 실천적 지식을 기를 수 있는 교수·학습을 계획한다.
 - 라) 아동 복지 관련 정책 및 행정, 실천 사례 등의 학습 내용을 조사하고 발표하는 과정에서 디지털 콘텐츠와 디지털 기기를 활용하도록 교수·학습을 계획한다. 즉 법령 및 행정 정보를 제공하는 웹사이트를 열람하거나 아동 복지 유관 기관 누리집을 검색하여 필요 자료를 취합하고, 취합한 정보를 디지털 기기를 활용하여 프레젠테이션 자료로 제작하도록 지도한다.
- 2) ‘아동 복지’ 과목의 교수·학습은 아동 권리와 아동 복지의 개념, 아동 복지의 역사에 대한 기초 지식을 이해하고, 다양한 아동 복지 서비스 실천 사례 속에서 아동의 권리가 존중되고 있는지를 생각해 볼 수 있도록 계획한다.
 - 가) ‘아동 복지의 이해’, ‘아동 복지의 역사’, ‘아동 복지의 정책과 행정’ 학습 영역에서는 아동 권리와 아동 복지의 개념, 변천 과정, 국내외의 다양한 복지 제도 등에 대해 학습한 후, 모둠별 활동 등의 협력 학습, 토론 및 토의 등의 활동 기회를 제공하여 논리적·비판적인 사고를 활용한 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 계획한다.

- 나) '다양한 아동 복지 서비스', '아동 복지의 과제' 학습 영역에서는 인터넷 검색이나 디지털 자료 열람을 통해 아동 복지와 관련된 주요 사회적 이슈들을 조사하고, 아동의 권리를 존중하는 아동 복지의 실천 방향을 능동적으로 제안해 보도록 계획한다. 학생이 수집한 자료들을 영상으로 제작하여 원격 수업에서 활용할 수 있고, 이에 대한 토론 및 토의를 진행하는 온오프라인 혼합 수업/학습을 진행할 수 있다.
- 다) '다양한 아동 복지 서비스', '아동 복지의 과제' 학습 영역에서는 아동 복지 실천 사례와 사회적 이슈에 대한 조사 및 발표, 토론 및 토의, 협력 학습 등의 기회를 제공하여 학생의 문제의식과 수업 참여 동기를 자극하고, 현장 전문가 면담, 주제별 보고서 작성 등을 통해 자신이 이해한 지식을 정리해 보도록 지도한다.
- 3) 아동의 권리를 존중하는 보육을 실천하기 위해, 일상생활 및 놀이 지원 과정에서 보육 교사의 역할 수행과 관련된 실무 능력을 강화할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 가) '다양한 아동 복지 서비스' 학습 영역에서는 보육 기관에서 이루어지는 아동 권리 존중 보육 사례를 활용하여 보육 교직원을 위한 아동 권리 존중 보육 실행 방안, 아동에 대한 권리 교육 방법 등을 구성해 보고, 일상생활과 놀이 및 활동 지원 과정에서의 활용 방안을 익히도록 교수·학습을 계획한다.
- 나) '다양한 아동 복지 서비스' 학습 영역에서는 보육 기관에서 아동의 권리가 침해당하는 사례와 대안을 토론해 보는 문제 해결 과정을 협력 학습을 통해 경험하도록 계획한다.
- 다) '다양한 아동 복지 서비스' 학습 영역에서는 보육 기관에서 이루어지는 영유아와의 다양한 상호 작용 과정을 영상으로 제작하여, 동료 교사와 함께 아동 권리 존중의 관점에서 이 영상을 분석해 볼 수 있다.
- 4) 아동의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위한 공동체의 책무성을 인식하여 아동을 고유한 인격체로 존중하는 태도를 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 가) 다양한 아동 복지 서비스의 실제 사례들을 통해 아동 권리 존중의 의미를 생각해 보고, 아동의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있는 공동체의 역할에 대해 토의해 보도록 한다.
- 나) 직업관이 투철하고 책임감 있는 아동 복지 관련 종사지들에 대한 자료를 조사하고, 이들이 지닌 아동관과 아동 존중의 태도를 분석하는 교수·학습을 계획한다.
- 5) '아동 복지' 과목의 학습 효율성을 높일 수 있도록 '인간 발달', '보육 과정', '보육 원리와 보육 교사' 등의 과목과 연계하여 교수·학습을 계획한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 아동 권리와 아동 복지의 개념에 대한 지식과 아동에 대한 공감적 이해를 바탕으로 아동의 행복한 삶과 건강한 성장을 지원하는 사회 공동체의 역할을 인식하도록 지도하는 것이 필요하다.
- 2) 아동 복지 실현을 위해 보육 교사가 갖추어야 할 기본적인 소양은 아동을 한 사람의 인격체로 존중하는 마음을 갖는 것과 이 마음을 구체적으로 실천할 수 있는 실무 능력을 갖추는 것이므로, 보육 기관과 연계하여 보육 기관에서 아동 복지를 실천할 수 있는 사례들을 충분히 접할 수 있도록 지도해야 한다.
- 3) 학생이 살고 있는 지역이나 교육 기관이 소재한 지역의 아동 복지 관련 사회적 이슈를 중심으로 토론 및 토의, 협력 학습 등의 교수·학습 방법을 활용하여 시민 의식과 참여 의식을 지닌 공동체의 구성원으로서의 역할 수행에 관심을 갖도록 지도해야 한다.
- 4) 다양한 사회 문화적 환경을 지닌 아동들을 위한 복지 서비스의 실제 사례와 사회적 이슈를 중심으로 문제 중심의 수업을 설계하여 학생이 적극적으로 문제 해결 과정에 참여하도록 하고, 이 과정에서 아동 복지 발전을 위한 사회 공동체의 역할과 다양한 대안을 제시해 볼 수 있도록 지도해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘아동 복지’ 과목은 학생이 아동을 권리의 주체자임을 인식하여 아동이 가진 권리를 존중하는 태도를 갖추었는지, 아동이 공동체의 건강한 구성원으로 성장, 발달해 나갈 수 있도록 지지하는 역량과 태도를 갖추었는지를 평가한다.
 - 가) 아동의 권리를 존중하는 태도를 바탕으로 아동의 삶에 대한 공감적 이해를 발휘할 수 있는 심미적 감성 역량, 아동의 행복한 삶을 지원하는 사회 공동체적 기반 마련에 적극적으로 참여할 수 있는 공동체 역량, 아동 권리와 복지에 대한 지식과 정보를 종합하여 논리적·비판적 사고를 통해 양질의 복지 서비스 실천 방안을 제시할 수 있는 문제 해결 역량을 갖추었는지를 평가한다.
 - 나) ‘아동 복지’에 대한 학습 내용을 바탕으로 아동 복지 서비스에서 아동의 권리가 충분히 반영되었는지 등에 대한 토의·토론 과정을 제공하여 논리적·비판적 사고를 할 수 있는 문제 해결

역량을 평가한다.

- 다) 아동 복지 서비스의 다양한 실천 사례를 적극적으로 탐색하여 다양한 아동 복지 서비스의 대상과 내용, 실천 과정 등의 특징을 비교할 수 있는지를 평가한다.
- 라) ‘아동 복지’의 학습 내용을 조사하고 발표하는 과정에서 학생 본인에게 필요한 디지털 기기를 선택하여 활용하고 디지털 기술을 통한 의사소통과 공유 및 협업을 할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 아동 권리와 아동 복지의 개념, 아동 복지의 역사의 영역에서 학습한 내용을 바탕으로 아동 복지 서비스의 실제 사례에서 아동의 권리가 존중되고 있는가에 대한 자신의 의견을 주장할 수 있는지를 평가한다.
- 가) 아동 권리와 아동 복지의 개념, 제도 및 정책 등에 대해 학습한 내용을 토론 및 토의, 협력 학습 과정에서 설명하거나 주장할 수 있는지를 평가한다.
- 나) 아동 복지와 관련된 주요 사회적 이슈들을 인터넷 검색이나 디지털 자료 열람을 통해 조사하고, 취합한 정보들을 주제에 맞게 논리적으로 정리할 수 있는지, 정리한 내용을 디지털 자료로 생성할 수 있는지를 평가한다.
- 다) 아동 복지 실천 사례에 대한 협력 학습 과정에서 아동 복지와 관련된 문제를 인식할 수 있는지, 학습 과정에 능동적으로 참여하는지, 자신이 이해한 내용을 논리적으로 정리하여 설명할 수 있는지를 평가한다.
- 3) 아동이 가진 특수한 요구를 수용하는 아동 복지 서비스를 실행할 수 있는 직무 능력을 갖추었는지를 평가한다. 특히 보육 교사로서 보육기관에서의 아동 복지 실현을 위해 아동 권리 존중 보육을 실행할 수 있는 실무 능력에 대한 평가를 계획한다.
- 가) 아동 복지에 대한 기초 지식을 바탕으로 보육 기관에서 아동 권리 존중 보육에 대한 실행 방안을 제시할 수 있는지, 아동 권리 교육을 계획할 수 있는지, 일상생활과 놀이 및 활동 지원 상황에서의 활용 방안을 제안할 수 있는지를 평가한다.
- 나) 아동 권리 존중 보육 실제에 대한 문제 해결 학습, 프로젝트 수행, 디지털 매체를 활용한 정보 조사 및 발표, 토론 활동을 제공하여 이 과정 및 결과를 평가한다.
- 다) 디지털 기기 및 디지털 콘텐츠 기반의 자료를 수집해서 학습 내용을 정리할 수 있는지, 이를 디지털 콘텐츠로 재생성해서 공유하고 협업할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 미래의 사회 구성원인 아동이 건강하게 성장할 수 있도록 지원하는 사회 공동체의 책무성을 인식하고 있는지, 아동을 고유한 인격체로 존중하는 태도를 지녔는지를 평가한다.

- 5) '인간 발달', '보육 과정', '보육 원리와 보육 교사' 과목 등에서 학습한 내용과 연계하여 '아동 복지'의 학습 내용을 이해하였는지를 평가한다.
- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 개선 자료로 활용하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거로 활용한다. 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습 과정을 수시로 평가하여 개별적인 학습지도를 실시한다. 또한 최소 성취수준 미도달 학생에게는 보충 학습의 기회를 제공한다.

나. 평가 방법

- 1) '아동 복지의 이해' 학습 영역은 아동 복지의 개념 및 아동 권리에 대한 기초 지식과 관련된 내용 이므로 아동을 이해하고 존중하는 태도를 지녔는지, 아동을 권리 주체로 인식하고 있는지를 체크 리스트 등으로 평가한다. 아동 복지 실천 사례에 대해 아동 복지의 기본 원칙이 잘 적용되고 있는지를 학생 스스로 조사하여 판단할 수 있는지를 평가한다.
- 2) '아동 복지의 역사' 학습 영역에서는 아동 권리 사상의 발전을 중심으로 국내, 국외의 아동 복지 역사에 영향을 미친 시사점을 근거를 제시하여 논리적으로 설명하고 비판할 수 있는지를 토의 및 토론, 구두 발표 등으로 평가한다.
- 3) '아동 복지의 정책과 행정' 학습 영역에서는 아동 권리 협약의 내용, 아동 복지 관련 법, 아동 복지 정책과 행정 등에 대한 내용을 이해하였는지를 지필평가 등으로 평가한다. 법과 행정이 실천되는 과정에 대한 사례 분석, 토의 및 토론을 시행하고, 학생이 디지털 도구를 사용하여 작성한 보고서 및 발표 자료, 소감문 등을 토대로 평가한다.
- 4) '다양한 아동 복지 서비스' 학습 영역에서는 보편적이거나 특별한 요구를 지닌 아동들과 그들이 필요로 하는 복지 서비스의 유형과 내용을 서로 연결시킬 수 있는지를 사례 발표 등으로 평가한다.
- 5) '아동 복지의 과제' 학습 영역에서는 아동의 행복권과 기본권이 침해당하지 않도록 하는 다양한 대안을 주장할 수 있는지를 발표 및 토의, 토론 과정을 통해 평가한다.

6. 보육 실습

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보육 실습’은 예비 보육 교사가 보육 교과에서 배운 지식과 기술을 어린이집에서 실제로 적용해 보는 실습 중심의 전공 일반 과목이다. 보육 교사가 되기 위한 필수 과정으로 보육 실습의 중요성을 이해하고, 그동안 학습한 이론과 지식을 실제로 적용해 봄과 동시에 보육 현장에서 새로운 지식, 기술, 태도를 학습하여 보육 교사의 실무 능력을 향상하는 데 주안점을 둔다.

‘보육 실습’ 과목의 학습 영역은 보육 실습의 기초, 보육 실습생의 역할과 자세, 보육 실습 현장 이해, 현장 보육 실습, 보육 실습생의 문서 실무, 보육 실습 평가로 구성되어 있다. 보육 실습 중 경험하게 되는 여러 가지 문제 해결 과정을 관찰하여 구성원 간 소통과 협력의 중요성, 전문 지식의 필요성 등을 인지하여 문제 해결 역량을 기를 수 있다. 또한 보육 실습을 마친 후 보육 교사로서 자신의 능력을 평가해 보는 기회를 통해 지속적으로 강화되고 있는 보육 교사의 전문성 확보를 위한 지속적인 능력 개발의 필요성을 인지하여 필요한 계획을 세우는 자기 관리 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

보육 실습의 목적과 중요성을 이해하고, 보육 교과에서 학습한 내용을 어린이집에서 적용하여 실천적 지식과 기술을 습득하고, 보육 교사로 성장하기 위한 긍정적 태도 형성을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 보육 실습의 개념 및 중요성을 이해하고 보육 실습생에게 필요한 능력과 자질을 갖추어 자신감 있게 보육 실습에 참여할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 보육 실습 중 다양한 문제 해결의 실재를 관찰하고, 그 동안 학습한 영유아 발달에 적합한 보육 내용, 놀이 중심의 상호 작용, 영유아의 흥미를 고려한 교수법 등을 상황에 맞게 적용해 봄으로써 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 실습 기관의 실내외 환경 구성 및 교재·교구의 적절한 활용을 관찰 및 지도해 보고, 보육 실습 기간 중 작성해야 하는 관찰 기록지, 실습 일지, 보육 계획안 등의 작성법을 익히고 실제로 문서를 작성할 수 있는 능력과 이를 관리할 수 있는 디지털 역량을 갖추도록 한다.

넷째, 보육 실습 평가회에 참여하여 동료 실습생들의 보육 실습 경험을 공감하고 경청하여 듣고, 보육 교사로서 자신을 스스로 평가하여 전문성을 향상하기 위한 계획을 세우는 자기 관리 역량을 기를 수 있으며 긍정적 태도를 형성할 수 있다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
보육 실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습의 목적 및 중요성 • 보육 실습의 과정
보육 실습생의 역할과 자세	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습생의 역할 • 보육 실습생의 근무 태도 • 보육 실습생의 윤리
보육 실습 현장 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 일상생활 지도법 및 사례 • 영유아의 놀이 지도법 및 사례 • 영유아의 활동 지도법 및 사례
보육 실습생의 문서 실무	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 기록 작성 • 보육 계획안 작성 • 보육 실습 일지 작성
현장 보육 실습 (* 학습 중심 현장 실습으로 최대 6주)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 실내의 물리적 환경 및 놀이 영역별 교재 교구 관찰 • 영아의 하루 일과 관찰 및 지도 • 유아의 하루 일과 관찰 및 지도
보육 실습 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습 평가의 목적 및 중요성 • 보육 실습 평가 • 보육 실습생으로서의 자기 분석 및 평가

나. 성취기준

1) 보육 실습의 기초

[보실 01-01] 보육 실습의 목적 및 중요성을 설명할 수 있다.

[보실 01-02] 보육 실습의 과정을 이해하고 단계별로 준비해야 할 일을 계획할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보실 01-01] 보육 실습은 ‘보육 교사 자격증’을 취득하기 위한 필수 과정이며, 학교에서 배운 이론과 지식을 실제로 적용해 보고 보육 교사로서 자신의 역량을 점검하는 실습의 목적 및 중요성을 강조하여 지도한다.

- [보실 01-02] 보육 실습지 섭외, 선정, 공문 발송, 오리엔테이션, 실습, 지도 교사 방문 지도, 평가 및 사후 관리의 보육 실습 과정을 순서대로 나열하고, 각 단계별로 학생이 준비해야 하는 일을 계획표로 작성하도록 하여 실습의 과정이 충분히 이해가 되도록 지도한다. 또한 보육 실습에 나가기 최소 일주일 전에 보건소에서 전염성 질환(폐결핵, 장티푸스, 전염성 피부 질환 등)에 대한 건강 진단을 받아 건강 진단 결과지를 준비하고, 성범죄 경력 조회 및 아동 학대 관련 범죄 전력 조회 등 보육 실습 전 준비해야 하는 서류와 행정 절차에 강조점을 두어 지도한다.

2) 보육 실습생의 역할과 자세

- [보실 02-01] 보육 실습생의 다양한 역할을 설명할 수 있다.
- [보실 02-02] 보육 실습생의 근무 태도에 대해 토의할 수 있다.
- [보실 02-03] 보육 실습 중 발생할 수 있는 갈등과 문제 상황을 조사하고 그 해결 방법에 대해 토의할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보실 02-01] 영유아 관찰, 실습반의 보조 교사, 놀이 지도, 보육 활동 계획 및 실행, 반일 또는 일과 전체 계획 및 지도 등 다양한 보육 실습생의 역할이 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [보실 02-02] 인터넷과 디지털 콘텐츠를 활용하여 보육 실습 관련 규정, 보육 실습 내용, 근무 시간, 보육 실습생의 언어 및 용모 등을 조사하고 토의하는 기회를 제공하여 보육 실습생의 근무 태도에 강조점을 두어 지도한다.
- [보실 02-03] 인터넷을 이용하여 실습 지도 교사, 동료 실습생, 그리고 학부모와의 관계에서 발생할 수 있는 갈등과 영유아 지도 시 발생할 수 있는 문제 상황을 모둠별로 조사하고 ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목과 연계하여 아동의 권리를 존중하고 영유아의 참여를 높일 수 있는 문제 해결 방법에 강조점을 두어 지도한다.

3) 보육 실습 현장 이해

- [보실 03-01] 일상생활 지도 사례를 관찰하고 실제 지도법을 계획하여 발표할 수 있다.
- [보실 03-02] 놀이 지도 사례를 관찰하고 실제 지도법을 계획하여 발표할 수 있다.
- [보실 03-03] 활동 지도 사례를 관찰하고 실제 지도법을 계획하여 발표할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보실 03-01] 등·하원, 손 씻기, 식사, 이 닦기, 용변, 낮잠, 옷 입기, 정리 등의 일상생활 지도 사례를 동영상으로 보고 ‘아동 생활 지도’ 과목과 ‘NCS [생활 지도]’와 연계하여 실제 지도법 계획에 강조점을 두어 지도한다.

- [보실 03-02] 쌓기 놀이, 역할놀이, 과학, 미술, 수·조작과 같은 놀이 영역(흥미 영역)별 놀이 지도 사례를 동영상으로 보고 '영유아 놀이 지도' 과목과 연계하여 실제 지도법 계획에 강조점을 두어 지도한다.
- [보실 03-03] 신체 활동, 음률 활동, 언어 활동, 동극, 게임 등의 지도 사례를 동영상으로 보고 '영유아 교수 방법' 과목과 연계하여 실제 지도법 계획에 강조점을 두어 지도한다.

4) 보육 실습생의 문서 실무

[보실 04-01] 영유아의 하루 일과를 관찰하고 관찰 기록지를 작성할 수 있다.
[보실 04-02] 보육 계획 작성의 필요성 및 작성 시 유의점을 숙지하여 보육 계획안을 작성할 수 있다.
[보실 04-03] 어린이집 하루 일과에 참여하고 영유아 및 보육 교사의 지도법을 관찰하여 보육 실습 일지를 작성할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보실 04-01] '영유아 놀이 지도' 과목의 '영유아 관찰 및 평가' 학습 영역과 연계하여 영유아의 하루 일과 중 언제, 어디에서, 어떻게, 무엇을 관찰할 것인지를 계획하고 관찰 목적에 맞는 방법을 선택하여 관찰 기록지를 작성하는 것이 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [보실 04-02] 일상생활·놀이·활동 지원 계획안, 반일 및 종일 보육 계획안이 어린이집마다 그 작성 양식이 다를 수 있음을 인지하고, 실습하는 어린이집의 양식과 작성 방법을 확인하여 보육 계획안을 작성하는 것을 강조하여 지도한다.
- [보실 04-03] 학교에서 제공하는 보육 실습 일지 양식을 따르지만 실습 어린이집 상황에 따라 보육 실습 일지 양식이 변경될 수 있음을 인지하고, 보육 실습 일지 작성 및 유의점을 확인하여 보육 실습 일지를 작성하는 것을 강조하여 지도한다.

5) 현장 보육 실습

[보실 05-01] 어린이집 놀이 영역별 놀이 자료를 포함한 실내외 물리적 환경을 관찰할 수 있다.
[보실 05-02] 영아의 하루 일과를 관찰하고 영아의 발달 특성을 고려한 영아 지도 계획을 세워 지도할 수 있다.
[보실 05-03] 유아의 하루 일과를 관찰하고 유아의 발달 특성을 고려한 유아 지도 계획을 세워 지도할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보실 05-01] 영유아를 위한 실내외 환경 구성, 놀이 영역(흥미 영역)별 놀이 자료, 놀이 방법 및 지도법에 중점을 두어 관찰하는 것이 충분히 이해가 되도록 지도한다.

- [보실 05-02] 영아반의 일상생활 경험, 비의도적인 소집단 활동, 노래 부르기, 신체 놀이와 같은 계획된 소집단 활동, 놀이, 전이 활동을 '영유아 놀이 지도' 과목의 '영유아 관찰 및 평가' 학습 영역과 연계하여 관찰하는 것에 강조점을 두어 지도한다. 전공 일반 과목인 '보육 과정' 과목과 전공 실무 과목인 '영유아 놀이 지도', '영유아 건강·안전·영양 지도'와 연계하여 영아의 하루 일과 지도법을 계획하고 실제 적용하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [보실 05-03] 유아반의 일상생활 지도, 이야기 나누기, 음률, 신체, 수·과학, 게임 등의 대·소집단 활동, 흥미 영역별 놀이 지도를 '영유아 놀이 지도' 과목의 '영유아 관찰 및 평가' 학습 영역과 연계하여 관찰하는 것에 강조점을 두어 지도한다. 전공 일반 과목인 '보육 과정', '영유아 교수 방법'과 전공 실무 과목인 '영유아 놀이 지도', '영유아 건강·안전·영양 지도'와 연계하여 유아의 하루 일과 지도법을 계획하고 실제 적용하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

6) 보육 실습 평가

- [보실 06-01] 보육 실습 평가의 목적과 중요성을 설명할 수 있다.
- [보실 06-02] 자신의 실습 경험을 문서로 작성하여 발표할 수 있다.
- [보실 06-03] 보육 실습 평가회에 참여하여 보육 교사로서 자신의 역량을 평가하고 전문성 강화를 위한 계획을 세울 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보실 06-01] 보육 실습 평가의 목적은 학교에서 학습한 '보육' 교과의 지식, 기술, 태도를 실제로 얼마나 적용할 수 있는지 확인하고 학생 스스로 보육 교사에 대한 기본 자질과 역할을 평가할 수 있는 기회임을 강조하여 지도한다.
- [보실 06-02] 실습 경험 문서에는 실습 기관의 환경, 시설 특성, 보육 프로그램 운영의 특성, 보육 실습 시 어려웠던 점, 보육 실습 전후의 변화, 원장 및 실습 지도 교사와의 관계, 동료 실습생과의 관계 등을 포함하여 작성되어야 함을 강조하여 지도한다.
- [보실 06-03] 보육 실습 평가회에 참여하여 동료 실습생의 경험을 공감하여 듣고, 보육 교사로서 자신을 스스로 평가해 보고 전문적인 보육 교사가 되기 위한 자신의 역량 개발 계획서를 작성하는 것을 강조하여 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘보육 실습’ 과목의 교수·학습 방향은 보육 교과에서 학습한 지식 및 보육 교사 역할에 대한 이해를 기반으로 보육 실습에 임하여 보육 교사의 역할을 수행해 보고, 보육 실습 후에는 보육 교사로서 자신의 능력과 자질을 평가하여 전문성 향상을 위한 노력과 진로 탐색을 지속할 수 있도록 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다.
 - 가) 어린이집 하루 일과를 간접 경험할 수 있는 학습 활동을 계획하여 보육 실습생의 역할 및 근무 태도를 이해하고 보육 실습 현장 적응 능력이 강화될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 나) ‘보육 실습’ 과목의 교수·학습은 보육 현장을 경험하고 다양한 문제를 해결해 봄으로써 인성과 전문성을 겸비한 보육 교사로서 성장하기 위한 자기 관리 역량을 지속적으로 발전시킬 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 2) 보육 실습에 능동적으로 참여하여 성공적인 보육 실습을 경험할 수 있도록 보육 실습이 시작되기 전에 보육 실습의 개념, 하루 일과 운영 방법, 보육 실습 관련 문서 작성 방법 등의 개념과 지식을 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) ‘보육 실습의 기초’ 학습 영역에서는 졸업생 간담회, 보육 교사 특강 등 보육 실습 경험과 보육 교사 직무 수행 간의 연계성 등을 간접 경험할 수 있는 교수·학습 활동을 계획하여 보육 실습의 목적과 중요성 및 과정을 이해하고, 보육 실습에 대한 심리적 준비를 할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다. 필요에 따라 화상 회의 등의 온라인 방법을 검토할 수도 있다.
 - 나) ‘보육 실습생의 역할과 자세’ 학습 영역에서는 어린이집 하루 일과 동영상 자료, 신문 기사 등의 다양한 매체를 통해 다양한 보육 실습생의 역할을 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 다) ‘보육 실습 현장 이해’ 학습 영역에서는 어린이집 하루 일과 동영상 자료를 활용하여 학생이 하루 일과를 일상생활, 놀이, 활동으로 구분하여 관찰하고 그 지도법을 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 라) ‘보육 실습생의 문서 실무’ 학습 영역에서는 문서 작성법 이해를 높이기 위한 이론 학습을 계획한다. 특히 보육 실습 기관에 따라 문서 양식이 바뀔 수 있음을 안내하여 학생이 다양한

보육 현장에 능동적으로 적응하여 새로운 문서 작성법을 익힐 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

3) '보육 실습'은 현장 실습이 포함된 과목으로 실습을 성공적으로 마무리하여 보육 교사에게 필요한 실무 능력을 강화할 수 있도록 하고, '보육 실습' 과목의 학교 수업에서도 보육 실습 현장 이해를 위한 관찰, 모의 시연, 문서 작성 등의 실습을 포함하는 교수·학습을 계획하고 운영한다.

가) '보육 실습 현장 이해' 학습 영역에서는 영유아의 하루 일과를 동영상으로 관찰하고 일상 생활 지도, 놀이 지도, 활동의 지도법 계획을 역할극으로 발표하여 보육 실습 현장에 대한 이해도와 적응력을 높일 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다. 역할극의 모의 시연은 동영상으로 제작될 수도 있다.

나) '보육 실습생의 문서 실무' 학습 영역에서는 보육 실습 전 보육 실습 관련 문서 작성 실습을 계획하고, 보육 실습 중에는 보육 실습 기관의 양식에 맞추어 문서를 작성할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

다) '현장 보육 실습' 학습 영역에서는 우수한 보육 실습 기관을 선정하고 어린이집과 협력적 지도 관계로 보육 실습을 운영한다. 어린이집 현장에서 어린이집 환경, 영유아의 하루 일과, 보육 교사의 역할을 관찰하고 다양한 보육 교사의 역할을 실습해 볼 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

4) 보육 실습 전 실습 중 발생 가능한 다양한 문제를 확인하고 해결안을 도출할 수 있는 기회를 제공하여 올바른 보육 실습생의 태도로 실습에 참여할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다. 또한 보육 실습 평가회를 통해 전문 보육 교사로 성장하기 위한 준비와 노력을 지속하는 태도가 함양될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

가) '보육 실습생의 역할과 자세' 학습 영역에서는 인터넷을 활용하여 실습 지도 교사, 동료 실습생, 그리고 학부모와의 관계에서 발생할 수 있는 갈등과 영유아 놀이 지도 시 발생할 수 있는 문제 상황을 조사하고, 아동 권리 존중과 보육 실습생의 윤리를 기반으로 문제 상황에 대한 해결 방법을 도출하고 그 내용을 모듈별로 토의하고 발표할 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다.

나) '보육 실습 평가' 학습 영역에서는 학생이 보육 실습 평가의 목적 및 중요성을 인지하고 경험한 보육 실습 경험을 공유하고 평가하는 평가회를 계획한다. 친구들의 경험을 공유하는 기회를 제공하여 학생 스스로 보육 교사로서 자신을 분석하고 지속적인 역량을 개발하고자 하는 태도를 형성할 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다.

5) '보육 실습' 과목은 '보육 원리와 보육 교사', '보육 과정', '아동 생활 지도', '영유아 교수 방법',

‘영유아 놀이 지도’, ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목에서 학습한 개념을 보육 실습과 연계하여 보육 실습 현장에서 실제로 적용해 볼 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

가) ‘보육 실습생의 역할과 자세’ 학습 영역에서는 ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목과 연계하여 예비 보육 교사가 올바른 보육 실습생의 자세로 보육 실습에 임하고, 전문 보육 교사로 성장하기 위한 준비와 노력을 지속할 수 있도록 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다.

나) ‘보육 과정’, ‘아동 생활 지도’, ‘영유아 교수 방법’, ‘영유아 놀이 지도’, ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목에서 학습한 내용을 보육 실습에서 총체적으로 적용해 볼 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) ‘보육 실습’은 우수한 보육 실습 기관을 선정하고 실습 기간 중 실습 기관과 긴밀한 협력 관계를 유지해야 한다는 점에 유의해야 한다.
- 2) 보육 실습이 운영되는 기간 동안 학생이 안전하고 긍정적인 경험으로 보육 실습을 마칠 수 있도록 지도해야 한다.
- 3) 모든 학생의 보육 실습이 긍정적인 경험이 될 수 없음을 인지하고, 보육 실습 경험 공유 및 평가를 실시하여 학생이 미래의 전문 보육 교사로 성장할 수 있도록 지도해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

1) ‘보육 실습’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 보육 실습 전 보육 교과에서 학습한 내용을 정리하고 보육 실습에 적용할 수 있는 준비도 평가, 보육 실습 과정에 대한 평가, 보육 실습 후에는 보육 교사로서 자신을 평가하여 전문성 향상을 위한 노력을 계획하는지를 확인할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.

가) 보육 실습의 목적과 보육 실습생의 역할을 이해하고 있는지 확인하고, 그동안 보육 교과에서 학습한 내용을 정리하여 실제에 적용할 수 있는지를 평가하여 보육 실습 현장 적응 능력을 갖추었는지를 평가한다.

나) ‘보육 실습’ 과목을 학습하는 과정에서 다양한 문제를 아동 중심 보육관에 기초하여 해결할 수

있는지, 그 과정에서 보육 교사로서 필요한 능력을 지속적으로 발전시키는 자기 관리 역량을 갖추었는지를 평가한다.

2) '보육 실습' 과목의 학습 영역별 성취기준을 고려하여 보육 실습 현장 적응을 위한 기초 개념과 지식 습득을 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.

가) 보육 실습의 중요성을 이해하였는지에 대한 평가 방법은 보육 실습 경험과 보육 교사 직무 수행 간의 연계성을 설명할 수 있는지를 관찰하여 평가한다.

나) 보육 실습생의 역할을 이해하였는지에 대한 평가 방법은 동영상 또는 신문 기사 등의 매체를 확인하고 그 안에 포함되어 있는 보육 교사의 역할에 대해 설명할 수 있는지를 확인하여 평가한다.

다) 어린이집 하루 일과를 일상생활, 놀이, 활동으로 구분할 수 있고, 각각의 지도법을 이해하고 있는지에 대한 평가 방법은 일상생활 지도 계획안 작성 시 '생활 지도'와 'NCS [생활 지도]' 학습 내용, 놀이 지도 계획안 작성 시 '영유아 놀이 지도'의 학습 내용, 활동 지도 계획안 작성 시 '영유아 교수 방법'의 학습 내용이 포함되었는지, 포함된 내용은 적합한지를 확인하여 평가한다.

라) 관찰 기록지, 보육 계획안, 보육 실습 일지 등의 보육 실습 관련 문서 작성 방법을 이해하였는지에 대한 평가 방법은 실제로 작성한 문서가 목적과 양식에 적합하게 작성되었는지, 필요한 내용은 포함되었는지를 확인하여 평가한다.

3) '보육 실습' 과목에서는 보육 실습뿐만 아니라 보육 실습 전 간접 실습을 제공하여 보육 교사의 실무 능력이 강화되었는지를 평가한다.

가) 보육 실습 전 보육 실습에 적응할 수 있는지에 대한 평가 방법은 하루 일과 지도 계획과 역할극 모의 시연에 적극적으로 참여하는지, 모둠원과 협력하여 문제를 해결하는지, 작성된 계획안은 그 내용이 적합한지, 올바른 보육 교사의 태도로 모의 시연에 참여하는지 등을 관찰하여 평가한다. 역할극 모의 시연이 동영상으로 제작되었다면 디지털 기기 활용과 함께 동영상 제작 및 편집 정도를 평가한다.

나) 보육 실습 관련 문서 작성 능력 평가 방법은 보육 실습 기간 중 작성된 보육 실습 관련 문서가 양식에 맞는지, 기간 내에 문서를 작성하였는지, 누락된 문서는 없는지 등을 확인하여 평가한다.

다) 보육 실습에 대한 평가 방법은 영유아의 하루 일과와 보육 교사의 역할을 관찰하는지, 다양한 보육 교사의 역할을 수행할 수 있는지, 올바른 보육 실습생의 태도로 실습에 임하였는지를 실습 지도 교사와 협력하여 평가한다.

- 4) 올바른 보육 실습생의 자세로 보육 실습에 임할 수 있고, 전문 보육 교사로 성장하기 위한 준비와 노력을 지속할 수 있는 태도를 형성하였는지를 평가한다.
 - 가) 보육 실습생으로서 올바른 태도를 형성하였는지에 대한 평가 방법은 보육 실습 시 발생할 수 있는 갈등과 문제 상황에 대한 해결 방안에 아동 중심 보육관과 보육 실습생 윤리의 내용을 포함하여 발표할 수 있는지를 관찰하여 평가한다.
 - 나) 보육 교사로서 자신의 능력과 자질을 지속적으로 발전시키려는 태도를 형성하였는지에 대한 평가 방법은 보육 실습 경험 평가회에 적극적으로 참여하는지를 관찰하고, 보육 교사로서 자신의 능력과 자질을 평가하고 필요한 계획을 세울 수 있는지, 그리고 그 내용은 적합한지를 평가한다.
- 5) ‘보육 실습’ 과목은 그동안 보육 교과에서 학습한 개념과 지식을 실제 보육 현장에 적용해 보는 교과목으로 다른 교과목과 연계하여 학습하는지를 평가한다.
 - 가) 전문 보육 교사로 성장하기 위한 준비와 노력을 지속할 수 있는가에 대한 평가 방법은 보육 교사로서 자신의 발전 계획서 등을 ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목에서 학습한 내용과 연계하여 작성하고 발표할 수 있는지를 관찰하여 평가한다.
 - 나) 보육 교과에서 학습한 내용을 보육 실습에서 총체적으로 적용하는지에 대한 평가 방법은 ‘보육 과정’, ‘아동 생활 지도’, ‘영유아 교수 방법’, ‘영유아 놀이 지도’, ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 등의 과목에서 학습한 내용이 작성한 보육 실습 일지, 관찰 일지 등에 포함되었는지를 확인하고 그 내용의 적합도를 측정하여 평가한다.
- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다. 부족한 부분에 대하여 방과 후·계절 학기에 과제 제시, 수업·과제 혼합형, 공동 교육과정 등 다양한 방식으로 학교 여건에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) ‘보육 실습의 기초’ 학습 영역에서는 졸업생 간담회, 보육 교사 특강 등에 참여 후 작성하는 소감문 등을 확인하여 보육 실습의 목적 및 중요성을 인식하였는지를 평가한다. 보육 실습지 섭외, 선정, 공문 발송, 오리엔테이션, 실습, 지도 교사 방문 지도, 평가 및 사후 관리의 보육 실습 과정을 순서대로 나열하고, 각 단계별로 학생이 준비해야 하는 일을 계획표로 작성할 수 있는지를 확인하여 보육 실습에 참여하기 위한 행정 절차를 이해하고 필요한 서류를 준비할 수 있는지를 평가한다.

- 2) '보육 실습생의 역할과 자세' 학습 영역에서는 학생이 생각하는 보육 실습생의 역할과 자세를 개별 보고서로 작성하여 발표하는 모습을 관찰하여 보육 실습생이 갖춰야 할 근무 태도, 언어, 용모, 아동 권리 존중과 보육 실습생의 윤리 등에 대한 학생의 이해도를 개별 평가한다. 보육 실습 시 발생할 수 있는 갈등 사례를 모둠별로 조사하고, 갈등의 해결 방법을 토의하도록 하여 과제 수행의 적극성과 올바른 보육관, 좋은 인성, 아동 권리 존중의 태도를 기반으로 문제 해결 방안을 도출하였는지를 평가한다.
- 3) '보육 실습 현장 이해' 학습 영역에서는 어린이집 하루 일과 동영상을 활용하여 어린이집 하루 일과를 일상생활, 놀이, 활동으로 분류하여 관찰하고 각각의 지도법을 계획하여 역할극 형식으로 구성하여 발표하도록 하여 각각의 지도법에 대한 이해 정도와 학습에 능동적으로 참여하는지를 평가한다. 역할극을 영상으로 제작하여 발표하는 경우에는 동영상 제작 및 편집 능력과 동영상 제작 과정에 능동적으로 참여하는지를 평가한다.
- 4) '보육 실습생의 문서 실무' 학습 영역에서는 보육 실습 전 그 작성법을 지필 시험으로 평가할 수 있다. 보육 실습 시 실습 보육 기관의 양식에 따라 정해진 기간 내 문서를 작성하였는지를 확인하고 작성한 문서를 통해 문서 작성법에 대한 학생의 이해도 및 문서 작성 실무 능력을 평가한다.
- 5) '현장 보육 실습' 학습 영역에서는 보육 실습생이 '보육' 교과에서 학습한 개념과 지식을 총체적으로 이해하여 보육 실습 중 적용할 수 있는지를 평가한다. 이를 위해 어린이집의 실내외 환경 및 놀이 방법과 지도법을 관찰하였는지를 보육 실습 기간 중 작성한 보육 실습일지와 관찰 일지로 평가한다. 또한 영유아의 하루 일과를 관찰하고 발달에 적합한 지도 계획을 세워 적용해 보았는지, 그리고 다양한 보육 교사의 직무를 성실히 수행하였는지 등을 보육 실습 일지로 평가하며, 이때 보육 실습 지도 교사와 협력하여 평가한다.
- 6) '보육 실습 평가' 학습 영역에서는 보육 실습 평가회를 통해 보육 교사로서 자신을 평가하고 전문 보육 교사로 성장하기 위한 준비와 노력을 지속할 수 있는지를 작성된 계획서를 확인하거나 발표 과정을 관찰하여 평가한다.

7. 영유아 교수 방법

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘영유아 교수 방법’은 보육 교사가 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 보육 활동의 내용을 이해하고 계획하여 지도할 수 있는 역량을 함양하는 과목이다. 보육 현장에서 영유아의 활동을 계획하고 지도할 수 있는 능력은 보육 교사에게 요구되는 기본적인 역량이므로 이 과목의 학습을 통해 실제 보육 활동을 지도할 수 있도록 하는 데 주안을 둔다.

‘영유아 교수 방법’ 과목은 영유아를 위한 신체 활동 지도, 음률 활동 지도, 미술 활동 지도, 언어 활동 지도, 수·조작 활동 지도, 과학 활동 지도를 위한 전공 실무 능력을 함양할 수 있는 내용으로 이루어져 있다. 이 과목의 학습을 통해 학생은 보육 현장의 교수·학습 방법의 실제와 보육 분야 직무에 대한 이해를 높여 전문성을 갖춘 보육 교사로서의 진로 개척역량을 기를 수 있다. 궁극적으로 보육 활동이 영유아의 전인 발달에 매우 중요한 역할을 수행하고 있음을 인지하여 영유아 발달의 개인차, 보육 현장의 특성을 반영한 전문적인 보육 활동을 제공하기 위한 문제 해결 능력과 창의적 사고 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

이 과목에서는 영유아의 전인 발달을 돕기 위해 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동, 음률 활동, 미술 활동, 언어 활동, 수·조작 활동, 과학 활동의 내용 및 교수·학습 방법을 적용할 수 있는 능력을 기른다. 이를 통해 문제 해결 능력과 창의적 사고 역량을 중점적으로 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동, 음률 활동, 미술 활동, 언어 활동, 수·조작 활동, 과학 활동의 내용을 이해하도록 한다.

둘째, 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동, 음률 활동, 미술 활동, 언어 활동, 수·조작 활동, 과학 활동을 계획할 수 있는 기초 역량을 기르고, 변화하는 보육 현장의 동향을 이해하기 위해 디지털 도구를 활용한 보육 현장의 사례를 조사하여 계획안을 작성할 수 있는 디지털 역량, 문제 해결 능력을 갖추도록 한다.

셋째, 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동, 음률 활동, 미술 활동, 언어 활동, 수·조작 활동, 과학 활동을 지도할 수 있는 직무 능력 및 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
신체 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> 신체 활동 이해하기 신체 활동 계획하기 신체 활동 지도하기
음률 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> 음률 활동 이해하기 음률 활동 계획하기 음률 활동 지도하기
미술 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> 미술 활동 이해하기 미술 활동 계획하기 미술 활동 지도하기
언어 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> 언어 활동 이해하기 언어 활동 계획하기 언어 활동 지도하기
수 조작 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> 수 조작 활동 이해하기 수 조작 활동 계획하기 수 조작 활동 지도하기
과학 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> 과학 활동 이해하기 과학 활동 계획하기 과학 활동 지도하기

나. 성취기준

1) 신체 활동 지도

가) 신체 활동 이해하기

- [영교 01-01-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동 내용을 설명할 수 있다.
 [영교 01-01-02] 영유아의 신체 활동 지도를 위한 교수·학습 원리, 교사의 역할을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영교 01-01-01] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동 내용을 알고 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- [영교 01-01-02] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동 교수·학습 원리, 신체 활동 지도를 위한 교사의 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

나) 신체 활동 계획하기

- [영교 01-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 신체 활동을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.
- [영교 01-02-02] 영유아의 신체 활동에 필요한 실내외 공간과 자료, 기본 운동 능력에 적합한 신체 활동 도구와 기구를 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 실내외 공간과 자료, 기본 운동 능력에 적합한 신체 활동 도구와 기구를 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영교 01-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준을 고려한 신체 활동을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 신체 활동을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [영교 01-02-02] 영유아의 신체 활동에 필요한 실내외 공간과 자료, 기본 운동 능력에 적합한 신체 활동 도구와 기구를 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 실내외 공간과 자료, 기본 운동 능력에 적합한 신체 활동 도구와 기구를 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 우수한 자료를 선정하는 방법, 신체 활동 자료의 특성을 충분히 이해하도록 지도한다.

다) 신체 활동 지도하기

- [영교 01-03-01] 영유아가 감각 기관을 활용하여 자신의 신체, 주변 사물 및 대상의 특성을 탐색하고 파악하도록 지도할 수 있다.
- [영교 01-03-02] 영유아의 발달 수준에 적합한 이동 운동 하기, 비이동 운동 하기, 조작 운동 하기를 지도할 수 있다.
- [영교 01-03-03] 개별적인 신체 활동, 함께하는 신체 활동, 규칙적인 실내외 신체 활동을 지도할 수 있다.
- [영교 01-03-04] 영유아의 개인차와 신체 활동 참여 정도에 따라 활동의 방법과 내용을 조정할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘신체 활동 지도하기’ 학습 요소는 영유아를 위한 신체 활동 지도의 실무 능력 함양에 중점을 두고 있으므로 학생이 제시된 신체 활동을 수업의 형태로 구현할 수 있는가에 주안을 두고 교수·학습 및 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

2) 음률 활동 지도

가) 음률 활동 이해하기

[영교 02-01-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 음률 활동 내용을 설명할 수 있다.

[영교 02-01-02] 영유아의 음률 활동 지도를 위한 교수·학습 원리, 교사의 역할을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영교 02-01-01] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 음률 활동 내용을 알고 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- [영교 02-01-02] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 음률 활동 교수·학습 원리, 음률 활동 지도를 위한 교사의 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

나) 음률 활동 계획하기

[영교 02-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 음률 활동을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 음률 활동을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

[영교 02-02-02] 영유아 발달 수준과 주제에 적합하고 영유아의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 돕는 음률 활동 자료와 환경을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 음률 활동 자료와 환경을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영교 02-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준을 고려한 음률 활동을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 신체 활동을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [영교 02-02-02] 영유아 발달 수준과 주제에 적합하고 영유아의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 돕는 음률 활동 자료와 환경을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 음률 활동 자료와 환경을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 우수한 자료를 선정하는 방법, 음률 활동 자료의 특성을 충분히 이해하도록 지도한다.

다) 음률 활동 지도하기

- [영교 02-03-01] 영유아가 다양한 소리, 음악, 움직임과 춤을 듣고 보며 아름다움을 느껴 보도록 지도할 수 있다.
- [영교 02-03-02] 영유아가 노래 부르기, 창의적 신체 표현, 악기 연주, 노래 만들기, 움직임과 춤에 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.
- [영교 02-03-03] 영유아가 다른 사람의 예술 표현을 자연스럽게 자주 접할 수 있도록 지도할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘음률 활동 지도하기’ 학습 요소는 영유아를 위한 음률 활동 지도의 실무 능력 함양에 중점을 두고 있으므로 학생이 제시된 음률 활동을 수업의 형태로 구현할 수 있는가에 주안을 두고 교수·학습 및 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

3) 미술 활동 지도

가) 미술 활동 이해하기

- [영교 03-01-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 미술 활동 내용을 설명할 수 있다.
- [영교 03-01-02] 영유아의 미술 활동 지도를 위한 교수·학습 원리, 교사의 역할을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영교 03-01-01] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 미술 활동 내용을 알고 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- [영교 03-01-02] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 미술 활동 교수·학습 원리, 미술 활동 지도를 위한 교사의 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

나) 미술 활동 계획하기

- [영교 03-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준, 주제에 적합한 미술 활동을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 미술 활동을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.
- [영교 03-02-02] 영유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 미술 활동 자료를 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 미술 활동 자료를 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영교 03-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준, 주제에 적합한 미술 활동을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 미술 활동을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [영교 03-02-02] 영유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭고 창의적으로 표현하도록 미술 활동 자료를 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 미술 활동 자료를 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 우수한 자료를 선정하는 방법, 미술 활동 자료의 특성을 충분히 이해하도록 지도한다.

다) 미술 활동 지도하기

[영교 03-03-01] 영유아가 다양한 미술 표현 기법을 활용하여 그리기, 만들기, 꾸미기 활동에 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.

[영교 03-03-02] 영유아가 자연물, 미술 작품 등을 보며 아름다움을 느껴 보도록 지도할 수 있다.

[영교 03-03-03] 영유아의 흥미와 요구에 따라 협동적인 미술 활동과 개별적인 미술 활동을 지도할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘미술 활동 지도하기’ 학습 요소는 영유아를 위한 미술 활동 지도의 실무 능력 함양에 중점을 두고 있으므로 학생이 제시된 미술 활동을 수업의 형태로 구현할 수 있는가에 주안을 두고 교수·학습 및 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

4) 언어 활동 지도

가) 언어 활동 이해하기

[영교 04-01-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 언어 활동 내용을 설명할 수 있다.

[영교 04-01-02] 영유아의 언어 활동 지도를 위한 교수·학습 원리, 교사의 역할을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영교 04-01-01] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 언어 활동 내용을 알고 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- [영교 04-01-02] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 언어 활동 교수·학습 원리, 언어 활동 지도를 위한 교사의 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

나) 언어 활동 계획하기

[영교 04-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 언어 활동을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 언어 활동을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

[영교 04-02-02] 영유아 발달 수준과 주제에 적합하고 영유아의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 돕는 언어 활동 자료와 환경을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 언어 활동 자료와 환경을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영교 04-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 언어 활동을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 언어 활동을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [영교 04-02-02] 영유아 발달 수준과 주제에 적합하고 영유아의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 돕는 언어 활동 자료와 환경을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 언어 활동 자료와 환경을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 우수한 자료를 선정하는 방법, 언어 활동 자료의 특성을 충분히 이해하도록 지도한다.

다) 언어 활동 지도하기

[영교 04-03-01] 영유아가 주변의 소리와 말소리 듣기에 집중하여 표정, 몸짓, 말로 자신의 생각과 느낌을 표현하도록 지도할 수 있다.

[영교 04-03-02] 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 서로 연계되어 균형 있게 이루어지도록 지도할 수 있다.

[영교 04-03-03] 영유아의 의사소통 능력 수준과 주제에 적합한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동 자료를 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘언어 활동 지도하기’ 학습 요소는 영유아를 위한 언어 활동 지도의 실무 능력 함양에 중점을 두고 있으므로 학생이 제시된 언어 활동을 수업의 형태로 구현할 수 있는가에 주안을 두고 교수·학습 및 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

5) 수·조작 활동 지도

가) 수·조작 활동 이해하기

[영교 05-01-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 활동 내용을 설명할 수 있다.

[영교 05-01-02] 영유아의 수·조작 활동 지도를 위한 교수·학습 원리, 교사의 역할을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영교 05-01-01] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 활동 내용을 알고 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- [영교 05-01-02] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 활동 교수·학습 원리, 수·조작 활동 지도를 위한 교사의 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

나) 수·조작 활동 계획하기

[영교 05-02-01] 영유아의 일상생활과 연계하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 활동을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 수·조작 활동을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

[영교 05-02-02] 영유아 발달 수준과 주제에 적합한 수·조작 활동 자료와 환경을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 수·조작 활동 자료와 환경을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영교 05-02-01] 영유아의 일상생활과 연계하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 활동을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 수·조작 활동을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [영교 05-02-02] 영유아 발달 수준과 주제에 적합한 수·조작 활동 자료와 환경을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 수·조작 활동 자료와 환경을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 우수한 자료를 선정하는 방법, 수·조작 활동 자료의 특성을 충분히 이해하도록 지도한다.

다) 수·조작 활동 지도하기

[영교 05-03-01] 영유아의 일상생활과 연계하여 수·조작 활동을 지도할 수 있다.

[영교 05-03-02] 영유아의 흥미와 요구에 따라 실물 자료, 구체물을 활용하여 수학적 사고 및 소근육 발달을 증진시키도록 지도할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘수·조작 활동 지도하기’ 학습 요소는 영유아를 위한 수·조작 활동 지도의 실무 능력 함양에 중점을 두고 있으므로 학생이 제시된 수·조작 활동을 수업의 형태로 구현할 수 있는가에 주안을 두고 교수·학습 및 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

6) 과학 활동 지도

가) 과학 활동 이해하기

[영교 06-01-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 과학 활동 내용을 설명할 수 있다.

[영교 06-01-02] 영유아의 과학 활동 지도를 위한 교수·학습 원리, 교사의 역할을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영교 06-01-01] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 과학 활동 내용을 알고 적용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- [영교 06-01-02] 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 과학 활동 교수·학습 원리, 과학 활동 지도를 위한 교사의 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

나) 과학 활동 계획하기

[영교 06-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 과학 활동을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 과학 활동을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

[영교 06-02-02] 영유아의 탐색 활동과 기초적 탐구 기술을 발달시킬 수 있는, 영유아 발달 단계와 주제에 적합한 과학 활동 자료와 환경을 계획할 수 있고, 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 과학 활동 자료와 환경을 조사하여 계획에 반영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영교 06-02-01] 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 과학 활동을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 과학 활동을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [영교 06-02-02] 영유아의 탐색 활동과 기초적 탐구 기술을 발달시킬 수 있는, 영유아 발달 단계와 주제에 적합한 과학 활동 자료와 환경을 계획하는 데 있어 디지털 도구를 활용하여 조사한 보육 현장의 과학 활동 자료와 환경을 계획에 반영하는 활동을 통해 디지털 역량과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 우수한 자료를 선정하는 방법, 과학 활동 자료의 특성을 충분히 이해하도록 지도한다.

다) 과학 활동 지도하기

- [영교 06-03-01] 영유아가 일상생활, 자연, 주변 환경을 주도적으로 탐색하며 과학적 호기심을 증진시키도록 지도할 수 있다.
- [영교 06-03-02] 물체와 물질, 동식물, 자연 현상 등을 탐구하는 태도를 갖도록 지도할 수 있다.
- [영교 06-03-03] 탐색, 실험, 예측 등 개별적이고 다양한 방법으로 과학적 과정을 이해하도록 지도할 수 있다.
- [영교 06-03-04] 영유아가 과학적으로 탐구할 수 있도록 흥미와 요구를 고려한 개방적 질문을 구성할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘과학 활동 지도하기’ 학습 요소는 영유아를 위한 과학 활동 지도의 실무 능력 함양에 중점을 두고 있으므로 학생이 제시된 과학 활동을 수업의 형태로 구현할 수 있는가에 주안을 두고 교수·학습 및 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘영유아 교수 방법’ 과목의 교수·학습은 보육 현장에서 활용할 수 있는 직업 기초 능력 및 직무 능력을 함양할 수 있도록 하여 미래 사회에서 요구하는 보육 분야 현장 전문가로 성장할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
 - 가) ‘영유아 교수 방법’의 교수·학습은 보육 현장에 필요한 ‘신체 활동 지도’, ‘음률 활동 지도’, ‘미술 활동 지도’, ‘언어 활동 지도’, ‘수·조작 활동 지도’, ‘과학 활동 지도’를 할 수 있는 직무 수행 능력을 바탕으로 문제 해결 능력, 창의적 사고, 의사소통 및 공동체 역량을 함양하는 데 중점을 둔다.
 - 나) 보육 현장의 변화에 대응할 수 있는 디지털 역량과 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 영유아 교수·학습 방법의 전문성을 함양하여 ‘신체 활동 지도’, ‘음률 활동 지도’, ‘미술 활동 지도’, ‘언어 활동 지도’, ‘수·조작 활동 지도’, ‘과학 활동 지도’ 영역의 계획하기 및 지도하기의 역량을 기르기 위한 교수·학습을 계획한다.
 - 다) ‘신체 활동 지도’, ‘음률 활동 지도’, ‘미술 활동 지도’, ‘언어 활동 지도’, ‘수·조작 활동 지도’, ‘과학 활동 지도’ 학습 영역에 실제적 직무 맥락에서 문제를 해결할 수 있도록 학습 과제를 제시하여 학생이 과제를 수행하는 과정에서 성취기준을 달성하고, 교과에서 목표로 하는

역량을 함양할 수 있도록 계획한다.

라) 교사는 학생이 학습 과제를 수행하거나 학습에 참여하는 과정에서 다양한 디지털 기술을 활용할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 이 과정을 교과외 성취기준과 연계될 수 있도록 설계하여 '영유아 교수 방법'의 목표를 내실 있게 달성할 수 있도록 한다.

2) 보육 현장의 활동별 교수·학습 상황에서의 문제 해결력, 직무 능력을 바탕으로 창의적 사고, 의사소통 및 공동체 역량을 기를 수 있도록 학습 영역별 필수 지식, 기술 등을 도출하고 이를 중심으로 교수·학습을 계획한다. 특히 보육 현장에서 영유아의 다양한 활동을 지도하기 위한 기초 지식으로 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 근거하여 학습이 이루어질 수 있도록 하며, 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 내용, 교수·학습 원리, 교사의 역할을 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

가) '신체 활동 지도' 학습 영역에서는 신체 활동 지도의 실제 직무 상황을 이해하고 경험할 수 있도록 영유아 신체 활동 현장 전문가 특강, 영유아 신체 활동 지도를 위한 현직 교원 연수 및 연수 자료 등을 활용하여 교수·학습 활동을 계획하고 운용한다. 필요에 따라 보육 현장 견학을 통한 신체 활동 지도 참관, 보육 기관의 영유아 신체 활동 발표 참관, 영유아 대상 공연(뮤지컬) 참관 등의 방법을 적용하여 경험의 폭을 확장한다.

나) '음률 활동 지도' 학습 영역에서는 음률 활동 지도의 실제 직무 상황을 이해하고 경험할 수 있도록 영유아 음률 활동 현장 전문가 특강, 영유아 음률 활동 지도를 위한 현직 교원 연수 및 연수 자료 등을 활용하여 교수·학습 활동을 계획하고 운용한다. 필요에 따라 보육 현장 견학을 통한 음률 활동 지도 참관, 보육 기관의 영유아 음률 활동 발표 참관, 영유아를 위한 음악회 참관 등의 방법을 적용하여 경험의 폭을 확장한다.

다) '미술 활동 지도' 학습 영역에서는 미술 활동 지도의 실제 직무 상황을 이해하고 경험할 수 있도록 영유아 미술 활동 현장 전문가 특강, 미술 치료사 특강, 영유아 미술 활동 지도를 위한 현직 교원 연수 및 연수 자료 등을 활용하여 교수·학습 활동을 계획하고 운용한다. 필요에 따라 보육 현장 견학을 통한 미술 활동 지도 참관, 영유아 미술 활동 작품 전시회 참관, 미술관 견학 등의 방법을 적용하여 경험의 폭을 확장한다.

라) '언어 활동 지도' 학습 영역에서는 언어 활동 지도의 실제 직무 상황을 이해하고 경험할 수 있도록 영유아 언어 활동 현장 전문가 특강, 아동 문학가 특강, 구연동화 전문가 특강, 영유아 언어 활동 지도를 위한 현직 교원 연수 및 연수 자료 등을 활용하여 교수·학습 활동을 계획하고 운용한다. 필요에 따라 보육 현장 견학을 통한 언어 활동 지도 참관, 어린이 도서관 및 서점 견학 등의 방법을 적용하여 경험의 폭을 확장한다.

마) '수·조작 활동 지도' 학습 영역에서는 수·조작 활동 지도의 실제 직무 상황을 이해하고 경험

- 할 수 있도록 영유아 수·조작 활동 현장 전문가 특강, 영유아 수·조작 활동 지도를 위한 현직 교원 연수 및 연수자료 등을 활용하여 교수·학습 활동을 계획하고 운용한다. 필요에 따라 보육 현장 견학을 통한 수·조작 활동 지도 참관, 영유아 교구전시회 또는 박람회 견학 등의 방법을 적용하여 경험의 폭을 확장한다.
- 바) ‘과학 활동 지도’ 학습 영역에서는 과학 활동 지도의 실제 직무 상황을 이해하고 경험할 수 있도록 영유아 과학 활동 현장 전문가 특강, 영유아 과학 활동 지도를 위한 현직 교원 연수 및 연수자료 등을 활용하여 교수·학습 활동을 계획하고 운용한다. 필요에 따라 보육 현장 견학을 통한 과학 활동 지도 참관, 어린이 과학관 견학, 동물원 및 식물원 견학, 천문대 견학 등의 방법을 적용하여 경험의 폭을 확장한다.
- 3) 보육 분야 전공 심화 성격을 지닌 ‘영유아 교수 방법’의 교수·학습은 ‘신체 활동 지도’, ‘음률 활동 지도’, ‘미술 활동 지도’, ‘언어 활동 지도’, ‘수·조작 활동 지도’, ‘과학 활동 지도’의 교수 방법 이론을 바탕으로 실험·실습에 비중을 두고 운영하여 실무 능력 함양에 중점을 둔다. 특히 각 학습 영역에서는 0~2세 표준 보육 과정과 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정), 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 내용, 교수·학습 원리, 교사의 역할에 대한 이해에 기반하여 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘신체 활동 지도’ 학습 영역에서는 학생이 신체 활동 지도를 위한 연령별 활동 자료를 계획하고 보육 기관의 실내외 공간에 신체 활동을 위한 환경을 구성할 수 있는 직무 능력을 함양하도록 수업을 설계한다. 또한 신체 표현, 신체 게임, 율동 등의 신체 활동 지도를 위한 활동 계획안을 작성하고, 이를 토대로 수업 자료를 제작하여 수업 실연을 할 수 있도록 지도한다.
- 나) ‘음률 활동 지도’ 학습 영역에서는 학생이 음률 활동 지도를 위한 연령별 활동 자료를 계획하고 보육 기관의 실내외 공간에 음률 활동을 위한 환경을 구성할 수 있는 직무 능력을 함양하도록 수업을 설계한다. 또한 소리 탐색, 노래 부르기, 악기 연주, 음악 감상 등의 음률 활동 지도를 위한 활동 계획안을 작성하고, 이를 토대로 수업 자료를 제작하여 수업 실연을 할 수 있도록 지도한다.
- 다) ‘미술 활동 지도’ 학습 영역에서는 학생이 미술 활동 지도를 위한 연령별 활동 자료를 계획하고 보육 기관의 실내외 공간에 미술 활동을 위한 환경을 구성할 수 있는 직무 능력을 함양하도록 수업을 설계한다. 또한 평면 미술 활동, 입체 미술 활동, 미술 작품 감상 등의 미술 활동 지도를 위한 활동 계획안을 작성하고, 이를 토대로 수업 자료를 제작하여 수업 실연을 할 수 있도록 지도한다. 또한 영유아의 미술 작품을 교실 환경에 게시할 수 있는 구성 능력도 함양하도록 지도한다.

- 라) ‘언어 활동 지도’ 학습 영역에서는 학생이 언어 활동 지도를 위한 연령별 활동 자료를 계획하고 보육 기관의 실내외 공간에 언어 활동을 위한 환경을 구성할 수 있는 직무 능력을 함양하도록 수업을 설계한다. 또한 이야기 나누기, 동화, 동시, 동극 등의 언어 활동 지도를 위한 활동 계획안을 작성하고 작성한 활동 계획안을 토대로 수업 자료를 제작하여 수업 실연을 할 수 있도록 지도한다.
- 마) ‘수·조작 활동 지도’ 학습 영역에서는 학생이 수·조작 활동 지도를 위한 연령별 활동 자료를 계획하고 보육 기관의 실내외 공간에 수·조작 활동을 위한 환경을 구성할 수 있는 직무 능력을 함양하도록 수업을 설계한다. 또한 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 교구를 계획하여 제작하고 제작한 교구를 워크숍 형태로 경험할 수 있는 교구 전시회, 영유아의 일상생활 속에서 수의 개념을 이끌어 낼 수 있는 활동이나 발문 유형 만들기, 수의 개념이 포함된 동화나 동시를 활용한 활동을 계획하여 발표하기, 수의 개념을 포함한 창작 동화, 창작 동시를 구성하여 발표하기 등으로 수업을 계획하고 운영한다.
- 바) ‘과학 활동 지도’ 학습 영역에서는 학생이 과학 활동 지도를 위한 연령별 활동 자료를 계획하고 보육 기관의 실내외 공간에 과학 활동을 위한 환경을 구성할 수 있는 직무 능력을 함양하도록 수업을 설계한다. 또한 관찰, 실험, 요리 등의 과학 활동 지도를 위한 활동 계획안을 작성하고, 이를 토대로 수업 자료를 제작하여 수업 실연을 할 수 있도록 지도한다.
- 4) 보육 현장의 변화에 대응할 수 있는 디지털 역량과 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 영유아 교수·학습 지도 방법의 전문성을 함양하여 보육 분야 발전에 이바지할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 수업을 설계한다.
- 가) 영유아의 생애 첫 교사로서 보육 교사가 갖는 책무성을 올바르게 이해할 수 있도록 지도하며, 자기 자신과 타인에 대한 이해의 폭을 넓히고 바람직한 직업 가치관, 직업 윤리, 교직에 대한 소명 의식을 기르도록 중점을 두어 지도한다.
- 나) ‘영유아 교수 방법’ 수업에서 배운 문제 해결력, 의사소통, 공동체 역량 및 디지털 역량 등을 실제 실습 시에 적용하도록 하여 지식 학습으로 그치지 않고 태도로 내면화되도록 지속적으로 지도한다.
- 다) 영유아 발달에 도움을 줄 수 있는 발전된 형태의 활동을 계획하고 지도하기 위해 끊임없이 연구하는 태도를 통해 영유아를 존중하고, 나아가 인간 교육의 중요성을 인식할 수 있도록 지도한다.
- 5) ‘영유아 교수 방법’ 과목은 보육과의 전공 일반 과목인 ‘인간 발달’, ‘보육 과정’ 과목 및 전공 실무 과목인 ‘영유아 놀이 지도’ 과목과의 연계성을 고려하여 교수·학습을 설계하여 ‘영유아 교수 방법’의 목표를 내실 있게 달성할 수 있도록 한다.

- 가) '영유아 교수 방법' 과목의 학습을 통해 보건·복지 교과(군)의 기준 학과인 보육과의 전공 일반, 전공 실무 과목과의 횡적·종적 연계성을 고려하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 교수·학습을 운용한다.
- 나) 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 교수·학습을 계획하기 위해서 '인간 발달' 과목을 통한 영유아기 발달 특성에 대한 이해와 '보육 과정' 과목을 통한 0~2세 표준 보육 과정 및 3~5세 표준 보육 과정(누리 과정)에 대한 이해를 바탕으로 과목의 종적 연계성을 갖추도록 한다.
- 다) 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 환경을 구성하고 자료를 제공하기 위해 '영유아 놀이 지도' 과목과의 횡적 연계성을 고려하여 교수·학습을 운영한다.
- 라) 보육 분야의 특성상 현장감 있는 학습이 중요하므로 지역사회 및 학교의 여건을 고려하여 보육 기관 및 보육 분야의 전문가를 활용하고 교사와의 팀 티칭 등을 통해 현장 직무 능력을 강화하도록 한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) '영유아 교수 방법'에 대한 폭넓은 이해와 지식을 바탕으로 직업 기초 능력 및 직무 능력을 갖춘 보육 분야 전문인으로 균형 있게 성장하도록 지도해야 한다.
- 2) '영유아 교수 방법' 과목의 학습을 통해 보육 분야에 대한 미래 발전 방향을 중심으로 긍정적인 가치관을 형성할 수 있도록 하며, 영유아의 전인 발달을 돕는 보육 교사로서의 자긍심을 갖도록 지도해야 한다.
- 3) '영유아 교수 방법'의 교수·학습 설계 시 국가 교육과정의 목표를 달성하기 위해 지역사회와 학교, 학생의 특성을 반영한 개별 맞춤형 교수·학습을 운영하는 것이 필요하다.
- 4) '영유아 교수 방법'의 수업 설계 시 등교 수업, 원격 수업 및 온오프라인 혼합 수업/학습 등 다양한 수업 환경 변화에 대응할 수 있도록 계획해야 한다. 특히 원격 수업 및 온오프라인 혼합 수업/학습을 통해 디지털 의사소통 및 협력의 역량을 갖출 수 있도록 지도해야 한다.
- 5) '영유아 교수 방법'은 실험·실습 중심의 과목으로서 실습 운영 중 안전사고가 발생하지 않도록 사전에 실습실 안전 수칙 교육을 충분히 실시한다.
- 6) '영유아 교수 방법' 과목 운영을 위해 디지털 콘텐츠 문해력, 디지털 문제 해결 역량을 갖추어 변화하는 보육 현장의 동향과 사례를 활동별 계획 및 지도하기에 반영하여 현장과 연계 되도록 하는 것이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘영유아 교수 방법’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 보육 현장에서 직면하게 될 각 학습 영역에 대한 문제 해결 능력, 의사소통 역량, 공동체 역량 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 다양한 방법으로 평가를 계획하고 시행한다.
- 2) ‘영유아 교수 방법’ 과목의 평가 과정에서 각 학습 영역의 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하여 추상적인 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 워크시트 작성, 포트폴리오 제작, 활동 계획안 작성, 활동별 교구 구상 등으로 평가한다.
- 3) ‘영유아 교수 방법’ 과목의 수업 참여 동기를 높이고 보육 현장 적응성을 높이는 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 각 학습 영역은 실험·실습 중심으로 보육 현장의 실제 경험에 가까운 상황인 교구 제작, 교구 워크숍, 모의 수업 실연, 수업 평가 등으로 체험하게 하고 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다.
- 4) ‘영유아 교수 방법’을 학습하는 과정에서 학생의 보육 분야에 대한 바람직한 태도를 평가하되 학습 영역에 제시된 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 5) ‘영유아 교수 방법’은 보육과 전공 일반 과목인 ‘인간 발달’, ‘보육 과정’ 및 전공 실무 과목인 ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계성을 갖고 있는 교과이므로, 연계된 교과의 내용이 포함된 통합적인 활동으로 평가를 진행하여 보육과 전공 교과에 대한 종합 사고 능력을 기르도록 한다.
- 6) 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 보충 학습은 방과 후·계절 학기를 활용하여 강좌형 프로그램, 과제형 프로그램, 강좌 및 과제를 함께 활용한 혼합 프로그램 등으로 개별 학교의 여건을 반영하여 다양한 방식으로 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '신체 활동 지도' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 신체 활동 이해하기, 신체 활동 계획하기, 신체 활동 지도하기에 대한 내용으로 연령별 신체 활동 지도를 위한 교구 및 활동 자료 구성, 영유아 기본 운동 능력에 대한 이해 및 활동 제시 등은 워크시트 형태로 평가한다. 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 영유아 신체 활동 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 신체 표현, 신체 게임, 율동 등을 위한 신체 활동 계획안으로 작성하고, 작성한 신체 활동 계획안에 기초하여 수업 실연 및 수업 평가를 할 수 있도록 기회를 제공하여 학생들의 과제수행 적극성 및 이해도, 직무 역량을 평가한다.
- 2) '음률 활동 지도' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 음률 활동 이해하기, 음률 활동 계획하기, 음률 활동 지도하기에 대한 내용으로 연령별 음률 활동 지도를 위한 교구 및 활동 자료 구성, 영유아 음악적 발달에 대한 이해 및 활동 제시 등은 워크시트 형태로 평가한다. 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 영유아 음률 활동 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 소리탐색, 노래부르기, 악기연주, 음악감상 등을 위한 음률 활동 계획안을 작성하고, 작성한 음률 활동 계획안을 기초로 수업 실연 및 수업 평가를 할 수 있도록 기회를 제공하여 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량을 평가한다.
- 3) '미술 활동 지도' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 미술 활동 이해하기, 미술 활동 계획하기, 미술 활동 지도하기에 대한 내용으로 연령별 미술 활동 지도를 위한 교구 및 활동 자료 구성, 영유아 미술에 대한 이해 및 활동 제시 등은 워크시트 형태로 평가하고, 영유아 미술 활동 자료를 포트폴리오로 구성할 수 있도록 하여 평가한다. 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 영유아 미술 활동 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 평면 미술 활동, 입체 미술 활동, 미술 작품 감상 등을 위한 미술 활동 계획안을 작성하고, 작성한 미술 활동 계획안을 기초로 수업 실연 및 수업 평가를 할 수 있도록 기회를 제공한다. 또한 영유아의 미술 작품을 교실에 게시할 수 있도록 작품의 특성에 따른 게시 방법을 구상하여 발표하도록 하여 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량을 평가한다.
- 4) '언어 활동 지도' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 언어 활동 이해하기, 언어 활동 계획하기, 언어 활동 지도하기에 대한 내용으로 연령별 언어 활동 지도를 위한 교구 및 활동 자료 구성, 영유아 언어 발달에 대한 이해 및 활동 제시 등은 워크시트 형태로 평가한다. 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 영유아 언어 활동 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 이야기 나누기, 동화, 동시, 동극 등을 위한 언어 활동 계획안을 작성하고, 작성한 언어 활동 계획안을 기초로 수업 실연 및 수업 평가를 할 수 있도록 기회를 제공하여 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량을 평가한다.

- 5) '수·조작 활동 지도' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 수·조작 활동 이해하기, 수·조작 활동 계획하기, 수·조작 활동 지도하기에 대한 내용으로 연령별 수·조작 활동 지도를 위한 교구 및 활동 자료 구성, 영유아 수학적 개념 발달 대한 이해 및 활동 제시, 영유아의 일상 생활 속에서의 수의 개념을 이끌어 낼 수 있는 활동이나 발문 유형 만들기 등은 워크시트 형태로 평가한다. 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 영유아 수·조작 활동 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 수·조작 교구 제작을 위한 계획을 작성하여 교구를 제작하고, 제작한 교구를 활용한 워크숍의 기회를 제공한다. 또한 수의 개념이 포함된 동화, 동시를 활용한 활동과 수의 개념을 포함한 창작 동화, 창작 동시를 구성하여 수업 실연 및 수업 평가를 할 수 있도록 기회를 제공하여 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량을 평가한다.
- 6) '과학 활동 지도' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 과학 활동 이해하기, 과학 활동 계획하기, 과학 활동 지도하기에 대한 내용으로 연령별 과학 활동 지도를 위한 교구 및 활동 자료 구성, 영유아 과학적 개념 발달 대한 이해 및 활동 제시 등은 워크시트 형태로 평가한다. 디지털 도구를 활용하여 보육 현장의 영유아 과학 활동 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 관찰, 실험, 요리 등을 위한 과학 활동 계획안을 작성하고, 작성한 과학 활동 계획안을 기초로 수업 실연 및 수업 평가를 할 수 있도록 기회를 제공하여 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량을 평가한다.

8. 생활 서비스 산업의 이해

1. 성격 및 목표

가. 성격

생활 서비스 산업은 인간의 원활한 일상생활과 즐거운 여가 생활 등을 영위하기 위해 상품과 서비스를 제공하는 산업이다. '생활 서비스 산업의 이해'는 의식주, 자녀 양육, 간호 및 돌봄, 관광·레저, 미용 등과 관련한 교과(군)의 이론 중심 과목이다. 이 과목은 생활 서비스 산업에 종사할 실무자들에게 각 교과(군)의 분야별 전문적인 학습을 위한 기초 이론과 현상을 이해하도록 하는 데 주안점을 둔다.

'생활 서비스 산업의 이해' 과목에서는 생활 서비스 산업의 발전과 역할, 생활 양식의 변화와 생활 서비스 산업의 대응, 생활 서비스 산업과 직업, 생활 서비스 산업과 직업 생활 내용으로 구성하고 있다. '생활 서비스 산업의 이해' 과목을 통해 생활 서비스 산업 분야 직업인으로서 갖추어야 할 직무 관련 기초 역량과 디지털 기술 활용 역량, 창의적 문제 해결 역량, 지식정보처리 역량 및 자기 관리 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

'생활 서비스 산업의 이해'는 일상생활에 관계되는 산업에 관한 기초적인 지식과 기술을 습득하고, 생활 서비스 산업의 사회적인 역할과 생활 양식의 변화 대응의 중요성을 이해하며, 이 분야 직업 생활에 요구되는 자질과 책임을 인식하여 진로 계획 수립 역량 함양을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 우리나라 생활 서비스 산업의 현황과 발전 과정을 파악하고 미래 사회 변화와 의식주, 보건·복지, 미용 및 관광·레저 등 생활 서비스 산업의 역할과 기능의 중요성을 이해할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 한다.

둘째, 사회 변화에 따른 생활 양식의 변화, 생활 양식 변화에 대응한 생활 서비스 산업의 상품과 서비스 제공 방법을 이해하고 생활 서비스 산업 실무자에게 필요한 법적인 지식을 활용하고 실천할 수 있도록 한다.

셋째, 생활 서비스 산업 분야별 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 관련한 직무 기초역량, 현장의 디지털 기술 활용 역량 및 정보 수집·분석 역량을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 생활 서비스 산업 분야별 직업인에게 요구되는 능력과 책임, 직업 생활의 변화와 직업 윤리의 중요성을 이해하고 이 분야 직업인을 목표로 자신의 미래를 주도적으로 설계하고 진로 계획을 수립할 수 있는 자기 관리 역량을 갖추도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
생활 서비스 산업의 발전과 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 산업구조 변화와 생활 서비스 산업의 발전 • 미래 사회와 생활 서비스 산업의 역할
생활 양식의 변화와 생활 서비스 산업의 대응	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변화와 생활 양식의 다양화 • 생활 양식 다양화에 대응한 상품과 서비스 • 생활 서비스 산업과 관련 법규
생활 서비스 산업과 직업	<ul style="list-style-type: none"> • 식생활 관련 분야 • 의생활 관련 분야 • 주생활 관련 분야 • 보건·복지 관련 분야 • 미용 관련 분야 • 관광·레저 관련 분야
생활 서비스 산업과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 서비스 산업의 직업 선택 • 직업 생활과 윤리 • 미래 설계와 진로 계획

나. 성취기준

1) 생활 서비스 산업의 발전과 역할

[생산 01-01] 우리나라 산업 구조의 변화와 시대별 생활 서비스 산업의 발전 과정을 설명할 수 있다.
 [생산 01-02] 미래 사회 변화와 생활 서비스 산업의 역할과의 관계를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [생산 01-01] 시대별 산업 구조, 사회 변화에 따른 우리나라 생활 서비스 산업의 현황과 발전 과정을 파악하고, 시대별로 각 분야별 발전 과정에 어떤 특징을 나타내는지와 연계하여 이해하도록 지도한다.
- [생산 01-02] 디지털 기술의 진전과 포스트 팬데믹에의 대응, 인구 구조 변화 등 메가트렌드 자료를 중심으로 미래 사회의 변화와 생활 서비스 산업 각 분야에 미치는 영향 요인과 역할 변화를 이해하도록 지도한다.

2) 생활 양식의 변화와 생활 서비스 산업의 대응

- [생산 02-01] 사회 변화에 따라 다양해진 생활 양식과 사람들의 요구에 대응한 생활 서비스 산업이 발전하는 것을 설명할 수 있다.
- [생산 02-02] 생활 양식의 변화에 따른 소비자의 다양한 요구를 파악하고, 그 결과를 상품 및 서비스 개발에 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
- [생산 02-03] 생활 서비스 산업에 종사하거나 관련 사업을 전개하기 위해서 필요한 자격과 인허가, 상거래와 관련한 법적 지식을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [생산 02-01] 디지털 기술의 혁신과 세계화, 환경 문제와 지속가능한 개발 목표(ESG)에 대한 대응, 인구 구조의 변화, 남녀 공동 육아 확대 및 일하는 방식과 취업 형태의 변화 등에 따른 사람들의 가치관과 생활 양식의 다양화 현상을 이해하도록 지도한다.
- [생산 02-02] 소비자가 필요로 하는 상품과 서비스를 제공하기 위해서 소비자 요구 파악의 필요성을 이해하고 시장 조사와 분석, 신상품이나 서비스의 개발 절차, 로지스틱스, POS 시스템 등 유통·판매 방법 등을 사례와 연계하여 이해하도록 지도한다.
- [생산 02-03] 생활 서비스 산업에 실무자로 종사하거나 관련 사업을 전개하는 데 필요한 자격의 근거 법규, 인허가가 필요한 업종, 상거래에 필요한 기초적인 법적 지식을 이해할 수 있도록 지도한다.

3) 생활 서비스 산업과 직업

- [생산 03-01] 식생활과 관련된 산업의 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 산업 현장에서 활용되는 디지털 기술과 관련 법규 등에 대한 정보를 수집·분석할 수 있다.
- [생산 03-02] 의생활과 관련된 산업의 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 산업 현장에서 활용되는 디지털 기술과 관련 법규 등에 대한 정보를 수집·분석할 수 있다.
- [생산 03-03] 주생활과 관련된 산업의 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 산업 현장에서 활용되는 디지털 기술과 관련 법규 등에 대한 정보를 수집·분석할 수 있다.
- [생산 03-04] 보건·복지와 관련된 산업의 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 산업 현장에서 활용되는 디지털 기술과 관련 법규 등에 대한 정보를 수집·분석할 수 있다.
- [생산 03-05] 미용과 관련된 산업의 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 산업 현장에서 활용되는 디지털 기술과 관련 법규 등에 대한 정보를 수집·분석할 수 있다.
- [생산 03-06] 관광·레저와 관련된 산업의 종류와 특징, 관련 직업에 대해 이해하고 산업 현장에서 활용되는 디지털 기술과 관련 법규 등에 대한 정보를 수집·분석할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [생산 03-01], [생산 03-02], [생산 03-03]은 식·의·주생활과 관련된 각 분야별 산업과 직업의 특징, 디지털 기술의 활용 현황, 관련 법규 등의 정보를 조사하고 관련 자료를 수집 분석하여 직무와 관련한 기초 역량, 디지털 기술 활용 역량을 이해하도록 지도한다.

- [생산 03-04] 보육 및 노인 돌봄, 간호 조무 등의 보건 복지와 관련된 산업과 직업의 특징, 디지털 기술의 활용 현황, 관련 법규 등의 정보를 조사하고 관련 자료를 수집 분석하여 직무와 관련한 기초 역량, 디지털 기술 활용 역량을 이해하도록 지도한다.
- [생산 03-05], [생산 03-06]은 미용 및 관광·레저와 관련된 각 분야별 산업과 직업의 특징, 디지털 기술의 활용 현황, 관련 법규 등의 정보를 조사하고 관련 자료를 수집 분석하여 직무와 관련한 기초 역량, 디지털 기술 활용 역량을 이해하도록 지도한다.

4) 생활 서비스 산업과 직업 생활

- [생산 04-01] 생활 서비스 산업 각 분야별 직업인에게 요구되는 자질과 능력, 역할과 책임, 직업 자격 등을 이해하고 관련된 정보를 수집·정리할 수 있다.
- [생산 04-02] 사회 변화에 따른 고용과 근무 형태의 다양성, 일과 생활의 조화를 고려한 근로 방식과 직업 윤리에 대한 중요성을 설명할 수 있다.
- [생산 04-03] 생활 서비스 산업의 직업인을 목표로 자신의 미래 설계와 진로 계획을 수립할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [생산 04-01] 생활 서비스 산업 분야별 직업인에게 요구되는 자질이나 능력으로 사람에 대한 이해, 분야별 전문 지식이나 기술, 의사소통 능력 등이 있음을 이해하고, 상품 및 서비스의 제공에 따르는 역할과 책임, 직업 자격에 대한 구체적인 최신 정보를 찾고 정리할 수 있도록 지도한다.
- [생산 04-02] 세계화와 디지털 기술 등의 진전에 따른 기업의 고용 유형과 근무 형태 등의 다양화, 남녀 공동의 사회 참여를 위한 일과 생활의 조화로운 근로 방식의 중요성, 직업 윤리 준수의 중요성과 사회적 책임 이슈 등을 이해하고 설명할 수 있도록 사례와 연계하여 지도한다.
- [생산 04-03] 생활 서비스 산업 분야별 직업인에게 필요한 자격 취득과 학습계획을 작성하고, 구체적인 진로 계획을 수립할 수 있도록 커리어넷, 워크넷 등과 연계하여 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘생활 서비스 산업의 이해’ 과목의 교수·학습은 교과 교육과정에서 목표로 하는 직무 관련 기초 역량과 디지털 기술 활용 역량, 창의적 문제 해결 역량, 지식정보처리 역량 및 자기 관리 역량 등을 중점적으로 함양하는 데 목표를 둔다.

가) 각 학습 요소별 국내외 해당 자료와 사례를 제시하여 학생이 각 분야별 직업을 준비하고

- 종사하는 데 필요한 기초적 지식을 효과적으로 습득하고, 교과에서 목표로 하는 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 나) 교사는 학생이 디지털 기기를 활용하여 성취기준과 연계된 정보를 탐색하고 새로운 정보를 창출하는 과정에서 성취기준 도달 및 디지털 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 2) 학생들이 생활 서비스 산업의 이해를 체계적으로 이해하고 효과적으로 학습할 수 있도록 각 영역별 자료와 사례를 활용한 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘생활 서비스 산업의 발전과 역할’ 학습 영역에서는 산업 변화, 기술 변화와 인구 구조, 미래 메가트렌드 관련한 정부 통계 자료와 영상 자료 등을 활용하여 우리나라 산업 구조 변화와 생활 서비스 산업의 발전 과정, 생활 서비스 산업의 역할 변화를 파악할 수 있도록 지도한다.
- 나) ‘생활 양식의 변화와 생활 서비스 산업의 대응’ 학습 영역에서는 생활 양식의 변화에 영향을 미치는 사회 변화 요인에 대한 정책·홍보 자료, 소비자의 요구를 반영한 새로운 상품과 서비스를 개발한 생활 서비스 분야별 최근 사례, 실무자로서의 종사 관련 근거 법규 등을 활용하여 관련 지식과 방법을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 다) ‘생활 서비스 산업과 직업’ 학습 영역에서는 각 분야별 산업 및 직업에 대해 이해하고 현장의 디지털 기술 활용 현황, 관련 법규 및 정보 처리 등을 이해할 수 있도록 현장 전문가 특강이나 사례 발표, 관찰, 견학, 다양한 콘텐츠 등을 활용하여 교수·학습을 계획한다.
- 라) ‘생활 서비스 산업과 직업 생활’ 학습 영역에서는 정부의 직업·진로 교육 플랫폼, 전문가 특강이나 인터뷰 등을 활용하여 분야별 직업인에게 요구되는 자질과 능력, 직업 자격에 대한 최신 정보, 사회 변화에 따른 직업 생활 변화와 사회적 이슈를 이해하고 자신의 전공 분야와 연계한 미래 설계와 진로 계획을 주도적으로 수립할 수 있도록 지도한다.
- 3) 학교에서 학습한 학습 내용을 실제 직무 상황에 적용할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두고 다양한 방법의 교수·학습을 계획한다.
- 가) ‘생활 서비스 산업의 발전과 역할’ 학습 영역에서는 관련 생활 서비스 산업 박람회에 참석하거나 최신 콘텐츠를 활용한 교수·학습 활동을 계획하여 학생들이 분야별 산업 및 직업에 대한 이해의 폭을 넓히고 흥미를 높일 수 있도록 지도한다.
- 나) ‘생활 양식의 변화와 생활 서비스 산업의 대응’ 학습 영역에서는 생활 서비스 분야별 최근 새로운 상품 및 서비스 개발 사례를 소개하고 프로젝트 학습(project based learning)을 계획하여 학생들이 향후 변화와 연계한 분야별 상품 또는 서비스를 제안하도록 한다.
- 다) ‘생활 서비스 산업과 직업’ 학습 영역에서는 각 분야별로 직무 현장과 연계하여 디지털 기술

활용에 따른 직무 환경의 변화, ESG에 기반한 환경 문제, 분야별 직무 수행의 문제 해결 등에 대하여 발표, 토론하는 학습 기회를 제공한다.

라) ‘생활 서비스 산업과 직업 생활’ 학습 영역에서는 각 분야별로 취업과 창업 성공 사례를 찾아 특강이나 인터뷰 기회를 제공하고 취업 및 창업 계획과 연계한 경진 대회 등에 참여하여 직무와 관련한 체험을 할 수 있도록 한다.

4) 학생들이 생활 서비스 산업의 분야별 상품과 서비스를 제공하는 주 대상인 사람에 대한 이해와 분야별 직업 윤리를 실천할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

5) 교사는 디지털 기기를 활용한 에듀테크 수업을 진행하기 위해 디지털 기기를 사용할 수 있는 디지털 문해력을 갖추고 다양한 플랫폼을 활용하여 분야별로 미래 직업 사회에서 디지털 역량을 발휘할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

1) ‘생활 서비스 산업의 이해’는 ‘보건·복지’, ‘식품·조리’, ‘섬유·의류’, ‘건축·토목’, ‘미용’, ‘관광·레저’ 교과(군)의 모든 학과에서 편성할 수 있는 전공 일반 과목이므로 교수·학습 과정에서 분야별 산업 현장에 기반하여 지식, 기능, 태도 등이 균형을 이루도록 계획하고 지도해야 한다.

2) ‘생활 서비스 산업과 직업’ 영역의 6개 분야에 대해서는 학과의 특색, 학생의 실태 및 학교의 실정에 따라 선택해서 교육할 수 있다. 분야별 산업과 직업의 특징은 관련 직업 현장을 견학하거나 체험 활동을 통해서, 관련 법규와 직업 자격 등은 디지털 기기를 활용한 조사 및 탐색 활동을 통해서 학생 스스로 각 분야의 산업 전망을 해 볼 수 있도록 유도한다.

3) ‘생활 서비스 산업과 직업 생활’ 학습 영역에서는 직업인으로서 요구되는 능력과 태도를 이해하도록 지도해야 한다. 학생들이 객관적인 자기 이해와 직업 세계를 탐구하여 자신의 진로를 설계할 수 있도록 필요한 정보 수집, 각종 검사 결과 활용, 합리적인 의사 결정 등을 경험할 수 있도록 하고, 토의와 발표 등을 통해 계획을 구체화할 수 있도록 지도한다.

4) 프로젝트 수행 및 문제 해결, 토론 수업 등을 모둠으로 진행할 때는 모둠 내 또는 모둠 간 다른 학생을 배려하고 협력하는 자세를 지닐 수 있도록 수업 분위기를 조성해야 한다.

5) 교과 내용과 관련된 다양한 정보, 자료 등을 검색할 때는 타인의 저작권을 침해하지 않도록 저작권 및 네티켓 교육을 지도해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '생활 서비스 산업의 이해' 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 생활 서비스 산업 각 분야별 산업 및 직업, 사회 변화와 생활 서비스 산업의 대응, 직업 사회와 진로 계획에서 요구하는 직무 관련 기초 역량, 디지털 기술 활용 역량, 창의적 문제 해결 역량, 지식정보처리 역량 및 자기 관리 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) 학습 과정에서 학생이 생활 서비스 산업에 대한 바람직한 태도를 가지고 있는지를 평가하되 내용 영역에 제시된 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
 - 나) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.
 - 다) 평가 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하여 교사의 교수·학습을 개선하는 데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도 자료로 활용될 수 있도록 제시한다.
- 2) '생활 서비스 산업의 이해'의 평가 과정에서 각 내용 영역별 개념이나 기초 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 직무 상황의 사례를 스스로 탐색하는 과정을 통해 학습한 개념과 사례를 연계시켜 원리를 응용할 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.
- 3) 직무 상황과 연계한 학습 과정에서 과제나 조사 보고서, 시나리오 및 포트폴리오 작성 등 다양한 수행평가 방법을 적용할 수 있으며, 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 실시하고 일부 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.
 - 가) 프로젝트 학습(project based learning)을 통해 학습하는 과정에서 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 관련 분야 직무 상황에서의 문제 해결 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공하고 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다.
- 4) 학생들이 생활 서비스 산업의 분야별 상품과 서비스를 이용하는 대상자들의 특성과 요구를 이해하고 상품 및 서비스 개발 과정에 어떻게 활용할 수 있는지, 관련된 분야별 직업 윤리를 이해하고 있는지에 대하여 평가한다.

- 5) 최근 디지털 환경에서 이루어지고 있는 생활 서비스 산업 관련 정보와 활용에 대한 중요성을 이해하기 위해 디지털 기기를 통한 정보 수집, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생의 디지털 역량과 지식정보처리 역량을 강화시키는 데 중점을 둔다.
 - 가) 학습과 일상, 직무에서 디지털 기기를 활용한 정보 수집과 분석, 토론 활동에 필요한 기초 역량을 함양할 수 있도록 교과 간에 연계성을 고려하여 체계적인 학습 경험을 제공하고 일정 수준의 역량을 갖추도록 과정에서 평가 결과 피드백에 중점을 둔다.
 - 나) 학생의 수업 참여 동기를 높이고 학습 공간과 일상, 직무 현장이 연계된 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 디지털 기기를 활용한 정보, 통계 자료 검색 및 빅 데이터 등을 활용하게 하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다.
- 6) 최소 성취수준에 미도달한 학생의 평가 결과는 보충 학습의 근거 자료로 활용한다. 부족한 부분에 대하여 방과 후에 과제 제시, 수업·과제 혼합형, 공동 교육과정 등 다양한 방식으로 학교 여건에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '생활 서비스 산업의 발전과 역할' 학습 영역에서는 생활 서비스 산업과 관련한 모든 교과(군)에서 생활 서비스 산업의 시대별 발전 과정, 미래 사회 변화와 생활 서비스 산업 역할 변화 전망에 대해 지필고사, 발표 등을 통해 평가한다.
- 2) '생활 양식의 변화와 생활 서비스 산업의 대응' 학습 영역에서는 사회 변화와 생활 양식의 변화의 영향 요인, 소비자의 요구를 반영한 분야별 새로운 생활 서비스 상품과 서비스 개발 사례, 실무자에게 필요한 관련 법규 활용 역량 등을 지필 고사, 발표, 토론 등을 통해 평가한다.
- 3) '생활 서비스 산업과 직업' 학습 영역에서는 학생들의 전공 분야별 산업과 직업에 관한 현장 견학과 체험 활동, 각 분야의 산업 및 직업 전망 등에 대한 콘텐츠·정보 자료를 활용한 소감문, 보고서 등을 작성하게 하고 지필 고사, 토의·토론 등을 통해 평가한다.
- 4) '생활 서비스 산업과 직업 생활' 학습 영역에서는 분야별 직업인에게 요구되는 자질과 능력, 직업 자격 최신 정보, 직업 생활 변화 이해를 토대로 자신의 전공 분야와 연계한 미래 설계와 진로 계획 수립 프로젝트를 실시하고 포트폴리오를 비롯한 다양한 평가 방법을 활용한다.

9. 복지 서비스의 기초

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘복지 서비스의 기초’는 저출산·고령화, 기후위기, 전염병 확산, 전쟁 위협 등 급속하게 변화하는 사회에서 복지 서비스 종사자가 복지 서비스와 관련한 인간과 사회에 대한 이해, 복지 서비스 정책, 실천 현장, 실제 등을 학습하는 이론 중심 과목이다. 복지 서비스 분야에 종사하고자 하는 학생에게 복지 서비스에 대한 이해력을 증진하여 인간, 사회, 복지 서비스를 이해하도록 하는 데 주안점을 둔다.

‘복지 서비스의 기초’ 과목은 현대 사회와 복지 서비스, 인간의 욕구와 사회 문제 및 복지 서비스, 복지 서비스 정책, 복지 서비스 제공 인력, 복지 서비스 현장의 윤리와 실천, 복지 서비스 실제, 그리고 복지 서비스 직업 세계와 전망으로 구성되어 있다. 이 과목을 통해 복지 서비스 관련 현장에서의 자기 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 등을 강화할 수 있다.

나. 목표

복지 서비스의 기초 과목은 복지 서비스 전반을 이해하여 복지 서비스 분야에 종사하고자 하는 학생이 인간, 복지 서비스 정책, 복지 서비스 내용을 이해하는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 우리가 사는 사회에 대한 이해를 바탕으로 인간의 욕구, 사회 문제 등과 복지 서비스를 연계하여 지식을 함양한다.

둘째, 복지 서비스 제공 인력을 학습한 후 자신의 진로를 개척할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.

셋째, 복지 서비스 현장에서 발생할 수 있는 윤리적 문제를 고찰한 후 대안을 제시할 수 있는 창의적 사고 능력을 갖추도록 한다.

넷째, 대상별로 이루어지는 복지 서비스의 실재를 비교 검토하여 발표할 수 있는 의사소통 능력을 함양하도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
현대 사회와 복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 시대의 도래와 대응 • 복지 서비스 변화
인간의 욕구, 사회 문제와 복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 욕구와 복지 서비스 • 사회 문제와 복지 서비스
복지 서비스 정책	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 부조 • 사회 보험
복지 서비스 제공 인력	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 서비스 전문가 • 자원봉사자
복지 서비스 현장의 윤리와 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 서비스 현장의 디지털 기반 윤리와 가치 • 복지 서비스 현장의 실천 기술
복지 서비스 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 아동과 청소년 복지 서비스 • 장애인 복지 서비스 • 노인 복지 서비스 • 여성과 가족 복지 서비스
복지 서비스 직업 세계와 전망	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 서비스의 직업 세계 • 복지 서비스 전망

나. 성취기준

1) 현대 사회와 복지 서비스

[복서 01-01] 디지털 시대의 도래에 따른 대응 방법을 발표할 수 있다.
 [복서 01-02] 복지 서비스 변화 내용을 정리할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [복서 01-01] 디지털 시대의 특성에 맞추어 디지털 시대와 복지 서비스의 방향성에 관한 과제를 부여하여 발표하게 함으로써 디지털 시대의 복지 서비스의 방향에 대한 사고를 정립할 수 있도록 지도한다.

2) 인간의 욕구, 사회 문제와 복지 서비스

[복서 02-01] 인간의 욕구와 복지 서비스와의 관계를 설명할 수 있다.
 [복서 02-02] 사회 문제와 복지 서비스와의 관계를 발표할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [복서 02-01] 심리학자들이 언급한 인간의 욕구에 대한 기초 지식을 습득할 수 있도록 설명하고, 인간의 욕구의 종류와 내용에 대한 정확한 이해를 갖출 수 있도록 지도한다.
- [복서 02-02] 우리 사회에서 어떤 사회 문제가 복지 서비스를 불러오게 되었는지 사례를 들어 설명함으로써 실생활에서의 복지 서비스의 활용 가능성을 이해할 수 있도록 지도한다.

3) 복지 서비스 정책

[복서 03-01] 공공 부조의 내용을 발표할 수 있다.
[복서 03-02] 사회 보험을 비교 분석할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [복서 03-01] 공공 부조의 대표적 제도인 국민 기초 생활 보장 제도의 기원, 내용, 수급 조건, 지원 내용에 대한 정확한 이해를 돕는 데 주안점을 두고 지도하며, 공공 부조 대상자 상담 수업에서는 ‘NCS [복지 대상자 지원]’의 ‘복지 상담하기’ 능력단위요소와 연계하여 지도한다.
- [복서 03-02] 산업 재해 보상 보험, 국민 건강 보험, 국민 연금, 고용 보험, 노인 장기 요양 보험 등 5대 사회 보험의 기원, 적용 대상, 지급 내용에 대한 정확한 이해를 돕는 데 주안점을 두고 지도한다.

4) 복지 서비스 제공 인력

[복서 04-01] 복지 서비스 전문가의 종류, 자격, 취득 방법을 설명할 수 있다.
[복서 04-02] 자원봉사자의 역할과 자원봉사의 의의를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [복서 04-01] 복지 서비스 현장에서 서비스를 제공하는 복지 서비스 전문가의 종류에 대한 기초적인 학습 기회를 제공하고, 사회복지사, 요양보호사, 치료사, 간호사, 간호조무사 등의 자격 기준을 조사하여 발표할 수 있도록 지도한다.
- [복서 04-02] 자원봉사자의 역할, 의의, 활동 영역 등에 대한 기초적인 학습 기회를 제공하고, 자원봉사 활동을 하는 과제를 부여함으로써 자원봉사의 이론과 실제 현장 간의 관련성을 이해할 수 있도록 지도한다.

5) 복지 서비스 현장의 윤리와 실천

- [복서 05-01] 디지털 시대에서 복지 서비스 윤리와 가치의 중요성을 이해하고 상황별 예시를 설명할 수 있다.
[복서 05-02] 복지 서비스 실천 기술을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [복서 05-01] 복지 서비스 현장에서 디지털 기기 활용으로 인한 법적인 문제, 윤리 문제, 가치의 문제를 해결하기 위해 「개인 정보 보호법」, 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 등을 이해하도록 주안점을 두고 지도한다.

6) 복지 서비스 실제

- [복서 06-01] 아동과 청소년 복지 서비스를 분석하여 새로운 서비스를 제안할 수 있다.
[복서 06-02] 장애인 복지 서비스를 분석하여 보다 나은 서비스를 창출할 수 있다.
[복서 06-03] 노인 복지 서비스를 분석하여 고령화 시대를 극복할 수 있는 대안을 제시할 수 있다.
[복서 06-04] 여성과 가족 복지 서비스를 분석하여 새로운 서비스를 제안할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘복지 서비스 실제’ 학습 영역은 국민 기초 생활 보장 제도와 사회 보험을 제외하고 중앙 정부와 지방 정부, 그리고 민간에서 제공되는 복지 서비스 실재를 파악할 수 있는가에 주안점을 두고 지도한다. 특히 복지 서비스 실재는 내용이 매우 방대하기 때문에 복지 서비스 실재를 정리할 수 있는 기준을 제시해 주고 학생이 거주하는 특정 지역의 복지 서비스 실재를 도식화해 볼 수 있도록 지도한다.

7) 복지 서비스 직업 세계와 전망

- [복서 07-01] 복지 서비스의 직업 세계를 탐색할 수 있다.
[복서 07-02] 미래 시대에 복지 서비스를 전망하고 변화 방향을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘복지 서비스 직업 세계와 전망’ 학습 영역은 복지 서비스의 다양한 직업 세계에 대한 정보를 탐색해 볼 수 있는 방안을 제시해 주고, 졸업 후 본인의 직업을 계획해 보도록 지도한다. 또한 복지 선진국의 복지 서비스의 직업에 대한 기초적인 학습 기회를 제공한 후, 향후 우리나라의 복지 서비스가 어떻게 변화할 것인지에 관한 과제를 제시함으로써 본인의 진로와 향후 우리나라 복지 서비스의 변화 간의 연계성으로 파악할 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) '복지 서비스의 기초' 과목은 복지 서비스를 이해하는 전공 이론 과목이므로 인간, 사회, 복지 서비스, 직업 세계 등을 고려한 교수·학습을 계획한다.
- 2) 학생들이 복지 서비스 기초를 효과적으로 이해하고 학습할 수 있도록 정부 자료, 영상물, 삽화 등을 활용한 교수·학습을 계획한다.
 - 가) '현대 사회와 복지 서비스' 학습 영역에서는 디지털 시대가 도래함에 따라 나와 우리 사회의 대응 방안을 모색하고, 복지 서비스가 어떻게 변화해 왔는지 학습할 수 있도록 계획한다.
 - 나) '인간의 욕구, 사회 문제와 복지 서비스' 학습 영역에서는 인간의 욕구, 사회 문제의 개념을 이해하고 인간의 욕구와 문제가 복지 서비스에 어떤 영향을 주고받으며 발전해 왔는지 학습할 수 있도록 계획한다.
 - 다) '복지 서비스 정책' 학습 영역에서는 우리나라 공공 부조 정책을 해당 정부와 지방 자치단체 누리집을 통해 확인하고, 사회 보험은 해당 기관 누리집과 자료를 통해 수집하여 학습할 수 있도록 계획한다.
 - 라) '복지 서비스 제공 인력' 학습 영역에서는 사회 복지사, 치료사, 간호사, 요양 보호사 등 복지 서비스 현장의 인력의 자격 등을 학습하고 이를 도와주는 자원봉사자의 활동 영역 등을 학습하도록 계획한다.
 - 마) '복지 서비스 현장의 윤리와 실천' 학습 영역에서는 디지털 시대에 발생할 수 있는 윤리 문제와 가치의 문제를 발견하여 토론하고 복지 서비스 현장에서 적용할 수 있는 실천 기술을 학습할 수 있도록 계획한다.
 - 바) '복지 서비스 실제' 학습 영역에서는 대상별로 이루어지는 복지 서비스 내용을 비교 분석하여 대안을 제시할 수 있도록 계획한다.
 - 사) '복지 서비스 직업 세계와 전망' 학습 영역에서는 복지 서비스 직업 세계를 탐방, 관련 종사자 강연, 온라인 접속 등을 통해 그 직업 세계의 전망을 설명할 수 있도록 계획한다.
- 3) 복지 서비스 현장을 방문하여 관찰, 탐방하여 전문가 면담을 통해 현장감 있는 내용을 조사한 후 발표하고 토론할 수 있도록 계획한다.

- 4) '복지 서비스 기초' 과목은 복지를 이해하는 기초적인 과목으로 인간, 사회, 그리고 복지 서비스 윤리 등을 폭넓게 이해하고 디지털 시대의 윤리에 맞는 복지 서비스 프로그램을 조사하여 발표할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 5) '복지 서비스 기초' 과목은 '대인 복지 서비스', '사회 복지 시설의 이해', '사회 복지 시설 실무', '요양 지원', '인간 발달', '생활 서비스 산업의 이해', '아동 복지' 과목과 연계하여 학습의 효과를 높일 수 있도록 교수·학습을 운용한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 윤리는 절대적이기도 하고 상대적이기도 하기 때문에 사회 복지 윤리와 가치는 특정 종교, 이념에 치우치지 않고 인류 보편적인 윤리와 가치에 기반해서 이루어지도록 지도하는 것이 필요하다.
- 2) 복지 서비스 실재를 학습할 때는 제도와 서비스가 수시로 변화하기 때문에 최신의 변화 내용을 점검하여 지도해야 한다.
- 3) 사회 복지 대상자를 만나거나 사회 복지 시설을 탐방할 때는 반드시 상대방의 형편을 고려하도록 계획하는 것이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '복지 서비스의 기초' 과목은 자기 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량을 설정하여 복지 서비스 전반을 얼마나 이해하고 적용하고 있는지 평가할 수 있도록 계획한다.
- 2) '복지 서비스의 기초' 과목은 복지의 전체적인 내용을 이해하는 기초 과목이므로 인간, 사회, 정책, 실제 등의 지식을 이해하고 이를 실제에 적용할 수 있는 역량을 평가한다.
- 3) 복지 서비스 현장의 실재를 방문했을 때는 탐방 보고서, 현장 전문가의 평가 내용, 관찰 보고서, 토론 내용 등을 보고 평가한다.
- 4) '복지 서비스의 기초' 과목은 전공 이론 과목이므로 관련 지식을 평가하고, 인간을 대상으로 서비스를 학습하는 과목이므로 인간에 대한 태도는 보고서를 평가하며, 가치와 윤리에 대한 내용은

학생의 자세를 정리한 보고서 등을 평가한다.

- 5) '복지 서비스 기초' 과목에서 학습한 지식, 기술, 태도와 다른 전공 이론 및 전공 실무 과목과의 연관성을 평가한다.
- 6) 평가는 계획 - 수업 실행 - 평가의 절차를 따르고, 평가 결과는 교육과정 계획과 운영, 교수·학습 개선의 기초 자료로 활용한다. 또한 학생의 학습 동기 유발, 개별 맞춤형 학습 지도 및 최소 성취 수준 미도달 학생을 위한 보충 학습 제공에 활용한다. 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 강화하고, 이에 도달하지 못한 학생에게는 보충 학습을 제시한다. 보충 학습은 수행 과제를 부여하거나 수행 과제와 온라인 수업을 병행하는 방법으로 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '현대 사회와 복지 서비스' 학습 영역에서는 디지털 시대에 대한 이해, 복지 서비스 변화 내용 등을 지필 고사, 개인 및 팀 발표 등을 통해 평가한다.
- 2) '인간의 욕구, 사회 문제와 복지 서비스' 학습 영역에서는 인간의 욕구, 사회 문제의 개념을 이해 정도와 인간의 욕구와 문제가 복지 서비스 영향 내용 등을 지필 고사, 발표, 토론 등을 통해 평가한다.
- 3) '복지 서비스 정책' 학습 영역에서는 우리나라 공공 부조 정책과 사회 보험에 대한 내용의 지필 고사 또는 학생의 보고서를 대상으로 평가한다.
- 4) '복지 서비스 제공 인력' 학습 영역에서는 인력 자격 취득 내용 등에 대한 지필 고사, 학생의 발표 자료 등으로 평가하고, 자원봉사자의 활동 영역과 의의 등 발표문이나 학생의 자원봉사 활동 보고서를 평가한다.
- 5) '복지 서비스 현장의 윤리와 실천' 학습 영역에서는 디지털 시대 윤리 문제에 대한 발표문, 토론 내용 등을 평가한다.
- 6) '복지 서비스 실제' 학습 영역에서는 대상별로 이루어지는 복지 서비스 내용을 비교 분석하여 대안을 제시하는 보고서를 평가한다.
- 7) '복지 서비스 직업 세계와 전망' 학습 영역에서는 복지 서비스 직업 세계에 관한 탐방 보고서 등을 평가한다.

10. 사회 복지 시설의 이해

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘사회 복지 시설의 이해’는 복지 시설 종사자가 갖추어야 할 폭넓은 실무 지식을 습득하기 위한 과목으로, 다양한 사회 복지 시설에 대한 이해를 도모하는 데 필요한 내용으로 구성되어 이론과 실습이 병행되는 과목이다. 사회적 약자의 사회적 기능 회복을 위한 보호와 사회 구성원들의 삶의 질 향상을 위한 복지 서비스를 제공하는 사회 복지 시설을 이해함으로써 사회 복지 분야 진로를 계획하는 학생들이 복지 시설 종사자의 역할과 실무 지식을 습득하는 데 중점을 둔다.

‘사회 복지 시설의 이해’ 과목은 시대적 상황에 따른 한국 사회 복지 시설의 역사, 사회적 요구가 반영된 다양한 사회 복지 시설의 종류, 사회 복지 시설의 운영 및 사회 복지 시설 탐방으로 학습 내용이 구성되어 있다. 이 과목을 학습함으로써 사회 복지 시설에 대한 이론적 학습 및 직간접적인 경험을 통해 사회적 약자의 보호를 위한 사회적 책임을 인식하는 사회 구성원으로서의 공동체 역량을 함양하고, 디지털 환경에서의 사회 복지 시설의 종사자로서 실무를 수행할 수 있는 디지털 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

사회적으로 도움이 필요한 사람들에게 전문적인 복지 서비스를 제공하는 사회 복지 시설에 대한 직간접적 경험을 통해 사회 복지 시설 전반에 대한 기초 지식을 습득하고, 이를 사회 복지 시설 실무에 적용할 수 있는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 한국 역사의 구빈·구호 정책 등 시대적 배경에 대해 이해하고, 사회 복지 시설의 역할 및 필요성에 대한 인식을 통해 사회적 약자에 대한 사회적 책임을 공감할 수 있는 태도와 공동체 역량을 갖추도록 한다.

둘째, 인간의 전 생애에 걸친 발달 과정과 사회의 특정 문제에 개입하여 인간의 삶의 질을 향상하는 다양한 사회 복지 시설의 특징을 파악할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 사회 복지 시설에 근무하는 인력 구성에 대해 파악하고, 운영에 필요한 재원의 이해 및 수입과 지출 등을 회계 프로그램을 통해 구현하는 등 사회 복지 시설 실무와 관련된 세부적인 운영 상황을 학습하고 필요한 디지털 역량을 갖추도록 한다.

넷째, 사회 복지 실천 현장을 직접 탐방하여 사회 복지 시설의 운영 및 실무를 경험하게 함으로써 복지 시설 종사자에게 필요한 실무 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
한국 사회 복지 시설의 역사	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 사회 복지의 역사적 변천 과정 • 한국 사회 복지 시설의 발달 및 특징
사회 복지 시설의 종류와 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 복지 시설의 정의와 특성 • 아동과 청소년 복지 시설 • 장애인 복지 시설 • 노인 복지 시설 • 여성과 가족 복지 시설 • 정신 보건 시설 • 지역사회 복지 시설
사회 복지 시설의 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 복지 시설 인력의 종류와 자격 과정 • 사회 복지 시설 인력의 근무 분야 • 사회 복지 시설 인력 채용 과정 및 정보 관리 • 사회 복지 시설 재정의 수입 구성 • 사회 복지 시설 재정의 지출 구성 • 사회 복지 시설 정보 시스템
사회 복지 시설 탐방	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 복지 시설 탐방의 목적과 계획 • 사회 복지 시설 탐방의 실행과 주의점 • 사회 복지 시설 탐방 보고서 작성

나. 성취기준

1) 한국 사회 복지 시설의 역사

[사이 01-01] 한국 사회 복지의 역사적 변천 과정을 시대적 흐름에 맞춰 설명할 수 있다.

[사이 01-02] 한국 사회 복지 시설의 발달 과정 및 특징을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사이 01-01] 시대적 흐름에 따른 사회 복지의 필요와 사회 복지 시설의 발달 간의 관련성에 주안점을 두어 지도한다.
- [사이 01-02] 한국 사회 복지 시설의 발달 과정을 일제 강점기, 6·25 전쟁에 대한 복구 및 구호,

태동기(1960~1979년)와 확대기(1980~1996년), 성숙기(1997년~현재) 등으로 구분하고, 각 시기별 발달 과정의 특징을 설명하는 데 중점을 두어 지도한다.

2) 사회 복지 시설의 종류와 특성

- [사이 02-01] 사회 복지 시설을 정의하고 운영 주체, 재정의 원천, 대상 등 다양한 사회 복지 시설의 특성 및 종류를 종합적으로 이해하고 설명할 수 있다.
- [사이 02-02] 아동과 청소년 복지 시설의 유형을 이해하고, 유형별 특성을 설명할 수 있다.
- [사이 02-03] 장애인 복지 시설의 유형을 이해하고, 유형별 특성을 설명할 수 있다.
- [사이 02-04] 노인 복지 시설의 유형을 이해하고, 유형별 특성을 설명할 수 있다.
- [사이 02-05] 여성과 가족 복지 시설의 유형을 이해하고, 유형별 특성을 설명할 수 있다.
- [사이 02-06] 정신 복지 시설의 유형을 이해하고, 유형별 특성을 설명할 수 있다.
- [사이 02-07] 지역사회 복지 시설의 유형을 이해하고, 유형별 특성을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사이 02-01] 「사회 복지 사업법」 제2조에 따른 시설과 제2조 제1호에 규정된 개별 법령에 의한 사업에 기반하여 학습 내용을 선별하고, 사회 복지 시설 관리의 유형 및 특성은 매년 보건복지부에서 발행하는 사회 복지 시설 관리 안내의 최신 정보를 반영하여 지도한다.
- [사이 02-02], [사이 02-03], [사이 02-04], [사이 02-05], [사이 02-06], [사이 02-07]은 각 시설의 고유한 특성과 다른 시설과의 상호 관련성 및 차이점을 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다.

3) 사회 복지 시설의 운영

- [사이 03-01] 사회 복지 시설에 근무하는 인력의 종류와 자격 취득 과정을 설명할 수 있다.
- [사이 03-02] 사회 복지 시설 유형에 따른 사회 복지 인력의 종류와 역할을 이해하고 설명할 수 있다.
- [사이 03-03] 디지털 도구를 이용하여 사회 복지 시설의 인력의 채용 과정을 이해하고, 구인·구직에 관한 정보를 탐색할 수 있다.
- [사이 03-04] 사회 복지 시설의 수입금 원천을 파악하고, 사회 복지 시설의 재정 구조를 설명할 수 있다.
- [사이 03-05] 사회 복지 시설의 지출 항목들을 파악하여 운영의 흐름을 인식하고 구체적인 지출 내용을 설명할 수 있다.
- [사이 03-06] 사업 운영, 재정의 투명한 관리 등 효율적인 운영 관리 시스템의 필요성을 인식하고 사회 복지 시설 정보 시스템을 실무에 활용할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사이 03-01], [사이 03-02]는 사회 복지 시설에 근무하는 인력의 종류를 사회복지사, 간호사, 물리 치료사, 건강 가정사, 영양 보호사 등을 구분하여 해당 자격 과정을 지도한다.
- [사이 03-04], [사이 03-05]는 사회 복지 시설은 국가의 세금으로 운영된다는 점에서 사회복지의 국가적 책임과 재정 운영에 관한 복지 시설 종사자의 책무감에 대한 개괄적인 이해를

돕도록 하며, 지역별 국가 보조금 및 지방 자치 단체 보조금 지원의 차이를 강조하여 지도한다. 또한 [사실 01-01-01], [사실 01-01-02]와의 연계성을 고려하여 지도한다.

- [사이 03-06] 디지털 도구를 이용하여 사회 복지 시설 정보 시스템의 기초적인 사용 방법 및 사업 운영, 수입·지출의 처리 과정 등 디지털 실무 실습에 주안점을 두어 지도한다.

4) 사회 복지 시설 탐방

[사이 04-01] 사회 복지 시설 탐방의 목적을 이해하고 탐방 계획표를 작성할 수 있다.
 [사이 04-02] 관심 분야의 사회 복지 시설을 선정하고 주의점을 반영하여 탐방을 실행할 수 있다.
 [사이 04-03] 사회 복지 시설을 탐방 후 보고서를 작성하고, 탐방의 전 과정을 평가할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사이 04-01], [사이 04-02] 사회 복지 시설 탐방 전 해당 사회 복지 시설의 현황(운영 현황, 조직 구성, 업무)과 운영의 어려움 등 시설 전반적인 사항을 조사하고 관련 정보를 수집할 수 있도록 사전 학습 기회를 제공해야 한다. 또한 사회 복지 시설 탐방 문의 시 전화 예절, 공문 발송 등을 통한 공식적인 탐방 요청, 탐방 시 질문지 준비, 탐방 시설에 대한 사전 조사 등 사회 복지 시설 탐방과 관련된 여러 단계에 대한 이해를 돕고, 필요시 수업 시간에 사회 복지 시설 탐방 리허설을 진행하는 것이 필요하다.
- [사이 04-03] 사회 복지 시설 탐방 후 보고서 형식에 관한 사전 학습 기회를 제공해야 하며, 이를 기반으로 하여 사회 복지 시설의 환경, 운영 현황, 조직 구성, 업무, 운영의 어려움 등 시설에 대한 전반적인 사항을 조사하고 수집된 정보를 바탕으로 분석 보고서를 작성할 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) '사회 복지 시설의 이해' 과목의 교육과정은 사회 복지 시설에 대한 이해와 함께 직무 수행에 필요한 실무 지식을 습득하는 이론과 실습 병행 교과이므로 학생들의 선수 지식 및 관련되는 다른 교과와 내용을 고려하여 교수·학습을 계획한다.

가) 각 내용 영역별 사회 복지 실천 현장의 다양한 사례와 직간접적 경험 기회를 제공하여 학생들이 복지 시설 종사자에 대해 흥미를 가질 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

나) 교사는 학생이 복지 시설 종사자와 관련된 진로분야를 탐색하는 과정에서 디지털 매체를

활용할 수 있도록 디지털 기술과 기기 활용 기회를 제공하여 디지털 환경에서 효과적으로 적용할 수 있도록 운영한다.

2) 사회 복지 시설의 발달 과정, 사회 복지 시설의 종류 등 사회 복지 시설에 대한 지식을 효과적으로 습득할 수 있도록 다양한 현장의 사례와 사진, 영상 자료를 활용하여 학생들의 이해를 도울 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

가) ‘한국 사회 복지 시설의 역사’ 학습 영역에서는 우리나라의 시대적 상황에 따라 변화되는 사회 복지 시설의 상황을 구체적으로 제시하고, 사회 복지 시설의 발달 과정과 향후 예측되는 사회 복지 시설의 발전을 발표 및 토론해 볼 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

나) ‘사회 복지 시설의 종류와 특성’ 학습 영역에서는 「사회 복지 사업법」에 명시되어 있는 다양한 사회 복지 시설 중 관심이 있는 종류를 학생들 스스로 선택하게 하여 종류별 소집단을 구성하고, 각 종류별 시설의 현황 및 특징을 협력 학습을 통해 조사·발표할 수 있도록 지도하며, 종류별 시설 종사자의 특강 또는 직접 관련 시설 탐방의 기회를 제공하는 등 다양한 학습 방법을 계획한다.

3) 사회 복지 시설의 운영 및 복지 시설 종사자의 직무 수행에 필요한 실무 지식을 습득할 수 있도록 실습수업을 병행하는 교수·학습을 계획한다.

가) ‘사회 복지 시설의 운영’ 학습 영역에서는 사회 복지 시설의 운영에 핵심이 되는 인력과 재정의 실제 운영 사례를 학습할 수 있도록 하며, 구인·구직 관련 사이트의 실제 채용 정보를 포함하여 지도한다. 재정의 실습에 필요한 사회 복지 시설 정보 시스템은 한국사회보장정보원의 실습용 접속 ID 부여 등 사용 권한을 요청하고, 사회 복지 시설에서 근무하는 전문가를 초빙하여 특강 방식으로 교수·학습을 계획한다.

나) ‘사회 복지 시설 탐방’ 학습 영역에서는 ‘사회 복지 시설의 종류와 특성’ 학습 영역에서 구성되었던 소집단을 이용할 수 있으며, 학교가 위치한 지역의 사회 복지 시설 현황에 관한 조사를 통해 탐방 시설을 선정하고, 실제 사회 복지 시설 탐방을 통한 현장 학습의 기회를 제공할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

4) ‘사회 복지 시설의 이해’를 학습하는 과정에서 학생이 사회 구성원으로서의 역할과 책임을 고민하고, 사회 복지 시설에 근무하는 직업인으로서의 바람직한 태도를 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

5) ‘사회 복지 시설의 이해’ 과목은 ‘복지 서비스의 기초’, ‘사회 복지 시설 실무’ 등과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 교수·학습을 운용한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 사회 복지 시설에 대한 이해와 지식을 바탕으로 사회 구성원으로서 가져야 할 올바른 책임과 태도를 기르도록 하고, 기본 소양과 실무 능력을 갖춘 복지 시설 종사자로 균형 있게 성장하도록 지도하는 것이 필요하다.
- 2) '사회 복지 시설의 이해' 과목은 이론적인 학습만으로는 이해의 폭이 부족할 수 있기 때문에, 교수·학습 과정에서 직간접적인 사회 복지 시설에 대한 체험이 이루어지도록 계획되어야 하며, 실천 현장과의 연계되도록 하는 것이 필요하다.
- 3) 한국 사회 복지 현장은 빠른 변화를 겪고 있기 때문에 사회 복지 시설 관련 법이나 정책 등이 주기적으로 달라질 수 있으므로, 최근 정보 활용에 유의해야 한다.
- 4) 디지털 도구를 활용한 수업을 위해 학교 현장에 다양한 디지털 도구를 준비해서 효과적인 학습이 되도록 학습 환경 조성이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '사회 복지 시설의 이해' 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 사회 복지 관련 분야에서 복지 시설 종사자에게 요구하는 실무 지식과 공동체 역량, 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) 복지 시설 종사자의 업무 수행을 위해 필요한 지식 및 이론과 관련된 교수·학습 활동과 연계하여 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
 - 나) 사회 복지 시설에 대한 지식과 이해를 바탕으로 복지 시설 종사자의 업무에 실제로 적용할 수 있는 직무 능력을 강화하며, 학습 목표에서 제시한 공동체 역량을 평가한다.
 - 다) 디지털 역량을 평가하기 위해 평가 과정에서 디지털 콘텐츠를 활용한 과제를 부여하거나 디지털 기기를 활용한 평가를 계획한다.
- 2) '사회 복지 시설의 이해'는 복지 시설 종사자의 역할 수행을 위한 기본적인 지식과 태도를 학습하는 과목이므로 각 학습 영역별 기본 개념이나 지식을 효과적으로 습득했는가를 평가한다.

- 가) '한국 사회 복지 시설의 역사' 학습 영역에서는 우리나라의 시대적 상황에 따른 사회 복지 시설의 발달 과정의 특징을 파악하고 있는지 평가한다.
 - 나) '사회 복지 시설의 종류와 특성' 학습 영역에서는 소집단의 활동 과정 및 결과, 사회 복지 시설의 종류별 현황 및 특징을 파악하고 있는지 평가한다.
- 3) 사회 복지 시설 운영을 위해 복지 시설 종사자로서 갖추어야 할 실무 지식을 습득하고 이를 실천할 수 있는 능력을 평가한다.
- 가) 디지털 기기를 활용하여 사회 복지 시설의 인력의 종류, 근무 분야 및 채용 등의 정보 습득 및 재정 처리 방법을 기를 수 있는 과제를 선정하여 이를 평가에 활용함으로써 디지털 기기를 활용한 평가를 계획한다.
 - 나) 사회 복지 실천 현장 체험 기회를 제공하여 탐방의 준비 및 실행의 전반적인 과정에 대한 평가와 함께 결과물 중심의 평가를 병행하여 다각적인 평가를 계획한다.
- 4) 사회 복지 시설에 대한 이해를 바탕으로 복지 시설 종사자의 업무를 실천할 수 있는 태도 등을 평가하기 위해 소집단에 참여하는 태도, 사회 복지 시설 탐방 예절 준수 등에 관한 과정 평가를 한다.
- 5) 학습의 연계성을 고려하여 '복지 서비스의 기초' 이론, '사회 복지 시설 실무'의 디지털 역량 활용 등의 연관성을 평가한다.
- 6) 평가는 계획 - 수업 실행 - 평가의 절차를 따르고, 평가 결과는 교육과정 계획과 운영, 교수·학습 개선의 기초 자료로 활용한다. 또한 학생의 학습 동기 유발 및 개별 맞춤형 학습 지도 및 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 보충 학습에 제공에 활용한다. 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 강화하고, 도달하지 못한 학생에게는 보충 학습을 제시한다. 보충 학습은 수행 과제를 부여하거나 현장 전문가 초청 특강을 참여하는 방법 등으로 학교의 상황에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '한국 사회 복지 시설의 역사' 학습 영역에서는 우리나라 역사에 따른 사회 복지 시설의 발달 과정의 이해, 발달의 원인이 되는 시대적 배경을 설명할 수 있는지 지필 고사, 보고서, 발표 등을 통해 평가한다.
- 2) '사회 복지 시설의 종류와 특성' 학습 영역에서는 소집단 활동 과정, 시설의 현황 및 특징을 설명할 수 있는가에 주안점을 두어 지필 고사, 발표 내용 등을 참고하여 평가한다.

- 3) '사회 복지 시설의 운영' 학습 영역에서는 사회 복지 시설의 인력의 현황 및 채용 과정 등의 정보 습득 능력, 사회 복지 시설의 재정의 수입, 지출 구조에 대한 이해 능력, 사회 복지 시설 정보 시스템에 관한 디지털 역량 등을 지필 고사, 보고서 등을 통해 평가한다.
- 4) '사회 복지 시설 탐방' 학습 영역에서는 사회 복지 시설 탐방의 계획, 실행, 결과 보고서 제출 등의 전반적인 과정을 확인하고, 계획서, 현장 탐방 보고서, 발표 등을 통해 평가한다.

11. 공중 보건

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘공중 보건’ 과목은 간호조무사가 국민 전체 또는 지역사회 주민의 건강을 향상 및 증진하기 위한 핵심적인 지식과 기술을 습득하기 위한 이론 중심 과목이다. 환경 오염, 저출산·고령화의 인구 구조의 변화, 주기적으로 발생하는 감염병, 흡연과 비만, 만성 질환의 증가 등의 다양한 건강 문제가 발생하고 있으므로 공중 보건에 대한 이해를 바탕으로 국민 또는 지역사회 주민의 질병을 예방하고, 수명을 연장하며, 신체적·정신적 건강과 효율을 증진시킬 수 있다.

‘공중 보건’ 과목은 공중 보건이 가지는 의미와 중요성을 이해하여 환경 위생, 식품 위생, 감염병 관리, 산업 보건, 정신 보건 등과 관련되는 질병의 발병 현황, 종류, 특성, 그리고 보건 관리 전반에 대한 지식을 이해할 수 있도록 내용이 구성되었다. 이 과목을 통해 보건 관리 전반에 대한 지식과 기술을 이해하고 직무에 활용할 수 있는 능력과 태도를 갖추어 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량 및 디지털 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

‘공중 보건’ 과목에서는 환경 위생, 식품 위생, 감염병 관리, 산업 보건, 정신 보건 등과 관련되는 분야별 질병의 발병 현황과 특성, 보건 관리 전반에 대한 지식과 기술을 습득하고 직무에 활용할 수 있는 능력과 태도를 갖추어 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량 및 디지털 역량을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 국민의 건강 유지와 관련하여 공중 보건이 가지는 의미와 중요성을 이해하고, 분야별 직무 수행 시 공중 보건의 필요성을 연계하여 지식정보처리 역량을 갖출 수 있도록 한다.

둘째, 공중 보건을 위협하는 원인 및 상황을 분석하고, 문제 해결을 위한 방안을 계획하여 지식정보처리 역량 및 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 공중 보건과 연계된 디지털 데이터를 이해하고 분석할 수 있는 디지털 역량을 갖출 수 있도록 한다.

넷째, 환경 위생, 식품 위생, 감염병 관리, 산업 보건, 정신 보건 등과 관련되는 분야별 질병의 발병

현황과 특성, 보건 관리 전반에 대한 지식과 기술을 습득하여 국가 및 지역사회 주민의 건강 향상을 위한 공동체 역량을 갖출 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
공중 보건의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 질병 • 공중 보건의 개념과 발전
환경 위생	<ul style="list-style-type: none"> • 기후와 광선 • 물 • 공기 • 주거 환경과 폐기물
식품 위생	<ul style="list-style-type: none"> • 식품과 건강 • 식중독
감염병 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 감염병 • 감염 관리 • 역학과 감염병 관리
산업 보건	<ul style="list-style-type: none"> • 산업 보건의 이해 • 산업 피로 및 산업 재해 • 직업병 관리 • 사고와 응급 치료
정신 보건	<ul style="list-style-type: none"> • 정신 보건의 이해 • 발달 과업과 정신 건강 • 정신 건강 문제

나. 성취기준

1) 공중 보건의 이해

[공보 01-01] 건강의 정의, 질병 원인 및 예방 단계를 이해하며 건강의 중요성, 질병 발생의 원인 및 예방 방법을 탐색할 수 있다.

[공보 01-02] 공중 보건의 정의와 발전 과정을 통해 공중 보건 활용의 목적과 범위, 공중 보건 활동을 설명할 수 있다.

2) 환경 위생

- [공보 02-01] 기후, 기후 요소와 건강과의 관련성, 광선의 종류와 인체에 미치는 영향을 이해하여 기후변화와 생태계 변화 등의 문제를 분석하고 예방 대책을 탐색하여 일상생활에 적용할 수 있다.
- [공보 02-02] 위생적인 정수 및 하수 처리 과정, 수질 오염에 대해 이해하고 수질 오염 예방 방법을 탐색하여 일상생활에서 적용할 수 있다.
- [공보 02-03] 공기의 구성 성분, 공기 오염의 원인에 대해 이해하고 대기 오염 예방 방법을 탐색하여 일상생활에서 적용할 수 있다.
- [공보 02-04] 환기, 채광, 온도, 소음, 진동 등의 요소들이 우리 생활에 끼치는 영향을 알고 폐기물의 분류, 관리 기본 원칙, 처리법, 재활용, 관리 체계에 대해 이해하여 건강하고 쾌적한 주거 환경을 유지할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘환경 위생’ 학습 영역은 공중 보건을 위협하는 환경적 원인 및 상황을 분석하고, 문제 해결을 위한 방안을 제시해 볼 수 있도록 사례 연구, 문제 해결 시나리오 등을 활용하여 지도한다.

3) 식품 위생

- [공보 03-01] 식품 위생의 개념, 식품 위생 관리 요소 및 식품과 관련된 질병의 특성을 이해하고, 사회적으로 대두된 문제나 사례를 찾고 분석할 수 있다.
- [공보 03-02] 식중독의 정의와 범위, 식중독 발생 상황과 식중독 분류, 식중독을 예방하기 위한 식품 위생 관리 방법을 이해하고, 단체 급식이나 조리에서 식중독이 발생할 수 있는 위험 부담을 파악할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [공보 03-01] 식품 위생의 개념과 관련된 질병, 예방을 위한 관리 방법 등에 대한 이해를 높이기 위해 실제 사례를 활용하여 지도한다.

4) 감염병 관리

- [공보 04-01] 감염병의 개념, 발생 요인, 전염 경로 및 감염병의 종류를 이해하며, 감염을 예방하고 관리할 수 있다.
- [공보 04-02] 오염과 감염의 차이를 구분하고 소독 및 멸균 방법을 이해하며, 올바른 손 씻기 방법 등을 관련 실무에 적용할 수 있다.
- [공보 04-03] 역학의 개념, 목적, 연구 방법, 질병 발생의 역학적 인자에 대해 이해하고 감염병 관리와 연계하여 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [공보 04-01] 감염병 발생 요인, 전염 경로, 감염병의 종류를 이해하고 감염 예방 및 관리 등의 실제 사례에 적용, 해결해 보도록 사례 연구, 문제 해결 시나리오 등을 활용하여 지도한다.
- [공보 04-03] 역학 및 감염병 관리와 관련된 디지털 자료를 수집하여 이해하고 분석할 수 있도록 중점을 두어 지도한다.

5) 산업 보건

- [공보 05-01] 산업 보건 사업의 정의, 필요성 및 종류를 이해하고, 다양한 작업 환경과 건강과의 관련성과 현장에서 산업 보건의 가지는 중요성을 인식할 수 있다.
- [공보 05-02] 산업 피로와 산업 재해의 정의, 관리 및 산업 재해의 역학적 특징을 이해하고, 재해를 예방할 수 있는 대책을 탐색하여 실무에 적용할 수 있다.
- [공보 05-03] 직업병의 정의와 분류, 관리 및 예방의 일반 대책을 이해하고, 자신들이 종사하고자 하는 분야의 직업병 종류를 조사하여 실무에 적용할 수 있다.
- [공보 05-04] 사고의 종류와 응급 상태, 응급 치료의 정의와 개념, 응급 치료의 일반적 원칙과 우선순위를 이해하고, 사고의 종류에 따라 신속하게 응급 처치를 할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [공보 05-02], [공보 05-03] '노동 인권과 산업 안전(전문 공통 과목)'과의 연계성을 고려하여 지도한다.

6) 정신 보건

- [공보 06-01] 정신 건강의 개념과 정신 보건의 중요성을 이해하고, 가족과 지역사회 구성원으로서 정신 보건을 위해 수행할 수 있는 역할을 인식할 수 있다.
- [공보 06-02] 생애 주기에 따른 발달 과업과 정신 건강의 관계, 가족의 의미와 기능, 가족 기능의 변화에 따른 정신 건강의 중요성에 대해 이해하고 관련 실무에 적용할 수 있다.
- [공보 06-03] 정신 건강 문제의 특징과 청소년기에 나타날 수 있는 스트레스, 우울, 인터넷 중독 등의 정신 건강 문제의 종류와 특성을 이해하며, 정신 보건과 관련된 실무에 적용할 수 있다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘공중 보건’ 과목은 보건 관리 전반에 대한 지식을 이해하고 직무에 활용할 수 있도록 기초 지식을 습득하는 이론 중심 교과이므로 학생의 선수 지식 및 관련되는 다른 교과와 내용을 고려하여 교수·학습을 계획한다.
 - 가) 각 내용 영역별로 다양한 사례와 직간접적 경험 기회를 제공하여 학생들이 간호조무사에 대해 흥미를 가질 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
 - 나) 공중 보건 분야의 정보를 활용하는 과정에서 디지털 기기를 활용할 수 있는 환경을 조성하고 학생이 관련 정보 사이트를 직접 찾아보고 접근하여 정보를 찾아볼 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 다) 공중 보건, 위생의 중요성을 가장 중요하게 이해하고 적용해야 할 분야가 조리 및 식품 관련 산업, 미용 분야, 간호 관련 분야이므로 관련 학과의 과목들과 ‘공중 보건’ 과목을 연계하여 지도해 학생들의 흥미 유발 및 이해를 돕도록 운용한다.
- 2) ‘공중 보건’ 과목의 주요 개념을 학습 과정에서 최신 자료를 반영한 다양한 사례 및 활동 등을 활용하여 학생들의 학습을 돕도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
 - 가) ‘공중 보건의 이해’ 학습 영역에서는 건강과 질병, 공중 보건의 개념과 발전에 대한 다양한 최신 사례를 통해 공중 보건의 중요성과 의미를 학습하도록 교수·학습을 계획한다.
 - 나) ‘환경 위생’, ‘식품 위생’, ‘감염병 관리’, ‘산업 보건’, ‘정신 보건’ 학습 영역의 경우 이해를 돕기 위해 소집단 협력 학습 및 토의 등 활동 중심의 과제와 내용을 포함하여 지도하며, 학습 목표 달성에 유익하고 학습 동기를 촉진할 수 있는 관련 자료(삽화, 도표, 사진 등)를 학생들 스스로 찾고 활용할 수 있도록 운용한다.
 - 다) ‘공중 보건’ 과목과 관련된 디지털 자료를 적절하게 수집, 이해, 분석, 적용할 수 있는 기회를 제공하도록 교수·학습을 계획한다.
- 3) 학생들이 학습한 이론적인 내용을 적용해 보는 기회를 제공하기 위해 문제 기반 학습, 협력 학습 등의 교수·학습을 계획하고 운용한다.
 - 가) ‘공중 보건의 이해’ 학습 영역에서는 주요 개념 이해를 바탕으로 한 토론 및 연구 보고서 작성 등을 계획한다.

- 나) '환경 위생', '식품 위생', '감염병 관리' 학습 영역 관련 내용은 관련된 문제를 탐색하고 이에 대한 해결 방법을 탐색할 수 있도록 토론 수업, 협력 학습 등 활동 중심의 교수·학습을 계획한다.
- 다) '산업 보건', '정신 보건' 학습 영역의 경우 실제 다양한 사례를 통해 상황에 맞추어 적용할 수 있도록 과제 중심의 문제 기반 학습, 협력 학습 등을 활용하는 교수·학습을 계획한다.
- 4) '공중 보건' 과목을 학습하는 과정에서 학생이 관련 진로에 대해 흥미를 느낄 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- 가) 지역사회 및 공동체의 건강 관련 문제 등을 인식하고 실제 사례에 적용, 해결해 봄으로써 공동체 의식을 가질 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 5) '공중 보건' 과목의 성격과 목표 달성을 위해 교과(군) 내 다양한 과목과 연계하여 수업을 계획한다.
- 가) '보건 간호'는 지역사회 대상자의 건강 유지와 증진에 관련된 공공 보건 분야에 대한 지식을 습득하고 관련 분야에서 간호 보조 업무를 수행할 수 있는 실무 능력과 태도를 배울 수 있는 과목으로서 '공중 보건' 과목과 유사성을 가지고 있으므로 연계하여 지도한다.
- 나) '산업 보건'에 대한 학습은 전문 공통 과목인 '노동 인권과 산업 안전 보건'과 연계하여 지도한다.
- 다) '산업 보건'은 'NCS [보건 관리 계획 수립 평가]'와 연계하여 지도한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 다양한 분야의 지역사회 전문 인사를 활용하거나 전문 분야의 산학 겸임 교사와의 팀 티칭 등을 통해 현장 전문성을 강화할 수 있도록 유의해야 한다.
- 2) 사례를 탐구하는 과정에서 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고 디지털 윤리 및 개인 정보 보호 등을 준수하여 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 3) 원격 수업 시 디지털 콘텐츠를 활용하여 동영상 또는 실시간 수업을 통해 온오프라인 혼합 수업/학습이 이루어지도록 계획하며, 쌍방향 소통이 이루어지도록 디지털 애플리케이션 및 프로그램 등을 활용하여 학습을 계획한다. 형성평가를 통한 적시적 피드백이 이루어질 수 있도록 디지털 도구 등을 활용한다. 학습 참여를 유도하기 위해 그룹 활동 등을 온라인으로 실시할 수 있으며, 그룹 활동에 대한 피드백이 이루어지도록 유의한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘공중 보건’ 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 기본 지식, 기술, 태도를 갖추었는지 측정할 수 있도록 평가를 계획한다.
 - 가) 평가 과정에서 학습 영역별 기초 개념과 관련 지식을 이해하고 관련된 실무를 실행할 수 있는가를 평가할 수 있도록 다면적 평가를 계획한다.
 - 나) 주요 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 요양 지원 상황에 따라 적절한 요양 지원 방법을 선택하여 수행할 수 있는지 평가한다.
 - 다) 디지털 기기 이해 및 사용, 디지털 윤리 및 태도와 같은 디지털 기기 문해력, 디지털 직업 소양 등을 갖추었는지 평가한다.
- 2) ‘공중 보건’ 과목은 공중 보건의 중요성과 의미를 파악하고 질병 예방 및 건강 증진의 역할 수행을 위한 기본적인 지식, 기술, 태도를 학습하는 과목이므로 각 학습 영역별 기본 개념이나 지식 습득 여부를 평가한다. 주요 개념에 대한 형성평가 및 총괄 평가는 지필 고사, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가하며 개별 피드백한다.
- 3) ‘공중 보건’ 과목의 개념 이해를 바탕으로 문제 기반 학습, 협력 학습 등을 통해 학생들이 배운 내용을 실제 문제에 적용할 수 있는지 평가한다. 토론, 활동 등의 수업에서는 학생들의 참여도, 발표, 보고서 등을 활용하여 평가한다. 문제 해결 시나리오, 포트폴리오, 사례 연구, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 일지·저널, 역할 연기, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가하며 개별 피드백한다.
- 4) 태도는 수업 참여도, 과제 참여도, 의사소통 등을 평가하며, 학생의 ‘자기 평가’를 병행한다. 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가하여 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 5) 평가 결과는 교육과정 운용과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

- 1) '공중 보건의 이해' 학습 영역은 건강, 질병, 공중 보건의 목적, 범위, 활동을 이해하였는지 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표 등으로 평가한다.
- 2) '환경 위생' 학습 영역은 기후, 공기, 물, 광선, 주거 환경, 폐기물에 대한 이해와 관련된 공중 보건 문제 해결 능력을 평가하기 위해 서술형 시험, 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 구두 발표 등으로 평가한다.
- 3) '식품 위생' 학습 영역은 식품 위생 관리 요소, 식품과 관련된 질병의 특성, 식중독 및 예방 방법의 이해와 이와 관련된 문제 해결 능력을 평가하기 위해 서술형 시험, 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 구두 발표 등으로 평가한다.
- 4) '감염병 관리' 학습 영역은 감염병, 감염 관리, 역학과 감염병 관리의 이해와 이와 관련된 문제 해결 능력을 평가하기 위해 디지털 자료 수집, 이해, 분석 능력을 평가하며, 서술형 시험, 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 구두 발표 등으로 평가한다.
- 5) '산업 보건' 학습 영역은 산업 보건 개념 이해, 사고와 응급 치료, 산업장 보건 관리에 대한 이해와 이와 관련된 문제 해결 능력을 평가하기 위해 서술형 시험, 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 구두 발표 등으로 평가한다.
- 6) '정신 보건' 학습 영역은 정신 보건 개념 이해, 발달 과업과 정신 건강, 정신 건강 문제의 이해와 이와 관련된 문제 해결 능력을 평가하기 위해 서술형 시험, 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 구두 발표 등으로 평가한다.

12. 인체 구조와 기능

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘인체 구조와 기능’은 간호조무사가 갖추어야 할 기본적인 지식을 습득하기 위한 과목으로, 인체의 세포에서부터 각 계통의 해부학적 구조와 생리적 현상을 과학적으로 탐구하기 위한 내용으로 구성된 이론 중심 과목이다. 인체의 구조와 기능을 이해하는 것은 인간을 대상으로 하는 진로를 희망하는 학생들에게 필수적으로 요구되는 사항으로, 이 과목은 학생들이 이러한 기초 지식에 더해 대상자의 건강 문제를 이해하고, 대상자 간호 보조 업무를 수행할 수 있도록 하는 데 주안을 둔다.

‘인체 구조와 기능’ 과목에서는 인체 구조와 기능의 이해와 함께 근골격계, 순환계, 호흡계, 소화계, 비뇨·생식계, 내분비계, 신경계, 감각계의 구조와 기능을 탐색하는 내용으로 이루어져 있다. 이와 같은 학습을 통해 학생들은 간호 보조 업무에 필요한 기본적인 능력과 자질을 습득할 수 있다. 궁극적으로는 인체의 구조와 기능을 이해하는 것이 업무에 필수적이라는 점을 인지하여 대상자의 건강을 위한 문제 해결 능력을 기를 수 있다.

나. 목표

이 과목에서는 인체 구조와 기능, 근골격계, 순환계, 호흡계 등 인체 각 계통의 구조와 기능을 습득하고, 이를 통해 궁극적으로는 문제 해결 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 인체 구조 및 기능이 인간을 대상으로 하는 간호 보조 업무에서 차지하는 중요성과 필요성을 정확하게 이해하여 간호 보조 업무를 수행할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 인체 계통별 구조와 생리적인 현상을 과학적 기전과 비교하여 설명할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 간호 보조 업무 현장에서 인체 구조와 기능에 대한 올바른 용어로 의사소통할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

넷째, 인간 대상의 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 인체 구조와 기능에 대한 지식을 습득하여 예비 간호 서비스 종사자로서 실무에 적용할 수 있는 문제 해결 능력을 함양하도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
인체 구조와 기능의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 세포, 조직, 기관 • 인체의 계통별 구조와 기능 • 용어
근골격계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 근골격계의 구조와 기능 • 근육 • 골격 • 관절
순환계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 순환계의 구조와 기능 • 심장 • 혈관 • 림프 계통
호흡계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 호흡계의 구조 • 호흡계의 기능
소화계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 소화계의 구조와 기능 • 소화, 흡수, 배변 • 영양과 대사
비뇨·생식계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 비뇨계의 구조와 기능 • 수분 전해질 및 산 염기 균형 • 남성 생식계의 구조와 기능 • 여성 생식계의 구조와 기능 • 유방의 구조와 기능
내분비계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 내분비계의 구조 • 내분비계의 기능
신경계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 신경계의 구조와 기능 • 중추 신경계 • 말초 신경계
감각계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 감각계의 구조와 기능 • 일반 감각계 • 특수 감각계

나. 성취기준

1) 인체 구조와 기능의 이해

[인구 01-01] 세포, 조직, 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[인구 01-02] 인체의 각 계통별 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있다.
[인구 01-03] 인체의 구조와 기능과 관련된 용어를 이해하고 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [인구 01-01] 인체의 계통별 구조에 대한 학생들의 개괄적 이해를 돕기 위해 항상성과 대사 등에 대한 학습 기회를 제공하여 지도한다.
- [인구 01-02] 인체 각 계통별 구조와 기능의 유기적인 연계성을 이해하는 데 강조점을 두어 지도하며, 해부학 애플리케이션(application), 가상 현실(VR: Virtual Reality), 인체 모형 3D 콘텐츠, 영상과 모형 등을 활용하여 학생들이 흥미를 갖고 학습할 수 있도록 지도한다.
- [인구 01-03] 인체 구조 및 기능과 관련된 용어가 간호 보조 업무 현장에서 다양한 직역의 종사자들과 효율적으로 의사소통을 하는 데 필요하다는 점에 주안점을 두어 지도한다.

2) 근골격계의 이해

[인구 02-01] 근골격계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[인구 02-02] 주요 근육의 구조, 기능과 명칭, 골격과의 상호 작용을 비교하여 설명할 수 있다.
[인구 02-03] 주요 골격의 구조, 기능과 명칭, 근육과의 상호 작용을 비교하여 설명할 수 있다.
[인구 02-04] 주요 관절의 구조, 기능과 명칭, 골격-근육과의 상호 작용을 비교하여 설명할 수 있다.

3) 순환계의 이해

[인구 03-01] 순환계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[인구 03-02] 심장의 구조와 기능을 이해하고 설명할 수 있다.
[인구 03-03] 혈관의 구조와 기능을 이해하고 설명할 수 있다.
[인구 03-04] 림프계의 구조와 기능을 이해하고 설명할 수 있다.

4) 호흡계의 이해

[인구 04-01] 호흡계의 구조를 설명할 수 있다.
[인구 04-02] 호흡계의 기능을 이해하고 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인구 04-02] 인체의 산 염기 균형에 대해 지도하되, 비뇨계의 산 염기 균형과 비교하여 차이점을 비교, 설명할 수 있도록 지도한다.

5) 소화계의 이해

- [인구 05-01] 소화계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
 [인구 05-02] 인체의 소화, 흡수, 배설과 관련된 기전을 이해하고 설명할 수 있다.
 [인구 05-03] 인체의 영양, 대사와 관련된 기전을 이해하고 설명할 수 있다.

6) 비뇨·생식계의 이해

- [인구 06-01] 비뇨계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
 [인구 06-02] 수분 전해질 및 산 염기 균형에 대해 이해하고 설명할 수 있다.
 [인구 06-03] 남성 생식계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
 [인구 06-04] 여성 생식계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
 [인구 06-05] 유방 구조와 기능을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [인구 06-02] 인체의 산 염기 균형에 대해 지도하되, 호흡기계의 산 염기 균형과 비교하여 차이점을 비교, 설명할 수 있도록 지도한다.

7) 내분비계의 이해

- [인구 07-01] 내분비계의 구조를 설명할 수 있다.
 [인구 07-02] 내분비계의 기능을 이해하고 설명할 수 있다.

8) 신경계의 이해

- [인구 08-01] 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
 [인구 08-02] 중추 신경계의 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있다.
 [인구 08-03] 말초 신경계의 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있다.

9) 감각계의 이해

- [인구 09-01] 감각계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
 [인구 09-02] 일반 감각계의 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있다.
 [인구 09-03] 특수 감각계의 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘인체 구조와 기능’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 간호 보조 업무 수행에 필요한 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) ‘인체 구조와 기능’ 교육과정에서 대상자가 경험하는 건강 문제를 실제적 직무 맥락에서 해결할 수 있도록 학습 과제를 제시하여 학생이 과제를 수행하는 과정에서 성취기준을 달성하고, 교과에서 목표로 하는 역량을 함양할 수 있도록 계획한다.
- 2) ‘인체 구조와 기능’ 과목의 학습 활동 과정에서 인체 각 계통의 구조와 기능을 연계하여 대상자 건강에 대해 흥미를 가지고 배움이 일어날 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) 대상자의 인체에 나타나는 생리적 현상을 과학적으로 이해하기 위한 기초 지식으로서 ‘인체 구조와 기능의 이해’는 가상 현실(VR) 시뮬레이션, 모형 학습, 영상 자료, 삽화, 사진 등을 활용한 반복 학습과 게임, 용어를 활용하여 인체 구조와 기능을 학생 스스로 설명해 보도록 하는 자기주도의 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 나) ‘근골격계의 이해’, ‘순환계의 이해’, ‘호흡계의 이해’, ‘소화계의 이해’, ‘비뇨·생식계의 이해’, ‘내분비계의 이해’, ‘신경계의 이해’, ‘감각계의 이해’ 학습 영역에서는 해당 지식을 학습하는 과정에서 다양한 모형과 영상을 활용하여 학습할 수 있는 방안을 계획한다.
- 3) 문제 기반 학습, 협력 학습 등을 통해 학생들이 배운 내용을 적용해 볼 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두고 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) ‘인체 구조와 기능’ 과목의 계통별 특성과 기능에 대한 이해를 바탕으로 실용적인 적용 측면에 중점을 둔 지식정보처리 역량을 키우도록 계획하여 토론, 보고서 작성 등의 능력을 함양할 수 있도록 계획한다.
 - 나) ‘인체 구조와 기능’ 과목과 관련된 디지털 자료를 적절하게 수집, 이해, 분석, 적용할 수 있는 디지털 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 4) ‘인체 구조와 기능’ 과목을 학습하는 과정에서 학생이 대상자에 대한 바람직한 태도를 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) ‘인체 구조와 기능의 이해’ 학습 영역에서 임상 현장에서의 효율적인 의사소통을 위해 여러

직역이 함께하는 다양한 상황을 제시하고, 상황에 적합한 용어의 사용을 학습할 수 있도록 계획한다.

나) ‘인체 구조와 기능’ 과목 학습 과정에서 인간을 대상으로 직무를 수행하는 특성을 올바르게 이해할 수 있도록 지도하며, 바람직한 직업 윤리와 가치관에 대해 토론해 보도록 계획한다.

5) ‘인체 구조와 기능’ 과목은 ‘간호의 기초’, ‘기초 간호 임상 실무’, ‘보건 간호’, ‘공중 보건’ 과목과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 하되, 특히 인체 각 계통별 구조와 기능의 내용은 ‘간호의 기초’ 주요 질환의 이해와 질환별 환자 간호 돕기 학습 영역의 계통별 질환과 연계할 수 있도록 계획한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) ‘인체 구조와 기능’은 보건·복지 교과(군)의 기초가 되는 과목으로서 교수·학습 과정에서 지식, 기능, 태도 등이 균형을 이루도록 계획되어야 하며, 대상자의 건강 문제와 연계되도록 지도하는 것에 유의해야 한다.
- 2) 보건·복지 관련 기관에서 사용하고 있는 인체 용어를 습득하게 하여 각 기관의 종사자 및 대상자들과 의사소통할 수 있도록 유의해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘인체 구조와 기능’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 간호 보조 업무 수행에 필요한 문제 해결 능력을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) ‘인체 구조와 기능’ 과목의 평가 과정에서 각 내용 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 건강 문제를 합리적으로 해결하기 위해 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.
- 2) ‘인체 구조와 기능’ 과목의 평가 과정에서 각 학습 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하며, 이를 통해 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.
 - 가) ‘인체 구조와 기능의 이해’ 학습 영역에서는 사례 기반 학습을 통해 학생들이 인체 각

체통의 연계성을 이해하고 있는지, 관련된 용어를 적절하게 사용할 수 있는지 그 과정과 결과에 대하여 평가한다.

- 나) ‘근골격계의 이해’, ‘순환계의 이해’, ‘호흡계의 이해’, ‘소화계의 이해’, ‘비뇨·생식계의 이해’, ‘내분비계의 이해’, ‘신경계의 이해’, ‘감각계의 이해’ 학습 영역에서는 인체 계통별 구조와 이를 기반으로 해당 계통의 기능과 지식을 습득한 후, 주요 개념에 대한 형성평가와 총괄 평가는 지필 고사, 평가자 질문, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가한다.
- 3) ‘인체 구조와 기능’ 과목의 개념 이해를 바탕으로 문제 기반 학습, 협력 학습 등을 통해 학생들이 배운 내용을 실제 건강 문제에 적용할 수 있는지 평가한다. 토론, 활동, 구두 발표 등의 수업에서는 학생들의 참여도, 발표, 보고서, 평가자 체크리스트, 평가자 질문 등을 활용하여 평가한다.
- 4) ‘인체 구조와 기능’ 과목을 학습하는 과정에서 학생이 간호 서비스, 간호 보조 업무에 대한 바람직한 태도를 가지고 있는지를 평가하되, 내용 영역에 제시된 지식, 기능, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 하여 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 가) ‘인체 구조와 기능의 이해’ 영역을 학습하는 과정에서 임상 현장 상황을 구현하는 프로젝트 학습을 통해 학생들이 적절한 용어를 사용하여 직무 상황을 전개해 가도록 하며, 그 과정과 결과에 대해 평가한다.
- 나) ‘인체 구조와 기능’ 과목의 각 영역을 학습하는 과정에서 현장 전문가 특강 혹은 실제 사례 조사 등을 통해 학생들이 간호 서비스 현장에서 경험할 수 있는 갈등 상황, 윤리적 문제를 스스로 탐색하고 문제 해결을 위한 토론 활동 등을 평가한다.
- 5) 건강 문제를 해결하기 위해 인체 구조와 생리학적 기능의 기본 원리를 ‘간호의 기초’, ‘기초 간호 임상 실무’, ‘보건 간호’, ‘공중 보건’ 과목과 연계하되 질환별 단편적인 원인, 증상을 제시하기보다는 질병 회복을 위한 간호 보조 방법을 함께 제시하는지를 평가한다.
- 6) 최소 성취수준에 미도달한 학생은 보충 학습 자료 제공과 별도 보충 과제 수행 등의 방식으로 추가 학습 기회를 제공하고 그 과정과 결과에 대한 피드백을 제공하고 평가한다.

나. 평가 방법

- 1) ‘인체 구조와 기능의 이해’ 학습 영역은 보건·복지 관련 교과와 기초가 되는 내용으로, 인체 계통별 유기적인 구조와 기능의 연계성을 모듈별 보고서로 작성하여 발표하도록 하여 평가한다.
- 2) ‘근골격계의 이해’, ‘순환계의 이해’, ‘호흡계의 이해’, ‘소화계의 이해’, ‘비뇨·생식계의 이해’,

‘내분비계의 이해’, ‘신경계의 이해’, ‘감각계의 이해’ 학습 영역은 지필 시험을 통해 해당 영역별 기초 개념이나 지식에 대한 이해 정도를 평가한다.

- 3) ‘근골격계의 이해’, ‘순환계의 이해’, ‘호흡계의 이해’, ‘소화계의 이해’, ‘비뇨·생식계의 이해’, ‘내분비계의 이해’, ‘신경계의 이해’, ‘감각계의 이해’ 등 각 학습 영역별로 계통별 다빈도 건강 문제를 제시하고, 건강 문제의 실태와 예방책, 간호 업무 보조자로서의 역할을 조사·분석하는 보고서를 토대로 학생들의 문제 해결 능력을 평가한다.
- 4) 인체 계통별 건강 문제의 특성과 원인, 해결 방안과 보조 방법을 분석하는 사례 연구와 분석, 토론, 학생의 구두 발표를 통해 평가한다.

13. 간호의 기초

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘간호의 기초’는 인간의 건강과 삶의 질 향상을 위해 점차 확대되고 있는 보건 의료 현장에서 간호조무사가 간호 보조 업무 수행에 필요한 기초 지식을 습득하고 태도를 갖추도록 하기 위한 이론 중심의 기초 과목이다. 이 과목은 학생이 미래의 간호 서비스 종사자로서 보건 의료 서비스 종사자와 효과적으로 소통하고 협력하여 대상자 중심의 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 기초 지식을 습득하고 직업 윤리관을 확립하며, 보건 의료 서비스 종사자와 효과적으로 소통하고 협력하여 간호 보조 업무를 수행할 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.

‘간호의 기초’ 과목은 간호조무사의 역할과 직업 윤리, 의료 기관 종사자에게 필요한 의사소통과 디지털 역량을 탐색하는 내용과 함께 주요 질환별 환자 간호 돕기, 대상자별 간호 보조와 특수 분야의 간호 보조 등 전공 지식의 기초가 되는 내용으로 이루어져 있다. 이 같은 학습을 통해 학생은 간호 서비스 종사자로서 기본적인 자질과 직무 수행 능력을 갖추는 데 토대가 되는 자기 관리 역량, 의사소통 역량, 디지털 역량, 문제 해결 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

이 과목에서는 간호 보조 업무 수행에 필요한 질환별, 대상자별, 상황별 기초 지식을 습득하고, 직업 윤리관을 토대로 간호 서비스 종사자로서 실무 현장에서 역할을 수행하기 위해 필요한 자기 관리 역량, 의사소통 역량, 디지털 역량, 문제 해결 역량을 증점적으로 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 간호조무사의 역할과 직업 윤리를 이해하고 자기 관리 역량을 갖출 수 있도록 한다.

둘째, 간호 보조 업무 상황에서 효과적인 의사소통 역량과 디지털 역량을 활용하여 대상자 및 유관 직종과 협업하는 능력을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 간호 보조 현장에서 주로 접하게 되는 기본적인 질환에 대해 설명할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.

넷째, 기본적인 간호 보조 활동에 대한 이해를 바탕으로 대상별 간호 보조 및 특수 간호 보조 활동을 수행할 수 있는 역량과 문제 해결 능력을 함양하도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
간호조무사의 역할과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 간호조무사의 직무 정의와 역할 간호조무사의 직업 윤리
의료 기관에서의 의사소통과 디지털 역량	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 의사소통 디지털 문해력과 직업적 디지털 역량 디지털 의사소통 및 협력 개인 정보 보호와 디지털 예절
주요 질환의 이해와 질환별 환자 간호 돕기	<ul style="list-style-type: none"> 근골격 계통 질환 순환 계통 질환 호흡 계통 질환 소화 계통 질환 비뇨·생식 계통 질환 내분비 계통 질환 신경 계통 질환 감각 계통 질환
대상자별 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> 임신분만 및 산욕기 간호 보조 신생아 및 영유아 간호 보조 노인 간호 보조
특수 분야 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> 한방(한의) 간호 보조 치과 간호 보조

나. 성취기준

1) 간호조무사의 역할과 직업 윤리

[간기 01-01] 「의료법」에 근거한 간호조무사의 직무를 정의하고 그 역할을 설명할 수 있다.
 [간기 01-02] 간호조무사의 역할 수행이 사회에 끼치는 영향과 직업 윤리를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [간기 01-01] 간호조무사의 직무를 전반적으로 「의료법」에 근거하여 지도하고, 그 역할에 대한 이해를 바탕으로 간호조무사의 진출 분야를 설명할 수 있도록 하며, 자기 관리 역량과 관련하여 계속 교육(보수 교육)을 통한 자격 유지 및 질 관리의 중요성에 강조점을 두어 지도한다.
- [간기 01-02] 간호조무사로서 사회적 역할과 소명에 대한 구체적인 예를 제시하여 의료 기관에서 간호조무사로서 공동체 역량, 올바른 직업관을 가질 수 있도록 지도한다.

2) 의료 기관에서의 의사소통과 디지털 역량

- [간기 02-01] 효과적인 의사소통과 디지털 의사소통의 중요성을 이해하고 개념을 설명할 수 있다.
- [간기 02-02] 디지털 문해력 개념을 이해하고 직무 수행에 필요한 디지털 기기를 선택하여 활용할 수 있다.
- [간기 02-03] 디지털 의사소통 시 유의 사항을 이해하고 디지털 환경에서 협력적 상호 작용을 할 수 있다.
- [간기 02-04] 개인 정보 보호의 중요성을 인식하고 디지털 예절을 갖추어 의사소통할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [간기 02-02] 간호조무사가 직무 현장에서 활용하게 되는 전자 의무 기록이나 디지털 기기를 다루고 디지털 기술을 활용하여 의사소통하고 협업할 수 있도록 지도한다.
- [간기 02-04] 디지털 사회의 시민으로서 책임과 의무를 준수하고 의료 정보를 포함한 개인 정보의 유출의 심각성과 문제 상황을 이해할 수 있도록 지도하며, 의료 기관에서 간호조무사로서 대상자의 개인 정보를 보호하고 디지털 예절을 준수하고 의사소통하는 것에 강조점을 두어 지도한다. ‘NCS [개인 정보 보호 위협관리]’ 능력단위 내용을 참조하여 「개인 정보 보호법」과 정책을 분석하고 그에 따라 대상자의 개인 정보를 현실 및 온라인 공간에서 안전하게 관리할 수 있도록 지도한다.

3) 주요 질환의 이해와 질환별 환자 간호 돕기

- [간기 03-01] 근골격 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 근골격 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-02] 순환 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 순환 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-03] 호흡 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 호흡 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-04] 소화 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 소화 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-05] 비뇨 생식 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 비뇨 생식 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-06] 내분비 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 내분비 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-07] 신경 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 신경 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 03-08] 감각 계통 질환의 원인 및 증상 등의 건강 문제를 확인하고, 감각 계통 질환이 있는 대상자의 질병 회복을 위한 치료 및 간호 돕기 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [간기 03-01] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘근골격계의 이해’와 ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 ‘활동과 운동 관리’ 학습 영역과 연계하여 이론과 실무를 통합할 수 있도록 지도한다.
- [간기 03-02] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘순환계의 이해’와 ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 ‘활력 징후 측정’ 학습 영역과 연계하여 이론과 실무를 통합할 수 있도록 지도한다.
- [간기 03-03] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘호흡계의 이해’와 ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 ‘활력 징후 측정’과 ‘산소 및 흡인 간호 보조’ 학습 영역과 연계하여 이론과 실무를 통합할 수 있도록 지도한다. 호흡계 주요 암 질환을 이해하고 암 환자에게 중요한 통증 및 감염 관리를 포함하여 지도한다.
- [간기 03-04] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘소화계의 이해’와 ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 ‘영양과 배설 간호 보조’ 학습 영역과 연계하여 이론과 실무를 통합할 수 있도록 지도한다. 소화계 주요 암 질환을 이해하고 암 환자에게 중요한 통증 및 감염 관리를 포함하여 지도한다.
- [간기 03-05] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘비뇨 생식기계의 이해’ 학습 영역과 [기간 04-02-01], [기간 04-02-02]와의 연계성을 고려하여 이론과 실무를 통합할 수 있도록 지도한다. 비뇨 생식계 주요 암 질환을 이해하고 암 환자에게 중요한 통증 및 감염 관리를 포함하여 지도한다.
- [간기 03-06] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘내분비계의 이해’ 학습 영역과 연계하여 정상적인 해부 생리와 병태 생리를 구별할 수 있도록 지도한다. 내분비계 주요 암 질환을 이해하고 암 환자에게 중요한 통증 및 감염 관리를 포함하여 지도한다.
- [간기 03-07] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘신경계의 이해’ 학습 영역과 연계하여 정상적인 해부 생리와 병태 생리를 구별할 수 있도록 지도한다.
- [간기 03-08] ‘인체 구조와 기능’ 과목의 ‘감각계의 이해’ 학습 영역과 [기간 05-02-01], [기간 05-02-02]와의 연계성을 고려하여 이론과 실무를 통합할 수 있도록 지도한다.

4) 대상자별 간호 보조

- [간기 04-01] 임신 및 분만 과정과 산욕기의 신체적·심리적·사회적 변화를 바탕으로 건강 문제 및 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 04-02] 신생아 및 영유아 대상자의 성장과 발달 단계 및 특성에 대한 이해를 바탕으로 대상자에게 수유, 목욕, 제대 관리 등의 신생아 돌보기와 그와 관련된 건강 문제 및 예방 접종, 안전 관리 등의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [간기 04-03] 노인 대상자의 건강 문제와 주로 발생하는 질환 및 노인성 질환의 특징에 대한 이해를 바탕으로 노인 대상자에게 필요한 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

5) 특수 분야 간호 보조

[간기 05-01] 한방 간호 보조에 필요한 지식과 기술을 적용하여 한방 및 보완 대체 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

[간기 05-02] 치과 간호 보조에 필요한 지식과 기술을 적용하여 치과 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [간기 05-02] 치과 간호 보조의 업무에 대한 기본적인 이해를 위해 구강의 해부 생리, 주요 구강 질환을 개괄적으로 이해하는 데 주안점을 두고 지도하며, [치임 01-01], [치임 02-01], [치임 03-01]과의 연계성을 고려하여 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) '간호의 기초'는 간호조무사의 역할에 대한 이해와 함께 직무 수행을 위한 기초 지식을 습득하는 이론 중심 과목이므로 학생의 선수 지식 및 관련되는 다른 교과와 내용을 고려하여 교수·학습을 계획한다.
 - 가) 각 내용 영역별로 다양한 사례와 직간접적 경험 기회를 제공하여 학생들이 간호조무사에 대해 흥미를 가질 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
 - 나) 교사는 학생이 간호조무사의 진로 분야를 탐색하는 과정에서 디지털 매체를 활용할 수 있도록 디지털 기술과 기기 활용 기회를 제공하여 디지털 환경에서 효과적으로 적용할 수 있도록 운영한다.
 - 다) 동영상 강의 등을 적절히 활용하여 반복 학습이 가능하도록 하고, 감염병 등 특수한 상황에서 대면 수업과 비대면 수업을 융합해서 활용할 수 있도록 고려한다.
- 2) 간호조무사의 직무에 대한 이해와 간호 보조의 원리를 효과적으로 습득할 수 있도록 다양한 사례와 영상 자료를 활용하여 학생들의 학습을 돕는다.
 - 가) '간호조무사의 역할과 직업 윤리' 영역에서는 간호조무사의 다양한 직무 상황을 제시하여 학생들이 간호 직역 내에서 간호조무사의 역할을 이해하고 윤리적인 직업관에 대해 토론해보도록 교수·학습을 계획한다.

- 나) '주요 질환의 이해와 질환별 환자 간호 돕기' 영역에서는 대표적인 질환에 대한 다양한 사례를 통해 질환별 상황에 맞추어 적용할 수 있도록 시나리오 기반의 문제 해결 학습, 팀 기반 학습 등을 활용함으로써 과제 중심의 교수·학습을 계획한다.
- 다) '대상자별 간호 보조' 영역에서는 대상자의 특성 및 질환 간호에 대한 이해를 돕기 위해 소집단 협력 학습 및 토의 등 활동 중심의 과제와 내용을 포함하여 지도하며, 학습 목표를 달성하는 데 유익하고 학습 동기를 촉진할 수 있는 관련 자료(삽화, 도표, 사진 등)를 학생들이 스스로 찾고 활용할 수 있도록 운영한다.
- 3) 학생들이 학습한 이론적인 내용을 적용하고 미래 간호조무사의 역할을 경험할 수 있도록 실습수업을 병행할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 가) '의료 기관에서의 의사소통과 디지털 역량' 영역에서는 다양한 대상과 효과적인 의사소통을 경험하는 역할극 등의 모듈별 활동을 통해 학습한 내용을 실제 사례에 적용해 있는 기회를 제공하고, 간호조무사의 직업 윤리와 상황별로 적합한 의사소통을 이해할 수 있도록 다양한 사례와 현장 견학을 통한 직간접적인 체험 학습 기회를 가지도록 운영한다.
- 나) '특수 분야 간호 보조' 영역에서는 특수 분야 간호 보조에 대한 이해를 돕기 위해 한의원 및 치과 방문, 견학, 관찰 등의 체험 학습을 활용하거나 디지털 정보와 자료를 활용하여 지도한다.
- 4) '간호의 기초' 과목을 학습하는 과정에서 학생이 간호조무사에게 간호 대상자의 개별적인 특성을 존중하는 태도와 대상자 중심의 간호 보조 업무를 실천할 수 있도록 직업 윤리에 대해 생각해 볼 수 있는 교수·학습을 설계한다.
- 가) '간호조무사의 역할과 직업 윤리' 영역에서 교사는 학생에게 윤리적 갈등 상황이나 역할 갈등 상황을 제시하고 학생들이 윤리적인 직업관과 간호조무사로서 바람직한 태도에 대해 토론하거나 역할극 등의 기회를 제공한다.
- 나) '의료 기관에서의 의사소통과 디지털 역량' 영역에서는 개인 정보 보호, 디지털 예절 등이 지켜지지 못한 실제 사례를 통해 올바른 태도에 대해 토론하고 학습할 수 있는 방안을 계획한다.
- 5) '간호의 기초' 과목은 간호과의 전공 일반 과목으로 '인체 구조와 기능', '기초 간호 임상 실무' 과목과 함께 신설 과목인 '보건 의료 법규', '치과 간호 임상 실무' 과목과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 수업을 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 간호조무사의 역할에 대해서는 「의료법」에 근거하여 간호 직역 내 역할의 범위를 명확히 하고 올바른 직업관을 가질 수 있도록 지도한다.
- 2) 사례를 탐구하는 과정에서 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고 대상자의 개인 정보 보호 등을 준수하여 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 3) 이론으로 학습한 내용을 실무 현장에서 연계할 수 있도록 실습과 병행하고, 실습에서 경험한 내용이 효과적인 학습으로 이어질 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘간호의 기초’ 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 기본 지식과 자기 관리 역량, 의사소통 역량, 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있는 평가를 계획한다.
 - 가) 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 지식 및 이론과 관련된 교수·학습 활동과 연계하여 성취수준 도달 여부를 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
 - 나) 주요 질환에 대한 지식과 이해를 바탕으로 간호조무사로서 환자를 돕는 간호 보조 업무에 실제에 적용할 수 있는 직무 능력을 강화하며, 학습 목표에서 제시한 자기 관리 역량과 의사소통 역량, 디지털 역량을 함양하였는지를 평가한다.
 - 다) 디지털 역량을 평가하기 위해 평가 과정에서 디지털 콘텐츠를 활용한 과제를 부여하거나 디지털 기기를 활용한 평가를 계획한다.
- 2) ‘간호의 기초’는 간호조무사의 역할 수행을 위한 기본적인 지식과 태도를 학습하는 과목이므로 각 학습 영역별 기본 개념이나 지식을 효과적으로 습득했는지와 함께 학습한 지식을 관련된 사례에 적용할 수 있는지를 평가한다.
 - 가) ‘주요 질환의 이해와 질환별 환자 간호 돕기’, ‘대상자별 간호 보조’ 학습 영역에서는 간호조무사 자격시험에 대비할 수 있도록 평가를 시행한다.

- 나) 대상자별 간호 보조 업무를 사례에 기반해서 이해하고 실무에 적용할 수 있는 능력을 습득했는지를 평가한다.
- 3) 의료 기관 현장에서 대상자 중심의 전인적 간호 보조 업무를 실천할 수 있는 능력을 평가한다.
- 가) 전자 의무 기록 활용 실습이나 가상 현실 투어, 한의원 및 치과 실습 등을 통해 직무 현장에 대한 체험 학습을 제공하는 경우 현장 지도자 중심의 실습 과정에 대한 평가와 함께 결과물 중심의 평가를 병행하여 다각적인 평가를 계획한다.
- 나) 의사소통 능력과 디지털 기기 활용 능력 등을 기를 수 있는 과제를 선정하여 평가에 활용함으로써 대상자 중심의 전인적 간호 보조 업무를 실천할 수 있는 능력을 평가한다.
- 4) 대상자에 대한 이해를 바탕으로 전인적 간호 보조 업무를 실천할 수 있는 태도 등 정의적 영역에 대한 평가는 현장 실습수업에서 계획한다.
- 가) 학생이 간호조무사로서 대상자를 존중하는 태도와 대상자 중심의 간호 보조 업무를 수행하고자 하는 바람직한 직업 윤리를 평가할 수 있는 과제를 설계한다.
- 나) 현장 실습 시 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가하기 위해 토론이나 역할극 등에 참여하는 태도와 디지털 예절 준수 능력, 비판적 이해 능력 등을 평가한다.
- 5) 학습의 연계성을 고려하여 '인체 구조와 기능'에서 학습한 인체 계통의 해부 생리와 연계하여 질환에 대한 이해 정도를 평가하고, '치과 임상 간호 실무'의 구강 건강 문제와 연계하여 국가 시험을 대비할 수 있는 평가를 계획하고 보고서 작성이나 토론 과정에서 다른 교과와 핵심 내용과 연계하여 대상자의 건강 문제를 이해하며 간호 보조 업무를 계획하는지 평가한다.
- 가) 인체 구조와 생리를 질병과 연계하여 설명하고 대상자 간호 보조 업무에 적용할 수 있는지 평가한다.
- 나) 의료 기관 내 간호 서비스 종사자의 역할과 연계하여 간호조무사의 역할 범위와 의료 기관 종사자들 간의 상호 작용 방법을 제시하는지를 평가한다.
- 다) 간호조무사 국가시험 체계와 내용을 연계하여 평가한다.
- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다. 부족한 부분에 대하여 방과 후·계절 학기에 과제 제시, 수업·과제 혼합형, 공동 교육과정 등 다양한 방식으로 학교 여건에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '간호조무사의 역할과 직업 윤리' 학습 영역에서는 해당 주제에 대해 토의 및 토론을 시행하고 학생들이 제출한 보고서 및 구두 발표, 역할 연기 등을 토대로 학생의 태도와 과제 수행의 적극성 등을 보고서나 평가자 체크리스트에 기반하여 평가한다.
- 2) '의료 기관에서의 의사소통과 디지털 역량' 학습 영역에서는 시나리오나 사례를 통해 효과적인 의사소통을 적용한 사례 연구나 역할극을 시행하도록 하고 보고서나 발표 자료를 토대로 의사소통 능력과 디지털 자료 활용 능력을 평가하고, 현장 실습을 병행한 경우 실습 일지나 작업장 평가 등의 과제를 부여하여 평가자 체크리스트에 근거하여 평가한다.
- 3) '주요 질환의 이해와 질환별 대상자 간호 돕기', '대상자별 간호 보조', '특수 분야 간호 보조' 학습 영역에서는 기초적인 개념과 지식을 선다형 문항의 지필 시험으로 학습 영역별 기초 개념이나 지식에 대한 이해 정도를 평가하고, 학습 요소에 대한 그룹 토의, 사례 연구, 구두 발표를 통해 직무관련 상황에 대한 문제 해결 능력을 평가한다.

14. 기초 간호 임상 실무

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘기초 간호 임상 실무’는 간호조무사가 간호 대상자에 대한 이해를 바탕으로 간호 보조 업무에 대한 지식, 기술, 태도 및 디지털 역량을 함양하기 위한 이론과 실습으로 구성된 과목이다. 이 과목은 간호 분야 진로를 계획하는 학생들이 「의료법」에서 규정한 간호 보조 업무와 관련된 지침을 정확히 이해하고 수행할 수 있는 능력을 향상하여 간호조무사로서 입직 수준의 업무를 수행하도록 하는 데 주안점을 둔다. 또한 간호·보건 계열로 진로 설계를 한 학생들의 맞춤형 교육을 지원하기 위한 ‘진로 선택 과목’으로도 활용할 수 있다.

‘기초 간호 임상 실무’ 과목은 간호 대상자에게 직접 적용되는 간호 단위 업무, 활력 징후 측정, 감염 관리, 영양과 배설 간호 보조, 개인위생과 피부 간호 보조, 활동과 운동 관리, 수술, 검사, 산소 및 흡인, 투약, 응급, 임종 간호 보조 업무에 관한 내용으로 구성되어 있다. 최근 보건·의료 환경이 급변하면서 간호 서비스 수요 또한 지속해서 증가하고 있다. 이에 국가에서는 정책적으로 간호사와 간호조무사가 한 팀이 되어 환자를 돌보는 간호·간병 통합 서비스 운영을 확대함에 따라 의료 기관 현장에서 간호 인력 간에 효율적으로 소통하면서 간호 대상자가 직면하는 문제를 함께 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

나. 목표

‘기초 간호 임상 실무’ 과목에서는 간호 대상자를 이해하고 기본 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 기초 지식과 간호 술기를 습득하여 의료 기관에서 관련 업무에 적용할 수 있는 문제 해결 능력, 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 기본 간호 보조 실무 수행 능력, 디지털 역량을 함양하는 데 목표를 둔다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 기본 간호 보조 업무와 관련된 간호 술기를 습득하여 관련 실무에 적용할 수 있는 문제 해결 능력을 기르고 자기 관리 역량을 갖출 수 있도록 한다.

둘째, 간호 대상자 이해를 바탕으로 기본 간호 보조 업무에 관해 설명할 수 있는 지식정보처리 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 기본 간호 보조 업무 수행 시 간호 대상자의 다양한 간호 요구에 대응할 수 있는 융합적 사고

능력과 의사소통 역량을 함양하도록 한다.

넷째, 의료 기관에서 컴퓨터로 처리되는 의료 정보 시스템의 원리를 이해하고, 간호 대상자의 자료 수집, 분석, 처리 및 기록을 위한 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

다섯째, 다양한 의료 기관에서 기본 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 지식을 습득하여 간호 조무사로서 실무에 적용할 수 있는 창의적 사고 역량을 함양하고 의료 기관 종사자들과 함께 업무를 수행할 수 있는 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
간호 단위 업무	<ul style="list-style-type: none"> • 의료 기관 간호 단위 업무 • 간호 기록과 전산 관련 업무
활력 징후 측정	<ul style="list-style-type: none"> • 체온 측정 및 유지 • 맥박 측정 • 호흡 측정 • 혈압 측정 • 말초 산소 포화도 측정
감염 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 의료 기관 감염 관리 일반 지침 • 병원체별 감염 관리
영양과 배설 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 영양 간호 돕기 • 배뇨 간호 돕기 • 배변 간호 돕기
개인위생과 피부 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 개인위생 간호 돕기 • 피부 간호 돕기
활동과 운동 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 운동 돕기 • 이동 돕기 • 체위 유지
수술 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 수술 전 간호 돕기 • 수술 후 간호 돕기
검사 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 검사 전·후 간호 돕기 • 검체 관리
산소 및 흡인 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 산소 요법 간호 돕기 • 흡인 요법 간호 돕기
투약 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 경구 투약 간호 돕기 • 비경구 투약 간호 돕기
응급 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 응급 간호 돕기 • 상황별 응급 간호 돕기
임종 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 임종 간호 돕기 • 호스피스·완화 간호 돕기

나. 성취기준

1) 간호 단위 업무

가) 의료 기관 간호 단위 업무

[기간 01-01-01] 의료 기관 간호 단위 업무와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
 [기간 01-01-02] 의료 기관 간호 단위 업무에 관해 설명할 수 있다.
 [기간 01-01-03] 지침에 따라 의료 기관 간호 단위 업무를 수행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [기간 01-01-01] 의료 기관 간호 단위 업무와 관련된 용어는 의료 기관 종사자들 간의 의사소통 오류를 예방하기 위해 의료 기관에서 사용되는 용어와 약어로 설명하도록 한다. 이와 관련된 지침은 국내 '의학용어위원회'에서 협의가 이루어진 '의학 용어 6판'의 내용에 주안점을 두어 지도한다. 이 내용은 모든 학습 영역의 용어와 관련된 성취기준에 공통으로 적용한다.
- [기간 01-01-02] 의료 기관 간호 관리 업무에는 의료 기관 물리적 간호 환경 유지(침상 만들기 포함), 입퇴원, 전원·전동 대상자 관리에 관한 내용을 포함하되 특히 간호 대상자 안전 관리에 강조점을 두어 지도한다. 또한 대상자에는 외국인도 포함된다는 것을 인식하고 종교 및 문화의 다양성이 충분히 이해되도록 설명하여 지도한다.
- [기간 01-01-03] 의료 기관 간호 관리 업무에 대한 수행 지침은 보건복지부 의료 기관 인증·평가 기준 및 한국간호교육평가원의 교육 기관 지정·평가 기준을 준용하여 지도한다.

나) 간호 기록과 전산 관련 업무

[기간 01-02-01] 의료 기관 간호 보조 업무와 관련된 의무 기록과 전산 관련 업무와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
 [기간 01-02-02] 의료 기관 간호 보조 업무와 관련된 의무 기록을 지침에 의해 작성할 수 있다.
 [기간 01-02-03] 지침에 따라 의료 기관 전산 관련 업무를 수행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [기간 01-02-02] 의료 기관에 따라 업무 수행 후 기록하는 방법이 수기 또는 전산으로 구분됨을 강조하여 지도한다.
- [기간 01-02-03] 의료 기관 전산 관련 업무는 디지털 환경에서 개인 정보 유출 등의 문제가 발생할 수 있으므로 「개인 정보 보호법」에 따라 대상자의 개인 정보를 현실 및 온라인 공간에서 안전하게 관리할 수 있는 내용과 디지털 시민의식 역량 강화를 강조하여 지도한다. 또한 수업 운영 시 [요지 01-01-03]과 연계하여 제시된 디지털 기기의 활용을 지도한다.

2) 활력 징후 측정

가) 체온 측정 및 유지

- [기간 02-01-01] 체온 측정 및 유지와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 02-01-02] 지침에 따라 대상자의 체온을 측정·기록·보고할 수 있다.
- [기간 02-01-03] 정상 체온 유지를 위해 냉온 요법을 대상자에게 적용할 수 있다.

나) 맥박 측정

- [기간 02-02-01] 맥박 측정과 관련된 용어를 정의할 수 있다.
- [기간 02-02-02] 지침에 따라 대상자의 맥박을 측정·기록·보고할 수 있다.

다) 호흡 측정

- [기간 02-03-01] 호흡 측정과 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 02-03-02] 지침에 따라 대상자의 호흡을 측정·기록·보고할 수 있다.

라) 혈압 측정

- [기간 02-04-01] 혈압 측정과 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 02-04-02] 지침에 따라 대상자의 혈압을 측정·기록·보고할 수 있다.

마) 말초 산소 포화도 측정

- [기간 02-05-01] 말초 산소 포화도 측정과 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 02-05-02] 지침에 따라 대상자의 말초 산소 포화도를 측정·기록·보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [기간 02-01-02], [기간 02-02-02], [기간 02-03-02], [기간 02-04-02], [기간 02-05-02] 학습 요소 지도 시 체온, 맥박, 호흡, 혈압, 말초 산소 포화도를 측정하는 지침은 보건복지부 의료 기관 인증·평가 기준 및 한국간호교육평가원의 교육 기관 지정·평가 기준을 준용하여 설명하고, 활력 징후를 측정하는 도구가 다양하고 기계마다 사용법이 다르므로 대상자에 따라 필요한 디지털 기기를 선택하고 사용할 수 있도록 지도한다. 측정 후 기록은 수기 또는 전산으로 입력하므로 전산 프로그램 유무에 따른 학교 실습실 상황을 고려하여 지도한다. 또한 측정 후 보고 시 대상자의 질환별, 나이별로 정상 수치가 다르다는 것에 강조점을 두고 지도한다.
- [기간 02-05-02] ‘산소 및 흡인 간호 보조’ 학습 영역과 연계하여 지도한다.

3) 감염 관리

가) 의료 기관 감염 관리 일반 지침

- [기간 03-01-01] 의료 기관 감염 관리와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
 [기간 03-01-02] 의료 기관 감염 관리 일반 지침을 설명할 수 있다.
 [기간 03-01-03] 지침에 따라 의료 기관 감염 관리 업무를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 03-01-02] 의료 기관 감염 관리 일반 지침에는 무균술(내과적·외과적 무균술), 표준주의, 전파 경로별 격리 지침, 보호 격리, 멸균과 소독, 환경 관리, 의료 폐기물 관리 지침 등까지 포함되어야 하며, 그 지침은 질병관리청 또는 보건복지부의 최신 지침을 반영하여 지도한다. 멸균과 소독 수업 운영 시 [요지 06-01-01], [요지 06-01-03], [요지 06-02-04]와의 연계성을 고려하여 지도한다.
- [기간 03-01-03] 의료 기관 감염 관리 업무에 대한 수행 지침은 보건복지부 의료 기관 인증·평가 기준 및 의료 관련 감염 표준 예방 지침을 준용하여 지도한다.

나) 병원체별 감염 관리

- [기간 03-02-01] 원인 병원체별 감염 관리 지침을 구분하여 설명할 수 있다.
 [기간 03-02-02] 지침에 따라 병원체별 감염 관리 업무를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 03-02-01] 세균, 바이러스, 진균, 다제 내성균 등 원인 미생물에 따라 감염 관리 지침이 달라진다는 것을 고려하여 질병관리청 또는 보건복지부의 최신 지침을 반영하여 지도한다.
- [기간 03-02-02] 병원체별로 환자에게 수행하는 측면, 의료 기관 종사자 간 수행 업무, 접촉자 관리 측면까지 고려한 수행 업무를 지도한다.

4) 영양과 배설 간호 보조

가) 영양 간호 돕기

- [기간 04-01-01] 영양 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
 [기간 04-01-02] 영양소의 기능을 설명할 수 있다.
 [기간 04-01-03] 지침에 따라 영양 간호 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 04-01-02] 영양소의 기능에 대해 충분히 이해되도록 지도하여 그 기능이 대상자에게 끼친 영향에 따라 적용되는 간호 수행 내용이 달라진다는 것을 강조하여 지도한다.
- [기간 04-01-03] 지침에 따라 스스로 식사를 할 수 있는 대상자와 할 수 없는 대상자를 구분하여 지도하고, 식사 유형 및 구강 섭취 여부에 따라 달라지는 섭취량 측정에 대해서도 지도한다. 또한 수업 운영 시 [요지 04-04-01]과 연계하여 질병이나 노화로 인해 스스로 식사할 수 없는 대상자 간호 돕기 내용을 강조하여 지도한다.

나) 배뇨 간호 돕기

[기간 04-02-01] 배뇨 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 04-02-02] 지침에 따라 배뇨 간호 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 04-02-02] 배뇨 간호 돕기 지도 내용에는 도뇨 및 요루, 기저귀 착용 대상자 관리, 배뇨량 측정과 관련된 내용도 포함하여 계획하고 모형으로 실제적인 실습이 이루어질 수 있도록 수업 환경을 조성한 후 지도한다. 수업 운영 시 [요지 04-03-02]와 연계하여 지도한다.

다) 배변 간호 돕기

[기간 04-03-01] 배변 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 04-03-02] 지침에 따라 배변 간호 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 04-03-02] 배변 간호 돕기 지도 내용에는 관장 및 장루, 기저귀 착용 대상자 관리, 배변량 측정과 관련된 내용도 포함하여 계획하고, 모형으로 실제적인 실습이 될 수 있도록 수업 환경을 조성한 후 지도한다. 수업 운영 시 [요지 04-03-02]와 연계하여 지도한다.

5) 개인위생과 피부 간호 보조

가) 개인위생 간호 돕기

[기간 05-01-01] 개인위생 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 05-01-02] 지침에 따라 개인위생 간호 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 05-01-02] 대상자가 스스로 목욕할 수 없다거나 질환으로 인해 부분적으로 개인위생을 할 수 없는 상황 모두를 포함하는 것으로 당뇨병 환자의 발 관리나 침상 목욕 및 부분 목욕, 회음부 간호 등도 포함하여 지도해야 하며, 실습이 필요한 영역에서는 모형으로 실제적인 실습이 이루어질 수 있도록 수업 환경을 조성한 후 지도한다. 수업 운영 시 [요지 05-01-02], [요지 05-02-01], [요지 05-02-03]과 연계하여 지도한다.

나) 피부 간호 돕기

[기간 05-02-01] 피부 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 05-02-02] 지침에 따라 피부 간호 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 05-02-02] 피부 간호 돕기 지도 내용에는 욕창 예방 및 관리, 마사지 내용 등까지 포함하여 지도해야 하며, 피부 손상 정도에 따라 필요한 물품이 달라진다는 점에 주안점을 두어 실습 수업을 지도한다.

6) 활동과 운동 관리

가) 운동 돕기

[기간 06-01-01] 운동 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 06-01-02] 지침에 따라 운동 돕기를 수행할 수 있다.

나) 이동 돕기

[기간 06-02-01] 이동 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 06-02-02] 지침에 따라 이동 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 06-02-02] 대상자 이동 돕기 실습수업 지도 시 기자재 바퀴 등으로 인한 낙상 사고가 발생하지 않게 안전사고 예방을 강조하여 지도한다. 수업 운영 시 [요지 03-01-02], [요지 03-02-02], [요지 03-02-03], [요지 03-03-02], [요지 03-03-03]과 연계하여 지도한다.

다) 체위 유지

- [기간 06-03-01] 체위 유지와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 06-03-02] 지침에 따라 대상자에게 필요한 체위를 유지할 수 있다.

7) 수술 간호 보조

가) 수술 전 간호 돕기

- [기간 07-01-01] 수술 전 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 07-01-02] 지침에 따라 수술 전 간호 돕기를 수행할 수 있다.

나) 수술 후 간호 돕기

- [기간 07-02-01] 수술 후 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 07-02-02] 지침에 따라 수술 후 간호 돕기를 수행할 수 있다.

8) 검사 간호 보조

가) 검사 전·후 간호 돕기

- [기간 08-01-01] 검사 전·후 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 08-01-02] 지침에 따라 검사 전·후 간호 돕기를 수행할 수 있다.

나) 검체 관리

- [기간 08-02-01] 지침에 따라 검체를 관리할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 08-02-01] 수업 운영 시 [요지 02-01-02]와 연계하여 검체물 종류에 따라 관리 방법이 다르다는 것을 강조하여 지도한다.

9) 산소 및 흡인 간호 보조

가) 산소 요법 간호 돕기

- [기간 09-01-01] 산소 요법 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
- [기간 09-01-02] 지침에 따라 산소 요법 간호 돕기를 수행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [기간 09-01-02] 안전사고 예방을 위해 '산소 취급 시 주의 사항'에 주안점을 두어 지도한다.

나) 흡인 요법 간호 돕기

[기간 09-02-01] 흡인 요법 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 09-02-02] 지침에 따라 흡인 요법 간호 돕기를 수행할 수 있다.

10) 투약 간호 보조

가) 경구 투약 간호 돕기

[기간 10-01-01] 경구 투약 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 10-01-02] 지침에 따라 경구 투약 간호 돕기를 수행할 수 있다.

나) 비경구 투약 간호 돕기

[기간 10-02-01] 비경구 투약 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 10-02-02] 지침에 따라 비경구 투약 간호 돕기를 수행할 수 있다.

11) 응급 간호 보조

가) 기본 응급 간호 돕기

[기간 11-01-01] 기본 응급 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 11-01-02] 지침에 따라 기본 응급 간호 돕기를 수행할 수 있다.

나) 상황별 응급 간호 돕기

[기간 11-02-01] 상황별 응급 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 11-02-02] 지침에 따라 상황별 응급 간호 돕기를 수행할 수 있다.

12) 임종 간호 보조

가) 임종 간호 돕기

[기간 12-01-01] 임종 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 12-01-02] 지침에 따라 임종 간호 돕기를 수행할 수 있다.

나) 호스피스·완화 간호 돕기

[기간 12-02-01] 호스피스·완화 간호 돕기와 관련된 용어를 설명할 수 있다.
[기간 12-02-02] 지침에 따라 호스피스·완화 간호 돕기를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [기간 12-01-02], [기간 12-02-02] 임종 간호 보조 수업 운영 시 [보의 07-01], [보의 07-02]와 연계하여 「연명 의료 결정법」에 주안점을 두어 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) '기초 간호 임상 실무' 과목의 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 의료 기관에서 간호 보조 업무를 수행할 때 필요한 기초 이론과 실무 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
 - 가) '기초 간호 임상 실무' 과목은 학생이 대상자를 존중하고 이해하는 마음을 바탕으로 의료 기관에서 간호 보조 업무를 정확하게 수행할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 학생이 개념과 간호 술기를 균형 있게 학습할 수 있도록 운영한다.
 - 나) 의료 기관 현장에서 간호조무사가 행하는 직무와 연계된 이론과 실습 내용이 융합된 교내 실습수업을 구안하고 의료 기관 현장 실습이나 체험 학습을 계획하여 실제적인 현장 중심 교수·학습 활동으로 운영한다.
 - 다) 교사는 학생이 학습 영역의 직무 역량을 성취하는 과정에서 필요한 디지털 기기를 선택하여 작동하고 활용할 수 있는 실습 환경으로 설계하고 문제 상황을 다양한 사례를 제시하여 문제 해결 시나리오, 포트폴리오 작성, 사례 연구, UCC 촬영 등 디지털 직업 역량을 함양할 수 있는 활동 중심의 교수·학습을 계획한다.
- 2) '기초 간호 임상 실무'는 의료 기관별, 대상자의 질환별, 나이별에 따라 적용해야 하는 간호 보조 업무 내용에 대한 기초 지식을 함양하고, 그 근거가 되는 과학적 이론과 지침에 대해 충분히 이해 되도록 교수·학습을 계획한다.
 - 가) '기초 간호 임상 실무' 과목의 모든 학습 영역에서 제시된 용어와 약어는 의료 기관에서

사용되는 것으로 연계하여 학습할 수 있도록 계획한다. 구체적인 사례는 ‘환자안전보고학습 시스템(<https://www.kops.or.kr/>)’ 누리집에 보고된 자료를 활용하여 수업을 운영한다.

- 나) ‘간호 단위 업무’ 학습 영역에서는 외래 및 병동 간호 단위 업무와 진료 보조 업무를 전체적으로 학습할 기회가 되도록 교수·학습을 계획하고, 또한 간호 단위 업무와 연결된 타 부서와 협력하여 직무를 수행하고 문제를 해결할 수 있는 현장 체험 학습 및 메타버스 등을 통한 직간접적인 체험 학습의 기회를 얻도록 계획한다.
- 다) ‘활력 징후 측정’, ‘감염 관리’, ‘영양과 배설 간호 보조’, ‘개인위생과 피부 간호 보조’, ‘활동과 운동 관리’, ‘산소 및 흡인 간호 보조’, ‘투약 간호 보조’, ‘응급 간호 보조’ 학습 영역의 학습 요소 중 기본 술기에 관한 내용은 이론적 근거에 주안점을 두어 수업을 계획한다. 간호 대상자에게 설명해야 하는 부분에서는 다양한 사례와 시나리오를 제시하여 역할 연기, 문제 해결 시나리오, 구두 발표 등 활동 중심의 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 라) ‘간호 단위 업무’, ‘활력 징후 측정’, ‘감염 관리’, ‘영양과 배설 간호 보조’, ‘개인위생과 피부 간호 보조’, ‘활동과 운동 관리’, ‘수술 간호 보조’, ‘검사 간호 보조’, ‘산소 및 흡인 간호 보조’, ‘투약 간호 보조’, ‘응급 간호 보조’, ‘임종 간호 보조’ 학습 영역에 포함된 진료 보조와 관련된 구체적인 업무의 범위와 한계에 관한 내용과 지침은 「의료법」에 근거하여 교수·학습을 계획한다.
- 3) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 학습 과정에서 간호조무사의 직무 수행에 대한 최신 지침을 반영하여 실습수업을 계획하고, 간호 보조 업무에 관한 다양한 사례를 직간접적으로 경험할 수 있는 교수·학습으로 운영한다.
- 가) ‘활력 징후 측정’, ‘감염 관리’, ‘영양과 배설 간호 보조’, ‘개인위생과 피부 간호 보조’, ‘활동과 운동 관리’, ‘산소 및 흡인 간호 보조’, ‘투약 간호 보조’, ‘응급 간호 보조’ 학습 영역의 경우 실제 다양한 사례를 통해 상황에 알맞게 적용할 수 있도록 과제 중심의 문제 해결 학습과 모듈 구성을 통한 협력 학습을 활용함으로써 실무 중심의 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 수업을 계획한다.
- 나) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 간호 보조 업무와 관련된 학습 영역에서는 의료 기관 현장 실무 능력을 강화하기 위해 교내 실습실에서 가상 상황을 재현하거나 간호 실습 모형을 활용한 기본 간호 술기 실습을 할 수 있는 교수·학습을 계획한다. 실습 내용은 실제 다양한 사례를 통해 상황에 맞추어 적용할 수 있는 시나리오나 수행 체크리스트와 같은 자료를 제공하여 실습 중심의 교수·학습을 적용하도록 계획하고 운영한다.
- 다) ‘간호 단위 업무’ 학습 영역에서는 간호 정보를 활용하기 위한 디지털 콘텐츠 활용과 정보 활용 능력 실습을 위해 의료 기관과 가장 유사한 실습 환경과 콘텐츠를 활용한 교수·학습

- 방법을 적용하도록 한다.
- 라) ‘활력 징후 측정’ 학습 영역에서는 대상자의 활력 징후를 측정하는 과정에서 적절한 기기를 선택하여 디지털 기기를 작동하고 다룰 수 있는 디지털 기기 문해력을 함양할 수 있도록 수업을 계획한다.
- 4) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목을 학습하는 과정에서 학생이 간호조무사로서 바람직한 태도 및 자기 관리 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다.
- 가) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 학생은 의료 기관에서 다양한 부서와 협업해야 하고, 의사와 간호사를 보조하는 중간자적 위치에서 업무를 수행해야 하는 과정에서 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있도록 하고 바람직한 직업 가치관과 자기 관리 역량을 기르도록 하는 데 중점을 두고 교수·학습 활동을 계획한다.
- 나) ‘간호 단위 업무’ 학습 영역에서는 간호 대상자가 가지고 있는 문화적 다름과 인종을 존중하는 태도를 보이도록 세계시민으로서 역량을 키우고 다 함께 공존하는 사회로 나가는 공동체 의식을 함양하고 올바른 가치관을 정립할 수 있는 교수·학습을 계획한다.
- 다) 의료 기관에서 발생하는 다양한 이슈들을 사회관계 관련 문제를 인식하고 해결을 위한 방법을 구체적으로 도출하기 위한 토론, 발표 및 협동 학습의 교수·학습 기회를 얻도록 계획한다.
- 라) ‘임종 간호 보조’ 학습 영역에서는 연명 의료 결정 제도와 관련된 사항에 대해 간호조무사로서 보호자와 대상자에게 접근하는 자세와 윤리적 태도를 학습할 수 있도록 수업을 계획한다.
- 5) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 성격과 목표 달성을 위해 교과(군) 내 다양한 과목과 연계하여 수업을 계획하고 간호조무사 국가 자격증 취득 목적을 달성하기 위한 교수·학습이 이루어지도록 계획한다. 특히 전공 실무 과목인 ‘요양 지원’ 과목과 연계할 때 겹치는 학습 요소는 교육과정 재구성을 통해 학생 진로에 맞게 교육과정을 운영한다.
- 가) ‘활력 징후 측정’, ‘영양과 배설 간호 보조’, ‘개인위생과 피부 간호 보조’, ‘활동과 운동 관리’, ‘산소 및 흡인 간호 보조’, ‘투약 간호 보조’, ‘응급 간호 보조’에 대한 학습은 ‘인체 구조와 기능’ 과목과 연계하여 생리적 작용이 인체에 끼치는 영향을 강조하여 교수·학습을 계획하고 ‘요양 지원’ 과목과 연계하여 지침에 맞게 직무 수행 순서를 제시한 교수·학습을 운영한다.
- 나) ‘수술 간호 보조’, ‘검사 간호 보조’, ‘임종 간호 보조’에 대한 학습은 ‘간호의 기초’ 과목의 ‘주요 질환의 이해와 질환별 환자 간호 돕기’ 학습 영역과 연계하여 계획한다.
- 다) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목은 간호조무사 국가시험 ‘병원 실기’ 내용과 연계한 수업을 설계하여 학과에서 제시한 인력 양성 유형 목표를 달성할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 의료 기관에서의 기본 간호 보조 업무에 대한 교수·학습 계획 시 「의료법」에 근거하여 간호 직역 내 업무 범위를 명확히 하고 올바른 직업관을 가질 수 있는 내용으로 구성해야 한다. 정확한 업무 내용과 수행 지침은 보건복지부 의료 기관 인증·평가 기준 및 한국간호교육평가원의 교육 기관 지정·평가 기준으로 간호 현장과 연계되도록 하는 것이 필요하다.
- 2) 협동 학습(모둠 구성 포함) 과정에서 사례 탐구 시 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고 학생이 모둠에서 맡은 책임을 다할 수 있는 수업 분위기가 조성되도록 유도한다.
- 3) 업무 수행 과정에서 알게 된 대상자의 개인 정보를 보호하고 디지털 사회를 살아가는 시민으로서 지켜야 할 규범과 행사할 수 있는 권리를 인식하고, 이를 실천으로 옮길 수 있는 능력을 함양할 수 있는 윤리적 태도도 지도해야 한다.
- 4) 교수·학습을 운영하는 과정에서 생길 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 매년 수립하는 ‘학교 안전 계획’ 지침에 따라 수업 전·중·후에 안전 교육을 실시하여 안전사고 발생 시 대처할 수 있도록 지도해야 한다.
- 5) 감염병 팬데믹 사태나 재해에 대비하여 대면 수업 및 원격 수업이 가능한 교수·학습 자료를 개발하여 온오프라인 연계 수업이 가능하게 하고, 원격 수업 시 실습을 해야 한다면 디지털 콘텐츠를 활용하여 교사가 제작한 동영상 자료나 실시간으로 시범을 보여 준 후 학생과 소통하면서 수행 순서에 맞게 실습이 이루어지는 것이 필요하다. 이 경우 사전에 실습 재료나 도구 등은 개인별로 지급하고 원격 수업에서 학습한 내용과 실습은 대면 수업에서 반드시 환류될 수 있도록 유의한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 기본 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 지식, 기술, 태도 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획한다.
 - 가) 기본 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 지식 및 이론과 관련된 교수·학습 활동과 연계하여

성취기준 도달 여부를 평가하는 방식으로 평가 계획을 수립한다. 이를 위해 지필평가와 수행 평가를 구분하여 실시하며, 학교 교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용은 평가하지 않도록 주의한다.

- 나) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 평가는 학기 초에 정보 공시한 평가 계획서에서 제시한 평가 방향과 절차를 따르고, 학생 평가 운영 변경 시에는 시도 지침의 범위 내에서 조정하며, 학생과 학부모에게 사전 안내하여 교과 학습의 평가 및 관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도 등이 제고되도록 평가를 시행한다.
 - 다) 디지털 역량을 평가하기 위해 디지털 콘텐츠를, 기기 활용 능력을 평가하기 위해 관련 프로그램 활용 능력을 척도화하여 평가를 시행한다.
- 2) ‘기초 간호 임상 실무’ 과목의 평가 과정에서 학습 영역별로 의료 기관에서 이루어지는 기본 간호에 대한 기초적인 개념과 지식을 효과적으로 습득하고 충분히 이해했는지를 측정할 수 있는 평가를 계획한다.
- 가) 기초적인 개념과 지식을 평가하기 위해 서술형·논술형 평가 비중을 확대하여 학생이 이해한 이론을 기술하고 자기 생각을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가한다.
 - 나) 측정하고자 하는 학습 영역의 지식과 이론을 지필평가 문항으로 출제하여 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 시행한다.
- 3) 의료 기관 현장에 적용하고 응용할 수 있는 직무 수행 능력과 실습에 대한 평가는 과정을 중시하는 평가로 계획하고 합리적인 세부 평가기준을 마련하여 실시한다.
- 가) 수행 지침에 따른 순서에 맞게 행해져야 하는 기본 간호 술기의 경우 피평가자 자가 진단 체크리스트 또는 평가자 체크리스트 등과 같은 평가 도구를 개발하여 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 계획한다.
 - 나) 직무 현장에 대한 체험 학습을 제공하거나 현장 실습이 가능한 학습 영역에서는 포트폴리오, 자기 평가 보고서 등을 평가에 활용함으로써 과정을 중시하는 평가가 되도록 하고, 발표와 토의 과정을 제공하여 학생의 자기 관리 역량과 의사소통 역량을 평가한다.
 - 다) ‘감염 관리’, ‘수술 간호 보조’, ‘검사 간호 보조’, ‘임종 간호 보조’ 학습 영역은 다양한 사례와 시나리오 등을 활용하여 효과적인 의사소통을 적용한 보고서 작성, 역할극, 프로젝트 등을 시행하도록 하고 직무 관련 상황에 대한 문제 해결 능력을 평가한다.
- 4) 간호 대상자 이해를 바탕으로 전인적 간호 보조 업무를 실천할 수 있는 태도와 가치관에 대한 평가는 정의적 능력 평가 영역이나 실습수업에서 계획한다.

- 가) 정의적 능력 평가 요소에는 책무성, 성실성, 자존감 등이 있으며, 이 요소들을 평가하기 위해서는 '기초 간호 임상 실무' 과목 성취기준과 관련된 과제로 평가를 설계한다.
- 나) 수업 과정에서 이루어지는 평가는 누가 기록을 활용하여 기록한다.
- 다) 간호 보조 업무 수행과 관련된 실습수업 시 가상으로 구성된 환경 또는 모형에 실습하는 상황에서 대상자(가상 현실 또는 모형)를 대하는 태도와 의사소통 능력을 평가한다.
- 5) 학습의 연계성을 고려하여 '인체 구조와 기능' 과목의 생리적 작용이 인체에 끼치는 영향에 근거하여 정상 수치를 판단할 수 있는지, 해부학적 위치를 정확하게 인지하고 기본 간호 보조 업무의 수행 순서를 숙지하고 있는지 등을 평가하고, '요양 지원' 과목의 수행 지침과 '간호의 기초' 과목의 간호조무사로서의 올바른 직업관과 태도에 대한 교수·학습 내용 등을 평가한다. 또한 국가시험 체계와 연계한 평가 방향도 계획한다.
- 가) 인체 구조와 생리적 작용을 과학적 이론을 연계하여 기본 간호 술기의 근거를 학생이 설명할 수 있는지를 확인한다.
- 나) 의료 기관 내 간호조무사의 역할과 연계하여 기본 간호 직무 수행의 적합한 방법이나 의료 기관 종사자들 간의 상호 작용 방법을 제시하는지를 평가한다.
- 다) 간호조무사 국가시험 체계와 내용을 연계하여 평가한다.
- 6) 최소 성취수준에 미도달한 학생에게는 별도 과제 수행, 보충 과정 제공 등 이 과목의 내용이나 수업량을 축소하여 수강하는 보충 이수 방식이나 대체 이수 방식을 제공한다. 부족한 부분에 대해서는 방과 후·계절 학기에 과제 제시, 수업·과제 혼합형, 공동 교육과정 등 다양한 방식으로 학교 여건에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '기초 간호 임상 실무' 과목의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하되, 시도교육청의 「학업 성적 관리 시행 지침」에 따라 교과목 특성상 수업 활동과 연계한 수행평가만으로도 평가할 수 있다. 다만 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업 시간 중에 실시하며 학생의 학습 과제 수행 과정 결과를 평가할 수 있지만, 정규 교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 금지하며, 수행평가 안에서 일제 고사 형태의 평가는 시행하지 않는다.
- 2) '간호 단위 업무' 학습 영역에서는 의료 기관 물리적 간호 환경 유지, 입퇴원, 전원·전동 대상자 관리에 관한 내용을 이해하고 설명할 수 있는 영역은 서술형 평가로 시행하고, 수행 능력에 대한 평가는 문제 해결 시나리오나 사례 연구를 통해 평가한다.

- 3) '활력 징후 측정' 학습 영역에서는 '인체 구조와 기능' 과목과 연계하여 생리적 작용이 인체에 끼치는 영향을 근거하여 정상 수치를 판단할 수 있는지와, 해부학적 위치를 정확하게 인지하고 활력 징후를 정확하게 측정할 수 있는지에 측정 기제를 활용한 평가자 체크리스트, UCC 촬영 등을 활용하여 평가한다. 측정 후 기록하는 것에 대한 평가는 전산으로 직접 입력한 값을 확인하거나, 수기로 간호 기록을 한 것과 같은 피평가자 자가 진단 체크리스트를 활용하여 평가한다.
- 4) '감염 관리' 학습 영역에서 기구 세척, 멸균 물품 의뢰 및 포장 등의 학습 내용과 '영양과 배설 간호 보조' 학습 영역의 도뇨 및 관장, '개인위생과 피부 간호 보조' 학습 영역의 목욕 및 부위별 위생 간호 내용, '활동과 운동 관리' 학습 영역의 대상자 이동 돕기 학습 요소 등과 같이 기본 술기대로 정확하게 수행해야 하는 실습 내용은 수행 순서와 그 근거를 제시한 자료를 제공하고 피평가자 자가 진단 체크리스트 또는 평가자 체크리스트 등을 활용하여 평가한다.
- 5) '산소 및 흡인 간호 보조' 학습 영역에서는 산소 투여 준비와 흡인 수행 능력을 평가하는 경우 평가자 질문이나 평가자 체크리스트 평가 방법을 활용한다.
- 6) '수술 간호 보조', '검사 간호 보조', '투약 간호 보조', '응급 간호 보조', '임종 간호 보조' 학습 영역은 실제로 수술을 하거나 검사를 할 수 없을 뿐만 아니라, 약물을 투여하거나 심정지나 기도 폐쇄 및 죽음 등에 대한 상황을 제시할 수 없으므로 모형을 통한 실습, 문제 해결 시나리오, 역할 연기, 사례 연구, UCC 촬영 등의 방법에 기반하여 평가한다.
- 7) 정의적 능력 평가 영역은 수업 시간 중에 교사의 관찰, 면담, 피드백을 통해 상시 평가가 가능하며, 이것은 누가 기록 등과 같은 객관적인 자료를 근거로 남겨 두어야 한다.

15. 보건 간호

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보건 간호’는 간호조무사가 지역사회 대상자의 건강 유지와 증진에 대한 지식을 습득하여 공공 보건 분야에서 간호 보조 업무를 안전하고 바르게 수행할 수 있는 실무 능력과 태도를 기를 수 있는 이론 중심의 과목이다. 이 과목은 보건 분야 공공 기관, 보건 행정 서비스직으로 진로를 희망하는 학생들에게 필수적으로 요구되는 공공 보건의 업무 체계에 대한 기초 지식을 제공하며 공공 보건 분야의 보건 사업에서 간호 보조 업무를 수행할 수 있는 실무 능력을 기르는 것에 주안점을 둔다.

‘보건 간호’ 과목은 지역사회 보건 간호, 보건 의료 체계, 보건 교육, 인구와 가족, 생애 주기별 보건 사업, 지역사회 재난 관리로 학습 영역이 구성되어 있다. 이 과목을 학습함으로써 공공 보건 분야의 간호 서비스 업무를 수행하는 데 필요한 문제 해결 능력을 함양할 수 있고, 공공 보건의 가치와 있는 공동체의 중요성을 인식할 수 있으며, 더불어 사는 삶의 태도를 배우며 공공 분야에서 사용하는 보건 정보 기술을 활용하는 디지털 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

지역사회 건강 증진과 공공 보건 분야의 체계를 이해하고 보건 사업을 수행하기 위한 간호 보조 업무에 필요한 지식과 기술을 습득하여 관련 실무에 적용할 수 있는 문제 해결 능력, 의사소통 역량, 공동체 역량, 디지털 역량을 함양하는 데 목표를 둔다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 지역사회 보건의 개념을 이해하고, 보건 의료 체계를 설명할 수 있는 지식정보처리 역량을 함양하도록 한다.

둘째, 공공 보건에서 보건 정보를 제공하는 방법을 이해하고, 직무에서 활용할 수 있는 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 국민의 건강 유지와 증진을 위해서 지역사회 보건 간호가 가지는 의미와 중요성을 이해하고, 관련 직무 수행 시 간호 보조 업무를 수행할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

넷째, 지역사회 보건 사업의 목적과 내용에 대한 지식과 기술을 습득하여 관련 실무에서 간호 보조 업무를 수행할 수 있는 역량과 업무 수행에 필요한 의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
지역사회 보건 간호	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 보건과 일차 보건 의료 지역사회 보건 정책 지역사회 간호 활동 보건 정보와 기술 활용
보건 의료 체계	<ul style="list-style-type: none"> 보건 의료 체계의 이해 보건 의료 조직 보건 의료 자원과 보건 의료 재정 사회 보장 제도와 의료 보장 제도
보건 교육	<ul style="list-style-type: none"> 보건 교육의 이해 보건 교육의 수행 보건 교육의 평가
인구와 가족	<ul style="list-style-type: none"> 인구 집단과 건강 가족 간호
생애 주기별 보건 사업	<ul style="list-style-type: none"> 모자 보건 영유아 보건 노인 보건
지역사회 재난 관리	<ul style="list-style-type: none"> 재난 관리의 이해 재난 관리와 건강 문제

나. 성취기준

1) 지역사회 보건 간호

- [보건 01-01] 지역사회 보건의 개념을 이해하고 일차 보건 의료의 특성을 설명할 수 있다.
- [보건 01-02] 우리나라 보건 복지 정책의 방향을 이해하고 국민 건강 증진 종합 계획의 주요 내용을 설명할 수 있다.
- [보건 01-03] 방문 간호, 건강 관리실 운영 등 지역사회 간호 활동을 설명하고 간호 보조 업무를 설명할 수 있다.
- [보건 01-04] 지역 보건 의료 정보 시스템, 질병 보건 통합 관리 시스템, 원격 의료 서비스, 전자 문서 교환 서비스 등 보건 정보를 제공하는 방법을 이해하고 기술을 활용하는 능력을 습득할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보건 01-04] 공공 보건 분야에서 보건 정보를 제공하는 방법을 학습하기 위해 디지털 기기를 활용할 수 있는 실습 환경을 조성하여 실습 중심으로 지도한다.

2) 보건 의료 체계

[보건 02-01] 보건 의료 체계의 개념을 이해하고 우리나라 의료 전달 체계의 특징을 설명할 수 있다.
 [보건 02-02] 우리나라의 보건 의료 조직과 국제 보건 의료 조직의 기능과 활동을 설명할 수 있다.
 [보건 02-03] 보건 의료 자원을 설명하고 의료비 지불 제도의 종류별 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
 [보건 02-04] 사회 보장 제도를 설명하고 우리나라 의료 보장 제도의 특징을 설명할 수 있다.

3) 보건 교육

[보건 03-01] 보건 교육의 개념과 특성을 이해하고 보건 교육 계획서를 작성할 수 있다.
 [보건 03-02] 다양한 교육 매체를 활용한 보건 교육 방법의 적용과 고려할 점을 설명하고 장단점을 제시할 수 있다.
 [보건 03-03] 보건 교육 평가의 목적을 이해하고 교육 평가의 유형과 방법을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보건 03-01] ‘NCS [보건 교육 기획]’과 연계하여 보건 교육을 진행할 수 있는 계획서를 작성하는 능력을 갖출 수 있도록 실무 중심으로 지도한다.
- [보건 03-02] ‘NCS [보건 교육 수행]’과 연계하여 최신의 보건 교육 방법이 제시될 수 있도록 수업을 계획하고, 보건 교육 방법에서 디지털 기기와 콘텐츠를 활용할 수 있는 디지털 역량을 갖출 수 있도록 강조점을 두어 지도한다. 원격으로 보건 교육을 진행하는 방법과 원격 수업 시 사용되는 교수·학습 도구들을 제시하여 활용 능력을 갖추도록 주안점을 두어 변화되는 교육의 환경과 방법을 학습할 수 있도록 지도한다.
- [보건 03-03] ‘NCS [보건 교육 평가]’와 연계하여 성취기준이 적용되도록 지도한다.

4) 인구와 가족

[보건 04-01] 인구의 개념을 이해하고 인구 구조의 변화와 관련된 건강 문제와 정책을 설명할 수 있다.
 [보건 04-02] 가족 간호의 개념을 이해하고 저소득 가족, 만성 질환자 가족, 다문화 가족 등 취약 가족의 건강 문제와 간호 보조 활동을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보건 04-01] 저출산과 인구 고령화로 인한 사회적 문제와 보건학적 문제를 연계하여 지도하는데 주안점을 둔다.
- [보건 04-02] 취약 가족의 건강 문제와 사회적 보호를 위해 제공되는 공공 기관의 건강 관리 서비스에 대한 학습이 이루어지도록 지도한다.

5) 생애 주기별 보건 사업

[보건 05-01] 모자 보건 사업의 목적과 내용 및 중요성을 이해하고 간호 보조 업무를 설명할 수 있다.
[보건 05-02] 영유아 보건 사업의 목적과 내용을 이해하고 간호 보조 업무를 설명할 수 있다.
[보건 05-03] 노인 보건 사업의 목적과 내용을 이해하고 간호 보조 업무를 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보건 05-01]은 [간기 04-01]과의 연계성을 고려하여 학습 요소에 대한 지역사회 보건 사업과 정책에 주안점을 두어 지도한다.
- [보건 05-02]는 [간기 04-02]와의 연계성을 고려하여 학습 요소에 대한 지역사회 보건 사업과 정책에 주안점을 두어 지도한다.
- [보건 05-03]은 [간기 04-03]과의 연계성을 고려하여 학습 요소에 대한 지역사회 보건 사업과 정책에 주안점을 두어 지도한다.

6) 지역사회 재난 관리

[보건 06-01] 재난의 개념을 이해하고 지역사회에서 발생하는 재난을 분류할 수 있다.
[보건 06-02] 재난 유형별 건강 문제를 설명하고 재난에 따른 건강 문제 관리 방안을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보건 06-01] 재난의 개념에서는 재난의 일반적인 정의와 특성이 학습되도록 하며, 「재난 및 안전 관리 기본법」을 참고하여 재난의 분류가 학습되도록 수업을 지도한다.
- [보건 06-02] 재난으로 인한 신체적 손상뿐만 아니라 심리적·사회적으로 발생하는 문제를 이해하고 관련된 건강 문제 관리 방안에 대한 학습이 이루어지도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘보건 간호’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 공공 보건 분야에서 간호 보조 업무를 수행할 때 필요한 이론과 실무의 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 설계하고 운영한다.

가) 각 학습 영역별 직무 현장의 사례를 제시하며 학생이 공공 보건 분야에서의 간호조무사의

- 직무에 대한 개념을 효과적으로 습득하고, 교과에서 목표로 하는 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 나) 공공 보건 분야의 의료 정보를 활용하는 디지털 역량을 성취하는 과정에서 디지털 기기를 활용할 수 있는 실습 환경을 조성하고 학생이 관련 정보 사이트를 직접 찾아보고 접근하여 정보를 찾아가는 실습을 할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 다) 간호조무사의 필수적 직무 역량인 의사소통 역량을 강화할 수 있도록 다양한 사례와 시나리오를 제시하여 역할극, 토의, 협력 학습 등 활동 중심의 교수·학습 방법을 적용하도록 계획하고 운영한다.
- 라) 공공 의료 분야의 공공성과 공정성에 대한 이해를 통해 공동체의 참여와 책임을 학습하며, 관련 내용은 토론 수업, 협력 학습 등 활동 중심의 교수·학습 방법을 적용하도록 한다.
- 2) 급변하는 산업 분야의 발전 방향에 맞추어 공공 보건 분야의 지식의 변화 흐름에 따라 학습 영역에 대한 최신 지식을 제시하고, 각 학습 영역별 직무를 현장의 다양한 사례를 제공하도록 교수·학습을 설계한다.
- 가) ‘지역사회 보건 간호’, ‘보건 의료 체계’ 학습 영역에서는 공공 의료 분야의 공공성과 공정성에 대한 이해를 통해 공동체의 참여와 책임을 학습하며, 관련 내용은 토론 수업, 협력 학습 등 활동 중심의 교수·학습 방법을 적용하도록 한다. 또한 보건 의료 조직의 이해를 돕기 위해 현장 견학 및 가상 현실 체험 등을 통한 직간접적인 체험 학습의 기회를 가지도록 계획한다.
- 나) ‘보건 교육’ 학습 영역에서는 보건 교육을 기획하며 수행하는 과정에서 최신의 보건 교육 방법들이 적용될 수 있도록 지도한다.
- 다) ‘인구와 가족’, ‘생애 주기별 보건 사업’, ‘지역사회 재난 관리’ 학습 영역에서는 실제 다양한 사례를 통해 상황에 맞추어 적용할 수 있도록 과제 중심의 문제 해결 학습, 협력 학습을 활용하여 교수·학습을 계획한다.
- 3) 공공 보건 분야에서 간호조무사로서의 직무를 수행할 수 있도록 보건 의료 분야의 디지털 정보에 접근하고 프로그램을 활용할 수 있는 실습 중심의 교수·학습을 설계한다.
- 가) ‘지역사회 보건 간호’, ‘보건 의료 체계’ 학습 영역에서는 디지털 매체 활용과 정보 활용 능력 실습을 위해 실습 환경과 매체를 활용한 교수·학습 방법을 적용하도록 한다.
- 나) ‘보건 교육’ 학습 영역에서는 보건 교육을 기획하며 수행하는 과정에서 디지털 기기와 디지털 콘텐츠를 활용하며, 온오프라인 수업이 연계될 수 있는 수업 환경을 조성하여 변화되는 교육의 방법이 적용되도록 교수·학습을 설계한다.

- 다) ‘인구와 가족’, ‘지역사회 재난 관리’ 학습 영역에서는 실제 다양한 사례를 통해 상황에 맞추어 적용할 수 있도록 역할극, 토의, 협력 학습 등 활동 중심의 교수·학습 방법을 적용하도록 교수·학습을 계획한다.
- 4) ‘보건 간호’를 학습하는 과정에서 공공 의료 분야의 공공성과 공정성에 대한 이해를 통해 공동체의 참여와 책임을 이해하는 태도와 가치관을 가지고, 사회적 약자에 대한 간호적 접근 자세와 윤리적 태도를 학습하도록 교수·학습을 설계한다.
 - 가) ‘지역사회 보건 간호’, ‘보건 의료 체계’ 학습 영역에서는 공공 의료 분야의 공공성과 공정성에 대한 이해를 통해 공동체의 참여와 책임을 학습하며, 관련 내용은 토의·토론 수업 방법을 통한 사고 비판 과정을 거쳐 태도의 변화를 가져올 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 나) ‘인구와 가족’, ‘지역사회 재난 관리’ 학습 영역을 학습하는 과정에서 취약 환경과 재난 상황에 노출된 다양한 사례를 제시하여 간호조무사로서 대상자가 접근하는 자세와 윤리적 태도를 학습하도록 수업을 계획하고 운영한다.
- 5) ‘보건 간호’ 과목의 성격과 목표 달성을 위해 교과(군) 내 다양한 과목과 연계하여 수업을 계획하고 간호조무사 국가 자격증 취득의 목적을 달성하기 위한 교수·학습이 이루어지도록 계획한다.
 - 가) ‘공중 보건’ 과목의 경우 공공의 건강 증진과 예방을 주요 내용으로 학습 영역이 구성되어 있어 ‘보건 간호’ 과목과의 유사성을 가지고 있음을 인지하여 연계성을 가지고 지도한다.
 - 나) ‘보건 교육’ 학습 영역은 ‘NCS [보건 교육 기획], [보건 교육 수행], [보건 교육 평가]’와 연계하여 지도한다.
 - 다) ‘생애 주기별 보건 사업’ 학습 영역은 전공 일반 과목인 ‘간호의 기초’와 연계하여 지도한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 간호조무사의 역할에 대한 지도 시 「의료법」에 근거하여 간호 직역 내 역할의 범위를 명확히 하고 올바른 직업관을 가질 수 있도록 지도한다.
- 2) 다양한 분야의 지역사회 전문 인사를 활용하거나 전문 분야의 산학 겸임 교사와의 팀 티칭 등을 통해 현장 전문성을 강화할 수 있도록 지도한다.
- 3) 교수·학습을 운영하는 과정에서 생길 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 수업 전·중·후 안전 교육을 실시하도록 한다. 실습수업 운영 시에는 실습 관련(실습실, 실습 기자재, 실습 재료 등) 안전에 대한 오리엔테이션을 첫 차시로 운영하여 안전한 실습수업이 이루어지도록 유의한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '보건 간호' 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 지식, 기술, 태도 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있는 평가를 계획한다.
 - 가) 공공 보건 분야 간호 서비스 업무를 수행하기 위해 필요한 지식 및 이론과 관련된 교수·학습 활동과 연계하여 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립한다. 이를 위해 지필평가와 수행평가를 구분하여 실시하며, 교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용은 평가 하지 않도록 주의한다.
- 2) '보건 간호' 과목의 평가 과정에서 학습 영역별 기초 개념과 관련 지식을 이해하고, 관련 실무 방법을 효과적으로 숙지했는가를 측정할 수 있는 평가를 계획한다.
 - 가) 측정하고자 하는 학습 영역의 지식과 이론을 지필평가 문항으로 출제하여 타당한 평가기준과 척도에 따라 평가를 시행한다.
 - 나) 서술형·논술형 평가 비중을 확대하여 학생이 이해한 내용을 자기 생각으로 제시할 수 있는지 평가한다.
- 3) 직무 수행 능력과 실습에 대한 평가는 과정을 중시하는 평가로 계획하고 합리적인 세부 평가기준을 마련하여 실시한다.
 - 가) 보건 정보를 활용하기 위한 디지털 매체 활용과 정보 기기 활용 능력을 평가하기 위해 관련 프로그램 활용 능력을 척도화하여 평가를 시행한다.
 - 나) 현장 견학 및 가상 현실 체험 등을 통해 직무 현장에 대한 체험 학습을 제공하는 영역에서는 포트폴리오, 자기 평가 보고서 등을 평가에 활용함으로써 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 하고, 발표와 토의 과정을 통해 학생의 문제 해결 능력과 의사소통 역량을 평가한다.
- 4) 공공 의료 분야의 공공성과 공정성에 대한 이해를 통해 공동체의 참여와 책임을 이해하는 태도와 가치관에 대해 보고서 작성 및 토의와 역할극 참여를 통해 정의적 영역을 관찰함으로써 평가한다.
 - 가) 수업 과정에서 이루어지는 평가는 누가 기록을 활용하여 지속 관찰하며 적용한다.
 - 나) 토의와 역할극 참여를 통해 대상을 대하는 태도와 의사소통 역량을 평가한다.

5) 학습의 연계성을 고려하여 'NCS [보건 교육 수행]'의 실무 능력이 성취되었는가를 '보건 교육' 학습 영역에 연계하여 평가하고, '간호의 기초'의 대상자별 간호 보조의 기초 지식에 근거한 '생애 주기별 보건 사업'에 대한 학습이 이루어졌는지 연계하여 평가하도록 한다.

가) 간호조무사 국가 자격증 취득의 목적을 달성하기 위해 간호조무사 국가 자격 시험 체계와 내용을 연계하여 평가한다.

6) 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 별도 과제 제시, 방과 후 수업·계절 수업 등 보충 과정 제시 등을 통한 보충 이수 방식이나 대체 이수 방식을 제공한다. 과제 혼합형, 공동 교육과정 등 다양한 방식으로 학교 여건에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

1) '지역사회 보건 간호', '보건 의료 체계' 학습 영역은 지필평가를 통해 학습 영역별 기초 개념과 지식에 대한 이해 정도를 평가하고, 관련 개념에 대한 보고서 및 구두 발표를 토대로 학생들의 과제 수행의 적극성 및 이해도를 평가한다.

2) '보건 교육' 학습 영역은 학습한 내용을 바탕으로 학생들이 보건 교육을 기획하고 수행하도록 함으로써 학생들의 과제 수행의 과정과 완성도를 수행 과제 구두 발표와 포트폴리오 등을 통해 평가한다.

3) '인구와 가족', '지역사회 재난 관리' 학습 영역은 다양한 사례와 시나리오 등을 활용하여 효과적인 의사소통을 적용한 보고서 작성, 역할 연기 등을 통해 평가하고, 역할 연기에서는 자기 평가와 동료 평가를 활용하도록 한다. 직무 관련 상황에 대한 문제 해결 능력을 종합적으로 평가하기 위해 서술형·논술형 시험의 평가 방법을 수행하도록 한다.

4) '생애 주기별 보건 사업' 학습 영역은 지필평가를 통해 학습 영역별 기초 개념과 지식에 대한 이해 정도를 평가하고, 관련 개념에 대한 보고서 및 구두 발표를 토대로 학생들의 과제 수행의 적극성 및 이해도를 평가한다.

16. 보건 의료 법규

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보건 의료 법규’는 간호조무사가 국가의 보건 의료 정책을 이해하고 대상자의 요구와 권리를 충족시키는 데 필요한 보건 의료 관련 법규를 숙지하기 위한 내용으로 구성된 이론 중심 과목이다. 보건 의료 관련 법규를 이해하는 것은 보건 분야로 진로를 희망하는 학생들에게 필수적으로 요구되는 사항으로 이 과목은 학생들이 보건 의료 관련 법규의 구성과 내용을 이해하는 데 주안을 둔다.

‘보건 의료 법규’ 과목은 ‘의료법’, ‘정신 건강 복지법’, ‘결핵 예방법’, ‘구강 보건법’, ‘혈액 관리법’, ‘감염병 예방법’, ‘연명 의료 결정법’을 탐색하는 내용으로 이루어져 있다. 이와 같은 학습을 통해 학생들은 국가 보건 의료 정책의 이해를 위해 필요한 기본적인 능력과 자질을 습득할 수 있다. 궁극적으로는 보건 의료 법규 이해를 통해 간호 보조 업무 종사자로서 필요한 문제 해결 능력을 기를 수 있다.

나. 목표

이 과목에서는 「의료법」, 「정신 건강 증진 및 정신 질환자 복지 서비스 지원에 관한 법률」, 「결핵 예방법」 등 보건 의료 법규를 습득하고, 이를 통해 궁극적으로는 보건·의료 현장에서의 문제 해결 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 현대 사회에서 국가 보건 의료 정책의 중요성과 필요성을 정확하게 이해하고, 보건 의료 법규에 관한 지식을 바탕으로 보건·의료 현장에서 업무를 수행하는 데 필요한 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 다양한 보건 의료 법규의 목적과 내용, 시행 등을 이해하고 비교하여 설명할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 보건·의료 현장에서 접하게 되는 대상자의 건강 관련 문제를 보건 의료 법규에 관련한 지식을 토대로 문제에 대처할 수 있도록 문제 해결 능력을 함양하도록 한다.

넷째, 보건 의료 법규의 각 유형별 특징을 숙지하고 대상자의 건강 증진을 도모하기 위해 상황에 따라 필요한 법규를 선택하여 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
의료법	<ul style="list-style-type: none"> • 의료인의 종류와 임무 • 의료 기관의 구분과 요건 • 간호조무사의 자격과 업무
정신 건강 복지법	<ul style="list-style-type: none"> • 정신 건강 복지법의 목적, 기본 이념과 정의 • 정신 건강 증진 시설의 종류와 운영 • 정신 질환자의 보호 및 치료, 권익 보호 및 지원 등
결핵 예방법	<ul style="list-style-type: none"> • 결핵 예방법의 목적과 정의 • 결핵 발생 시 조치 및 관리 • 결핵 검진과 예방
구강 보건법	<ul style="list-style-type: none"> • 구강 보건법의 목적과 정의 • 학교 구강 보건 사업, 사업장 구강 보건 사업
혈액 관리법	<ul style="list-style-type: none"> • 혈액 관리법의 목적과 정의 • 헌혈자 보호와 의무, 신원 확인과 건강 진단 • 혈액 등의 안전성 확보
감염병 예방법	<ul style="list-style-type: none"> • 감염병의 정의 • 예방 접종 • 감염 전파의 차단 조치
연명 의료 결정법	<ul style="list-style-type: none"> • 연명 의료 결정법의 목적과 정의 • 연명 의료 중단 등 결정의 관리 체계와 이행

나. 성취기준

1) 의료법

- [보의 01-01] 의료인의 종별 임무를 이해하고, 구분하여 설명할 수 있다.
 [보의 01-02] 의료 기관의 구분과 요건을 이해하고 설명할 수 있다.
 [보의 01-03] 간호조무사의 자격과 업무를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보의 01-02] 「의료법」 제1장 제3조(의료 기관)에 근거하여, 제시되어 있는 의원급 의료 기관, 조산원, 병원급 의료 기관의 요건을 구별할 수 있도록 지도하며, 병원 등(제3조의 2), 종합 병원(제3조의 3), 상급 종합 병원 지정(제3조의 4), 전문 병원 지정(제3조의 5) 대상과 요건을 구별할 수 있도록 수업을 진행한다.

- [보의 01-03] 「의료법」 제8장 제80조(간호조무사 자격)에 근거하여, 간호조무사의 자격 취득 요건과 업무 범위를 설명하면서 다양한 업무 현장을 연계하여 지도한다.

2) 정신 건강 복지법(정신 건강 증진 및 정신 질환자 복지 서비스 지원에 관한 법률)

- [보의 02-01] 「정신 건강 복지법」의 목적, 기본 이념과 정의를 이해하고 설명할 수 있다.
- [보의 02-02] 정신 건강 증진 시설의 종류와 운영을 구분하여 설명할 수 있다.
- [보의 02-03] 정신 질환자의 보호와 치료, 권익 보호와 지원을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보의 02-02] 「정신 건강 복지법」 제3장 정신 건강 증진 시설의 개설·설치 및 운영 등에 근거하여, 정신 건강 증진 시설의 개설·설치 및 운영 등, 정신 의료 기관, 국립·공립 정신 병원, 정신 요양 시설, 정신 재활 시설의 종류별 특성과 설치·운영을 구분하여 이해할 수 있도록 지도한다.
- [보의 02-03] 「정신 건강 복지법」 제5장 보호 및 치료, 제7장 권익 보호 및 지원 등에 근거하여, 정신 질환자의 보호 의무자와 그 의무, 자의 입원과 동의 입원, 그리고 보호 의무자에 의한 입원 등 여러 형태의 입원을 구분할 수 있도록 지도한다. 또한 정신 질환자의 권익 보호를 위한 법 규정 사항을 이해할 수 있도록 지도한다.

3) 결핵 예방법

- [보의 03-01] 「결핵 예방법」의 목적과 정의를 이해하고 설명할 수 있다.
- [보의 03-02] 결핵 환자, 결핵 집단 발생 시의 조치와 관리 방법을 구분하여 설명할 수 있다.
- [보의 03-03] 결핵 검진과 예방 방법을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보의 03-02] 「결핵 예방법」 제9조(결핵 환자 등 발생 시 조치), 제10조(결핵 집단 발생 시의 조치), 제10조의 2(결핵 집단 발생에 따른 조치 명령)를 비교 설명하여 지도하며, 법 이해를 돕기 위해 결핵의 원인과 증상, 결핵 대상자의 치료와 간호 보조 방법을 함께 연계하여 지도한다.
- [보의 03-03] 「결핵 예방법」 제11조(결핵 검진 등), 제11조의 2(준수 사항), 제12조(결핵 예방 접종)의 법 이해를 돕기 위해 결핵의 원인과 증상, 결핵 대상자의 치료와 간호 보조 방법을 함께 연계하여 지도한다.

4) 구강 보건법

- [보의 04-01] 「구강 보건법」의 목적과 정의를 이해하고 설명할 수 있다.
- [보의 04-02] 학교 구강 보건 사업과 노인·장애인, 모자·영유아 구강 보건 사업을 구분하여 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보의 04-02] 「구강 보건법」 제4장 제12조(학교 구강 보건 사업), 제4장 제13조(학교 구강 보건 시설), 제5장 제15조(노인·장애인 구강 보건 사업 등), 제5장 제16조(모자·영유아 구강 보건 사업)에 근거하여 대상자 특성에 따른 구강 보건 사업 내용의 차이점에 주안점을 두어 지도한다.

5) 혈액 관리법

[보의 05-01] 「혈액 관리법」의 목적과 부적격 혈액 및 판정 기준을 구분하여 설명할 수 있다.
[보의 05-02] 헌혈자 보호와 의무, 신원 확인과 건강 진단, 채혈 금지 대상자를 설명할 수 있다.
[보의 05-03] 혈액 및 혈액 제제의 적격 여부 검사 항목을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보의 05-02] 「혈액 관리법」 제4조의 4(헌혈자 보호와 의무 등), 제7조(헌혈자의 신원 확인 및 건강 진단 등), 「혈액 관리법 시행 규칙」 제6조(헌혈자의 건강 진단 등), 「혈액 관리법 시행 규칙」 제2조의 2(채혈 금지 대상자) 및 「혈액 관리법」 제7조의 2(채혈 금지 대상자의 관리)에 근거하여 헌혈하는 사람에 대한 존중, 그리고 안전한 채혈을 위한 주의 사항 등에 중점을 두어 수업을 진행한다.
- [보의 05-03] 「혈액 관리법」 제8조(혈액 등의 안전성 확보)에 근거하여, 혈액을 안전하게 확보하기 위해 필요한 혈액 적격 여부 검사의 항목과 각 결과에 따른 적격 여부 판단 방법을 연계하여 지도한다.

6) 감염병 예방법(감염병의 예방 및 관리에 관한 법률)

[보의 06-01] 감염병의 정의를 이해하고, 급별 감염병의 종류를 설명할 수 있다.
[보의 06-02] 예방 접종 종류와 대상 감염병, 시행 방법을 이해하고 설명할 수 있다.
[보의 06-03] 감염병 환자 관리와 감염병에 관한 강제 처분, 감염병 유행에 대한 방역 조치를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [보의 06-01] 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제1장 제2조(정의)에 근거하여, 감염병의 정의와 제1급 감염병, 제2급 감염병, 제3급 감염병, 제4급 감염병 종류를 구분하여 설명할 수 있도록 지도한다. 또한 기생충 감염병, 세계보건기구(WHO) 감시 대상 감염병, 생물 테러 감염병, 성매개 감염병, 인수 공통 감염병 및 의료 관련 감염병 등 각각의 정의를 비교 설명하여 지도한다.
- [보의 06-02] 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제6장 제24조(예방 접종 공고)와 제25조(임시 예방 접종)에 근거하여, 필수 예방 접종과 임시 예방 접종 차이점, 필수 예방 접종 대상 감염병과 예방 접종 업무 시행 등에 관한 사항을 이해할 수 있도록 수업을 진행한다.

- [보의 06-03] 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제7장 제41조(감염병 환자 등의 관리)와 제42조(감염병에 관한 강제 처분), 제47조(감염병 유행에 대한 방역 조치)에 근거하여, 감염병 유행 시 환자 관리, 강제 처분 대상 감염병의 종류와 내용, 감염병 유행 시 방역 조치를 구분할 수 있도록 지도한다.

7) 연명 의료 결정법(호스피스·완화 의료 및 임종 과정에 있는 환자의 연명 의료 결정에 관한 법률)

[보의 07-01] 「연명 의료 결정법」의 목적을 이해하고 말기 환자, 연명 의료, 연명 의료 중단 등 결정, 호스피스·완화 의료, 연명 의료 계획서, 사전 연명 의료 의향서의 정의를 구분하여 설명할 수 있다.
 [보의 07-02] 국립연명의료관리기관, 사전 연명 의료 의향서 등록 기관의 요건과 업무, 연명 의료 중단 결정 이행 대상 확인 및 이행을 설명할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [보의 07-01] 「호스피스·완화 의료 및 임종 과정에 있는 환자의 연명 의료 결정에 관한 법률」 제1장 제1조(목적)와 제2조(정의)에 근거하여 말기 환자, 연명 의료 등의 관련 용어의 정의를 구분하여 이해하는 데 중점을 두어 지도한다.
- [보의 07-02] 「호스피스·완화 의료 및 임종 과정에 있는 환자의 연명 의료 결정에 관한 법률」 제2장 제9조(국립연명의료관리기관)와 제11조(사전 연명 의료 의향서 등록 기관)에 근거하여, 각 기관의 지정과 업무를 학교가 소재한 지역 내 기관을 예시로 들어 설명하여 이해를 도울 수 있도록 수업을 진행한다. 또한 「호스피스·완화 의료 및 임종 과정에 있는 환자의 연명 의료 결정에 관한 법률」 제3장 제16조(환자가 임종 과정에 있는지에 대한 판단)와 제17조(환자의 의사 확인), 제18조(환자의 의사를 확인할 수 없는 경우의 연명 의료 중단 등 결정)에 근거하여, 임종 과정에 있는 환자의 판단과 연명 의료 중단 등 결정에 관한 법률의 내용을 구분하여 설명한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘보건 의료 법규’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 간호 보조 업무 수행에 필요한 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 가) ‘보건 의료 법규’ 과목의 교육과정에서 보건 의료 문제와 관련하여 해당 문제를 해결하기 위해 필요한 법과 내용을 연계하여 문제를 해결할 수 있도록 학습 과제를 제시하여 학생들이 과제를 수행하는 과정에서 성취기준을 달성하고, 교과에서 목표로 하는 역량을 함양할

- 수 있도록 계획한다.
- 2) '보건 의료 법규' 과목의 학습 활동 과정에서 보건 의약 관계 법규를 통해 국가의 보건 의료 정책을 이해하고, 건강과 관련한 대상자의 요구와 권리 충족에 대해 학습할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 가) '의료법'에 관한 지식을 학습하는 과정에서 의료 기관 내 다양한 직종과 역할의 실제 예시를 통해 의료인에 대한 이해를 높이고, 의료 기관의 구분과 요건의 학습 역시 실제 의료 기관을 예시로 들어 설명하도록 교수·학습을 계획한다.
- 나) '정신 건강 복지법'을 학습하는 과정에서 다양한 종류의 정신 건강 증진 시설을 현장 견학 및 인터넷 탐색을 통해 학습하도록 계획한다. 또한 해당 법률이 준수되지 않은 사례를 조사하여 법의 목적과 기본 이념, 문제의 원인과 대책 방안을 토론했다 보도록 교수·학습을 계획한다.
- 다) '결핵 예방법', '구강 보건법', '혈액 관리법'에 관한 지식을 학습하는 과정에서 실제 법의 다양한 적용 사례를 통한 문제 기반 학습, 토론 학습, 협력 학습 등을 활용할 수 있는 방안을 계획한다.
- 라) '감염병 예방법'을 학습하는 과정에서 디지털 자료를 활용하여 감염병 유행에 대한 국가의 대처 사례를 조사하고, 그 결과에 대해 모둠별 토론이 이루어질 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 마) '연명 의료 결정법'을 학습하는 과정에서 호스피스, 완화 의료, 연명 의료 결정의 개념을 비교하여 명확히 구별할 수 있도록 계획한다.
- 3) 보건 의료 분야의 직무를 수행할 수 있도록 보건 의료 법규와 관련한 기관의 체험 학습, 디지털 정보의 탐색과 활용에 중점을 두어 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 가) '의료법', '정신 건강 복지법', '혈액 관리법', '연명 의료 결정법' 학습 영역에서는 관련 법의 이해를 돕기 위해 다양한 형태의 의료 기관, 정신 건강 증진 시설, 혈액원, 연명의료관리기관, 사전 연명 의료 의향서 등록 기관, 호스피스 기관 등의 방문, 견학, 관찰 학습과 같은 체험 학습을 활용하여 지도한다.
- 나) '결핵 예방법', '구강 보건법', '감염병 예방법' 학습 영역에서는 분담 학습과 질병 중심의 사례 기반 학습을 통해 각각 결핵, 구강 보건, 감염성 질병에 대한 이해를 높이도록 계획하고, 이를 통해 관련 법의 실제 적용 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 4) '보건 의료 법규' 과목을 학습하는 과정에서 학생들이 간호 서비스 종사자인 본인과 대상자에 대한 바람직한 태도를 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

- 가) '의료법'에 관한 지식을 학습하는 과정에서 현장 전문가 특강 혹은 인터넷 영상과 같은 실제 사례 조사 등을 통해 간호조무사에 대한 긍정적인 태도와 인식을 가질 수 있도록 운영한다.
 - 나) '정신 건강 복지법'을 학습하는 과정에서 정신 질환자에 대한 편견과 선입견을 갖지 않고 존엄성을 가진 인간으로 대할 수 있도록 지도한다.
 - 다) '감염병 예방법'을 학습하는 과정에서 건강에 대한 지역, 국가, 세계 공동체의 책임과 협업의 필요성을 올바르게 이해할 수 있도록 수업을 진행한다.
 - 라) '연명 의료 결정법'을 학습하는 과정에서 학교가 소재한 지역 내 사전 연명 의료 의향서 등록 기관을 찾아보고, 해당 업무의 진행 과정을 탐색하면서 인간 생명의 존엄성에 대한 학생 자신의 의견을 이야기할 수 있도록 운영한다.
- 5) '보건 의료 법규' 과목은 간호과의 전공 일반 과목으로서 '간호의 기초', '기초 간호 임상 실무', '보건 간호', '공중 보건', '치과 간호 임상 실무' 과목과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 수업을 운영한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 「의료법」상 의료인의 종류와 임무, 간호조무사의 자격과 업무에 대한 수업을 진행할 때는 의료 현장 내 다양한 직역과 역할, 대상자 건강을 위한 직역 간 협업의 중요성에 대해 이해하고, 간호조무사에 대해 부정적인 인식을 갖지 않도록 유의한다.
- 2) 생명 윤리와 관련한 사례로 수업을 진행할 때는 타인의 의견을 존중하고 배려하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성되도록 유도한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '보건 의료 법규' 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 간호 보조 업무 수행에 필요한 문제 해결 능력을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
- 가) '보건 의료 법규' 과목의 평가 과정에서 각 내용 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 보건 의료 문제를 합리적으로 해결하기 위해 관련 법과 내용을 연계하고 활용할

- 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.
- 2) ‘보건 의료 법규’의 평가 과정에서 법규와 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하며, 이를 통해 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다.
- 가) ‘의료법’을 학습하는 과정에서 다양한 형태의 의료 기관을 종별로 구분할 수 있는지 확인한다. 또한 의료 기관 내 종사하고 있는 의료인과 다른 여러 직종에 종사하고 있는 사람, 그리고 각각 담당하고 있는 역할을 구분하여 설명할 수 있는지를 평가한다.
- 나) ‘정신 건강 복지법’을 학습하는 과정에서 국민과 정신 질환자의 정신 건강이 보호받지 못하는 상황을 디지털 매체를 이용하여 탐색하고, 해당 상황에 대한 분석과 정신 건강 증진을 위한 문제 해결 방법을 제안하는지를 평가한다.
- 다) ‘결핵 예방법’, ‘구강 보건법’, ‘혈액 관리법’을 학습하는 과정에서 법의 목적을 이해하고, 실생활에서 해당 법이 적용된 사례를 탐색하여 법과 연계할 수 있는지를 평가한다.
- 라) ‘감염병 예방법’을 학습하는 과정에서 여러 가지 신종 감염병의 유행과 대책 수립과 방법, 그리고 결과를 조사하고, 토론을 통해 향후 유행 가능한 감염병에 대한 대처 방안 등을 보고서로 작성하도록 하며, 근거로 타당한 방안을 제안하였는지를 평가한다.
- 마) ‘연명 의료 결정법’을 학습하는 과정에서 호스피스, 완화 의료, 연명 의료 결정의 개념을 이해하고 구별할 수 있는지를 지필 고사, 평가자 질문, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가하며 개별적인 피드백을 제공한다.
- 3) ‘보건 의료 법규’ 과목의 개념 이해를 바탕으로 체험 학습, 사례 기반 학습, 협력 학습 등을 통해 학생들이 배운 내용을 실제 보건 의료 문제에 적용할 수 있는지 평가한다. 직무 현장에 대한 체험 학습을 제공하는 경우 현장 지도자 중심의 평가와 함께 결과물 평가를 병행하여 다각적으로 평가한다. 사례에 대한 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자가 진단 체크리스트, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가한다.
- 4) ‘보건 의료 법규’를 학습하는 과정에서 학생이 간호 서비스 대상자인 인간에 대한 바람직한 태도를 가지고 있는지를 평가하되, 내용 영역에 제시된 지식, 기능, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 하여 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 가) ‘의료법’에 관한 지식을 학습하는 과정에서 현장 전문가 특강 혹은 인터넷 영상과 같은 실제 사례 조사 등을 통해 의료 기관의 종별 특성과 구분, 의료인을 포함한 의료 인력의 역할을 이해하고 있는지 평가한다.
- 나) ‘정신 건강 복지법’을 학습하는 과정에서 정신 질환자에 대한 편견과 선입견으로 인해 발생한

사례를 탐색한 후 해당 법률에 근거한 문제점과 그에 따른 해결 방안을 제안하는지 평가한다.

- 다) ‘감염병 예방법’을 학습하는 과정에서 그룹 토의를 통해 건강 문제에 국가뿐만 아니라 전 세계가 공동으로 대응해야 하는 이유를 설명할 수 있는지 평가한다.
 - 라) ‘연명 의료 결정법’을 학습하는 과정에서 학생 거주지 주변의 연명 의료 결정 관련 사례를 조사하여 자기 자신과 타인의 생명에 대한 이해의 폭을 넓히고, 인간 생명의 존엄성을 인정하는 직업 윤리와 가치관을 평가할 수 있는 과제를 설계한다.
- 5) 간호 보조 업무는 ‘간호의 기초’ 과목에서 간호조무사의 역할과 직업 윤리 학습 영역과 연계하며, 정신 건강, 결핵, 구강 보건, 혈액 관리, 감염병, 호스피스, 연명 의료는 ‘간호의 기초’, ‘기초 간호 임상 실무’, ‘보건 간호’, ‘공중 보건’ 과목과 연계하여 해당 법을 이해하고 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있도록 평가한다.
 - 6) 최소 성취수준에 미도달한 학생에게는 보충 학습 자료 제공과 별도 보충 과제 수행 등의 방식으로 추가 학습 기회를 제공하고, 그 과정과 결과에 대한 피드백을 제공하고 평가한다.

나. 평가 방법

- 1) ‘보건 의료 법규’는 보건·복지 관련 교과목의 기초가 되는 내용으로, 관련 법규의 정의와 내용을 실제 사례와 연계하여 모둠별 보고서로 작성하여 발표하도록 하여 평가한다.
- 2) ‘의료법’, ‘결핵 예방법’, ‘구강 보건법’, ‘혈액 관리법’ 학습 영역에서는 기초 개념이나 지식에 대한 이해 정도를 선다형 문항의 지필 시험과 구두 발표, 평가자 질문, 평가자 체크리스트로 평가한다.
- 3) ‘정신 건강 복지법’, ‘감염병 예방법’, ‘연명 의료 결정법’ 학습 영역에서는 각 내용 영역별로 실제 법 적용 사례를 탐색하는 사례 연구와 역할 연기, 구두 발표, 그리고 법 적용의 타당성과 근거, 대처 방안, 윤리적 측면에서의 고려 사항 등에 대해 작성한 그룹 보고서에 근거하여 평가한다.
- 4) 구두 발표, 사례 연구, 역할 연기, 그룹 토의, 보고서 작성 시 ‘보건 의료 법규’ 과목의 각 내용 영역별로 법과 연계된 개념과 지식에 근거하여 진행하였는지 그 과정과 결과에 대해 평가한다.

17. 치과 간호 임상 실무

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘치과 간호 임상 실무’는 치과 간호조무사가 간호 대상자에 대한 이해를 바탕으로, 기본적인 치과 진료 업무에 협력하는 활동을 수행하기 위해 요구되는 지식과 기술을 습득하여 현장 실무를 수행할 수 있는 능력과 자질을 함양하도록 하는 과목이다. 구강 생물학에 대한 기초 지식과 치과 진료 과목별 특성을 이해하고, 각 영역에서 필요로 하는 간호 보조 업무를 숙지함으로써 지역사회 인구 집단의 구강 건강을 유지, 증진시키기 위한 조기 예방 대책과 관리 방법을 과학적으로 탐구하는 이론과 실습을 병행하는 통합 과목이다.

‘치과 간호 임상 실무’ 과목은 치과 진료의 이해, 구강의 해부·생리학, 진료 과목별 진료 보조에 대한 학습 영역을 통해 치과 의료 관련 기관으로의 진로를 설계하는 학생들이 치과 의료 서비스 종사자와 효과적으로 소통하고 협력하여 대상자 중심의 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 기술을 숙련하여 입직 수준의 직무 능력을 확립할 수 있도록 하는 데 주안점을 두어 내용을 구성하였다. 이 과목을 통해 학생은 치과 간호조무사의 역할, 구강의 해부학적 지식 및 치과 진료 단위별 업무 전반에 대해 탐색하는 내용과 함께 간호 서비스 종사자로서의 지식정보처리 역량, 자기 관리 역량과 의사소통 역량 및 디지털 기술을 활용하는 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

이 과목에서는 치과 의료 현장에서 요구되는 기초적이고 실천적인 역할을 수행하기 위한 지식과 기술을 습득하고, 미래 사회 변화에 능동적으로 대처하는 직업인으로서의 소양을 갖추어 관련 직무에 활용할 수 있는 능력과 태도를 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 치과 진료 과목별 보조 방법, 도구의 사용 및 관리와 관련된 지식을 습득함으로써 치과 간호 보조 업무에 필요한 지식정보처리 역량 및 자기 관리 역량을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 진료 분야별 직무 수행 과정과 특성을 이해하고, 관련 직무 수행 시 원만한 치과 간호 보조 활동이 이루어질 수 있도록 디지털 기술을 이용한 역량을 배양할 수 있도록 한다.

셋째, 의사소통 역량과 공동체 역량을 함양하여 치과 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 법적인

의무와 책임, 직무 한계를 명확히 알고 협업하는 자세를 함양할 수 있도록 한다.

넷째, 치과 간호 보조 업무 전반에 대한 지식과 기술을 통합하여 입직 수준의 직무 능력을 함양하여 의료 현장의 실무를 창의적으로 수행할 수 있는 자기주도적 태도를 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
치과 진료의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 치과 의료 인력과 진료 과목 • 치과 진료실 장비 • 치과 감염 관리
구강의 해부생리학	<ul style="list-style-type: none"> • 구강 해부 • 치아 형태 • 구강 생리
예방 치과 진료 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 구강 질환 • 구강 질환의 예방 관리 • 소아 구강 질환의 특징 • 소아의 구강 질환과 관리
보존 치과·보철 치과 진료 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 보존 수복의 이해 • 치과 진료 기록부의 이해 • 치과 보철 치료의 이해 • 치과 보철 임상 과정
교정 치과 진료 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 치과 교정의 이해 • 부정 교합의 분류 • 교정 환자 진단과 환자 관리
치주과 진료 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 치아 주위 조직과 치주 질환 • 치주 질환의 치료와 환자 관리
구강악안면외과 진료 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 구강악안면외과 영역의 질환과 치료 • 치과 응급 처치

나. 성취기준

1) 치과 진료의 이해

- [치임 01-01] 치과 의료 인력의 구성과 진료 과목별 특성을 구분하고 디지털 의료 환경에서의 치과 간호조무사의 역할을 설명할 수 있다.
- [치임 01-02] 치과 진료실의 장비 및 기구의 명칭과 기능을 이해하고, 치과 진료 시 치과 간호조무사의 구강 진료 보조 방법과 진료 보조 원칙을 설명할 수 있다.
- [치임 01-03] 감염 방지를 위한 멸균과 소독의 중요성을 인식하여 치과 폐기물 관리와 진료실 내 안전 수칙을 준수할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [치임 01-01]은 [간기 01-01], [간기 01-02]와의 연계성을 고려하여 다양한 치과 의료 종사자 간 협업의 중요성 및 직무 경계의 필요성을 정확히 지도하고, 불명확한 직무 범위로 인해 발생한 의료 분쟁 판례 등의 자료를 검색·발표하여 평가 요소로 활용해 볼 수 있다. 치과 진료실의 특성과 관련하여 치과 업무 종사자가 준수해야 할 업무 수칙을 탐구하고 실무에 반영할 수 있도록 지도한다.
- [치임 01-02] 치과 진료실의 기구와 장비의 명칭을 지도하면서 안전한 기구 사용법 및 유지·관리 방법에 대한 내용을 포함하여 계획해야 하며, 직무 현장에서 활용하게 되는 디지털 기기 및 프로그램의 사용법을 정확히 지도하여 디지털 기기 관련 업무 수행 시 발생하는 문제에 대해 지침에 따라 대처할 수 있는 실제적인 실습이 될 수 있도록 수업 환경을 조성한다. 치과 진료실에서 시술자와 보조자의 업무 범위를 명확히 구분하고 효율적인 진료 보조가 이루어질 수 있도록 처치 전후 준비 사항을 올바르게 숙지하도록 중점적으로 지도하며, [요지 01-01-01], [요지 01-01-03]과의 연계성을 고려하여 지도한다.
- [치임 01-03]은 [기간 03-01-02]와 연계하여 지도하도록 하며, 이러한 치과 의료 기관 감염 관리는 보건복지부 또는 질병관리청의 최신 지침을 반영해야 한다. 또한 [요지 06-01-03], [요지 07-03-01]과 연계하여 지도하도록 한다.

2) 구강의 해부·생리학

- [치임 02-01] 구강의 해부학적 구조와 기능을 설명할 수 있다.
- [치임 02-02] 치아와 치주 조직의 해부학적 구조와 기능을 이해하고, 유치와 영구치의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
- [치임 02-03] 구강의 생리적 특징을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [치임 02-01]은 [간기 05-02]와의 연계성을 고려하여 지도하도록 한다. 두개골, 악관절 및 구강의 해부학적 구조와 구조물의 명칭 및 기능을 지도할 때, 의료 기관 종사자들 간의 의사소통을 원활하게 하기 위해 기관에서 사용되는 용어와 약어를 학습 내용에 포함하여 현장 실무 능력이 향상될 수 있도록 한다. 또한 3차원 디지털 영상 자료 및 VR 기기 등의 디지털 매체를 활용하여 학습한 해부학적 구조를 입체적으로 이해할 수 있도록 지도한다.
- [치임 02-02] 치아의 종류와 명칭, 치아 주위 조직, 유치와 영구치, 치아의 발생과 맹출 시기, 치아의 교환 등에 대한 내용을 지도할 때, 환자 진료 기록부에 치아의 표기법을 기록하는 방법을 포함하도록 한다. 의료 기관에 따라 환자 진료 기록부는 수기 또는 전산으로 관리되며 「개인 정보 보호법」에 따라 대상자의 개인 정보를 안전하게 관리할 수 있어야 하므로 [간기 02-04]와 연계하여 지도한다.

3) 예방 치과 진료 보조

- [치임 03-01] 구강 질환의 발생 요인과 예방 관리의 중요성을 인식하고 주요 구강 질환의 특성 및 진행 과정에 따른 건강 문제를 설명할 수 있다.
- [치임 03-02] 구강 질환 예방을 위한 자가 관리법을 실천할 수 있다.
- [치임 03-03] 소아 환자의 발육 단계별 특징과 구강 관리상의 문제점 및 치료 시 주의 사항을 설명할 수 있다.
- [치임 03-04] 소아에게 발생하는 치아 우식증의 종류를 구분하고, 아동기 치아 우식증을 예방하기 위한 실천 방안과 치료 방법에 대해 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [치임 03-01], [치임 03-02]는 고령화 시대의 가장 대표적인 기능장애 유발 질환인 구강 질환이 질환의 예방, 진단, 치료, 재활의 모든 과정에서 연구가 요구되는 분야임을 인식하고, 미래 사회의 시민으로서 이 분야를 적극적으로 개척하고 변화되는 정보를 지속적으로 수집·분석하여 생애 주기에 맞춘 진료 개척 역량을 가질 수 있도록 지도한다. 또한 식이나 생활 습관의 변화로 인해 젊은 연령층도 고령 인구나 더불어 구강 관리가 중요하다는 것을 강조하여 지도한다.
- [치임 03-03]은 [간기 04-02]와 [인발 04-02], [인발 05-01]의 내용과 연계하여 영유아 대상자의 발달 단계 및 특성에 대한 이해를 높이도록 지도한다.

4) 보존 치과 · 보철 치과 진료 보조

- [치임 04-01] 보존 수복의 개념과 치료 과정을 이해하고, 수복 치료 시 사용되는 재료 및 장비 사용법과 주의 사항을 준수하여 물품을 준비하고 보조 업무를 수행할 수 있다.
- [치임 04-02] 치과 진료 기록부의 작성 기호와 자료의 의미를 식별하고 진료 기록부를 활용하여 진료 보조 업무를 수행할 수 있으며, 전산 관련 업무 수행 시 디지털 환경에서 발생하는 문제를 해결할 수 있다.
- [치임 04-03] 치과 보철의 개념과 보철 치료의 영역 및 보철물 종류를 이해하고, 보철 치료 전후 환자 지도 사항을 설명할 수 있다.
- [치임 04-04] 치과 보철 치료를 위한 인상 채득의 개념과 채득 과정을 설명하고, 인상재를 이용한 진단 모형 제작 시 보조 업무를 수행할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [치임 04-02] 치과 진료 기록부는 법적으로 보관 기간이 정해져 있는 중요 문서이며 진료비 청구의 기준이 된다. 이 영역을 이해하기 위해 치과 진료 기록부 작성 기호의 의미를 식별하는 수행 활동과 병행하고, 치과 진료 기록부의 개인 정보 보호 및 치과 의료 기관의 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성에 대해 토의하는 활동을 통해 디지털 업무 보조 능력과 공동체 참여 의식을 향상할 수 있도록 지도한다. 이때 [간기 02-04]와 연계하여 대상자의 개인 정보를 온라인 공간에서 안전하게 관리할 수 있도록 지도한다.
- [치임 04-03] 치과 의료 종사자는 혁신적인 보철물 재료의 발달과 관련하여 보철물 재료의 특성, 마멸 특성, 인체에 미치는 영향, 경제적 측면에 대한 주기적인 재교육의 중요성이 증가함을 인식하고, 정보를 수집·분석·제공하여 의료 실무에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다. 다양한 형태의 디지털 정보를 열람, 검색, 선택, 평가, 구성하여 기존 지식 체계의 정보와 콘텐츠를 수정, 개선하여 독창적인 콘텐츠를 창출하고, 디지털 방식으로 자신의 일터 및 업무를 소개하는 자료를 만들어 활용, 배포할 수 있도록 지도한다.

5) 교정 치과 진료 보조

- [치임 05-01] 교합의 정의를 이해하고 정상 교합과 부정 교합을 비교할 수 있다.
- [치임 05-02] 부정 교합의 분류와 특성을 설명할 수 있다.
- [치임 05-03] 교정 치료의 진단과 치료에 필요한 자료를 이해하고 교정 장치의 술식 적용 시 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

- [치임 05-02] 부정 교합의 선천적인 요인 및 후천적인 요인, 특히 비정상적인 구강 악습관으로 인해 야기되는 부정 교합과 관련된 내용을 포함하여 지도하며, 부정 교합 문제를 예방하기 위한 생활 습관을 기를 수 있는 방안을 강조하여 지도한다.

6) 치주과 진료 보조

[치임 06-01] 건강한 치주 조직의 특징을 이해하고 치주 질환의 진행 과정에 따른 임상 증상과 처치 방법을 설명할 수 있다.

[치임 06-02] 치주 치료의 술식에 따른 기구 및 재료를 준비할 수 있고, 치주 치료 후 환자 주의 사항을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [치임 06-02] 치주 치료 기구 및 재료가 다양하고 대상자 및 질환의 종류에 따라 필요한 기구가 다르므로 치주 질환별 특성을 정확히 인지하여 질환별로 진료를 보조할 때 필요한 기구를 적절히 선택하고 신속한 보조를 할 수 있도록 지도한다. 또한 기구 사용 후 감염 관리를 위한 관리법도 강조하여 지도한다.

7) 구강악안면외과 진료 보조

[치임 07-01] 구강악안면외과 영역의 질환과 치료 방법을 설명할 수 있고 간호 보조에 필요한 지식과 기술을 적용하여 보조 업무를 수행할 수 있다.

[치임 07-02] 치과에서 발생하는 응급 상황을 인식하고 증상에 따른 응급 처치 방법을 활용하여 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

3. 교수 · 학습

가. 교수 · 학습 방향

1) ‘치과 간호 임상 실무’ 과목의 교수·학습은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 치과 의료 분야에서 간호 보조 업무를 수행할 때 요구되는 기초적인 지식과 직무 역량을 기를 수 있도록 학습 활동을 계획하고 운영한다.

가) ‘치과 간호 임상 실무’ 과목의 교수·학습은 지식정보처리 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량 및 디지털 역량을 중점적으로 함양하는 데 목표를 둔다.

나) 치과 진료과별 업무 영역의 이해를 돕는 다양한 최신 정보를 제시하여 치과 간호조무사의 직무에 대한 개념을 효과적으로 습득하고, 교과에서 목표로 하는 역량을 달성할 수 있는 내용 영역과 필수 지식, 기능을 도출하여 이를 중심으로 교수·학습을 계획한다.

- 다) 치과 간호조무사의 직무와 의료 현장의 직무 수행에 필요한 기술을 체득할 수 있도록 모형 학습, 실험·실습, 관찰, 현장 체험 학습을 활용하여 직간접적인 학습 기회를 갖도록 지도하며, 의료 현장의 실제적 직무에 초점을 맞추어 이론과 실습이 융합된 실습수업을 계획하고 운영한다.
- 라) 교사는 학생이 진로 분야를 탐색하는 과정에서 디지털 매체를 활용할 수 있는 실습 환경과 기회를 제공해야 하며, 이 과정이 교과외의 성취수준과 연계될 수 있도록 지도한다.
- 2) ‘치과 간호 임상 실무’ 과목의 교수·학습 시 치과 의료 산업에 종사하기 위한 기초 지식을 이해하기 위해 다양한 최신 자료와 직간접적 경험 기회를 제공하고, 의료 현장에서의 문제 해결력과 직무 능력을 바탕으로 의사소통 및 공동체 역량을 기를 수 있도록 내용 영역별 필수 지식, 기능을 도출하여 이를 중점적으로 학습하도록 계획하고 운영한다.
- 가) ‘치과 진료의 이해’ 학습 영역에서는 기본적인 개념과 원리를 바탕으로 치과 직업 세계를 이해할 수 있도록 학생의 성취수준, 진로 분야를 고려하여 다양한 상황을 제시하고 토론, 역할극 활동, 산업 현장 견학 등을 활용하여 기본적인 지식을 체계적으로 학습할 수 있는 방안을 계획한다. 또한 치과 의료 현장에서 사용되고 있는 의학 용어를 학습하여 간호 보조 업무 수행 시 원활한 의사소통을 할 수 있도록 지도한다.
- 나) ‘구강의 해부생리학’ 학습 영역에서는 해부학적 구조와 기능을 연계하여 대상자의 건강에 대한 흥미를 가지고 학습할 수 있도록 VR 시뮬레이션, 모형 학습, 영상 자료, 삽화, 사진 등을 활용하여 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 다) ‘예방 치과·보존 치과·보철 치과·교정 치과 진료 보조’ 및 ‘치주과 진료 보조’, ‘구강악안면외과 진료 보조’ 등의 학습 영역에서는 다양한 예제를 통해 개념을 습득하고, 기본 술기대로 정확하게 수행해야 하는 실습 내용은 명확한 근거와 지침을 제공하고 모형 학습, 문제 해결 시나리오, 과제 중심의 문제 해결 학습을 통해 진료과별 업무 보조 시 간호조무사의 역할 파악이 용이하도록 지도한다.
- 라) ‘보존 치과·보철 치과·교정 치과 진료 보조’ 및 ‘치주과 진료 보조’와 ‘구강악안면외과 진료 보조’ 학습 영역에서는 진료과별 특성 및 치과 질환 간호에 대한 이해를 돕기 위해 사례 발표, 소집단 협력 학습 및 활동 중심의 과제를 제시하고, 의료 기관 종사자 면담 또는 학습 동기를 촉진할 수 있는 자료(삽화, 도표, 사진, 영상 등)를 학생 스스로 찾고 활용할 수 있도록 지도한다.
- 3) ‘치과 간호 임상 실무’ 과목의 학습 과정에서 실험·실습 활동을 통해 학생이 습득해야 할 기초 지식과 더불어 실무 현장에서 요구되는 기술적인 내용을 효과적으로 학습할 수 있는 방법에 중점을

두고 교수·학습을 계획하고 운영한다.

- 가) ‘치과 진료의 이해’, ‘구강의 해부·생리학’ 학습 영역에서는 치과 진료실의 기본 장비를 갖춘 실습 환경을 구축하고, 구강 해부 명칭 및 기구의 사용법에 대해 역할놀이, 과제 중심 문제 해결 시나리오, 게임 수업 등을 활용하여 종합적인 이해를 증진하도록 구성한다.
- 나) ‘예방 치과 진료 보조’, ‘보존 치과·보철 치과 진료 보조’, ‘교정 치과 진료 보조’ 학습 영역에서는 모듈별 활동, 실험·실습, 수행 체크리스트를 통해 상호 경험한 내용을 피드백하는 동료 평가 과정을 활용하여 정리해 보는 기회를 갖도록 지도한다. ‘치주과 진료 보조’, ‘구강 악안면외과 진료 보조’ 학습 영역에서는 실습 모형과 기구를 활용하여 학생이 기구 준비 과정 및 보조 방법을 몸으로 체득할 수 있도록 하며, 의료 현장과 연계하여 실무 능력이 향상 되도록 실습을 구성한다.
- 다) ‘보존 치과·보철 치과 진료 보조’, ‘교정 치과 진료 보조’, ‘치주과 진료 보조’, ‘구강악안면외과 진료 보조’ 학습 영역에서는 각 영역별 학습 과정의 ‘환자 관리’에 대해 다양한 대상과 효과적인 의사소통을 경험하는 역할극, 모듈별 활동 등을 통해 학습한 내용을 실제 사례에 적용해 봄으로써 의사소통 역량과 문제 해결 능력을 함양하는 기회를 갖도록 지도한다.
- 라) 출석 수업과 원격 수업이 가능한 교수·학습 자료를 개발하여 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 구성하고, 온라인 수업에서 활용한 내용을 실험·실습으로 구현할 수 있는 과제를 개발하여 적용한다.
- 4) ‘치과 간호 임상 실무’를 학습하는 과정에서 간호 대상자의 개별적인 특성을 존중하여 대상자 중심의 간호 보조 업무를 실천하고, 최신 의료 환경 변화에 신속하게 대응할 수 있는 역량과 의료 서비스에 대한 감수성 함양을 위해 자기주도적으로 탐구하는 태도를 기를 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- 가) ‘치과 진료의 이해’, ‘구강의 해부·생리학’ 학습 영역에서는 의료 산업이 가진 전문성과 책무성을 올바르게 이해할 수 있도록 지도하며, 자기 자신과 타인에 대한 이해의 폭을 넓히고 바람직한 직업 가치관을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.
- 나) ‘예방 치과 진료 보조’, ‘보존 치과·보철 치과 진료 보조’, ‘교정 치과 진료 보조’, ‘치주과 진료 보조’, ‘구강악안면외과 진료 보조’ 학습 영역에서는 각 영역별 학습 과정에서의 ‘환자 관리’를 습득하기 위해 의사소통 및 디지털 역량을 토대로 윤리적 갈등 상황이나 개인 정보 보호, 디지털 예절 등에 대해 토론하고 학습할 수 있는 방안을 계획한다. 과제 해결 수업으로 모듈 활동을 진행할 때는 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성되도록 유도한다.

- 다) '치과 진료의 이해', '예방 치과 진료 보조' 및 각 영역별 학습 과정에서는 치과 의료 기관에서 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 법적인 의무와 책임, 직무 한계를 명확히 알고 직종 간 협력의 필요성을 올바르게 이해하여 협업하는 자세 및 타인을 배려하고 협동하는 정신을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 5) '치과 간호 임상 실무' 과목의 성격과 목표를 달성하기 위해 전공 실무 과목과의 연계성을 고려하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 교육과정 재구성을 통해 교수·학습을 설계하고 운영한다.
 - 가) '구강의 해부·생리학' 학습 영역에 대한 학습은 '간호의 기초', '인체 구조와 기능' 과목과 연계하고, '치과 진료의 이해' 중 '치과 감염 관리'는 '기초 간호 임상 실무' 및 '요양 지원' 과목과의 종적·횡적 연계성을 고려한 프로젝트 활동을 통하여 학습 목표를 내실 있게 달성할 수 있도록 한다.
 - 나) 지역사회 및 학교의 여건을 고려하여 현장 전문가를 활용하고 교사와의 팀 티칭을 통해 현장 직무 능력을 강화하도록 지도한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 교수·학습 과정에서 지식, 기술, 태도 등이 균형을 이루도록 계획되어야 하며, 특히 실생활이나 의료 현장과 연계되도록 맞춤형 수업, 문제 해결 등을 중점적으로 구성하는 것에 유념해야 한다.
 - 가) 등교 수업, 원격 수업 및 온오프라인 혼합 수업/학습 등 다양한 환경 변화에 대응할 수 있도록 각종 디지털 기술을 활용하여 교수·학습 자료를 개발하고 온라인 가정 학습 시에도 실습수업에 제한을 받지 않도록 수업 콘텐츠를 개발하여 온라인에서 학습한 수업 내용을 실험·실습으로 구현할 수 있도록 연계하는 것이 필요하다.
- 2) 실험·실습 수업에서 안전 교육을 충분히 실시하여 실무 현장에서의 안전사고 예방법이 체화되도록 집중 지도하고, 실습 과제 수행을 위한 치과 기구 사용 시 날카로운 기구에 의한 신체 상해가 발생할 가능성이 있으므로 보호 장구 착용 및 안전 유의 사항을 강조하여 사고에 노출되지 않도록 유의한다.
- 3) 타 직종과의 업무 영역 구분, 책임과 역할에 대해 지도할 경우 자신의 권한 및 실무 환경에 대해 부정적인 인식을 지니지 않도록 유의하며, 치과 의료 업무의 지속적인 발전 방향 및 치과 간호의 현장 기여도에 초점을 두어 긍정적인 자긍심을 갖도록 유도하는 것이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '치과 간호 임상 실무' 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 치과 간호 보조 업무 수행에 필요한 지식, 기술, 태도 및 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) '치과 간호 임상 실무' 교육과정에서 제시한 지식정보처리 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 계획하고, 이러한 평가 활동은 교실 수업 개선을 목표로 하고 있음을 인식한다.
 - 나) 지식적인 면에서는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해 및 응용, 종합적인 사고를 측정하며, 구체적인 상황에서의 문제 해결 능력과 관계 지식을 체득하였는지에 중점을 두고 평가한다.
 - 다) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 실기 수행 체크리스트를 통해 주어진 과제에 능동적으로 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가하고, 학생의 수업 참여 동기를 높이기 위해 현장 학습 연계 및 분야별 전문가를 활용한 실습 활동으로 수행 정확도를 높인다.
 - 라) 의료 정보 관련 업무 등을 수행할 때 적절하게 디지털 기기를 다루는지 평가하고, 디지털 콘텐츠를 활용한 과제를 부여하여 실무 역량을 갖추었는지 평가한다.
- 2) '치과 간호 임상 실무' 과목의 평가 과정에서 각 학습 영역별 기본적인 개념이나 원리를 효과적으로 습득하였는지를 평가하는 지필평가와 함께 직무 수행 능력 평가가 필요한 영역은 피평가자 자가 진단 체크리스트 또는 평가자 체크리스트 등을 활용하여 기초 지식을 적용할 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 수행평가로 계획하고 평가한다.
- 3) 실험·실습 활동을 통해 실무 현장에서 요구되는 기술적인 내용을 효과적으로 학습하였는지 실습 체크리스트, 포트폴리오, 문제 해결 학습 등을 활용하여 평가하되, 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다. 직접적인 실습이 어려운 내용 영역의 경우 최신 의료 정보와 서비스에 대한 중요성을 이해 하기 위해 온라인 매체를 통한 정보 수집, 가상 현실(virtual reality) 투어 등을 체험하게 하고 프로젝트 학습, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생이 문제 해결 능력을 갖추었는지를 평가한다.
- 4) 실습 동영상 촬영을 이용한 피드백, 모듈별 토의 등을 통해 연관 직군과의 협응 능력, 의사소통 역량을 기를 수 있는 과제를 선정하여 평가에 활용함으로써 공동체 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 갖추어 공동체 발전에 참여할 역량을 갖추었는지를 평가한다. 정의적 영역에 대한 평가

에서는 수업 시간 중에 교사의 관찰, 면담, 발표 태도 등을 통해 상시 평가가 가능하며, 가상 환경으로 구성된 실습 상황의 모형 활용 또는 동료에 대한 태도와 의사소통 능력을 통해 평가한다.

- 5) 학습 연계성을 고려하여 ‘간호의 기초’, ‘인체 구조와 기능’에서 학습한 ‘구강의 해부생리학’에 대한 이해 정도를 평가하고, 다른 교과와 핵심 내용과 연계한 활동을 평가할 때는 평가 내용 및 범위가 과도하게 중복되거나 일부 과목에 편향되지 않도록 구성하여 평가한다.
- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

- 1) 전체 학습 영역별 주요 개념이나 원리에 대한 형성평가 및 총괄 평가는 지필 고사, 보고서, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용한다. 학생의 실무 능력 수준을 객관적으로 평가하기 위해 실습 평가 도구를 사전에 계획하고 교내 실습과 의료 기관 현장 실습 시 연계할 수 있도록 한다.
- 2) ‘치과 진료의 이해’ 학습 영역은 치과 의료 현장의 인력 구성과 장비 및 감염 관리에 대한 치과 간호 보조 업무 전반에 대한 개요를 다룬 내용이므로 기본 개념에 대한 지식, 기술, 태도 등이 균형을 이루도록 평가되어야 하며, 의료 현장에서 어떻게 접목되는지에 대한 프로젝트 수업을 통해 학생 스스로 직무 관련 상황에 대한 문제 해결 능력을 갖추었는지를 평가한다.
- 3) ‘구강의 해부생리학’, ‘예방 치과 진료 보조’ 학습 영역은 해부학적 구조와 기능에 대한 기본 개념 및 예방 관리의 중요성과 실천 방안에 대한 이해 정도를 평가하고, 관련 개념에 대한 보고서 및 발표 자료, 역할극, 디지털 매체 자료 활용에 대한 과제 수행의 과정과 완성도를 평가한다.
- 4) ‘보존 치과·보철 치과 진료 보조’, ‘교정 치과 진료 보조’, ‘치주과 진료 보조’ 및 ‘구강악안면외과 진료 보조’ 학습 영역은 각 진료 영역별 기본 개념과 치료 과정에 대한 이해 정도와 원활한 진료 보조를 위한 기구 준비 및 보조 술기 수준 등을 평가한다. 학습한 내용을 바탕으로 시행한 보고서, 시연(술기 평가), 구두 발표, 문제 해결 시나리오, 평가자 체크리스트, 논술형 평가지 등을 활용하여 과제 수행의 완성도 및 문제 해결 능력을 평가한다.
- 5) 각 영역의 평가 시 지필평가 문항 제작 및 시행에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지하고, 실기 수행평가는 수행 순서와 그 근거를 제시한 자료를 제공하고 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 수행하도록 하되, 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.

1. 영유아 건강·안전·영양 지도

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘영유아 건강·안전·영양 지도’는 보육 교사가 영유아로 하여금 신체적·정신적으로 건강하고 안전하게 지낼 수 있도록 지원하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하도록 지원하는 과목이다. 영유아기는 신체적·정신적 발달과 성장이 급격하게 이루어지는 시기이며, 안전을 위해 스스로 인식하고 대처할 수 있는 교육이 필수적인 시기이다. 보육 교사가 영유아의 발달 단계를 고려하여 건강 관리, 응급 상황, 안전 관리, 안전사고, 급·간식, 식습관 등에 대하여 계획하여 지도하고 대처할 수 있도록 돕는 과목이다.

‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 건강 지도, 안전 지도, 영양 지도로 구성되어 있다. 이 과목을 통해 영유아의 신체적·정신적 건강과 안전을 위한 다양한 상황에 대처하는 문제 해결 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

영유아의 건강·안전·영양과 관련된 기본적인 욕구를 충족시키며, 영유아가 건강하고 안전한 생활 습관을 기르고, 바람직한 식습관을 형성할 수 있도록 지도하는 실무 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 영유아의 발달 단계를 고려하여 건강 관리를 계획하고 실행할 수 있으며, 영유아의 주변에 일어나는 응급 상황에 대처할 수 있는 지식정보처리 역량을 능력을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 영유아의 발달 단계를 고려하여 안전 관리를 계획하고 지도할 수 있으며, 영유아의 주변에 일어나는 안전사고에 대처할 수 있는 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 영유아의 발달 단계를 고려한 급·간식을 계획할 수 있으며, 영유아의 발달 수준과 흥미를 고려하여 식습관을 지도할 수 있는 지식정보처리 역량을 능력을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 영유아의 발달 수준과 흥미에 적합한 건강·안전·영양 지도 관련 디지털 역량을 갖추도록 하며, 영유아의 건강·안전·영양 문제 상황에 대처하고 해결할 수 있는 능력과 문제 상황에 협력할 수 있는 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
건강 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 관리 계획하기 • 건강 관리 실행하기 • 응급 상황 대처하기
안전 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 관리 계획하기 • 안전 관리 지도하기 • 안전사고 대처하기
영양 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 급간식 계획하기 • 식습관 지도하기

나. 성취기준

1) 건강 지도

가) 건강 관리 계획하기

- [영건 01-01-01] 건강 관련 법규와 전년도 건강 관리 실행 내용을 확인하여 당해 연도의 건강에 대한 행동 요령 및 지침을 마련할 수 있다.
 [영건 01-01-02] 영유아 연령별, 보육 교직원의 건강 관리 계획서를 작성할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 01-01-01] 건강 관련 법규와 전년도 건강 관리 실행 내용을 확인하면서, 스마트 건강 정보를 구축하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

나) 건강 관리 실행하기

- [영건 01-02-01] 보육 일과를 진행하면서 영유아의 건강 상태를 수시로 점검할 수 있다.
 [영건 01-02-02] 영유아의 질병에 따른 투약 의뢰서 및 보고서를 작성할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 01-02-02] 질병에 관련된 지식과 [영건 01-03-02] 어린이집에서 발생하는 전염병 상황에 대한 지식을 연계하여 지식을 통합적으로 연계하여 지식정보처리 역량을 기르는 것에 강조점을 두어 지도한다.

다) 응급 상황 대처하기

[영건 01-03-01] 관련 기관에서 실시하는 건강 교육에 참여하여 습득한 지식을 토대로 응급 상황에 적절히 대처할 수 있다.

[영건 01-03-02] 어린이집에서 전염병 발생 사항을 파악하여 절차에 따라 보육 교직원과 시군구에 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 01-03-01] 응급 상황에 적절히 대처하기와 [영건 02-03-02] 안전사고에 대처하는 학습 요소를 비교하고 공통적 대처 방법과 상황별 사례 방법을 연계하여 상황별 디지털 정보를 통한 디지털 역량을 기르고, 문제 해결 능력을 증진하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

2) 안전 지도

가) 안전 관리 계획하기

[영건 02-01-01] 법규 내용 및 전년도 안전 관리 실행 내용을 분석하여 당해 연도의 영·유아 안전에 대한 행동 요령 및 지침을 작성할 수 있다.

[영건 02-01-02] 영유아 연령별로 안전 교육 내용을 계획할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 02-01-01] 법규 내용 및 전년도 안전 관리 실행 내용을 분석하면서, 스마트 안전 정보를 구축하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

나) 안전 관리 지도하기

[영건 02-02-01] 안전 관리 행동 요령 및 지침에 따라 시설 설비를 정기적으로 점검할 수 있다.

[영건 02-02-02] 소방 대피 훈련 등 다양한 안전 교육을 실행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 02-02-02] 소방 대피 훈련 등의 안전 교육과 [영건 02-03-01] 소방서 등 관련 기관과 비상 연락망을 구축하는 것이 서로 연계되어 실행될 수 있도록 하여 지식정보처리 역량을 함양하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영건 02-02-02] 실제적인 안전 교육과 더불어 위험도 때문에 실제로 행하지 못하는 교육 내용에 대해서는 디지털 콘텐츠를 활용하여 디지털 역량을 기르는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영건 02-02-02] 안전 교육 시 ‘아동 생활 지도’ 과목과 연계하여 안전 교육 지도에 대한 직무 능력을 평가한다.

다) 안전사고 대처하기

[영건 02-03-01] 소방서 등 관련 기관과 비상 연락망을 구축할 수 있다.
[영건 02-03-02] 관련 기관에서 실시하는 안전 교육에 참여하여 습득한 지식을 상황 발생 시 적용할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 02-03-02] 안전 교육에 관한 지식과 [영건 01-03-01] 응급 상황에 대한 지식을 연계하여 통합적 스마트 응급·안전 정보를 구축함으로써 직무 능력을 함양하고, 디지털 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영건 02-03-01] 관련 기관과 비상 연락망을 구축하는 것과 [영건 02-03-02] 관련 기관에서 실시하는 안전 교육에 관한 내용은 보육 기관과 지역사회와의 연계가 강조되는 부분이므로, [보원 06-02]와 연계하여 자원 관리 역량, 문제 해결 능력 등을 기를 수 있도록 지도한다.

3) 영양 지도

가) 급간식 계획하기

[영건 03-01-01] 영양사가 작성한 기본 식단을 토대로 급·간식 계획을 수립할 수 있다.
[영건 03-01-02] 개별 영유아의 식습관과 특이체질 여부를 확인하여 식단을 계획하고 제공할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영건 03-01-02] 개별 영유아의 특이 체질 여부에 대한 내용을 통합적으로 이해하면서 [영건 01-03-01] 특이 체질에 따른 응급 상황에 대처하는 내용과 연계하여, 통합적 스마트 급·간식·특이 체질 정보를 구축하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

나) 식습관 지도하기

[영건 03-02-01] 영유아 식습관·위생 지도 방법을 토대로 지도할 수 있다.
[영건 03-02-02] 영유아가 균형 잡힌 식습관을 형성할 수 있도록 지도할 수 있다.
[영건 03-02-03] 올바른 식사 태도, 편식 지도, 식사 도구의 바른 사용 등 식사 예절을 지도할 수 있다.
[영건 03-02-04] 영아가 수유 및 이유식을 편안하게 먹을 수 있도록 지도할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘식습관 지도하기’ 학습 요소는 ‘아동 생활 지도’, ‘영유아 교수 방법’, ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 보육 활동 주제와 소재로 활용하도록 한다. 또한 가정과의 연계 교육이 중요하므로 [보원 06-01]과 연계하여 실제적인 직무 능력을 기를 수 있도록 한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 영유아가 신체적·정신적으로 건강하게 지내도록 하기 위한 내용으로, 영유아의 건강·안전·영양 지도를 위한 직무 능력을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 영유아가 신체적·정신적으로 건강하게 지내도록 하기 위한 직무 능력과 지식정보처리 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 영유아가 안전하게 생활할 수 있도록 직무 능력을 함양하고, 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 영유아가 건강하게 지내기 위해 급·간식을 계획하고 올바른 식습관을 지도하는 실제적인 직무 능력과 지식정보처리 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 2) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 영유아의 연령별 특성에 대한 이해를 기반으로 건강·안전·영양 지도를 위한 직무 지식을 습득할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 건강 관련 법규와 전년도 건강 관리 실행 내용에 대해 배우고, 건강 관리 법규 및 지침을 적극적으로 이해할 수 있도록 하며, 법정 전염병의 종류와 휴원을 요하는 전염병의 종류에 대해 구체적으로 학습할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 법규와 전년도 안전 관리 실행 내용에 대해 배우고, 당해 연도의 안전에 대한 행동 요령 및 지침에 대해 습득할 수 있도록 하며, 영유아 발달 단계별 안전 사고의 종류와 안전 수칙을 이해하고, 영유아 발달 단계별로 안전 교육 내용을 계획할 수 있도록 체계적으로 교수·학습하도록 한다.
 - 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 실제 어린이집에서 활용되고 있는 영양사가 작성한 기본 식단을 토대로 급·간식을 계획하는 방법에 대해 교수·학습하고, 개별 영유아의 식습관과 특이 체질에 따른 식단을 계획하는 지식을 이해할 수 있도록 구체적으로 교수·학습한다.
- 3) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 실제 사례를 중심으로 실제 사례를 활용하여 실제 현장에서 하는 대처 방법에 대해 구체적이고 체계적으로 교수·학습하도록 한다.
 - 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 영유아와 보육 교직원의 건강 관리 계획서 작성 방법, 영유아의 건강검진 방법, 질병에 따른 투약 보고서 및 일지 작성하는 방법 등을 실제 사례를 활용하여

- 교수·학습하도록 한다. 관련 기관의 응급 상황에 대한 정보를 디지털 콘텐츠 등을 활용하여 건강 교육을 실시하고, 가상으로 수행할 수 있는 디지털 콘텐츠를 활용하여 응급 상황을 연습해 보도록 한다. 어린이집에서 전염병 발생 시 대처 행동에 대해 디지털 콘텐츠를 활용하며, 응급 상황에 대한 사례 중심으로 학생들 간 모둠 활동을 활용하여 함께 해결 방안을 모색하고, 의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 소방 대비 훈련 등 실제 안전 기관의 영유아를 위한 안전 교육 콘텐츠를 활용하여 교수·학습하고, 모둠 활동을 통해 모의 수업 등의 방법으로 실제적인 수업을 함께 구성해 보도록 한다. 실제적인 안전사고 대처 방법을 모의 실습해 볼 수 있도록 하고, 이후 학생들 간 모둠 활동을 활용하여 함께 문제 해결 방안을 모색하고 의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 영유아의 올바른 식습관과 위생 지도, 식사 태도, 식사 예절 등을 위해 제작된 다양한 영유아를 위한 콘텐츠를 활용하여 교수·학습하고, 구체적인 사례를 활용하여 모의 실습을 하는 등 직무 능력을 함양할 수 있도록 한다. 또한 영아가 편안하게 식사할 수 있도록 영아 모형 등을 활용하여 구체적으로 교수·학습하고, 모의 실습 등을 통해 구체적이고 실제적인 방법을 숙지할 수 있도록 한다.
- 4) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 보육 현장에서 발생할 수 있는 건강·안전·영양 상황에 적극적으로 대비하고 대처하는 직무 능력 태도를 함양하도록 한다.
- 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 건강 관리 법규 및 지침을 적극적으로 활용할 수 있는 태도와 상황에 따른 절차가 변할 수 있음을 민감하게 인지하면서, 보육 현장에서 발생할 수 있는 상황에 적극적으로 대비하는 직무 능력 태도를 함양하도록 교수·학습한다.
- 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 어린이집에서의 시설·설비와 관련한 안전 관리 방법과 응급 상황 발생 시 관련 기관과 비상 연락망을 구축할 수 있는 방법을 실제 사례를 활용하여 교수·학습하고, 학생 스스로 체계화하여 정리하고 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기르도록 교수·학습한다.
- 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 계획한 식단을 활용하여 학생들 간 모둠 활동을 활용하여 식단 내용에 대해 상호 의견을 주고받으면서 의사소통 역량 태도를 기를 수 있도록 하며, 스마트 식단 정보를 구축하는 등 해당 내용을 스스로 체계화하고 정리하는 적극적인 지식정보처리 역량을 기르도록 교수·학습한다.
- 5) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 보육과 과목인 ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목의 지역사회와의 관계 부분과 연계하여 다양한 안전 교육을 현장 전문가 특강, 현장 탐방, 현장 사례 연구 등을

통해 학생이 실제 사례를 경험하고 직접 참여할 수 있도록 학습 과정의 기회를 제시한다. ‘아동 생활 지도’, ‘영유아 교수 방법’, ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 보육 활동을 주제와 소재로 활용하여 교수·학습하도록 한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 영유아 건강·안전·영양에 대한 폭넓은 이해와 지식을 바탕으로 직업 기초 능력 및 직무 능력을 갖춘 전공 분야 전문인으로 균형 있게 성장하도록 계획하는 것이 필요하다.
- 2) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 전공 실무 과목으로서 영유아의 신체적·정신적 건강을 위해 건강·안전·영양 분야가 균형 있게 진행되고, 보육 기관, 가정, 지역사회가 연계된 교수 방법을 학습할 수 있도록 지도해야 한다.
- 3) 교수·학습 설계 시 국가 교육과정의 목표를 달성하기 위해 지역사회와 학교 및 학생의 특성을 반영하여 개별 맞춤형 교수·학습을 운영하는 것이 필요하다.
- 4) 교수·학습 설계 시 변화된 법규와 더불어 최근 영유아와 관련된 사건, 사고 등의 실제적인 사례를 활용하며, 수업 설계 시 대면 수업, 원격 수업 및 온오프라인 혼합 수업/학습 등 다양한 환경 변화에 대응할 수 있도록 유의해야 한다.
- 5) 실제적인 사례 중심 교육으로 학생이 참여하여 문제를 인식하고 정보를 수집하여 문제 해결의 방안을 제시하는 디지털 역량을 강화하는 방안으로 교수·학습을 계획하여 운영하는 것이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 현장에서 직면하게 될 다양한 상황에 대한 문제 해결력, 자기 관리, 의사소통, 공동체 역량 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 영유아가 신체적으로 정신적으로 건강하게 지내도록 하기 위한 교수·학습 내용을 중심으로 지식, 기술, 태도 등의 전반적인 분야에서 다양한 방법으로 평가할 수 있도록 한다.

- 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 영유아가 안전하게 생활할 수 있도록 구체적인 직무 능력과 문제 해결 능력을 평가하도록 한다.
- 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 영유아가 건강하게 지내기 위해 급·간식을 계획하고 올바른 식습관을 지도하는 실제적인 직무 능력과 지식정보처리 역량을 다양한 방법을 통해 평가한다.
- 2) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 영유아의 연령별 특성과 건강·안전·영양 지도를 위한 직무 지식을 알고, 학생이 스마트 건강 정보를 구축할 수 있도록 평가 방법을 고려하여 적용한다.
- 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 건강 관련 법규와 전년도 건강 관리 실행 내용과 변화하고 강조되는 최신 법규와 정책에 대해 대비하고, 법적인 전염병 종류와 휴원을 요하는 전염병의 종류에 대해 구체적으로 학습하면서 계획안, 보고서 등을 포함하여 학생이 스스로 스마트 건강 정보를 구축할 수 있도록 평가 방법을 고려하여 적용한다.
- 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 안전 관리 법규와 실행 내용에 대한 행동 요령 및 지침을 학생 스스로 스마트 안전 정보를 구축할 수 있도록 평가 방법을 고려하여 적용한다. 영유아 발달 단계별 안전사고의 종류와 안전 수칙을 보고서 등의 방법으로 설명할 수 있도록 평가하며, 영유아 발달 단계별로 안전 교육 내용을 학생 스스로 정보 수집과 체계화할 수 있는지 직무 실무 능력을 평가한다.
- 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 학생이 급·간식 내용을 이해한 것을 보고서 등의 방식으로 평가하고, 영유아의 식습관과 특이 체질에 따른 식단에 대해 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하고 실제 계획에 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 보고서, 계획서, 스마트 정보 구축 능력 등의 방법을 통해 평가한다.
- 3) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 학생이 현장에서 직면하게 될 다양한 상황에 대해 학습한 것을, 실제 사례 중심으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 갖추고 있는지 평가한다.
- 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 영유아와 보육 교직원의 건강 관리 계획서 작성 방법, 영유아의 건강검진 방법, 질병에 따른 투약 보고서 및 일지 작성하는 방법 등을 평가 과정에서 각 학습 영역별 기초 지식을 효과적으로 습득하고, 실제 사례 중심으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 갖추고 있는지 평가한다. 학생들이 계획서, 보고서, 일지 등을 작성한 것을 평가한다. 응급 상황에 학생이 실제 사례를 경험하고 직접 참여할 수 있는 학습 과정의 기회를 제시한 것을 통해 과정을 중시하는 평가를 지향한다. 학생 스스로 응급 상황에 대해 시나리오 작성 등을 통해 문제 해결을 위한 정보 수집과 판단, 문제 해결 방법 제안 등을 통합적으로 사고하는지 평가하고, 실무 능력과 디지털 역량에 대한 평가를 한다. 어린이집에서 전염병 발생 시 대처 행동에 대한 학습 내용을 학생이 스스로 스마트 정보를 구축할 수 있도록

평가 방법을 고려하여 적용한다.

- 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 어린이집에서의 시설·설비와 관련한 안전 관리 방법과 응급 상황 발생 시 관련 기관과 비상 연락망을 구축할 수 있는 방법을 실제로 계획서, 시나리오 작성, 보고서 형식 등을 활용하여 학생들 스스로 체계화하여 정리할 수 있는지 실무 능력을 평가한다. 소방 대비 훈련 등 안전 기관의 영유아를 위한 안전 교육 콘텐츠를 소재로, 학생 모듬 활동을 활용하여 모의 수업 구성한 것을 실무 능력을 중심으로 종합적으로 평가한다.
- 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 학생이 급·간식을 계획하고, 스스로 평가한 것을 보고서 등의 형식으로 학생들의 과제 수행의 이해도를 평가한다. 이후 학생 간 모듬 활동을 활용하여 식단 내용에 대해 상호 의견을 주고받을 수 있도록 하여 의사소통 역량을 평가한다. 영유아를 위한 식습관, 위생 지도, 식사 태도, 식사 예절 등의 콘텐츠에 대해 학생들의 모듬 토의·토론을 통해 보고서 등의 방법을 활용하여 실제 영유아에게 적용할 수 있는 부분에 대해 체계화해 본다. 학생들의 디지털 환경을 고려하면서 영유아의 영양 콘텐츠를 제작하는 디지털 역량을 평가한다. 또한 모의 실습 평가 등을 활용하여 직무 능력을 종합적으로 평가한다. 영아가 수유 및 이유식에 대한 학습 내용은 모의 실습 평가 등을 통해 실제적인 직무 능력과 지식정보처리 역량을 과정을 중심으로 평가한다.
- 4) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 영유아의 영양에 대한 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가하여 특정 영역에 치우치지 않아야 하며, 상황에 적극적으로 대비하고, 대처하는 직무 능력, 태도를 종합적으로 평가한다.
- 가) ‘건강 지도’ 학습 영역에서는 변화하고 강조되는 최신 법규와 정책에 대해 민감하고 적극적으로 대비하고, 학생이 스스로 적극적으로 스마트 건강 정보를 구축할 수 있도록 평가 방법을 고려하여 적용한다.
- 나) ‘안전 지도’ 학습 영역에서는 학생이 현장에서 직면하게 될 다양한 상황에 대해 적극적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 갖추고 있는지 보고서, 동료 평가 등의 다면 평가를 통해 종합적으로 평가한다. 다양한 현장 안전 전문 교육에 참여하는 학생의 적극적인 태도를 다양한 방법으로 평가하고, 모의 실습 평가 등을 통해 실제 사례 중심으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 갖추고 있는지 직무 능력을 평가한다.
- 다) ‘영양 지도’ 학습 영역에서는 계획한 식단을 활용하여 학생 간 적극적으로 상호 의견을 주고받을 수 있도록 종합적인 의사소통 능력을 평가하고, 스마트 식단 정보를 스스로 적극적으로 구축하도록 보고서, 발표 등의 방법을 통해 종합적으로 평가한다.
- 5) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 ‘보육 원리와 보육 교사’ 과목과 연계하여 학생이 실제

사례를 경험한 것을 종합적으로 평가한다. ‘아동 생활 지도’, ‘영유아 교수 방법’, ‘영유아 놀이 지도’ 과목과 연계하여 보육 활동 주제와 소재로 활용하여 통합적으로 이해하고 제시할 수 있는지를 평가한다.

- 6) 과목의 평가 시 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 교육과정-수업-평가-기록의 일관성을 확보하여 평가의 타당성과 신뢰도를 유지한다. 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는 데 적용될 수 있도록 한다. 학생이 성취수준에 도달할 수 있도록 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도를 적극적으로 활용한다. 이후 최소 성취수준에 미도달한 학생은 다양한 방법으로 보충 학습을 하도록 한다.

나. 평가 방법

- 1) ‘건강 지도’ 학습 영역은 영유아의 신체적·정신적 건강에 대한 내용이므로 교수·학습 과정에서 지식, 기술, 태도 등이 균형을 이루도록 평가가 이루어져야 한다. 특히 실제 사례 중심으로 건강 관리를 계획하고 실행하며, 응급 상황에 대처하는 것을 학생들 스스로 정보를 활용하고 정리할 수 있는지 계획안, 보고서, 발표 자료 등을 활용하여 학생들의 역량을 중심으로 평가한다.
- 2) ‘안전 지도’ 학습 영역은 영유아가 신체적·정신적으로 안전하게 지내도록 하기 위한 내용이므로 교수·학습 과정에서 지식, 기술, 태도 등이 균형을 이루도록 평가가 이루어져야 한다. 또한 영유아의 안전 관리를 계획하고 지도하는 것을 계획안, 보고서 등의 방식을 활용하고, 안전사고에 대처하는 것에 디지털 도구를 사용하여 실제 수행 능력과 수행 과정 중심으로 학생들의 역량을 평가하도록 한다.
- 3) ‘영양 지도’ 학습 영역은 영유아가 건강하게 지내기 위한 급·간식 계획과 식습관 지도에 대한 내용이므로 교수·학습 과정에서 지식, 기술, 태도 등이 균형을 이루도록 평가가 이루어져야 한다. 또한 급·간식 계획에서는 계획안, 보고서, 사례 분석 등의 다양한 방법을 활용하여 학생들의 직무 수행 능력을 평가하도록 한다. 식습관을 지도하는 것은, 학생들이 지도법에 대한 토의 및 토론 등의 방법을 활용하여 학생들의 창의적 사고 역량을 기르고, 의사소통 역량을 기를 수 있도록 평가한다.
- 4) ‘영유아 건강·안전·영양 지도’ 과목의 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는 데 환류될 수 있도록 한다. 또한 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 교육과정-수업-평가-기록의 일관성을 확보하여 평가의 타당성과 신뢰도를 유지한다.

2. 영유아 놀이 지도

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘영유아 놀이 지도’는 보육 및 유아 교육 기관의 종사자가 놀이를 통해 발달하고 성장하는 영유아의 특성을 반영하여 영유아가 생활하는 어린이집 및 유아 교육 기관 등에서 이루어지는 연령별 놀이의 구성과 교육적 가치 전반에 대한 이해를 통한 지식과 기술을 습득하는 실습 중심의 과목이다. 이 과목은 영유아가 놀이를 통해 기쁘하고 즐거워하며 다양한 경험을 바탕으로 바람직하게 성장하는 과정에 기여하는 부분에 중점을 둔다. ‘영유아 놀이 지도’ 과목을 통해 어린이집에서 이루어지는 보육 프로그램의 실제와 영유아가 능동적이고 주도적으로 놀이에 참여하는 과정을 익히며, 영유아의 눈높이로 생각하는 능력을 길러 보육 및 관련 교육 분야에 전문성을 갖춘 교사로서의 모습을 기를 수 있다.

‘영유아 놀이 지도’ 과목은 어린이집 보육 계획 수립, 어린이집 환경 구성, 영유아 관찰 및 평가, 영아 놀이 지원, 유아 놀이 지원의 학습 영역 중심으로 구성되어 있다. 이를 통해 영유아 보육 및 교육 기관에서 이루어지는 놀이 실재를 다양하게 다루어 보고 실습하는 과정을 통해 실무 과정 속 문제 해결 능력과 창의적 사고 역량, 교사와 영유아 및 교직원 간 의사소통 역량과 공동체 역량, 문제 해결을 위한 디지털 역량을 함양할 수 있다.

나. 목표

영유아의 전인적 성장과 발달의 기본이 되는 행복하고 즐거운 놀이 중심 보육 활동을 계획하고 진행하기 위한 환경의 구성과 관리, 놀이를 효과적으로 운영하며 지도할 수 있는 기본 능력과 태도를 기른다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 영유아의 흥미와 발달 수준을 고려한 놀이 중심 보육 활동을 운영할 수 있는 연간·월간·주간·일일 보육 계획을 수립할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 영유아의 놀이 활동에 적합한 실내외 놀이 환경을 구성하고 관리할 수 있으며, 기본적인 놀이 활동을 위한 교구재와 디지털 기반 놀이 자료 등을 제공할 수 있는 능력을 갖추어 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 어린이집 실내외 흥미 영역 활동을 보육 계획에 맞추어 다양하게 계획하여 운영하고, 영유아의

개별적 흥미와 요구에 적합한 상호 작용을 통해 의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 영유아의 놀이 과정을 상황에 맞게 관찰하고 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 놀이 활동에 반영할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

다섯째, 흥미 영역별 보육 활동이 연계·통합되어 이루어질 수 있도록 계획하고 운영할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

여섯째, 영유아의 대집단·소집단 활동을 흥미 영역 활동 및 실외 놀이 활동과 연계하고 통합하여 지도할 수 있는 능력을 갖추어 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

일곱째, 영유아가 스스로 흥미를 가지고 능동적으로 놀이에 참여하도록 촉진하며 창의적 사고 역량의 능력을 기를 수 있도록 한다.

여덟째, 영유아의 놀이와 활동이 영유아의 생활 속 다양한 경험들과 연계되고 통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
어린이집 보육 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 연간 운영 방안 수립하기 • 연간 행사 계획하기 • 연간 보육 계획 수립하기 • 월간, 주간 보육 계획 수립하기 • 일일 보육 계획 수립하기
어린이집 환경 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실 놀이 환경 구성하기 • 실내·외 환경 구성하기 • 시설·설비와 비품 관리하기 • 활동 자료 관리하기
영유아 관찰 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰 계획하기 • 영유아 관찰 실행하기 • 영유아 평가하기
영아 놀이 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 놀이 준비하기 • 영아 놀이 지원하기 • 영아 놀이 연계 및 통합하기 • 영아 놀이 평가하기
유아 놀이 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 놀이 준비하기 • 유아 놀이 지원하기 • 놀이 연계 및 통합하기 • 놀이 평가하기

나. 성취기준

1) 어린이집 보육 계획 수립

가) 연간 운영 방안 수립하기

[영늘 01-01-01] 전년도 어린이집 운영 방침을 고려하여 운영상의 장단점을 파악할 수 있다.
 [영늘 01-01-02] 보호자, 영유아, 보육 교직원, 지역사회의 어린이집에 대한 요구를 파악할 수 있다.
 [영늘 01-01-03] 어린이집 운영 철학과 보육 목표를 수립할 수 있다.
 [영늘 01-01-04] 세입·세출 합계를 비교하여 당해 연도의 예산을 관·항·목으로 편성할 수 있다.
 [영늘 01-01-05] 어린이집 운영 방침을 운영위원회 회의에 상정하여 조정할 수 있다.
 [영늘 01-01-06] 최종 운영 계획을 확정하여 지자체에 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영늘 01-01-01] 디지털 매체 등으로 기록된 전년도 어린이집 운영 방침을 열람하여 전년도에 이루어진 어린이집 활동에 대한 피드백 및 의견을 반영하여 장점과 단점을 파악하고 이를 디지털 매체 등으로 기록하여 활용하는 것을 강조하여 지도한다.
- [영늘 01-01-02] 어린이집과 긴밀하게 직간접적으로 영향을 주고받는 영유아, 보호자, 보육 교직원, 어린이집이 속한 지역사회의 요구를 파악할 경우 사회관계망 서비스(SNS) 등의 다양한 디지털 매체를 활용하여 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-01-03] 어린이집의 운영 철학을 파악하여 보육 목표에 반영할 수 있는 계획을 수립하는 과정에서 디지털 기기를 활용하여 운용하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-01-04] 디지털 기기(스프레드시트 등)를 이용하여 어린이집 예산 중 세입과 세출 합계를 알고, 이를 비교하여 당해 연도 예산을 관·항·목으로 편성하여 운용하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-01-05] 어린이집의 운영 방침을 어린이집 운영위원회 회의를 열어 상정하고 조정하는 과정에서 디지털 기기를 활용하여 기록하고 공유에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-01-06] 종합적으로 수립된 어린이집 운영 계획을 확정하여 디지털 기기를 활용한 알맞은 문서 양식으로 기록 및 편집하고 정해진 기간 내에 적합한 파일 양식을 작성하는 데 강조점을 두어 지도한다.

나) 연간 행사 계획하기

[영늘 01-02-01] 보호자와 보육 교직원의 의견을 수렴하여 보육 계획에 맞는 행사를 구상할 수 있다.
 [영늘 01-02-02] 보육 교직원 회의를 통해 연간 행사 계획안을 시기별, 주제별로 작성할 수 있다.
 [영늘 01-02-03] 행사에 필요한 자료를 파악하여 소요 예산을 산정할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영늘 01-02-01] 영유아의 보호자와 보육 교직원 간 다양한 의견과 요구를 사회관계망 서비스(SNS) 매체 등 다양한 방법을 이용하여 실시간으로 파악하고 보육 계획에 맞는 행사를 구상하는 과정을 충분히 이해하도록 지도한다.
- [영늘 01-02-02] 보육 교직원 간의 다양한 의견을 다루는 회의를 디지털 기기 등을 활용하여 기록 및 공유하고 연간 행사 계획을 시기별, 주제별로 구체화하여 적절한 문서 양식에 작성하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-02-03] 디지털 기기를 활용하여 행사에 필요한 자료를 종합적으로 검토하고, 필요 예산을 스프레드시트로 다루어 보는 데 강조점을 두어 지도한다.

다) 연간 보육 계획 수립하기

- [영늘 01-03-01] 전년도 어린이집 운영 방침을 고려하여 운영상의 장단점을 파악할 수 있다.
- [영늘 01-03-02] 보호자, 영유아, 보육 교직원, 지역사회의 어린이집에 대한 요구를 파악할 수 있다.
- [영늘 01-03-03] 어린이집 운영 철학과 보육 목표를 수립할 수 있다.
- [영늘 01-03-04] 세입·세출 합계를 비교하여 당해 연도의 예산을 관·항·목으로 편성할 수 있다.
- [영늘 01-03-05] 어린이집 운영 방침을 운영위원회 회의에 상정하여 조정할 수 있다.
- [영늘 01-03-06] 최종 운영 계획을 확정하여 지자체에 보고할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영늘 01-03-01] 디지털 매체 등으로 기록된 전년도 어린이집 운영 방침을 열람하여 전년도에 이루어진 어린이집 활동에 대한 피드백 및 의견을 반영하여 장점과 단점을 파악하고, 이를 디지털 매체 등으로 기록하고 공유에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-03-02] 어린이집과 긴밀하게 직간접적으로 영향을 주고받는 영유아, 보호자, 보육 교직원, 어린이집이 속한 지역사회의 요구를 사회관계망 서비스(SNS) 등 다양한 방법을 이용하여 실시간으로 파악하고 이를 반영하는 과정을 충분히 이해할 수 있도록 지도한다.
- [영늘 01-03-05] 어린이집의 운영 방침을 어린이집 운영위원회 회의를 열어 상정하고 조정하는 과정에서 디지털 기기를 활용하여 기록하고 공유하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 01-03-06] 종합적으로 수립된 어린이집 운영 계획을 확정하여 디지털 기기를 활용한 알맞은 문서 양식으로 기록 및 편집하고 정해진 기간 내에 적합한 파일 양식을 전송할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

라) 월간, 주간 보육 계획 수립하기

[영놀이 01-04-01] 보호자와 보육 교직원의 의견을 수렴하여 보육 계획에 맞는 행사를 구상할 수 있다.
 [영놀이 01-04-02] 보육 교직원 회의를 통해 연간 행사 계획안을 시기별, 주제별로 작성할 수 있다.
 [영놀이 01-04-03] 행사에 필요한 자료를 파악하여 소요 예산을 산정할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀이 01-04-01] 영유아의 보호자와 보육 교직원 간 다양한 의견과 요구를 사회관계망 서비스(SNS) 등 다양한 방법을 이용하여 실시간으로 파악하고, 보육 계획에 맞는 행사를 구상하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀이 01-04-02] 보육 교직원 간의 다양한 의견을 다루는 회의를 디지털 기기 등을 활용하여 기록 및 공유하고, 연간 행사 계획을 시기별·주제별로 구체화하여 적절한 문서 양식에 작성하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀이 01-04-03] 디지털 기기를 활용하여 행사에 필요한 자료를 종합적으로 검토하고, 필요 예산을 스프레드시트 등을 활용하여 산정하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.

마) 일일 보육 계획 수립하기

[영놀이 01-05-01] 표준 보육 과정에 근거하여 연령, 발달 수준, 흥미, 요구를 반영한 보육 내용을 편성할 수 있다.
 [영놀이 01-05-02] 월간·주간 보육 계획안을 기초로 일일 보육 계획안을 작성할 수 있다.
 [영놀이 01-05-03] 표준 보육 과정의 목표와 내용이 적용될 수 있도록 하루 일과를 운영할 수 있다.
 [영놀이 01-05-04] 보육 목표와 보육 내용에 적합한 보육 활동을 다양하게 선정하여 통합적으로 운영할 수 있다.
 [영놀이 01-05-05] 일일 보육 계획안을 평가하여 다음의 보육 계획에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀이 01-05-01] 표준 보육 과정을 근거로 영유아의 연령과 개인차에 따른 발달 수준, 흥미와 여러 의견 및 요구를 사회관계망 서비스(SNS) 등 다양한 방법으로 파악하여 보육내용을 편성하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀이 01-05-02] 월간 및 주간 보육 계획안을 기초로 그 흐름을 파악하여 적절한 문서 양식으로 일일 보육 계획안을 작성하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀이 01-05-03] 표준 보육 과정의 목표와 내용을 이해(영역 및 내용 범주 등)하고, 이를 바탕으로 하루 일과를 영유아의 흥미와 발달 수준을 종합적으로 반영하여 운영하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀이 01-05-04] 하루의 보육 목표와 보육 내용을 기초로 디지털 매체 등을 활용한 다양한 보육 활동을 영유아의 흥미와 눈높이에 맞는 즐거운 활동으로 선정하여 운영하도록 지도한다.

- [영늘 01-05-05] 하루 간 운영한 활동을 기초로 일일 보육 계획안을 평가하고 다음 일일 보육 계획안을 적절한 기준을 두어 평가하며, 평가한 내용을 적절한 문서 양식에 작성하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

2) 어린이집 환경 구성

가) 보육실 놀이 환경 구성하기

- [영늘 02-01-01] 전년도 어린이집 운영 방침을 고려하여 운영상의 장단점을 파악할 수 있다.
- [영늘 02-01-02] 보육실에 필요한 모든 자료장과 기본 활동 자료 등을 확인할 수 있다.
- [영늘 02-01-03] 연간, 월간 또는 주간 보육 계획안을 토대로 활동 자료를 구입 또는 제작할 수 있다.
- [영늘 02-01-04] 각 놀이 영역별 공간 크기와 영유아의 동선, 활동의 수를 고려하여 배치도를 그릴 수 있다.
- [영늘 02-01-05] 각 놀이 영역별 공간 크기와 영유아의 동선, 활동의 상호 연계성을 고려하여 놀이 영역을 구성할 수 있다.
- [영늘 02-01-06] 보육 활동 자료는 연간 주제, 소주제에 따라 주기적으로 교체, 추가할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영늘 02-01-01] 디지털 매체 등으로 기록된 전년도 어린이집 운영 방침을 열람하여 운영상 장점과 단점을 파악하고, 이를 디지털 매체 등으로 기록하고 공유하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 02-01-02] 다양한 디지털 기기의 도입으로 변화하는 보육실을 이해하고, 보육실을 구성하는 자료장과 기본 활동 자료 등을 제시하여 나열한다.
- [영늘 02-01-03] 영유아의 흥미와 발달 수준을 반영한 연간·월간·주간 보육 계획안을 기초로 필요한 디지털 활동 자료(각종 미디어 매체 등)와 전통적인 활동 자료를 구입하거나 제작하는 것을 강조하여 지도한다.
- [영늘 02-01-04] 보육 기관 평균 면적을 이해하고, 보육실 내 각 흥미 영역별 현실성 있는 크기를 기초로 영유아의 동선과 활동의 수를 고려하여 디지털 기기 등을 활용하여 배치도를 그리도록 지도한다.
- [영늘 02-01-05] 보육 기관 평균 면적을 이해하고, 보육실 내 각 흥미 영역별 현실성 있는 크기를 기초로 영유아의 동선과 활동의 상호 연계성을 고려하여 흥미 영역을 구성하되, 이 과정에서 디지털 스마트 기기 등을 활용하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 02-01-06] 구성된 보육 활동 자료는 어린이집의 연간, 월간, 주간 및 운영 소주제 등에 따라 주기적으로 추가 및 교체할 수 있도록 하며, 이 과정에서 디지털 스마트 기기 등을 활용하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

나) 실내·외 놀이 환경 구성하기

- [영놀 02-02-01] 어린이집의 보육 철학을 토대로 실내외 환경 구성에 대한 장단기 개선 방침을 수립할 수 있다.
- [영놀 02-02-02] 보육실을 제외한 실내외 공간을 용도별로 구분한 후 세부 공간별 사용 목적과 기능을 수립할 수 있다.
- [영놀 02-02-03] 실외 공간은 동적인 영역과 정적인 영역, 영아와 유아를 위한 공간으로 구분한 후, 세부 공간별 사용 목적과 기능을 수립할 수 있다.
- [영놀 02-02-04] 실외 놀잇감과 영유아용 놀이 기구 목록을 만들어 주기적으로 교체, 추가하여 비치할 수 있다.
- [영놀 02-02-05] 실내외 공간의 장단기 보수 및 개선 계획을 수립할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 02-02-01] 어린이집의 보육 철학을 파악하고 디지털 기기(공간 구성 소프트웨어 등)를 통해 어린이집 실내외 환경 구성을 진행하며, 장단기 개선 방침을 다양하게 수립하는 과정을 강조하여 지도한다.
- [영놀 02-02-02] 디지털 기기(공간 구성 소프트웨어 등)를 이용하여 보육실 외 실내외 공간을 각 용도별로 구분하고, 세부 공간별 사용 목적과 그에 맞는 기능을 수립하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 02-02-03] 보육 기관 실외 공간을 동적인 영역과 정적인 영역, 영유아를 위한 공간을 구분하되 이 과정에서 디지털 스마트 기기를 활용하여 입체적으로 나누어 보고, 각 공간별 사용 목적과 기능을 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [영놀 02-02-04] 디지털 기기를 활용한 재고 관리 시스템 혹은 스프레드시트 등을 활용하여 실외 놀잇감과 영유아용 놀이 기구 목록을 만들어 주기적으로 점검하고 교체 및 추가하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 02-02-05] 디지털 기기를 활용하여 어린이집 실내·외 공간을 파악하고 이 공간의 장단기 보수 및 개선 계획을 수립하여 공유할 수 있도록 지도한다.

다) 시설·설비와 비품 관리하기

- [영놀 02-03-01] 시설·설비와 비품의 재고 현황을 비품 대장에서 파악하고 비품 상태를 고려하여, 신규 구매에 대한 필요성과 타당성을 검토할 수 있다.
- [영놀 02-03-02] 시설·설비와 비품의 사용 방법과 관리 대장 목록을 작성할 수 있다.
- [영놀 02-03-03] 시설·설비와 비품의 보유분과 관리 상태를 주기적으로 점검할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 02-03-01] 디지털 기기(재고 관리 시스템 및 스프레드시트 등)를 활용하여 어린이집 시설 및

설비와 비품 재고 현황을 비품 대장에서 파악하고, 이를 기초로 신규 구매에 대한 필요성 및 타당성, 예산 및 수량 등을 정확하게 파악하는 것을 강조하여 지도한다.

- [영늘 02-03-02] 보육 기관의 시설과 설비, 비품에는 어떠한 것이 있는지 나열하고, 구체적인 사용 방법을 파악하여 매뉴얼을 작성하고 관리 대장 목록을 작성하는 부분에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 02-03-03] 보육 기관의 규모나 특성을 반영하여 시설과 설비, 비품을 얼마나 보유해야 하는지 알고, 지금 보유하고 있는 재고량과 그 관리를 위한 매뉴얼을 작성한다. 이 과정에서 디지털 기기를 활용한 재고 관리 시스템 혹은 스프레드시트의 간략한 수식 등을 활용하여 주기적으로 점검할 수 있도록 지도한다.

라) 활동 자료 관리하기

- [영늘 02-04-01] 활동 자료를 보관할 자료실을 확보한 후 자료실별 자료 보관 내용을 확정할 수 있다.
- [영늘 02-04-02] 활동 자료를 주제별 또는 활동 종류별 등 세부 기준에 따라 체계적으로 분류하고 지정된 자료실에 비치할 수 있다.
- [영늘 02-04-03] 사용할 활동 자료를 활동 자료 대장에 기록한 후 사용하고, 사용 후 반납 여부를 대장에 기록할 수 있다.
- [영늘 02-04-04] 활동 자료의 상태를 주기적으로 점검하고, 활동 자료의 훼손, 분실 시 수시로 보수할 수 있다.
- [영늘 02-04-05] 활동 자료 대장에 기재된 활동 자료의 목록과 보유분이 일치하는지를 주기적으로 점검할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영늘 02-04-01] 어린이집 내 활동 자료를 보관할 자료실을 확보하고 디지털 기기(재고 정리 시스템 및 스프레드시트 등)를 활용하여 자료실별 자료 보관 내용을 확정하여 정리하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 02-04-02] 주제와 활동 종류 등 세부 기준을 토대로 활동 자료를 디지털 기기를 활용하여 체계적으로 분류하고 성격에 맞는 자료실에 비치하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영늘 02-04-03] 활동 자료를 재고 정리 시스템 혹은 스프레드시트 등 디지털 기기를 활용하여 활동 자료 대장에 정리하고, 사용 전후 반납 여부 등을 세부적으로 기록할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- [영늘 02-04-04] 활동 자료의 상태를 재고 정리 시스템 혹은 스프레드시트 등 디지털 기기를 활용하여 점검 주기를 정하고, 각 주기에 따라 점검 후 세척과 소독 과정을 통해 훼손 혹은 분실을 파악하여 보수하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영늘 02-04-05] 활동 자료의 상태를 기록한 재고 정리 시스템 혹은 스프레드시트 등 디지털

기기를 활용하여 기재되어 있는 활동 자료의 목록과 보유분(재고)이 일치하는지 주기적으로 점검하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

3) 영유아 관찰 및 평가

가) 영유아 관찰 계획하기

[영놀이 03-01-01] 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰 일정을 수립할 수 있다.

[영놀이 03-01-02] 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰 계획을 수립할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀이 03-01-01] 담당 학급의 영유아들의 놀이 행동을 일정 기간 동안 디지털 스마트 기기 등을 활용하여 관찰할 수 있는 일정을 수립할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀이 03-01-02] 디지털 스마트 기기를 이용하여 개별 영유아의 구체적인 놀이 행동 관찰 계획을 수립하는 데 강조점을 두어 지도한다.

나) 영유아 관찰 실행하기

[영놀이 03-02-01] 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다.

[영놀이 03-02-02] 관찰 장면의 내용을 관찰 양식에 적합하게 기록할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀이 03-02-01] 영유아의 놀이 행동 관찰 시 관찰하고자 하는 목표와 시간을 정하고 디지털 스마트 기기 등을 활용하여 놀이 행동을 체계적으로 관찰 기록하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀이 03-02-02] 영유아의 관찰 장면을 디지털 스마트 기기를 활용하여 영상 및 음성 자료로 기록 및 정리하고 이를 디지털 기기로 적합한 양식에 기록 할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

다) 영유아 평가하기

[영놀이 03-03-01] 모든 자료를 종합하여 영유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단할 수 있다.

[영놀이 03-03-02] 관찰 분석 자료를 이용하여 영유아를 평가하고, 영유아 지도를 위해 필요한 사항을 도출할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀 03-03-01] 영유아의 모든 자료와 같은 연령과 유사한 발달 수준을 보이는 영유아 행동에 대한 빅 데이터 등을 통해 개별 영유아의 특성과 문제를 파악할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀 03-03-02] 영유아의 놀이 행동 관찰 분석 자료를 활용하여 다양한 측면에서 개별 영유아를 평가하고, 행동 지도를 위해 필요한 사항을 디지털 기기 등을 활용하여 도출하고 공유하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

4) 영아 놀이 지원

가) 영아 놀이 준비하기

- [영놀 04-01-01] 일일 보육 계획안에 따라 영아 놀이 지원을 위한 놀이 자료를 선정하여 배치할 수 있다.
- [영놀 04-01-02] 표준 보육 과정을 기초로 하여 신체, 감각·탐색, 역할·쌓기, 미술 등 영아 놀이 지원 방법을 선택할 수 있다.
- [영놀 04-01-03] 영아의 발달 수준, 관찰 기록, 영아 개인별 특성 등을 참고하여 상호 작용 방법을 선택할 수 있다.
- [영놀 04-01-04] 영아의 발달, 흥미 및 요구에 적합한 일상생활과 놀이를 계획할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀 04-01-01] 일일 보육 계획안을 기초로 영아 놀이를 위한 다양한 놀이 자료를 디지털 기기 등을 활용하여 검색하고, 영아의 눈높이에서 흥미를 보일 수 있는 다양한 놀이 자료를 선정하여 배치하는 과정을 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [영놀 04-01-02] 표준 보육 과정의 기본을 이해하고 담당하는 영아에게 적합한 신체, 감각·탐색, 역할·쌓기, 미술 등 다양한 활동을 디지털 기기를 활용하여 검색하고, 여러 놀이 지원 방법을 선정하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 04-01-03] 영아의 개개인의 발달 수준과 놀이를 비롯한 다양한 행동에 대한 관찰 기록, 개인별 특성을 충분히 참고하여 상호 작용 방법을 선택하여 준비할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀 04-01-04] 영아 개개인의 발달 수준과 흥미 및 요구, 영아 개인의 일상생활의 경험에 근거한 다양하고 적절한 놀이를 디지털 기기를 활용하여 계획하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

나) 영아 놀이 지원하기

- [영놀 04-02-01] 영아의 발달을 도모하기 위해 영아가 사용하는 놀이 자료를 통한 상호 작용을 지원할 수 있다.
- [영놀 04-02-02] 영아의 발달을 도모하기 위해 영아 교사의 상호 작용을 지원할 수 있다.
- [영놀 04-02-03] 영아의 발달을 도모하기 위해 또래 간 상호 작용을 지원할 수 있다.
- [영놀 04-02-04] 영아의 놀이를 관찰하여 관찰 일지에 기록한 후 차기 놀이 활동 계획에 반영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 04-02-01] 놀이를 통한 영아의 전인적인 발달을 위해 다양한 놀이 자료를 디지털 기기 등을 활용하여 검색하고, 영아의 눈높이에서 흥미를 보일 수 있는 다양한 놀이 지원 역량과 상호 작용을 지원하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 04-02-02] 놀이를 통한 영아의 전인적인 발달을 위해 영아 교사의 상호 작용을 다양하게 지원할 수 있는 방안을 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [영놀 04-02-03] 놀이를 통한 영아의 전인적인 발달을 위해 영아 또래 간 상호 작용을 다양하게 지원할 수 있는 방안을 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [영놀 04-02-04] 영아의 놀이를 디지털 스마트 기기 등을 활용하여 관찰하고 적절한 관찰 일지 양식에 기록한 후, 다음 놀이 활동 계획에 반영하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.

다) 영아 놀이 연계 및 통합하기

- [영놀 04-03-01] 영아의 놀이와 활동이 영아의 사전 경험이나 가정에서의 일상 경험과 연계되는지 점검할 수 있다.
- [영놀 04-03-02] 일과 중 오전과 오후의 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.
- [영놀 04-03-03] 영아의 실내 놀이와 실외 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.
- [영놀 04-03-04] 한 주간의 놀이 및 활동이 연계되고 주 후반의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동과 연계되도록 운영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 04-03-01] 영아가 놀이와 활동을 스스로 흥미를 가지고 적극적인 참여할 수 있도록 영아의 일상과 가정에서 일어나는 사전 경험이 연계되는지 파악하고, 비슷한 연령대의 영아가 경험하는 사전 경험을 충분히 이해할 수 있도록 지도한다.
- [영놀 04-03-02] 영아의 오전과 오후의 놀이와 활동이 긴밀히 연계되도록 구성하고 운영하는 필요성에 대해 충분히 이해할 수 있도록 지도한다.
- [영놀 04-03-03] 영유아의 일과에서 실내 놀이와 실외 놀이가 긴밀히 연계되도록 디지털 기기를 이용하여 계획하고 운영하는 데 강조하여 지도한다.

- [영놀 04-03-04] 영유아의 한 주간 놀이 활동이 긴밀히 연계되고 한 주의 후반에서 진행된 놀이 활동이 다음 주 놀이 활동에 유기적으로 연계되도록 디지털 기기를 이용하여 계획하고 운영하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

라) 영아 놀이 평가하기

[영놀 04-04-01] 실행된 놀이에 영아가 흥미와 반응을 보였는지를 평가할 수 있다.
[영놀 04-04-02] 준비된 놀이 자료가 영아 발달과 흥미에 적합하였는지 평가할 수 있다.
[영놀 04-04-03] 놀이 평가 결과를 활용하여 영아의 발달 특성과 변화 정도를 파악할 수 있다.
[영놀 04-04-04] 놀이 실행을 통해 영아의 발달 단계상의 특이 사항이나 요구가 있는지 관찰할 수 있다.
[영놀 04-04-05] 놀이 실행 결과에 대하여 동료 교직원 및 보호자와 공유할 수 있다.
[영놀 04-04-06] 영아의 놀이 평가 결과를 활용하여 다음 놀이 지원 및 계획에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀 04-04-01] 영아의 놀이 활동이 실제로 영아가 흥미와 반응을 보였는지 디지털 기기 등을 활용한 영상 미디어 기록을 확인하고 평가할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀 04-04-02] 영아의 놀이 활동을 디지털 기기 등을 활용한 영상 미디어 기록을 통해 영아 발달과 흥미에 적합하였는지 확인하고 평가할 수 있는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 04-04-03] 영아 놀이 평가 결과를 활용하여 영아의 다양한 발달 특성과 변화 정도를 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [영놀 04-04-04] 영아 놀이 실행 과정과 결과를 활용하여 영아의 다양한 발달 특이 사항과 요구에 대해 충분히 이해가 되도록 지도한다.
- [영놀 04-04-05] 영아 놀이 실행 결과를 동료 교직원과 보호자와 디지털 기기 등을 활용하여 공유하는 과정을 강조하여 지도한다.

5) 유아 놀이 지원

가) 유아 놀이 준비하기

[영놀 05-01-01] 보육 계획안에 따라 놀이 지원을 위한 놀이 및 활동 자료를 선정하여 배치할 수 있다.
[영놀 05-01-02] 보육 계획안에 따라 유아 중심의 대·소집단 활동을 계획할 수 있다.
[영놀 05-01-03] 표준 보육 과정에서 제시하는 놀이 환경을 준비할 수 있다.
[영놀 05-01-04] 유아의 발달 수준, 유아 개인별 특성, 관찰 기록 등을 참고하여 상호 작용 방법을 선택할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [영놀 05-01-01] 보육 계획안을 기초로 유아 놀이를 위한 다양한 놀이 자료를 디지털 기기 등을

활용하여 검색하고, 영아의 눈높이에서 흥미를 보일 수 있는 다양한 놀이 자료를 선정하여 배치하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.

- [영놀 05-01-02] 보육 계획안을 기초로 유아 중심의 대집단 및 소집단을 구성하는 다양한 활동을 디지털 기기 등을 활용하여 검색하고 계획하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-01-03] 표준 보육 과정에서 제시하는 놀이 환경을 다양한 활동을 디지털 기기 등을 활용하여 검색하고 계획하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-01-04] 유아의 개개인의 발달 수준과 놀이를 비롯한 다양한 행동에 대한 관찰 기록, 개인별 특성을 충분히 참고하여 상호 작용 방법을 선택하여 준비할 수 있도록 지도한다.

나) 유아 놀이 지원하기

[영놀 05-02-01] 유아의 발달을 도모하기 위해 유아와 놀이 및 활동 자료 간 상호 작용을 지원할 수 있다.
 [영놀 05-02-02] 유아의 발달을 도모하기 위해 유아-교사의 상호 작용을 지원할 수 있다.
 [영놀 05-02-03] 유아의 발달을 도모하기 또래 간 상호 작용을 지원할 수 있다.
 [영놀 06-02-04] 유아의 놀이를 관찰하여 평가한 후 놀이를 지원할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 05-02-01] 놀이를 통한 유아의 전인적인 발달을 위해 다양한 놀이 및 활동 자료를 디지털 기기 등을 활용하여 검색하고, 유아의 눈높이에서 흥미를 보일 수 있는 다양한 놀이 지원 역량과 상호 작용을 지원하는 과정에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-02-02] 놀이를 통한 유아의 전인적인 발달을 위해 유아와 교사의 상호 작용을 다양하게 지원할 수 있는 방안에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-02-03] 놀이를 통한 유아의 전인적인 발달을 위해 유아 또래 간 상호 작용을 다양하게 지원할 수 있는 방안에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-02-04] 유아의 놀이를 디지털 스마트 기기 등을 활용하여 관찰하고 적절한 관찰 일지 양식에 기록한 후, 다음 놀이 활동을 지원하는 과정이 충분히 이해가 되도록 지도한다.

다) 놀이 연계 및 통합하기

[영놀 05-03-01] 유아의 놀이와 활동이 유아의 사전 경험이나 가정에서의 일상생활과 연계되는지 점검할 수 있다.
 [영놀 05-03-02] 보육실 내의 놀이 영역 간 놀이가 서로 연계·통합되도록 지원할 수 있다.
 [영놀 05-03-03] 일과 중 오전과 오후의 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.
 [영놀 05-03-04] 유아의 실내 놀이와 실외 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.
 [영놀 05-03-05] 유아의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동과 연계되도록 운영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 05-03-01] 영유아의 사전 경험(마트 및 공원, 놀이터 등)과 일상생활의 주제가 놀이 활동과 연계되는지 점검할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀 05-03-02] 보육실 내 다양한 영역 놀이와 디지털 스마트 기기들 간 연계를 계획하고 지원하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-03-03] 영유아의 일과에서 오전과 오후의 놀이가 긴밀히 연계되도록 계획하고 운영할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀 05-03-04] 영유아의 일과에서 실내 놀이와 실외 놀이가 긴밀히 연계되도록 디지털 기기를 이용하여 계획하고 운영할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- [영놀 05-03-05] 영유아의 한 주간 놀이 활동이 긴밀히 연계되고, 한 주의 후반에서 진행된 놀이 활동이 다음 주 놀이 활동에 유기적으로 연계되도록 디지털 기기를 이용하여 계획하고 운영하는 데 강조점을 두어 지도한다.

라) 놀이 평가하기

- [영놀 05-04-01] 실행된 놀이에 대한 유아의 흥미와 반응을 평가할 수 있다.
- [영놀 05-04-02] 실행된 놀이 및 활동 자료가 유아 발달과 흥미에 적합하였는지 평가할 수 있다.
- [영놀 05-04-03] 놀이 평가 결과를 활용하여 유아의 발달 특성과 변화 정도를 파악할 수 있다.
- [영놀 05-04-04] 놀이 실행을 통해 유아의 발달 단계상의 특이 사항이나 요구가 있는지 관찰할 수 있다.
- [영놀 05-04-05] 놀이 실행 결과에 대하여 동료 교직원 및 보호자와 공유할 수 있다.
- [영놀 05-04-06] 유아의 놀이 평가 결과를 활용하여 다음 놀이 지원 및 계획에 반영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [영놀 05-04-01] 실행된 놀이 활동에서 유아의 참여도와 흥미도, 놀이 행동 구간별 반응을 세심히 관찰하고 평가할 수 있는 것에 중점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-04-02] 실행된 놀이 활동과, 활동을 위해 활용한 활동 자료들이 유아의 개별적인 발달과 흥미에 적합하였는지 평가할 수 있는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-04-03] 유아의 놀이 평가 결과를 활용하여 개별적인 유아의 발달 특성과 변화 정도를 파악하고, 이를 활용하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-04-04] 놀이를 통해 유아의 발달 단계상 특이 사항을 파악하고, 관련한 요구가 있는지 관찰하여 기록하는 데 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-04-05] 놀이의 실행 결과에 대하여 정리한 내용을 디지털 기기 등을 활용하여 동료 교직원과 보호자와 공유하는 것에 강조점을 두어 지도한다.
- [영놀 05-04-05] 유아의 놀이 평가 결과를 활용하여 다음 놀이 활동에 대한 놀이 지원과 계획에 효과적으로 반영하는 것에 강조점을 두어 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘영유아 놀이 지도’ 과목의 교수·학습은 영유아가 하루 일과를 보내며 성장하는 과정에서 가장 중요한 놀이에 대한 실제와 보육 현장에서 즉시 활용할 수 있는 실무를 다룬 내용으로, 직업 기초 능력과 직무 능력을 함양할 수 있도록 하여 미래 사회에서 요구하는 보육 분야 현장 전문가로서 성장할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
 - 가) ‘영유아 놀이 지도’ 과목의 교수·학습은 영유아의 놀이를 중심으로 보육 현장의 직무 수행에 필요한 직무 능력을 바탕으로 어린이집 및 보육 관련 기관에서 접하는 다양한 문제 상황에 대한 해결 능력, 놀이 활동 중에 영유아 스스로 즐거움을 느끼고 이 과정에서 창의적인 사고의 배양, 영유아 간 올바른 의사소통 및 공동체 역량을 함양할 수 있도록 지도해야 한다.
 - 나) 디지털 스마트 기기를 비롯한 여러 매체를 접하는 보육 현장의 다양하고 혁신적인 변화를 교사가 적극적으로 이해하고 충분히 활용하도록 한다. 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 놀이를 지도하는 역량과 전문성을 함양하여 보육 관련 분야 발전에 이바지할 수 있는 역량을 기르기 위한 교수·학습을 충분히 실시한다.
 - 다) ‘어린이집 보육 계획 수립’, ‘어린이집 환경 구성’은 보육 기관에서 보육 실무를 직접적으로 다루는 것으로, 현장에서 다루는 실재를 반영하고 학생이 성취기준을 성공적으로 달성하여 교과에서 목표로 하는 실무 역량을 함양할 수 있도록 보육 현장과 연계하는 것이 필요하다.
 - 라) 학생이 학습에 참여하여 학습 목표를 달성하는 과정에서 디지털 스마트 기기의 환경을 구축하여 학생이 능동적으로 다양한 매체를 활용하여 기존의 많은 콘텐츠를 비롯한 새로운 콘텐츠를 끊임없이 활용하고 창작하는 경험을 지원함으로써 미래 영유아 보육 및 교육 역량을 함양하며 교과의 성취기준과 연계될 수 있도록 한다.
- 2) 영유아 교육 및 보육 현장에서 다양하게 이루어지는 놀이의 중요성에 대한 지식을 바탕으로 영유아 행동을 다양한 매체를 통해 접하며 이해하고 학생의 직간접 경험 혹은 주변의 영유아에 대한 관심을 기초로 이 교과목에서 문제 해결력과 직무 능력을 바탕으로 창의적이고 융합적인 사고 역량, 함께하는 공동체 역량을 기를 수 있도록 학습 영역별 필수 지식, 기능 등을 도출하도록 지도해야 한다.
 - 가) ‘어린이집 보육 계획 수립’ 학습 영역에서는 연간, 월간, 주간, 일간 보육 계획 전반에서 영유아의 눈높이를 고려하여 영유아 놀이를 연계하고 통합하며, 이를 시행하는 과정에서 학생들로 하여금 변화하는 디지털 기반의 스마트 보육 현장을 적극 반영하도록 한다.

- 나) ‘어린이집 환경 구성’ 학습 영역에서 보육실 실내·외 놀이 환경을 구성할 때 학생들로 하여금 영유아의 안전을 가장 중요하게 고려하되, 제한된 공간을 충분히 활용하여 흥미롭고 즐거운 공간이 될 수 있도록 하며, 디지털 기반 스마트 장치들을 활용하여 시설·설비와 비품, 활동 자료 등을 효율적으로 관리할 수 있도록 지도한다.
- 다) ‘영유아 관찰 및 평가’ 학습 영역에서는 깊이 있고 폭넓은 영유아 놀이 지도 학습을 위해 영유아 교육 및 보육 현장의 방문 혹은 매체를 활용한 직간접 경험, 다양한 전문가 특강 및 현장 전문가의 면담, 디지털 기기를 활용한 원격 화상 강의 및 회의 등을 다양하게 접목하여 학생이 이 과목을 충분히 이해하여 현장에 적용할 수 있도록 지도해야 한다.
- 라) ‘영아 놀이 지원’ 학습 영역에서는 영아의 개월 수에 따른 놀이 활동의 중요성과 생활 전반이 놀이 활동으로 구성되는 특성을 알고 놀이를 준비하고 지원하는 다양한 방안을 디지털 매체 등을 활용하도록 하고, 영아의 생활 범위에서 가정과 인근 기관들과의 활동을 연계하고 통합하는 과정을 관내 전문가 및 도움을 줄 수 있는 기관을 적극 활용하고자 하는 학생의 자세를 유도한다.
- 마) ‘유아 놀이 지원’ 학습 영역에서는 유아의 놀이 활동의 중요성과 생활 전반이 놀이 활동으로 구성되는 특성을 알고 놀이를 준비하고 지원하는 다양한 방안을 디지털 매체 등을 활용하도록 하고, 영아의 생활 범위에서 가정과 인근 기관들과의 활동을 연계하고 통합하는 과정을 관내 전문가 및 도움을 줄 수 있는 기관을 적극 활용하고자 하는 학생의 자세를 유도한다.
- 3) 전공 실무 과목으로서 ‘영유아 놀이 지도’ 과목의 교수·학습은 각 성취기준에 따른 이론에 대한 이해를 바탕으로 학생의 수준과 눈높이에 맞는 실험·실습에 비중을 두고 운영하되, 학생 스스로 흥미를 가질 수 있도록 교수 및 평가 시 평가 수준에 쉽게 도달할 수 있는 수준으로 고려해야 한다.
- 가) ‘어린이집 보육 계획 수립’ 학습 영역에서는 표준 보육 과정에 근거한 영유아의 흥미와 발달 수준을 반영하여 연간·월간·주간·일일 보육 계획을 수립하기 위해 다양한 매체를 활용하여 학생 스스로 깊이 고민하여 계획을 수립하도록 실습을 지도해야 한다.
- 나) ‘어린이집 환경 구성’ 학습 영역에서는 디지털 기기(공간 구성 프로그램 등)를 이용한 정확한 데이터를 기초로 영유아의 흥미와 눈높이에 맞추어 보육실 환경 및 어린이집 실내외 환경 구성 실무를 학생이 스스로 흥미를 가지고 접근할 수 있도록 지도해야 한다.
- 다) ‘영유아 관찰 및 평가’ 학습 영역에서는 현장에서 직접 관찰과 다양한 영유아 놀이 및 보육 활동을 기록 및 관찰한 매체를 활용하여 영유아의 관찰을 계획하고 실행하며 평가하는 일련의

과정을 통해 영유아의 행동에 학생이 흥미를 가지고 접근하도록 지도해야 한다.

- 라) ‘영아 놀이 지원’ 학습 영역에서는 가정과 보육 현장에서 이루어지는 영아의 놀이 활동이 영아의 생활 전반을 구성하는 특성을 알고 놀이를 준비하고 지원할 수 있도록 디지털 미디어 교보재 혹은 실물 놀잇감을 학생의 눈높이에 맞추어 선정, 제작하는 과정을 통해 학생 스스로 흥미를 가지고 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 지도해야 한다.
- 마) ‘유아 놀이 지원’ 학습 영역에서는 유아의 생활 환경에서 다양하게 이루어지는 놀이 활동의 특성을 알고 놀이를 준비하고 지원할 수 있도록 디지털 미디어 교보재 혹은 실물 놀잇감을 학생의 눈높이에 맞추어 선정 및 제작하는 과정을 통해 학생 스스로 흥미를 가지고 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 지도해야 한다.
- 4) ‘영유아 놀이 지도’ 과목은 어렵지 않은 내용의 이론과 실습이 적절히 제시되어 학생이 능동적인 태도를 가지고 본 교과목을 접한다면 충분히 제시된 학습목표에 도달할 수 있어 모든 학생이 적극적으로 학습목표를 달성하는 태도를 가질 수 있도록 지도해야 한다.
- 가) ‘어린이집 보육 계획 수립’ 학습 영역에서는 교재를 비롯하여 온라인 매체 등을 다양하게 활용하여 지금 현장에서 이루어지는 보육 프로그램을 적극 반영할 수 있도록 지도한다.
- 나) ‘어린이집 환경 구성’ 학습 영역에서는 다양한 어린이집 유형에 따라 보육실 환경을 비롯한 실내외 환경 및 인테리어를 다양하게 접하고 학생이 적극적으로 흥미를 가지고 능동적으로 구성할 수 있도록 지도한다.
- 다) ‘영유아 관찰 및 평가’ 학습 영역에서는 현장의 영유아 관찰 및 평가를 직접 다루기 어려운 상황에 대비하여 각종 영상 매체 등을 활용하여 영유아의 행동을 접하고 체계적으로 관찰하기 위한 계획과 실행, 평가로 이어지는 과정을 이해하고 참여할 수 있도록 지도한다.
- 5) ‘영유아 놀이 지도’ 과목은 영유아가 활동하는 지역사회와의 연계성을 바탕으로 디지털 스마트 기기 등으로 변화하는 보육 현장에 대한 디지털 역량과 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 영유아 놀이 지도와 관련한 전문성을 함양하여 보육 및 관련 분야 발전에 이바지하며, 보육 현장과 연계되도록 계획하고 운영하도록 하는 것이 필요하다.
- 가) ‘어린이집 보육 계획 수립’ 학습 영역에서는 보육 계획 수립 시 지역사회와의 활동을 다양하게 연계하여 활용하고 디지털 기기 등을 이용하여 계획을 구성하며, 특히 영유아 보육 환경에서 쉽게 접할 수 있는 디지털 기기들과 연계한 활동을 계획하여 운영할 수 있도록 지도한다.
- 나) ‘어린이집 환경 구성’ 학습 영역에서는 다양하게 변화하는 보육 현장의 환경과 영유아의 스마트 기기에 대한 흥미, 요구도에 능동적으로 반응하여 보육 및 놀이 활동을 계획하고 환경을 구성할 수 있도록 지도한다.

- 다) ‘영유아 관찰 및 평가’ 학습 영역에서는 영유아의 다양한 놀이 활동에 대한 관찰 및 평가 과정과 영유아 생활 영역 전반에 걸쳐 일어나는 일들을 디지털 기기들을 다양하게 활용할 수 있도록 지도한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 영유아 놀이 지도에 대한 폭넓은 이해와 지식을 바탕으로 직업 기초 능력 및 직무 능력을 갖춘 바람직한 가치관을 가진 보육 분야 전문인으로 균형 있게 성장하도록 한다.
- 2) 보육 교직원 및 종사자에 대한 최근의 다양한 이슈와 변화하는 보육 환경에 따른 영유아 및 양육자의 요구도를 충분히 인지하고 학생 스스로 보육 분야에 대한 미래 발전 방향을 중심으로 긍정적이고 중립적인 가치관을 형성하고 자긍심을 가질 수 있도록 지도한다.
- 3) 영유아 놀이 지도의 다양한 교수·학습 설계 시 학생이 국가 수준의 교육과정 목표를 성공적으로 달성하기 위해 해당 지역사회와 유기적으로 협력하고 학교 및 학생 개개인의 특성을 적극적으로 반영하여 지도한다.
- 4) 영유아 놀이 지도 수업 계획 수립 시 학생의 유동적인 수업 환경에 대비하여 대면, 원격 화상 수업 등 다양한 환경 변화에 대응할 수 있도록 하는 것이 필요하다.
- 5) 이 과목은 전공 실무 과목으로서 실험·실습 시 안전사고가 발생하지 않도록 교사와 학생이 각별히 유의해야 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘영유아 놀이 지도’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 보육 현장에서 접하게 될 다양한 상황에 대처하기 위한 문제 해결 능력, 의사소통 역량, 공동체 역량 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
- 2) ‘영유아 놀이 지도’ 과목은 영유아 보육 및 교육 현장에서 즉시 사용할 수 있는 실무적 측면이 다양하게 소개되어 있어 어린이집의 보육 계획과 환경 관리에 대한 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고 영유아 행동 관찰 및 평가, 놀이 지도 전반을 다양한 매체의 여러 사례를 통해

이해함으로써 보육 실무 능력과 태도에 대해 평가한다.

- 3) '영유아 놀이 지도'의 다양한 지식을 학습하며 보육 활동 프로그램 전반의 실습 과정을 통해 학생 스스로 적극적이고 능동적인 학습 태도를 가질 수 있도록 지도하고, 전체 학생이 창의적으로 본 실습 과정에 임하도록 하며, 평가 점수 척도를 학생의 눈높이에 맞추어 학습 영역에 제시된 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가한다.
- 4) 영유아 보육 및 교육 현장을 우리 주변의 사례를 통해 폭넓게 소개하여 학생의 눈높이에서 쉽게 접근할 수 있는 기회를 부여하며, 학생 스스로 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있는 태도를 지닐 수 있도록 함으로써 수업의 과정과 결과에 대하여 종합적으로 평가한다.
- 5) '영유아 놀이 지도'의 학습 내용 중 보육 현장과 관련된 실무적인 내용의 경우, 교사 및 영유아 간 혹은 보호자와의 관계에서 발생하는 다양한 문제 상황에서 의사소통을 통한 문제 해결력, 보육 교직원 간 공동체 역량, 그리고 보육 현장에서 활용할 수 있는 디지털 역량 등을 과목과 연계하여 평가한다.
- 6) 내실 있는 수업 운영을 위해 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 강화하고 도달하지 못한 학생에게는 보충 학습을 제시한다.

나. 평가 방법

- 1) '어린이집 보육 계획 수립' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준, 보육 기관의 환경을 종합적으로 고려하여 연간·월간·주간·일일 보육 계획안을 수립하는 내용으로, 디지털 도구를 활용한 보육 현장 환경 및 보육 계획안에 대한 다양한 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 작성한 보육 계획안을 기초로 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량 등을 보고서 평가 및 평가자 체크리스트 등으로 진행할 수 있다.
- 2) '어린이집 환경 구성' 학습 영역은 영유아의 흥미와 발달 수준, 보육 기관의 환경을 종합적으로 고려하여 어린이집의 보육실 및 실내외 환경을 구성하는 내용으로, 디지털 도구를 활용한 다양한 보육 현장 환경에 대한 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 구성한 환경을 기초로 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량 등을 보고서 평가 및 서술형 시험 등으로 진행할 수 있다.
- 3) '영유아 관찰 및 평가' 학습 영역은 영유아의 행동 관찰을 계획하고 실행한 뒤 평가하는 내용으로, 영유아 행동을 직접 혹은 디지털 도구 및 매체 등을 활용하여 접하여 워크시트지를 작성하고, 작성한 내용을 기초로 학생 간 내용을 공유하고 발표하는 과정을 통해 학생들의 과제 수행

적극성 및 이해도, 직무 역량 등을 시나리오 및 보고서 평가 및 평가자 체크리스트 등으로 진행할 수 있다.

- 4) '영아 놀이 지원' 학습 영역은 영아의 흥미와 발달 수준을 종합적으로 고려하여 영아의 놀이 참여를 촉진하고 놀이를 연계하기 위한 놀잇감을 선정하고 배치, 놀이 과정을 지원하는 내용으로, 디지털 도구를 이용한 다양한 영아의 놀잇감 관련 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 워크시트지를 작성하고, 작성한 내용을 기초로 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량 등을 지필평가 및 보고서 평가 및 실습 결과물을 기초로 한 평가자 체크리스트 등으로 평가할 수 있다.
- 5) '유아 놀이 지원' 학습 영역은 유아의 흥미와 발달 수준을 종합적으로 고려하여 유아의 놀이 참여를 촉진하고 놀이를 연계하기 위한 놀잇감을 선정하고 배치, 놀이 과정을 지원하는 내용으로 디지털 도구를 이용한 다양한 유아의 놀잇감 관련 콘텐츠 열람, 검색, 평가, 선택, 재구성 등의 과정을 거쳐 워크시트지를 작성하고, 작성한 내용을 기초로 학생들의 과제 수행 적극성 및 이해도, 직무 역량 등을 지필평가 및 보고서 평가 및 보고서 평가 및 실습 결과물을 기초로 한 평가자 체크리스트 등으로 평가할 수 있다.

3. 사회 복지 시설 실무

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘사회 복지 시설 실무’는 복지 시설 종사자가 갖추어야 할 기본적인 직무에 대한 지식과 기술을 습득하기 위한 과목으로서 사회 복지 시설에서 이루어지는 다양한 실무의 이해를 도모하기 위한 내용으로 구성된 이론과 실습을 병행하는 과목이다. 사회 복지 시설의 운영에 필요한 기초적인 재무 관리와 정보 관리, 클라이언트의 초기 면접과 프로그램의 홍보와 실행은 사회 복지 분야로 진로를 희망하는 학생들에게 필수적으로 요구되는 사항으로, 이 과목은 학생들이 이러한 기초 지식을 더해 사회 복지 시설의 실무를 이해하는 데 주안점을 둔다.

‘사회 복지 시설 실무’ 과목은 사회 복지 조직 재무 관리, 사회 복지 조직 정보 자원 관리, 사회 복지 면담 초기 면접, 사회 복지 프로그램 홍보, 사회 복지 프로그램 실행 등 핵심적인 실무 분야를 탐색하는 내용으로 구성되어 있다. 이 같은 학습을 통해 학생들은 예비 복지 시설 종사자로서 사회 복지실무 능력을 갖추는 토대를 다질 수 있고, 사회적 약자의 사회적 기능 회복과 보호를 위한 복지 서비스의 필요성을 이해하며 문제 해결 능력, 의사소통 역량을 갖춘 사회 구성원으로 성장할 수 있을 것이다.

나. 목표

사회 복지 시설에서 이루어지는 재무 관리, 정보 자원 관리, 프로그램 홍보 및 실행, 초기 면접과 사정에 대한 기초 지식을 습득하여 사회 복지 실무자로서 필요한 기본적인 직무를 수행할 수 있는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 사회 복지 시설에서의 재무 관리의 중요성을 이해하고 예산의 재원에 따른 회계 운영의 차이를 구분하며, 회계 프로그램을 통해 수입, 지출 등 사회 복지 시설에서 발생하는 회계 관리를 수행할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 사회 복지 시설 실무에서 사용하는 컴퓨터 장비를 다루고, 컴퓨터에 내장된 기록물을 관리하고 정보를 보호할 수 있는 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 사회 구성원으로서의 개인을 이해하고, 사회 복지 시설에 찾아오는 클라이언트의 초기 면접에 필요한 관계 설정 기술, 기본적인 면담 능력과 기초적인 환경 조사 등 사회 복지 면담 사정에 필요한

의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 사회 및 개인의 다양한 문제에 개입하여 문제를 해결하기 위한 사회 복지 프로그램 운영에 필요한 홍보 자료를 제작하여 클라이언트를 모집하고 프로그램을 실행할 수 있는 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
사회 복지 조직 재무 관리	<ul style="list-style-type: none"> 회계 관리하기 예산 집행하기
사회 복지 조직 정보 자원 관리	<ul style="list-style-type: none"> 정보 관리 시스템 활용하기 정보 보호하기 정보 관리 업무 시스템 운영하기 정보 관리하기
사회 복지 면담 초기 면접	<ul style="list-style-type: none"> 관계 설정하기 면담 구조화하기 클라이언트의 특성 파악하기 클라이언트 정보 수집하기
사회 복지 프로그램 홍보	<ul style="list-style-type: none"> 홍보 자료 제작하기 사전 홍보하기 결과 홍보하기
사회 복지 프로그램 실행	<ul style="list-style-type: none"> 이용자 선정하기 프로그램 진행하기 행정 처리하기 프로그램 과정 기록하기

나. 성취기준

1) 사회 복지 조직 재무 관리

가) 회계 관리하기

[사실 01-01-01] 재원별 기능 항목을 파악하여 적정하게 지출할 수 있다.

[사실 01-01-02] 수립된 예산을 근거하여 수입, 지출을 관리할 수 있다.

[사실 01-01-03] 수입, 지출 내역에 대한 회계 장부 관리를 투명하게 하고, 증빙 서류를 분류, 보관할 수 있다.

[사실 01-01-04] 사업별로 정산하고 결산 보고를 할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사실 01-01-01] 사회 복지 시설 재원을 보조금, 후원금, 전입금(자부담), 이용료 등으로 구분하여 기초 학습 기회를 제공할 필요가 있다.
- [사실 01-01-02], [사실 01-01-03], [사실 01-01-04]는 예산 편성 지침과 사업 계획에 따른 편성 자료를 제공하여 예산 수립과 관련된 실습을 해 볼 수 있도록 지도한다.
- ‘회계 관리하기’ 학습 요소는 성취기준을 달성하기 위해 관련 지식에 대한 학습 기회 제공 후, 특정 사회 복지 시설의 사례나 예시 자료를 토대로 실습의 기회를 제공하는 것이 필요하다. 필요시 [사이 03-06]의 내용을 사전 학습으로 제공하여, 사회 복지 시설 정보 시스템의 처리 및 서식을 사용하여 실습이 이루어질 수 있도록 지도한다.

나) 예산 집행하기

[사실 01-02-01] 예산 재원에 따른 예산의 집행 원칙을 수립할 수 있다.
 [사실 01-02-02] 사업별 지출 재원과 지출 방법을 파악할 수 있다.
 [사실 01-02-03] 예산 규정에 의거 현금, 계좌 이체, 체크 카드 결제 등의 방법으로 예산을 집행할 수 있다.
 [사실 01-02-04] 사회 복지 재무 회계 규칙에 따라 적절한 절차를 준수할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘예산 집행하기’ 학습 요소는 수립된 예산에 근거하여 재원의 성격, 항목별, 예산 금액의 범위 내에서 지출해야 함을 강조하여 지도하며, 지출 원인 행위에 의한 지출 결의 등 지출 과정과 방법에 대해 정확히 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 필요시 [사이 03-06]의 내용을 사전 학습으로 제공하여, 사회 복지 시설 정보 시스템의 처리 및 서식을 사용하여 실습이 이루어질 수 있도록 지도한다.

2) 사회 복지 조직 정보 자원 관리

가) 정보 관리 시스템 활용하기

[사실 02-01-01] 소프트웨어를 구입 및 설치할 수 있다.
 [사실 02-01-02] 컴퓨터 장비를 관리할 수 있다.
 [사실 02-01-03] 데이터를 백업할 수 있다.
 [사실 02-01-04] 조직 내 공유 폴더 관리할 수 있다.
 [사실 02-01-05] 직원 IP 관리할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사실 02-01-01], [사실 02-01-02]는 사회 복지 시설에서 필요로 하는 소프트웨어에 대한 기초적인 학습의 기회를 제공해야 하며, 컴퓨터의 업데이트 상태를 확인하고 지속적인 시스템

업데이트 방법에 대한 실습 기회도 제공할 필요가 있다.

- [사실 02-01-03] 컴퓨터 하드 디스크의 고장 및 오류, 악성 프로그램 등 사회 복지 시설 데이터 손실의 위험으로부터 안전한 관리를 위해 컴퓨터에 저장되어 있는 데이터를 주기적으로 백업, 동기화, 복원해 두는 것이 중요하다는 점을 강조하여 지도한다. 이를 위해 컴퓨터 악성 프로그램의 종류 및 대처 방안에 대한 기초적인 학습 기회를 제공할 필요도 있다.
- [사실 02-01-04] 컴퓨터 네트워크를 통한 데이터의 공유와 접근 권한에 대한 관리, 컴퓨터에 공유 폴더를 생성하여 공유가 필요한 데이터의 공유 관리의 중요성을 강조하여 지도한다.
- [사실 02-01-05] 컴퓨터 네트워크 구성 시 컴퓨터의 IP Address(고유 식별 주소)의 설정이 사회 복지 시설 내 컴퓨터 간의 상호 협력과 자료의 공유, 프린터나 팩스, 스캐너 등 네트워크 장비의 직접 접속 등 디지털 기기 사용의 편리함에 주안점을 두어 지도한다.
- ‘정보 관리 시스템 활용하기’ 학습 요소는 성취기준을 달성하기 위해 기초적인 학습은 교사가 제공하고, 실습은 컴퓨터 관련 전문가를 통한 특강으로 운영할 수 있다.

나) 정보 보호하기

- [사실 02-02-01] 바이러스를 예방 및 치료 관리할 수 있다.
- [사실 02-02-02] 개인별 PC, 암호를 관리할 수 있다.
- [사실 02-02-03] 방화벽 관리할 수 있다.
- [사실 02-02-04] 개인 정보 보호관련 법적 사항을 교육할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사실 02-02-01], [사실 02-02-02], [사실 02-02-03]의 성취기준을 달성하기 위해 학생들이 백신 프로그램 및 방화벽을 설치하여 시스템 보호 기능을 설정할 수 있고, 악성 프로그램 등으로부터 업무 시스템을 보호, 치료 및 관리할 수 있으며, 컴퓨터에 암호를 설정하여 개인 정보와 데이터가 외부에 유출되지 않도록 관리할 수 있도록 지도한다.
- [사실 02-02-04]는 개인 정보 보호 관련 법적 사항에 대한 온라인 교육을 들을 수 있도록 과제를 제시하고, 오프라인 수업에서는 개인 정보의 안전한 관리를 위해 취해야 하는 예방 조치 사항과 유출이 발생했을 경우의 처리 방법에 대해 발표해 볼 수 있도록 수업을 운영함으로써 학생들이 개인 정보 보호의 중요성을 명확하게 이해하고 있는가에 주안점을 두어 평가 활동을 진행하는 것이 필요하다.

다) 정보 관리 업무 시스템 운영하기

- [사실 02-03-01] 업무 처리 절차를 개선할 수 있다.
- [사실 02-03-02] 문서를 표준화할 수 있다.
- [사실 02-03-03] 업무 시스템을 유지, 보수할 수 있다.
- [사실 02-03-04] 사회 복지 전산 시스템을 운영할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사실 02-03-02] 문서 관리의 일반적인 사항은 행정자치부의 ‘행정 업무의 효율적 운영에 관한 규정’을 준용하여 지도한다.
- [사실 02-03-04] 사회 복지 시설에서 주로 사용하는 전산 시스템인 사회 복지 시설 정보 시스템을 운영할 수 있으며, 전자 결재 방법의 도입, 시스템 관리 등 사회 복지 시설 정보 시스템의 사용 방법을 참고하여 지도한다.
- [사실 02-03-04] 학생들이 사회 복지 정보 시스템에 접속하여 전자 결재 방법, 시스템 관리 등 사회 복지 정보 시스템에 숙련될 수 있도록 실습 위주의 수업으로 운영한다.

라) 정보 관리하기

- [사실 02-04-01] 사회 복지 시설 정보를 데이터베이스화할 수 있다.
- [사실 02-04-02] 사회 복지 정보 체계를 조직 정보 체계, 성과 정보 체계, 클라이언트 정보 체계로 구분하여 관리할 수 있다.
- [사실 02-04-03] 조직 구조에 맞는 파일링시스템을 마련할 수 있다.
- [사실 02-04-04] 조직 구조에 맞는 문서 처리 절차를 마련할 수 있다.

3) 사회 복지 면담 초기 면접

가) 관계 설정하기

- [사실 03-01-01] 클라이언트가 편안한 마음으로 면담을 할 수 있도록 물리적, 정서적 환경을 조성할 수 있다.
- [사실 03-01-02] 클라이언트에게 면담 목적과 범위에 대해 안내할 수 있다.
- [사실 03-01-03] 면담 내용의 활용 및 개인 정보 보호에 대해 안내할 수 있다.
- [사실 03-01-04] 클라이언트의 자발적인 협조를 이끌어 낼 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘관계 설정하기’ 학습 요소는 성취기준을 달성하기 위해 면담과 관련된 기초적인 학습은 교사가 제공하고, 면담 실습은 전문 상담사를 통한 특강으로 운영할 수 있다.
- [사실 03-01-02], [사실 03-01-03]은 면담의 목표 달성을 위해 클라이언트와 면담자 간의 공식

적인 계약 관계의 설정을 강조하여 지도한다.

나) 면담 구조화하기

- [사실 03-02-01] 클라이언트의 욕구와 문제에 기반하여 면담에 대한 목표를 합의할 수 있다.
- [사실 03-02-02] 클라이언트와 구체적인 면담 여건을 설정할 수 있다.
- [사실 03-02-03] 면담 과정에서 클라이언트와 사회 복지사의 관계를 구조화할 수 있다.
- [사실 03-02-04] 클라이언트와 면담 진행에 대하여 계약서를 작성할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘면담 구조화하기’ 학습 요소의 성취기준은 클라이언트와의 면담 능력을 달성하는 것이 주된 과정으로, 학생들이 사회 복지 시설 현장에서 클라이언트와 면담을 수행할 수 있도록 모의 면담 제공에 주안점을 두고 수업을 진행하는 것이 필요하다. 필요시 면담과 관련된 기초적인 학습은 교사가 제공하고, 면담 실습은 전문 상담사를 통한 특강으로 운영할 수 있다.

다) 클라이언트의 특성 파악하기

- [사실 03-03-01] 면담 중 클라이언트가 사용하는 언어적·비언어적 표현을 해석할 수 있다.
- [사실 03-03-02] 클라이언트의 주 호소 욕구와 문제를 파악할 수 있다.
- [사실 03-03-03] 클라이언트의 특성에 근거하여 적합한 면담의 유형을 선택할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘클라이언트의 특성 파악하기’ 학습 요소의 성취기준을 달성하기 위해 클라이언트의 정보 분석과 정보 수집을 통해 사회 복지 면담 사정 능력을 달성하는 과정으로, 특정한 사례를 제공하여 운영할 수 있다.

라) 클라이언트 정보 수집하기

- [사실 03-04-01] 클라이언트의 개인력·가족력을 조사할 수 있다.
- [사실 03-04-02] 클라이언트의 사회 경제적 상황을 조사할 수 있다.
- [사실 03-04-03] 클라이언트의 공식적·비공식적 자원을 조사할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘클라이언트 정보 수집하기’ 학습 요소의 성취기준을 달성하기 위해 클라이언트의 성별, 장애, 가족적 특성, 사회 경제적 특성, 질환, 직업, 상담 경험, 심리, 행동, 문제 등 다양한 특성을 탐색하기 위한 다양한 질문과 탐색 기법에 관한 기초적인 학습 기회를 제공해야 하며, 필요시 전문 상담사를 초빙하여 면담에서 사용되는 질문 기법, 탐색 기법 등에 관한 특강을 고려할 필요가 있다.

4) 사회 복지 프로그램 홍보

가) 홍보 자료 제작하기

[사실 04-01-01] 시설 내 게시판, 소식지, 홈페이지에 수록할 홍보물을 제작할 수 있다.
 [사실 04-01-02] 언론 매체 및 유관 기관용(공공, 민관) 보도 자료를 제작할 수 있다.
 [사실 04-01-03] 웹용(인터넷 포털 사이트, SNS) 홍보물을 제작할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [사실 04-01-01], [사실 04-01-03]은 홍보의 대상과 목적, 홍보를 위한 매체 선택, 홍보 전략 등 목표 달성을 위해 이용할 수 있는 다양한 홍보물을 사용에 주안점을 두어 지도하며, 홍보물의 종류, 사업비 및 지출 내역, 제작 방식, 주요 내용 등을 포괄하는 홍보물 제작 계획서를 작성해 볼 수 있도록 지도한다.
- ‘홍보 자료 제작하기’ 학습 요소의 성취기준을 달성하기 위해 각 홍보 자료의 특징을 중심으로 비교하여 사전 학습의 기회를 제공하고, 홍보 주체들이 홍보하고자 하는 내용을 육하원칙에 따라 정리해 보는 실습의 기회를 제공한다. 필요시 특정 기관의 홍보 자료를 활용하여 수업에 활용할 수 있다.

나) 사전 홍보하기

[사실 04-02-01] 제작된 홍보 자료를 활용하여 프로그램 참가자를 모집할 수 있다.
 [사실 04-02-02] 제작된 홍보 자료를 활용하여 지역사회에 프로그램을 안내할 수 있다.
 [사실 04-02-03] 제작된 홍보 자료를 활용하여 잠재적 후원자에게 프로그램을 안내할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘사전 홍보하기’ 학습 요소는 시설에 내원하는 이용자들을 대상으로 한 홍보물 배포, 안내 부스를 활용한 홍보물 비치, 프로그램 참가자 모집 시 개인 정보 수집 이용 등의 처리 절차 준수 점검 등에 주안점을 두어 지도한다.
- [사실 04-02-02]의 성취기준을 달성하기 위해 지역 신문, 공공장소에서의 전단지, 현수막 게시 등의 지역사회에 프로그램 안내 방법의 종류와 특성에 관한 사전 학습의 기회를 제공한다.

다) 결과 홍보하기

[사실 04-03-01] 프로그램의 목적과 목표 달성 정도에 초점을 맞추어 성과를 요약할 수 있다.
 [사실 04-03-02] 진행된 프로그램의 성과를 지역사회에 홍보할 수 있다.
 [사실 04-03-03] 프로그램의 성과를 참가자와 가족에게 안내할 수 있다.

5) 사회 복지 프로그램 실행

가) 이용자 선정하기

- [사실 05-01-01] 프로그램 참여를 원하는 이용자들에게 정보를 안내할 수 있다.
- [사실 05-01-02] 프로그램 참여를 원하는 이용자의 신청서를 접수할 수 있다.
- [사실 05-01-03] 프로그램 이용자 선정 기준을 고려하여 이용자의 우선순위를 결정할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘이용자 선정하기’ 학습 요소는 특정 사회 복지 시설에서 진행되고 있는 프로그램을 사례로 들어 실습을 진행해 볼 수 있도록 지도한다.

나) 프로그램 진행하기

- [사실 05-02-01] 우선순위에 따라 확정된 이용자와 프로그램 참여에 대한 계약을 할 수 있다.
- [사실 05-02-02] 외부 환경, 이용자의 상황 변화에 따라 프로그램의 진행 과정을 조정할 수 있다.
- [사실 05-02-03] 프로그램 일정에 따라 관리자에게 프로그램 회기별 진행 상황을 보고할 수 있다.
- [사실 05-02-04] 프로그램 계획에 의거하여 작성된 예산서에 따라 각 항목에 맞게 예산을 집행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사실 05-02-01] 프로그램명, 대상자, 날짜, 시간, 장소, 개입 활동을 위한 합의된 문제, 최종 목표, 계획 등 프로그램 대상으로 확정된 이후의 클라이언트와 기관의 의무와 과업, 구체적 실천 활동의 내용을 명시한 계약서를 사례로 제공하고 분석해 볼 수 있도록 지도한다.

다) 행정 처리하기

- [사실 05-03-01] 프로그램 진행에 필요한 내·외부 공문서를 작성할 수 있다.
- [사실 05-03-02] 결재 과정을 통해 계획된 예산 집행을 위한 승인을 획득할 수 있다.
- [사실 05-03-03] 기관의 문서 관리 규정에 따라 프로그램 진행 과정에서 발생한 문서를 분류할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [사실 05-03-01], [사실 05-03-02]는 예산 집행을 위해 내부 기안서, 품의서, 지출 결의서 등 내부 공문서에 대한 사전 학습의 기회를 제공한다.

라) 프로그램 과정 기록하기

- [사실 05-04-01] 시설 기록 양식에 준하여 과정 기록지, 프로그램 일지를 작성할 수 있다.
- [사실 05-04-02] 사회 복지 시설 정보 시스템에 프로그램 실적을 입력할 수 있다.
- [사실 05-04-03] 프로그램의 결과물에 근거하여 이용자의 변화를 문서로 작성할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [사실 05-04-01] 과정 기록지와 프로그램 일지 작성에 관한 학습의 기회를 제공해야 하며, 특정 사회 복지 시설의 과정 기록지와 프로그램 일지 등 사례를 제공하여 그 기록 양식들을 분석해 볼 수 있도록 지도한다.
- [사실 05-04-03] 이용자의 변화 정도는 프로그램 계획 중 평가 계획에 근거하여 실행해야 함을 강조하여 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘사회 복지 시설 실무’ 과목은 사회 복지 실무자로서 갖추어야 할 직무 관련 기초 지식과 현장 실무 능력을 습득하는 이론·실습 통합 과목이므로 학생의 선수 지식 및 다른 교과와 내용, 학교의 실습 환경을 고려하여 교수·학습을 계획한다. 또한 모의 실습이나 현장 전문가 초청을 적극적으로 활용하는 등 고등학생들의 학업 수준에 적합하도록 교수·학습을 계획한다.
 - 가) 각 내용 영역별 사회 복지 실천 현장의 다양한 사례와 직간접적 실습 경험 기회를 제공하여 학생들이 사회 복지 시설 및 종사자의 업무에 대해 흥미를 가질 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
 - 나) 교사는 학생이 복지 시설 종사자의 진로 분야를 탐색하는 과정에서 디지털 매체를 활용할 수 있는 기회를 제공하여 디지털 기술과 기기를 활용하고, 디지털 환경에서 효과적으로 적용할 수 있도록 운영한다.
- 2) 사회 복지 시설의 회계 관리와 예산 집행, 정보 자원 관리, 초기 면접 및 사회 복지 프로그램 등 사회 복지 시설의 실무에 대한 지식을 효과적으로 습득할 수 있도록 다양한 현장의 사례와 사진, 영상 자료를 활용하여 학생들의 학습을 돕는다.
 - 가) ‘사회 복지 조직 재무 관리’와 ‘사회 복지 조직 정보 자원 관리’ 학습 영역에서는 관련 규정·디지털 정보의 분야별 최신 자료를 사용할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
 - 나) ‘사회 복지 면담 초기 면접’, ‘사회 복지 프로그램 홍보’, ‘사회 복지 프로그램 실행’ 학습 영역에서는 소집단을 구성하여 각 영역별 공동 과제를 수행할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.

- 3) 사회 복지 시설의 운영 및 복지 시설 종사자의 직무 수행에 필요한 실무 지식을 습득할 수 있도록 실습수업을 병행하는 교수·학습을 계획한다.
 - 가) ‘사회 복지 조직 재무 관리’, ‘사회 복지 조직 정보 자원 관리’ 학습 영역에서는 사회 복지 시설의 운영에 핵심이 되는 회계와 예산의 실제 운영 사례를 학습할 수 있도록 한다. 재무의 실습에 필요한 사회 복지 시설 정보 시스템은 한국사회보장정보원의 실습용 접속 ID 부여 등 사용 권한을 요청하며, 사회 복지 시설에서 근무하는 전문가를 초빙하여 특강 방식으로 교수·학습을 계획한다.
 - 나) ‘사회 복지 면담 초기 면접’ 학습 영역에서는 소집단을 구성하여 모의 면담 실습을 진행하며, 시나리오 기반의 문제 해결 학습 등을 활용함으로써 과제 중심의 교수·학습을 계획한다.
 - 다) ‘사회 복지 프로그램 홍보’, ‘사회 복지 프로그램 실행’ 학습 영역에서는 소집단별로 사회 복지 시설에서 홍보 또는 보도 의뢰할 주제를 선정하도록 하고, 그에 따른 적절한 홍보물 제작, 보도 자료 작성 등을 모의 실습할 수 있는 기회를 제공하여 그 결과를 발표하도록 한다.
- 4) ‘사회 복지 시설 실무’ 과목을 학습하는 과정에서 학생이 사회 구성원으로서의 역할과 책임을 고민하고, 사회 복지 시설에 근무하는 직업인으로서의 바람직한 태도를 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 5) 이 과목은 보건·복지 교과(군)의 전공 실무 과목으로 ‘복지 서비스의 기초’, ‘사회 복지 시설의 이해’ 등과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 교수·학습을 운용한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) ‘사회 복지 시설 실무’ 과목은 이론적인 학습으로만 구성될 경우 이해의 폭이 부족할 수 있으므로, 교수·학습 과정에서 직간접적인 사회 복지 시설 실무 내용에 대한 실제적인 실습이 이루어지도록 계획되어야 하며, 실천 현장과 연계되도록 하는 것이 필요하다.
- 2) 모둠 수업을 진행할 때는 타인을 배려, 존중하고 협동하는 정신을 배울 수 있게 하는 수업 분위기가 조성되도록 유도한다.
- 3) 우리나라의 사회 복지 현장은 빠른 변화를 겪고 있어 사회 복지 시설 관련 법이나 정책 등이 주기적으로 달라질 수 있으므로 최근 정보 활용에 유의해야 한다.
- 4) 디지털 도구를 활용한 수업을 위해 학교 현장의 다양한 디지털 도구가 필요하며, 효과적인 학습이 되도록 학습 환경을 조성하는 것이 필요하다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) '사회 복지 시설 실무' 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 사회 복지 관련 분야에서 복지 시설 종사자에게 요구하는 실무 지식과 디지털 역량, 문제 해결 능력, 의사소통 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
 - 가) 복지 시설 종사자의 업무 수행을 위해 필요한 지식 및 이론과 관련된 교수·학습 활동과 연계하여 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
 - 나) 사회 복지 시설 실무에 대한 지식과 이해를 바탕으로 복지 시설 종사자의 업무에 실제로 적용할 수 있는 직무 능력을 강화하며, 학습 목표에서 제시한 디지털 역량, 문제 해결 능력, 의사소통 역량을 함양하였는지를 평가한다.
 - 다) 디지털 역량을 평가하기 위해 평가 과정에서 디지털 콘텐츠를 활용한 과제를 부여하거나 디지털 기기를 활용한 평가를 계획한다.
- 2) '사회 복지 시설 실무' 과목은 사회 복지 시설 종사자의 역할 수행을 위한 기본적인 지식과 태도를 학습하는 과목이므로 각 학습 영역별 기본 개념이나 지식을 효과적으로 습득했는지를 평가한다.
 - 가) '사회 복지 조직 재무 관리', '사회 복지 조직 정보 자원 관리' 학습 영역에서는 사회 복지 시설의 회계 관리의 목적 및 필요성, 예산 집행의 처리 절차 등 이론적인 지식을 파악하고 있는지 평가한다.
 - 나) '사회 복지 면담 초기 면접' 학습 영역에서는 클라이언트를 대하는 복지 시설 종사자의 전문가적 태도와 실무에 적용할 수 있는 지식을 습득했는지 평가한다.
 - 다) '사회 복지 프로그램 홍보', '사회 복지 프로그램 실행' 학습 영역에서는 소집단의 활동 과정 및 결과, 각 사회 복지 프로그램의 목적 및 필요성, 구성 등을 파악하고 있는지 평가한다.
- 3) 사회 복지 시설 운영을 위해 복지 시설 종사자로서 갖추어야 할 실무 지식을 습득하였으며, 이를 실천할 수 있는 능력을 평가한다.
 - 가) 사회 복지 시설의 회계 및 예산 관리, 정보 자원 관리 등 실무 지식을 디지털 기기를 이용하여 원활하게 습득하고, 디지털 기기 활용 능력을 기를 수 있는 과제를 선정하여 평가에 활용함으로써 복지 시설 종사자의 업무를 실천할 수 있는 능력을 평가한다.

- 나) 클라이언트와의 의사소통 능력과 면접 실습, 사회 복지 프로그램 홍보 및 실행 실습 등 전반적인 과정에 대한 평가와 함께 결과물 중심의 평가를 병행하여 다각적인 평가를 계획한다.
- 4) 사회 복지 시설에 실무에 대한 이해를 바탕으로 복지 시설 종사자의 업무를 실천할 수 있는 태도 등을 평가하기 위해 소집단에 참여하는 태도를 평가한다.
- 5) 학습의 연계성을 고려하여 '복지 서비스의 기초'의 이론, '사회 복지 시설의 이해'의 디지털 역량 활용 등 전공 실무 과목과의 연계성을 평가한다.
- 6) 평가는 계획 - 수업 실행 - 평가의 절차를 따르고, 평가 결과는 교육과정 계획과 운영, 교수·학습 개선의 기초 자료로 활용한다. 또한 학생의 학습 동기 유발과 개별 맞춤형 학습 지도 및 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 보충 학습 제공에 활용한다. 보충 학습은 수행 과제를 부여하거나 현장 전문가 초청 특강을 참여하는 방법 등으로 학교의 상황에 따라 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) '사회 복지 조직 재무 관리' 학습 영역에서는 사회 복지 시설의 회계 관리, 예산 집행의 구조 및 과정을 이해하고 사회 복지 시설 정보 시스템을 통한 디지털 역량 등을 지필 고사, 보고서 등을 통해 평가한다.
- 2) '사회 복지 조직 정보 자원 관리' 학습 영역에서는 컴퓨터 관리 및 활용 능력, 데이터 백업 및 공유 폴더 관리, 개인 정보 보호 등 기본적인 배경지식을 가지고 있는지에 대한 디지털 역량 등을 지필 고사, 실습, 보고서 등을 통해 평가한다.
- 3) '사회 복지 면담 초기 면접' 학습 영역에서는 클라이언트와의 초기 면접 시 고려해야 할 환경 조성 및 공식적인 관계의 형성, 클라이언트의 정보 수집 등 모의 대상 선정을 통한 실습 과정 등 진행 과정 및 대처 능력을 관찰 보고서, 결과 보고서 등을 통해 평가한다.
- 4) '사회 복지 프로그램 홍보' 학습 영역에서는 사회 복지 프로그램의 참가자 모집 및 안내를 위한 홍보 자료의 제작, 홍보 실행, 결과의 전반적인 과정을 확인하고, 지필 고사, 제작된 홍보 자료의 수준과 홍보 보고서 등의 내용을 통해 평가한다.
- 5) '사회 복지 프로그램 실행' 학습 영역에서는 클라이언트의 프로그램 참여 계약서의 구성 요소가 적절히 반영되었는지, 예산서에 따라 수입·지출이 잘 이루어졌는지 확인하고, 소집단 활동 과정, 지필 고사, 계획서, 보고서 등의 내용을 평가한다.

4. 대인 복지 서비스

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘대인 복지 서비스’는 복지 서비스 종사자가 일상생활에 어려움을 겪는 노인, 장애인 등에게 기본적인 생활이 가능하도록 밀착 서비스 기술을 익히는 실습 중심 과목이다. 대인 복지 서비스를 배우는 것은 복지 분야에서 일하고자 하는 학생들이 노인, 장애인 등에게 제공하는 서비스 제공 기법을 학습하여 효율적인 돌봄 제공자의 역할을 수행이 가능하도록 하는 데 주안점을 둔다.

‘대인 복지 서비스’ 과목은 신체 활동 지원, 심리 정서 지원, 가사 활동 지원, 사회 활동 지원, 건강 지원, 가족 관계 지원, 일상생활 위험 관리, 일상생활 서비스 기록 관리 등으로 구성되어 있다. 이 같은 학습을 통해 학생들은 문제 해결 능력, 의사소통 역량, 공동체 역량 등을 강화할 수 있다.

나. 목표

‘대인 복지 서비스’ 과목에서는 대인 복지 서비스에 대한 지식과 기술을 익힘으로써 보다 효율적인 대인 서비스 제공, 학생의 보호 역량 강화 등의 함양을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 인권에 기반하여 대상자를 이해하고, 대상자의 신체 활동을 지원할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 대상자의 특성을 파악하여 심리 정서 지원이 가능하도록 의사소통 능력을 갖추도록 한다.

셋째, 대상자가 가정에서 생활하면서 마주하는 식사 준비, 청소하기, 의복 관리 등 문제를 해결하는 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 대상자가 사회 활동에 필요한 기술을 습득하여 원만하게 생활할 수 있도록 도와주는 기술을 갖추도록 한다.

다섯째, 대상자의 건강 향상과 유지를 지원할 수 있도록 다양한 정보 습득 능력을 갖추도록 한다.

여섯째, 대상자와 가족 간 관계를 지원할 수 있는 의사소통 능력을 기를 수 있도록 한다.

일곱째, 일상생활에서 위험에 대처할 수 있는 문제 해결 능력을 갖추도록 한다.

여덟째, 일상생활 서비스 기록을 디지털 방식으로 해결할 수 있는 디지털 활용 능력을 갖추도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
신체 활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 보조하기 • 이동 보조하기 • 대소변 보조하기 • 목욕 보조하기 • 용모 관리하기
심리 정서 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원하기 • 인지력 향상 지원하기 • 심리 지지하기 • 여가 지원하기 • 갈등 관리 지원하기
가사 활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 준비하기 • 청소 지원하기 • 의복 관리하기
사회 활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 자원 정보 제공하기 • 외출 지원하기 • 금전 관리 지원하기 • 행정 업무 지원하기 • 인권 교육하기
건강 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 위생 지원하기 • 약물 복용 지원하기 • 의료 기관 이용 지원하기 • 재활 운동 보조하기
가족 관계 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 보호자 교육하기 • 가족 교류 지원하기 • 자조 모임 지원하기
일상생활 위험 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 교육하기 • 위험 예방하기 • 응급 상황 대처하기 • 감염 예방하기
일상생활 서비스 기록 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 일지 작성하기 • 활동 일지 작성하기 • 개별 파일 관리하기 • 일상생활 지원 회의 참여하기

나. 성취기준

1) 신체 활동 지원

가) 식사 보조하기

- [대복 01-01-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 식사 능력을 파악할 수 있다.
- [대복 01-01-02] 대상자의 식사 능력에 따라 식사 지원 서비스를 제공할 수 있다.
- [대복 01-01-03] 식사 보조 기구에 대하여 이해하고 활용할 수 있다.
- [대복 01-01-04] 식사량, 식사 습관, 특이 사항을 관찰하고 기록할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘식사 보조하기’ 학습 요소는 노인과 장애인의 식사와 관련한 능력, 지원 서비스, 보조 기구 등에 대한 구체적인 사례를 들어 설명하고, 구체적 사례의 식사량, 식사 습관, 특이 사항 등을 기록해 볼 수 있도록 지도한다.

나) 이동 보조하기

- [대복 01-02-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 이동 능력을 파악할 수 있다.
- [대복 01-02-02] 대상자의 이동 능력에 따라 이동 지원 서비스를 제공할 수 있다.
- [대복 01-02-03] 이동 보조 기구를 활용할 수 있다.
- [대복 01-02-04] 이동 중 특이 사항을 관찰하여 기록할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대복 01-02-02] 대상자의 신체적 능력을 우선 파악하여 대상자가 원활하게 이동할 수 있도록 돕기 위해 학생이 다양한 방법을 모색해 볼 수 있도록 지도한다. 이를 보다 효과적으로 수행하기 위해 ‘요양 지원’ 과목의 ‘보행 돕기’ 학습 요소와 연계하여 대상자에게 보행이 가능하도록 지도하는 데 중점을 두어 지도한다.

다) 대소변 보조하기

- [대복 01-03-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 배설 능력을 파악할 수 있다.
- [대복 01-03-02] 대상자에게 용변을 위한 편안하고 안정적인 환경을 조성할 수 있다.
- [대복 01-03-03] 대소변 보조 시 활용 가능한 용변 보조 기구에 대하여 이해하고 활용할 수 있다.
- [대복 01-03-04] 서비스 제공 시 용변 관련 특이 사항을 관찰하고 기록할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대복 01-03-04] 용변 관련 특이 사항 관찰은 대상자의 건강을 점검할 수 있는 기회로 활용

할 수 있도록 지도한다. 또한 ‘요양 지원’ 과목의 ‘신체 배출물 처리하기’ 학습 요소와 연계하여 대상자의 대소변 관련 내용을 지원하도록 지도한다.

라) 목욕 보조하기

- [대복 01-04-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 목욕 서비스를 제공할 수 있다.
- [대복 01-04-02] 목욕 서비스에 필요한 물품과 환경을 관리할 수 있다.
- [대복 01-04-03] 목욕 서비스 제공 시 안전 규칙을 준수하여 서비스를 제공할 수 있다.
- [대복 01-04-04] 대상자에게 스스로 목욕하는 방법을 지도할 수 있다.
- [대복 01-04-05] 목욕 서비스 제공 시 목욕 보조 기구를 활용할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대복 01-04-04] 목욕은 단순히 신체를 청결하는 데서 그치지 않고 대상자의 정서 전환, 자존감 회복 등과 관련된다는 점을 강조하여 설명하고, 목욕 서비스 제공 시 신체 노출로 인한 대상자의 인권이 침해당하지 않게 주의하도록 지도한다. ‘요양 지원’ 과목의 ‘목욕 돕기’ 학습 요소와 연계하여 지원하도록 지도한다.

마) 용모 관리하기

- [대복 01-05-01] 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 따라 용모 관리 능력을 파악할 수 있다.
- [대복 01-05-02] 대상자에게 적합한 용모 관리 서비스를 협의하여 제공할 수 있다.
- [대복 01-05-03] 용모 관리 후 사용 물품과 주변을 정리할 수 있도록 지원할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대복 01-05-02] 용모 관리의 개념을 정확히 이해하도록 지도한다. 용모 관리는 세수, 머리단장, 손발톱 정리, 면도, 화장 등 대상자가 혼자 있을 때나 대인 관계 시 자신감 있는 활동을 하도록 용기를 주는 과정이라는 점을 강조하여 지도한다.

2) 심리 정서 지원

가) 학습 지원하기

- [대복 02-01-01] 대상자의 학습 진단 평가서에 근거하여 학습 욕구와 수준을 조사할 수 있다.
- [대복 02-01-02] 대상자의 학습 욕구와 수준에 맞는 계획서를 작성할 수 있다.
- [대복 02-01-03] 대상자의 학습 욕구와 수준에 맞는 자원을 관리할 수 있다.
- [대복 02-01-04] 대상자의 학습 수준에 맞는 지도를 할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대복 02-01-03] 노인, 장애인 등은 인지 능력이 부족하여 욕구 파악에 어려움이 있다. 따라서 학습 욕구를 파악할 수 있는 능력과 그 욕구에 맞는 자원을 개발하여 관리할 수 있도록 교육의 주안점을 두어 지도한다.

나) 인지력 향상 지원하기

[대복 02-02-01] 대상자의 인지진단수준에 근거하여 인지력 저하의 원인과 특성을 파악할 수 있다.
 [대복 02-02-02] 대상자에게 인지력 저하에 대한 예방 활동을 할 수 있다.
 [대복 02-02-03] 인지력 저하에 대해 대상자에게 필요한 지역 자원을 연계할 수 있다.
 [대복 02-02-04] 대상자에게 인지력 향상을 위한 프로그램을 지원할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대복 02-02-03] 인지력은 사물을 인식하고, 그것을 판단하며, 어떻게 반응할 것인지를 하는 일련의 과정이므로 학생이 대상자의 인지력을 충분히 파악하고 지역의 자원을 목록화하여 연계할 수 있도록 지도한다.

다) 심리 지지하기

[대복 02-03-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 정신 건강 상태를 파악할 수 있다.
 [대복 02-03-02] 대상자의 심리적 욕구를 상담 기록지를 통해 파악할 수 있다.
 [대복 02-03-03] 대상자에게 심리적 지지를 위한 활동 프로그램을 지원할 수 있다.
 [대복 02-03-04] 대상자의 심리 안정 지원을 위한 자원을 연계할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘심리 지지하기’ 학습 요소는 대상자가 의사소통이 어려울 수 있으므로 노인, 장애인 등과 의사소통할 수 있는 삽화, 도구 등을 활용하도록 지도한다. ‘NCS [심리 치료]’의 ‘내담자 관계 형성하기’ 능력단위요소와 연계하여 지원하도록 지도한다.

라) 여가 지원하기

[대복 02-04-01] 대상자의 여가 활동 지원을 위한 욕구를 파악할 수 있다.
 [대복 02-04-02] 대상자의 특성 및 욕구에 따른 여가 활동을 목록화하고 계획할 수 있다.
 [대복 02-04-03] 대상자의 여가 활동 지원을 위한 자원을 개발 관리할 수 있다.
 [대복 02-04-04] 대상자의 특성 및 욕구에 맞는 여가 활동 정보를 제공할 수 있다.
 [대복 02-04-05] 대상자의 여가 활동에 대한 만족도를 파악할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 02-04-01], [대북 02-04-02]는 노인 및 장애인의 여가 활동에 관한 동영상 자료를 활용하여 노인 및 장애인에게 적합한 여가는 젊은 사람이나 비장애인과는 다른 차원의 여가라는 것에 강조점을 두어 설명하고, 이들의 특성에 맞는 여가 활동 목록을 작성해 볼 수 있도록 지도한다.

마) 갈등 관리 지원하기

- [대북 02-05-01] 갈등의 원인과 유형을 파악할 수 있다.
- [대북 02-05-02] 갈등이 있는 대상자와 상담할 수 있다.
- [대북 02-05-03] 갈등 관리 프로그램을 계획할 수 있다.
- [대북 02-05-04] 갈등 관리 프로그램을 운영 또는 실행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘갈등 관리 지원하기’ 학습 요소는 갈등에는 서비스 제공자와 대상자 간 갈등, 대상자 간 갈등 등 다양한 유형이 있다는 점에 주안점을 두어 적합한 대응 방안을 익힐 수 있도록 지도한다.

3) 가사 활동 지원

가) 식사 준비하기

- [대북 03-01-01] 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 근거하여 식사 준비 능력을 파악할 수 있다.
- [대북 03-01-02] 대상자의 신체적인 기능에 따라 조리과 상차림을 제공할 수 있다.
- [대북 03-01-03] 식사 서비스를 제공하기 위한 조리 기구를 활용할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘식사 준비하기’ 학습 요소는 식사가 생존에 필요한 매우 기본적인 과정이므로 대상자의 식사 준비 능력 파악, 조리과 상차림, 조리 기구 활용의 지원 등이 가능하도록 지도한다.

나) 청소 지원하기

- [대북 03-02-01] 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 근거하여 청소 능력을 파악할 수 있다.
- [대북 03-02-02] 대상자의 능력에 적합한 청소 활동을 유도할 수 있다.
- [대북 03-02-03] 청소 서비스를 제공하기 위해 청소 도구를 활용할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 03-02-02]의 성취기준을 달성하기 위해서는 대상자가 어느 정도 청소할 능력이 되는지를 파악하는 것이 중요하므로 학생이 대상자의 신체 능력과 의지를 파악하도록 지도한다.

다) 의복 관리하기

- [대복 03-03-01] 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 근거하여 의복 관리 능력을 파악할 수 있다.
 [대복 03-03-02] 대상자의 욕구와 상황에 따른 의복 관리에 필요한 서비스를 제공할 수 있다.
 [대복 03-03-03] 의복 관리에 필요한 물품을 정리할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대복 03-03-03]의 성취기준을 달성하기 위해서는 대상자가 의복 관리할 능력이 어느 정도인지 파악하는 것이 중요하므로 학생이 대상자의 신체 능력과 의지를 파악하도록 지도한다.

4) 사회 활동 지원

가) 지역 자원 정보 제공하기

- [대복 04-01-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 정보를 제공할 수 있다.
 [대복 04-01-02] 대상자의 욕구를 파악하여 지역 자원 정보를 제공할 수 있다.
 [대복 04-01-03] 대상자의 욕구에 부응하는 지역 자원을 연계할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대복 04-01-02], [대복 04-01-03]은 지역의 개념을 정확히 하는 것이 필요하므로 학생이 생각하는 지역의 개념을 정확히 하도록 지도한다. 또 지역의 자원을 정리하고 연계하기 위해서는 이를 도식화하거나 표로 만들 수 있는 능력을 갖추도록 지도한다.

나) 외출 지원하기

- [대복 04-02-01] 외출 지원을 위한 대상자의 욕구를 파악할 수 있다.
 [대복 04-02-02] 대상자의 상태와 욕구에 따라 외출 지원 서비스를 제공할 수 있다.
 [대복 04-02-03] 외출 지원을 위한 지역사회 자원을 연계할 수 있다.
 [대복 04-02-04] 외출 중 응급 상황에 적절하게 대처할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대복 04-02-04]의 성취기준을 달성하기 위해서는 응급 상황 대처 매뉴얼이 필요하므로 학생이 매뉴얼을 만들어 볼 수 있도록 지도한다. 매뉴얼은 외출 시에 발생할 수 있는 낙상 사고, 차량 사고, 약품 조달, 상점 방문 등 다양한 상황에서의 대처 방법에 관한 내용으로 구성하도록 지도한다.

다) 금전 관리 지원하기

- [대북 04-03-01] 대상자와의 상담을 통해 금전 관리 지원 욕구를 파악할 수 있다.
- [대북 04-03-02] 금융 지식 및 정보를 습득할 수 있다.
- [대북 04-03-03] 대상자의 욕구에 따른 금전 관리 서비스를 제공할 수 있다.
- [대북 04-03-04] 금전 관리 서비스 내용을 기록할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 04-03-03] 수입과 지출에 관한 내용을 이해하고 보이스 피싱 등의 디지털 범죄로부터 피해를 당하지 않는 방법을 찾아 정리해 볼 수 있도록 지도한다.

라) 행정 업무 지원하기

- [대북 04-04-01] 대상자의 민원 요구를 민원 처리 기관에 맞게 분류할 수 있다.
- [대북 04-04-02] 대상자의 요구를 바탕으로 민원 처리 방법에 따른 서식을 작성할 수 있다.
- [대북 04-04-03] 필요한 민원 처리 서비스를 제공할 수 있다.
- [대북 04-04-04] 대상자가 정보 통신 기기(스마트폰, 태블릿 PC 등)를 활용할 수 있도록 지원할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 04-04-04] 정보 통신 기기의 최신 기종에 대한 정보에 관심을 두어 새로운 기능을 습득하도록 지도하고, 노인용이나 장애인용 등 대상자의 특성에 적합한 키오스크 활용 등 최신 정보 통신 기기를 준비하여 수업 시간에 활용 방법을 습득할 수 있도록 지도한다.

마) 인권 교육하기

- [대북 04-05-01] 대상자 특성에 맞는 인권 교육 계획서를 작성할 수 있다.
- [대북 04-05-02] 인권 교육 자료를 준비하여 교육할 수 있다.
- [대북 04-05-03] 설문 조사를 통해 인권 의식 변화를 파악할 수 있다.
- [대북 04-05-04] 인권 교육 결과를 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 04-05-02] 인권의 특성, 인권의 역사, 인권의 대상, 인권의 영역 등 인권과 관련한 모든 영역을 지도한다. 특히 자신의 인권뿐만 아니라 타인의 인권도 중요하다는 것을 인식할 수 있도록 하여 모든 사람의 인권을 보장하는 사고 체계를 갖도록 지도한다.

5) 건강 지원

가) 위생 지원하기

- [대북 05-01-01] 체크리스트를 통해 대상자의 위생 상태를 파악할 수 있다.
- [대북 05-01-02] 대상자의 상태에 따라 위생 서비스를 제공할 수 있다.
- [대북 05-01-03] 위생 지원에 따른 대상자의 상태 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.
- [대북 05-01-04] 제공된 위생 서비스를 점검할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 05-01-02] 노인, 장애인 등은 스스로 위생 관리하기가 어려운 반면, 빛, 공기, 물, 식품 등에 민감하게 반응한다는 점을 이해하는지를 확인한다. ‘NCS [생활 환경 위생 관리]’의 ‘빛 공해 관리하기’, ‘공기 질 관리하기’ 능력단위요소와 연계하여 지도한다.

나) 약물 복용 지원하기

- [대북 05-02-01] 대상자의 개인 파일에 근거하여 복용 약물을 파악할 수 있다.
- [대북 05-02-02] 대상자의 상태에 따라 약물 복용 지원을 제공할 수 있다.
- [대북 05-02-03] 약물 복용 지원에 따른 대상자의 상태 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.
- [대북 05-02-04] 대상자의 상태 변화에 따라 약물 복용 지원을 점검할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 05-02-02] 약물의 긍정적인 효과와 부작용 등 약물의 이중성에 대한 이해와 약물 관리의 중요성 간의 연계성을 강조하여 지도한다. ‘NCS [보건 교육 수행]’의 ‘보건 교육 실행하기’ 능력단위요소와 연계하여 지도한다.

다) 의료 기관 이용 지원하기

- [대북 05-03-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 건강 상태를 파악할 수 있다.
- [대북 05-03-02] 대상자의 상태에 따라 건강 체크를 할 수 있다.
- [대북 05-03-03] 건강 체크 결과를 기록할 수 있다.
- [대북 05-03-04] 대상자의 상태 변화에 따라 건강 상태의 개선을 위해 의료 기관에 연계할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 05-03-02] 노인과 장애인 등 의료 기관 이용률이 높은 집단을 선택하거나 특정한 상황에 있는 대상자의 사례를 제시하여 혈압 체크, 몸무게 관리, 혈당 체크, 신체 활동 능력 등 건강 체크 리스트를 작성 및 기록해 볼 수 있도록 지도한다. ‘NCS [예약 관리]’의 ‘온라인 예약 관리하기’ 및 ‘오프라인 예약 관리’ 능력단위요소와 연계하여 지도한다.

라) 재활 운동 보조하기

- [대북 05-04-01] 대상자의 개별 파일에 근거하여 신체 특성을 파악할 수 있다.
- [대북 05-04-02] 의사의 처방과 대상자의 상태에 따라 재활 운동 보조를 계획하여 수행할 수 있다.
- [대북 05-04-03] 재활 운동 상황을 기록할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 05-04-02] 재활 운동 보조가 필요한 특정 사례를 제시하여 재활 운동 보조 계획을 세워 보도록 지도한다.

6) 가족 관계 지원

가) 보호자 교육하기

- [대북 06-01-01] 보호자의 부양 의지를 파악할 수 있다.
- [대북 06-01-02] 대상자에게 제공되는 서비스 내용을 설명할 수 있다.
- [대북 06-01-03] 대상자의 욕구를 보호자에게 전달할 수 있다.
- [대북 06-01-04] 보호자 교육에 필요한 일정, 방법, 내용을 계획할 수 있다.
- [대북 06-01-05] 보호자 교육 내용을 기록할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘보호자 교육하기’ 학습 요소는 보호자와 관계 형성이 중요함을 알고 보호자와 연락, 관계 형성 및 유지를 통한 교육이 이루어지도록 지도한다.

나) 가족 교류 지원하기

- [대북 06-02-01] 보호자의 연락처를 정기적으로 점검할 수 있다.
- [대북 06-02-02] 상담을 통해 가족 교류에 대한 대상자와 보호자의 욕구를 파악할 수 있다.
- [대북 06-02-03] 가족 교류 실행 내용을 기록할 수 있다.
- [대북 06-02-04] 가족 교류에 필요한 일정, 방법, 내용을 계획할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 06-02-01] 노인과 장애인은 가족 밖 사람들과의 교류도 중요하지만, 가족과의 관계는 정서 교류를 통한 재활 기능을 하기 때문에 매우 중요한 역할을 하므로 이러한 내용을 학생이 인지하도록 지도한다. 특히 가족과의 관계 형성과 유지를 위한 디지털 기기 이용 방법, 사회관계망 서비스(SNS) 이용 방법 등을 익혀 가족과 연락처를 점검할 수 있도록 지도한다.

다) 자조 모임 지원하기

- [대북 06-03-01] 자조 모임의 성격과 구성원의 특성에 적합한 자조 모임 계획 수립을 지원할 수 있다.
- [대북 06-03-02] 자조 모임의 변화 과정과 구성원의 만족도에 대해 파악할 수 있다.
- [대북 06-03-03] 자조 모임의 결과를 분석하고 지속적인 관리를 할 수 있다.
- [대북 06-03-04] 자조 모임에 필요한 자원을 연계할 수 있다.
- [대북 06-03-05] 새로운 자조 모임을 구성하도록 합의하고 지도할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 06-03-01] 가족 자조 모임은 대상자를 보다 효과적으로 지원하고 더 나은 서비스를 제공하기 위한 파트너라는 점을 강조하여 설명한다. 온오프라인 상황에서의 자조 모임 활성화 방안을 위한 과제를 제시하고, 자신의 결과물을 발표하여 수정·보완해 나갈 수 있도록 지도한다. ‘NCS [가족 상담]’의 ‘가족 문제 변화를 위한 개입하기’ 능력단위요소와 연계하여 지도한다.

7) 일상생활 위험 관리

가) 안전 교육하기

- [대북 07-01-01] 대상자 특성에 맞는 안전 교육 계획서를 작성할 수 있다.
- [대북 07-01-02] 안전 교육 자료를 준비하고 교육할 수 있다.
- [대북 07-01-03] 설문조사를 통하여 안전의식 변화를 파악할 수 있다.
- [대북 07-01-04] 안전 교육 결과를 기록하고 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘안전 교육하기’ 학습 요소는 가정 내외의 다양한 위험 요인에 대한 이해를 돕는 데 주안점을 두고 지도한다.

나) 위험 예방하기

- [대북 07-02-01] 사고 발생의 장소, 시간, 원인을 분석하여 데이터화할 수 있다.
- [대북 07-02-02] 안전 점검표를 통해 사고 발생의 위험 요인을 파악하여 안전사고를 예방할 수 있다.
- [대북 07-02-03] 소방과 안전에 관련된 매뉴얼을 작성할 수 있다.
- [대북 07-02-04] 긴급 지원과 관련된 제도와 자원을 목록화할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 07-02-01]의 성취기준을 효과적으로 달성하기 위해서는 디지털 기기를 활용한 학습 기회를 제공하여 위험 사고 발생의 장소, 시간, 원인을 디지털 기기에 기록·분석하여 데이터를 서비스

제공자 간 공유해 볼 수 있도록 하고, 낙상·화재·빙판길 등에서 안전하게 생활하거나 대피 방법을 지도한다.

다) 응급 상황 대처하기

- [대북 07-03-01] 대상자가 처한 응급 상황을 파악할 수 있다.
- [대북 07-03-02] 매뉴얼에 따라 응급 상황에 대처할 수 있다.
- [대북 07-03-03] 응급 상황 대처에 관하여 기록하여 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 07-03-02] 응급 상황에 대한 사례를 제시하여 매뉴얼을 만들 수 있도록 지도하고, 그 매뉴얼에 따라 모의 실습해 볼 수 있도록 하여 응급 상황에서의 대처 방안을 익힐 수 있도록 지도한다.

라) 감염 예방하기

- [대북 07-04-01] 감염병의 종류와 증상을 구분할 수 있다.
- [대북 07-04-02] 감염병 예방 매뉴얼을 작성할 수 있다.
- [대북 07-04-03] 감염병 예방 수칙을 지도할 수 있다.
- [대북 07-04-04] 감염병 접촉자를 관리할 수 있다.
- [대북 07-04-05] 방역 소독 활동 등을 지원할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘감염 예방하기’ 학습 요소는 노인, 장애인이 감염병에 취약하기 때문에 기본적인 간호, 의료에 대한 기초적인 학습 기회를 제공한다. 감염병 예방은 ‘NCS [감염병 예방 관리]’의 ‘호흡기 감염 위생 관리하기’, ‘소화기계 감염 위생 관리하기’ 능력단위요소와 연계하여 지도한다.

8) 일상생활 서비스 기록 관리

가) 업무 일지 작성하기

- [대북 08-01-01] 서비스 제공자는 업무 일지에 서비스 제공일의 업무 내용을 기록할 수 있다.
- [대북 08-01-02] 업무 일지의 분석을 통해 업무 계획을 세울 수 있다.
- [대북 08-01-03] 슈퍼바이저(또는 관리자)에게 업무 일지를 보고할 수 있다.
- [대북 08-01-04] 업무 일지를 통해 교대자에게 인수인계를 할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [대북 08-01-03] 디지털 기기 활용으로 쌍방 간 의사소통과 실시간 피드백이 가능하도록 학생을 지도하여 업무의 효율성을 가져오도록 지도하는 데 중점을 둔다.

나) 활동 일지 작성하기

- [대북 08-02-01] 서비스 제공에 대한 활동 일지를 기록할 수 있다.
- [대북 08-02-02] 활동 일지를 통해 프로그램을 분석 및 평가할 수 있다.
- [대북 08-02-03] 활동 일지를 통해 대상자의 변화를 파악할 수 있다.
- [대북 08-02-04] 활동 일지를 통해 관계 부서와 정보를 교환할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대북 08-02-01] 활동 일지는 노인과 장애인을 보호 계획, 과정, 결과 등을 기록하기 때문에 글 쓰기 능력이 향상되도록 지도하고, 종이에 기록하는 것을 비롯하여 최근 많이 사용하는 디지털 기기를 활용한 활동 일지 작성이 가능하도록 지도한다.

다) 개별 파일 관리하기

- [대북 08-03-01] 대상자의 필요한 정보를 개별 파일에 기록할 수 있다.
- [대북 08-03-02] 개별 파일의 안전한 보관을 위해 시건장치를 관리할 수 있다.
- [대북 08-03-03] 개별 파일을 통해 대상자의 변화 정도를 측정할 수 있다.
- [대북 08-03-04] 개별 파일을 분석하여 서비스 지원 계획에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [대북 08-03-02] 정보 보호는 최근에 매우 중요하게 여겨지고 있기 때문에 서비스 제공자가 특히 신경 써야 하는 부분이라는 점을 강조하여, 시건장치뿐만 아니라 컴퓨터 보안 관리를 철저히 하도록 지도한다.

라) 일상생활 지원 회의 참여하기

- [대북 08-04-01] 회의 목적에 따라 회의 자료를 준비할 수 있다.
- [대북 08-04-02] 회의에 참여하여 객관적 사실을 보고할 수 있다.
- [대북 08-04-03] 회의에 참여하여 의견을 공유할 수 있다.
- [대북 08-04-04] 회의 결과를 업무에 반영할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘일상생활 지원 회의 참여하기’ 학습 요소는 구체적인 회의 사례를 제공하여 회의 준비, 진행, 평가 등을 모의 실습을 통해 학습할 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘대인 복지 서비스’ 과목은 대상자들의 일상생활이 가능하도록 지원하는 실습 과목이므로 인권, 대상자 특성, 복지 시설 환경 등을 고려한 교수·학습을 계획한다.
- 2) 대상자들에게 대면 복지 서비스를 효율적으로 제공하는 지식과 기술을 습득하기 위해 다양한 학습 도구를 활용하고 복지 현장과 연계한 이해력 증진이 가능하도록 교수·학습을 계획한다. 복지 현장과의 연계는 현장을 방문하여 관찰, 참관, 기록, 토론 등을 하도록 계획한다.
 - 가) ‘신체 활동 지원’ 학습 영역에서는 식사, 이동, 대소변, 목욕, 용모 등에 대한 도구나 장비 사용법에 대한 기초 지식을 함양하고 이를 신체 활동 지원에 활용하도록 계획한다.
 - 나) ‘심리 정서 지원’ 학습 영역에서는 학습, 인지력, 심리, 여가, 갈등 등 인간 내면 상황에 대한 이해를 바탕으로 심리적·정서적 안정에 필요한 기술을 갖도록 계획한다.
 - 다) ‘가사 활동 지원’ 학습 영역에서는 식사, 청소, 의복 등 생활의 기본이 되는 내용을 숙지하여 가사 활동에 장애가 없게 지원하도록 계획한다.
 - 라) ‘사회 활동 지원’ 학습 영역에서는 지역 자원 정보, 외출, 금전 관리, 행정 업무, 인권 교육 등 사회 활동에 필요한 영역에 대한 지식을 바탕으로 대상자를 지원할 수 있도록 계획한다.
 - 마) ‘건강 지원’ 학습 영역에서는 위생, 약물 복용, 의료 기관 이용, 재활 운동 등 대상자의 건강 유지와 회복을 위한 지식을 활용하도록 계획한다.
 - 바) ‘가족 관계 지원’ 학습 영역에서는 보호자 교육, 가족 교류, 자조 모임 등 가족 관계 유지를 위한 내용을 이해하고 이들의 가족 관계 지원에 활용하도록 계획한다.
 - 사) ‘일상생활 위험 관리’ 학습 영역에서는 안전 교육, 위험 예방, 응급 상황 대처, 감염 예방 등 일상생활에서 발생하는 위험을 파악하고 이를 관리할 수 있는 지식을 갖도록 계획한다.
 - 아) ‘일상생활 서비스 기록 관리’ 학습 영역에서는 업무 일지 작성, 활동 일지 작성, 개별 파일 관리, 일상생활 지원 회의 참여 등 서비스 관련 기록 관리의 내용을 숙지하여 활용하도록 계획한다.

- 3) 현장 실습이나 모의 실습을 통해 대인 서비스 기술 경험을 쌓도록 교수·학습을 계획한다.
 - 가) ‘신체 활동 지원’ 학습 영역에서는 식사, 이동, 대소변 관리, 목욕, 용모 관리 등은 복지 현장 실습이나 동료 간 모의 실습을 할 수 있도록 계획한다.
 - 나) ‘가사 활동 지원’ 학습 영역에서는 식사, 청소, 의복 관리 등은 복지 현장에 방문하여 현장 실습을 할 기회를 제공한다.
 - 다) ‘사회 활동 지원’ 학습 영역에서는 지역 자원 정보, 외출, 금전 관리, 행정 업무, 인권 교육 등은 디지털 자료를 활용한 후 동료 모의 실습을 할 수 있도록 계획한다.
 - 라) ‘일상생활 위험 관리’ 학습 영역에서는 안전 교육, 위험 예방, 응급 상황 대처, 감염 예방 등은 현장 실습을 통해 기술을 습득하도록 지도한다.
 - 마) ‘일상생활 서비스 기록 관리’ 학습 영역에서는 복지 현장의 실무자를 방문하여 업무 일지 작성, 활동 일지 작성, 개별 파일 관리, 일상생활 지원 회의 참여 등 실제적인 지식을 습득할 수 있도록 계획한다.
- 4) 이론과 실습 과정에서 학생이 인간에 대한 존중과 헌신의 태도를 갖도록 교수·학습을 계획한다.
- 5) 학생이 대인 서비스를 더 잘 이해하도록 ‘복지 서비스의 기초’, ‘요양 지원’, ‘간호의 기초’, ‘공중 보건’, ‘보건 간호’ 등의 과목과 연계하여 교수·학습을 계획한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 대인 복지 서비스 대상자의 인간에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 하며 인권 존중, 휴머니즘, 복지 제도, 복지 서비스에 대한 기본 지식의 기반 위에서 서비스 제공 기술을 익히도록 유의해야 한다.
- 2) 대인 복지 서비스는 인간을 긍정적으로 바라보는 긍정적 시각에서 접근해야 하며, 자신의 종교적 신념이나 이념적 시각에 의해 인간을 편향적으로 바라보지 않도록 지도해야 한다.
- 3) 개인의 정보 보호 등 디지털 시대에 맞는 사생활 보호와 보장에 유의하도록 지도한다.
- 4) 인간에 대한 서비스는 무엇보다 대상자의 입장에서 생각하고 서비스가 마련될 수 있도록 유도한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘대인 복지 서비스’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생의 문제 해결 능력, 의사소통 역량, 공동체 역량, 서비스 제공 기술 등이 갖추어졌는지 평가할 수 있도록 계획한다.
- 2) ‘대인 복지 서비스’는 노인, 장애인 등 도움이 필요한 사람에게 복지 서비스를 제공하는 지식과 기술을 습득하는 과목이므로, 학생이 복지 서비스 대상자의 특성을 제대로 이해하고 있는지, 서비스 제공 기술을 잘 알고 있는지 평가한다.
- 3) 학생이 모의 실습을 통해 어떤 지식, 가치, 태도를 획득하였는지 평가한다. 모의 실습은 역할 놀이, 관련 영상 시청 등 다양한 방식을 활용할 수 있다. 실습 평가는 개별 평가, 집단 평가 등 다양한 방식으로 이루어진다. 대인 복지 서비스에 디지털 기기를 활용한다면 그 기기 능력을 평가 대상으로 할 수 있고, 원격 평가 시에는 평가의 공정성을 담보할 수 있는 방법으로 평가하고 원격 평가의 시스템을 점검한 후 평가한다.
- 4) 이론과 실습에서 인간에 대한 태도와 지식을 평가한다. 태도와 지식은 학습 내용을 중심으로 하고, 과제를 통해 습득한 내용 등을 포함하여 폭넓은 지식을 평가한다.
- 5) ‘대인 복지 서비스’ 과목에서 학습한 지식, 기술, 태도와 다른 전공 이론 및 전공 실무 과목과의 연관성을 평가한다.
- 6) 평가는 계획 - 수업 실행 - 평가의 절차를 따르고, 평가 결과는 교육과정 계획과 운영, 교수·학습 개선의 기초 자료로 활용한다. 또한 학생의 학습 동기 유발과 개별 맞춤형 학습 지도 및 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 보충 학습 제공에 활용한다. 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 강화하고, 도달하지 못한 학생에게는 보충 학습을 제시한다. 보충 학습은 수행 과제를 부여하거나, 수행 과제와 온라인 수업을 병행하는 방법으로 운영한다.

나. 평가 방법

- 1) ‘신체 활동 지원’ 학습 영역에서는 인간에 대한 기본 이해 내용, 신체 활동 지원 관찰 기록, 구두 발표 등을 평가한다.

- 2) '심리 정서 지원' 학습 영역에서는 심리 정서 지원의 내용을 이해하고 있는지, 관련 프로그램을 계획하고 실행하는 능력이 있는지를 평가한다. 이를 위해 이해력 점검, 프로그램 작성과 실행 능력을 평가한다.
- 3) '가사 활동 지원' 학습 영역에서는 식사와 청소, 의복 관리가 가능한지 등을 파악하기 위해 시연 활동, 보고서, 토론 내용 등을 평가한다.
- 4) '사회 활동 지원' 학습 영역에서는 지역 자원 정보 파악 능력, 외출 계획서, 금전 관리 계획서, 행정 업무 이해도, 인권 교육안 작성 등의 역량을 파악하기 위해 계획서 작성 능력, 이해력 시험 등을 평가한다.
- 5) '건강 지원' 학습 영역에서는 위생 지도 내용, 약물 이해, 의료 기관과 의료 정보 이해, 재활 운동 방법 등을 평가하며, 이를 위해 이해력 시험, 관찰이나 탐방 보고서 등으로 평가한다.
- 6) '가족 관계 지원' 학습 영역에서는 보호자 교육안 수립, 가족 교류 행사 시행, 자조 모임 추진 등을 평가하는데, 이를 위해 계획안 수립 보고서, 행사와 모임 계획서 등을 평가한다.
- 7) '일상생활 위험 관리' 학습 영역에서는 안전, 위험, 위험 상황, 감염병에 대한 이해의 정도를 지필 고사를 통해 평가한다.
- 8) '일상생활 서비스 기록 관리' 학습 영역에서는 업무 일지, 활동 일지, 개별 파일 작성 능력을 평가하기 위해 일지 작성 내용을 평가하고, 일상생활 지원 회의 참여는 모의 회의 시 토론을 평가한다.

5. 요양 지원

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘요양 지원’ 과목은 간호조무사가 진료 및 간호 지원 활동에 대한 지식을 이해하고 실무 능력을 함양하여 지역사회 건강 증진에 이바지할 수 있는 전공 실무 과목이다. 고령이나 노인성 질병 등으로 일상 생활을 혼자서 수행하기 어려운 대상자가 증가하면서 진료 지원과 신체 활동 및 일상생활 지원 등의 서비스 요구가 급격하게 증가하고 있다. 따라서 요양 지원과 관련된 지식을 이해하고 요양 지원을 제공하기 위한 직무 역량을 함양하여 진료 지원, 신체 활동 및 일상생활 지원 등을 직접 적용하여 수행하는 데 주안점을 둔다.

‘요양 지원’ 과목은 효율적인 진료 및 간호의 지원 업무를 위한 진료 지원 보조, 물품 전달, 환자 이송 지원, 일상생활 수행 지원, 신체 청결 지원, 물품 세척, 오염물 처리, 사고 예방 지원, 요양 보호 제도, 인지 활동 지원 보조 등에 대한 지식, 기술 및 태도를 습득하고 관련 현장에서 이를 수행할 수 있도록 구성한 과목이다. 이 과목을 통해 간호 서비스 종사자로서 요양 지원을 수행할 수 있는 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량 및 디지털 역량을 기를 수 있다.

나. 목표

이 과목에서는 요양 지원 업무 관련 기초 지식과 기술을 습득하고 요양 지원 업무 수행에 필요한 직무 역량인 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량 및 디지털 역량을 함양하여 해당 진료 및 요양 현장에서 적절한 요양 지원 실무를 수행할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 진료 지원 보조, 물품 전달, 일상생활 수행 지원 등 요양 지원 업무 관련 지식을 습득하여 요양 지원 업무를 수행하는 데 필요한 자기 관리 역량과 지식정보처리 역량을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 요양 지원 현장에서 필요한 환자 이송 지원, 신체 청결 지원, 사고 예방 지원 등을 상황에 따라 적절하게 대처하여 수행할 수 있는 지식정보처리 역량과 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 요양 보호 제도에 대하여 정확하게 이해하고 수행할 수 있는 자기 관리 역량과 지식정보처리

역량을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 요양 지원 시 필요한 디지털 기기 문해력, 디지털 직업 소양 등의 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.

다섯째, 요양 지원 직무 지식과 기술을 바탕으로 관련 직무에 대한 직업인으로서의 태도와 기술을 갖추 수 있는 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
진료 지원 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 진료 준비하기 • 고객 안내하기 • 정리 정돈하기 • 의료 기기 안전 관리 점검하기 • 의료 기기 안전 관리 결과서 작성하기
물품 전달	<ul style="list-style-type: none"> • 검체물 전달하기 • 소독물 전달하기 • 부소독물 전달하기 • 약품 전달하기 • 서류 전달하기
환자 이송 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 보행 가능 환자 이송하기 • 휠체어 환자 이송하기 • 운반차 환자 이송하기
일상생활 수행 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 보행 돕기 • 침상 만들기 • 대소변 돕기 • 식사 지원하기 • 옷 갈아입히기 • 의사소통 돕기
신체 청결 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 목욕 돕기 • 신체 부분 청결 돕기 • 구강 청결 돕기
물품 세척	<ul style="list-style-type: none"> • 오염 물품 세척하기 • 비오염 물품 세척하기 • 비품 청결 유지하기
오염물 처리	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 배출물 처리하기 • 오염 세탁물 처리하기 • 오염 폐기물 처리 돕기

학습 영역	학습 요소
사고 예방 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 상황 관찰하기 • 대상자 관찰하기 • 상황별 보고하기
요양 보호 제도	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 법규 파악하기 • 장기 요양 서비스 이용 지원 돕기 • 요양 보호사 역할 준수하기
인지 활동 지원 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 인지 수준 파악하기 • 치매 환자 관찰하기 • 인지 활동 지원 돕기 • 문제 행동 대처하기

나. 성취기준

1) 진료 지원 보조

가) 진료 준비하기

- [요지 01-01-01] 지침서에 따라 각 실의 주변 환경을 청결하게 유지할 수 있다.
- [요지 01-01-02] 지침서에 따라 진료에 필요한 물품을 준비할 수 있다.
- [요지 01-01-03] 상급자의 지시 및 감독과 지침서에 따라 의무 기록과 전산 관련 업무 등을 수행할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 01-01-03] 의무 기록 및 전산 관련 업무 등을 수행할 때 디지털 기기를 다루고 디지털 기술을 활용하는 능력에 주안점을 두어 지도한다. 또한 의료 기관에서의 전산 관련 업무는 디지털 환경에서 개인 정보 유출 등의 문제가 발생할 수 있으므로 「개인 정보 보호법」에 따라 대상자의 개인 정보를 안전하게 관리할 수 있도록 강조하여 지도한다. 또한 수업 운영 시 [기간01-02-03] 과의 연계성을 고려하여 지도한다.

나) 고객 안내하기

- [요지 01-02-01] 지침서에 따라 고객의 예약을 확인할 수 있다.
- [요지 01-02-02] 방문 목적에 따라 검사실, 진료실, 병실 등을 안내할 수 있다.
- [요지 01-02-03] 진료 관련 행정 절차 등을 안내할 수 있다.

다) 정리 정돈하기

- [요지 01-03-01] 지침서에 따라 병실 정리 정돈을 할 수 있다.
- [요지 01-03-02] 지침서에 따라 치료실 정리 정돈을 할 수 있다.
- [요지 01-03-03] 지침서에 따라 진료실 정리 정돈을 할 수 있다.
- [요지 01-03-04] 지침서에 따라 수술실 정리 정돈을 할 수 있다.
- [요지 01-03-05] 지침서에 따라 스테이션 정리 정돈을 할 수 있다.
- [요지 01-03-06] 지침서에 따라 기타 관련된 장소를 정리 정돈을 할 수 있다.

라) 의료 기기 안전 관리 점검하기

- [요지 01-04-01] 안전 점검 결과가 국제 기준이나 관련 법령에 부합한지를 점검할 수 있다.
- [요지 01-04-02] 안전 관리에 문제가 있는 제품에 대하여 폐기 등의 조치 판정을 내릴 수 있다.
- [요지 01-04-03] 안전 관리 판정 결과에 따라 제품을 폐기할 수 있다.

마) 의료 기기 안전 관리 결과서 작성하기

- [요지 01-05-01] 안전 관리에 관한 모든 과정을 문서화할 수 있다.
- [요지 01-05-02] 안전 관리 관련 내용을 장비 이력에 반영하여 장비 이력서를 작성할 수 있다.
- [요지 01-05-03] 작성된 장비 이력서를 관리할 수 있다.

2) 물품 전달

가) 검체물 전달하기

- [요지 02-01-01] 검체물 취급 지침서에 따라 검체물의 종류를 확인할 수 있다.
- [요지 02-01-02] 검체물 취급 지침서에 따라 검체물을 해당 부서로 전달할 수 있다.
- [요지 02-01-03] 전달된 검체물의 목록을 정리할 수 있다.

나) 소독물 전달하기

- [요지 02-02-01] 지침에 따라 소독물의 종류 및 수량을 확인할 수 있다.
- [요지 02-02-02] 지침에 따라 소독물을 해당 부서로 전달할 수 있다.
- [요지 02-02-03] 지침에 따라 소독물의 재고 파악과 정리 업무를 할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 02-02-03] 소독물의 소독 상태 유지 및 정리를 위해 [기간 03-01-02]과의 연계성을 고려하여 지도한다.

다) 부소독물 전달하기

- [요지 02-03-01] 지침에 따라 부소독물의 종류 및 수량을 확인할 수 있다.
- [요지 02-03-02] 지침에 따라 부소독물을 해당 위치로 전달할 수 있다.
- [요지 02-03-03] 지침에 따라 부소독물의 재고 파악 및 정리 업무를 할 수 있다.

라) 약품 전달하기

- [요지 02-04-01] 지침에 따라 전달할 수액 및 약품의 종류를 확인할 수 있다.
- [요지 02-04-02] 지침에 따라 약품을 해당 부서로 전달할 수 있다.
- [요지 02-04-03] 지침에 따라 전달 약품을 확인할 수 있다.

마) 서류 전달하기

- [요지 02-05-01] 지침에 따라 서류의 종류를 이해할 수 있다.
- [요지 02-05-02] 지침에 따라 해당 부서로 서류를 전달할 수 있다.
- [요지 02-05-03] 해당 서류의 정보가 발설되지 않도록 전달할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 02-05-03] 개인 정보 유출 등의 문제가 발생할 수 있으므로 「개인 정보 보호법」에 따라 대상자의 개인 정보를 안전하게 관리할 수 있도록 지도한다.

3) 환자 이송 지원

가) 보행 가능 환자 이송하기

- [요지 03-01-01] 지침에 따라 환자의 보행을 도와줄 수 있다.
- [요지 03-01-02] 지침에 따라 보행 환자를 목적지까지 이송할 수 있다.
- [요지 03-01-03] 환자의 보행 상황을 주의 깊게 관찰할 수 있다.
- [요지 03-01-04] 문제 상황 발생 시 지침에 따라 즉시 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 03-01-02] 낙상 사고가 발생하지 않도록 안전사고 예방을 강조하여 지도한다.

나) 휠체어 환자 이송하기

- [요지 03-02-01] 지침에 따라 휠체어를 준비할 수 있다.
- [요지 03-02-02] 지침에 따라 침상과 휠체어 간 이송을 준비할 수 있다.
- [요지 03-02-03] 지침에 따라 휠체어 환자를 목적지까지 이송할 수 있다.
- [요지 03-02-04] 문제 상황 발생 시 지침에 따라 즉시 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 03-02-03] 지침에 따라 휠체어를 사용하여 대상자를 안전하게 이송할 수 있도록 지도하며, 낙상 사고가 발생하지 않도록 안전사고 예방을 강조하여 지도한다.

다) 운반차 환자 이송하기

- [요지 03-03-01] 지침에 따라 운반차를 준비할 수 있다.
- [요지 03-03-02] 지침에 따라 침상과 운반차 간 이송을 준비할 수 있다.
- [요지 03-03-03] 지침에 따라 운반차 환자를 목적지까지 이송할 수 있다.
- [요지 03-03-04] 문제 상황 발생 시 지침에 따라 즉시 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 03-03-03] 지침에 따라 운반차를 사용하여 대상자를 안전하게 이송할 수 있도록 지도하며, 낙상 사고가 발생하지 않도록 안전사고 예방을 강조하여 지도한다.

4) 일상생활 수행 지원

가) 보행 돕기

- [요지 04-01-01] 대상자의 보행 능력을 파악하여 안정된 보행을 도와줄 수 있다.
- [요지 04-01-02] 지침에 따라 대상자가 사용하는 이동 기구를 준비하고 활용할 수 있다.
- [요지 04-01-03] 지침에 따라 대상자가 사용하는 이동 기구를 안전하게 보관할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 04-01-02] 낙상 사고가 발생하지 않도록 안전사고 예방을 강조하여 지도한다.

나) 침상 만들기

- [요지 04-02-01] 지침에 따라 침상 만들기에 필요한 물품을 준비할 수 있다.
- [요지 04-02-02] 지침에 따라 침상 만들기를 할 수 있다.
- [요지 04-02-03] 지침에 따라 사용한 침구를 분리 및 정리할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 04-02-02] 욕창 예방 및 관리를 포함하여 침상 만들기를 실시할 수 있도록 지도하며, [기간 05-02-02]와의 연계성을 고려하여 지도한다.

다) 대소변 돕기

- [요지 04-03-01] 지침에 따라 대소변기를 준비할 수 있다.
- [요지 04-03-02] 대상자의 상태에 따라 대소변 돕기를 할 수 있다.
- [요지 04-03-03] 지침에 따라 사용한 대소변과 용기를 처리할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 04-03-02] 대소변 돕기의 경우 [기간 04-02-02], [기간 04-03-02]와의 연계성을 고려하여 지도한다. 또한 개인의 프라이버시를 존중하면서 수행할 수 있도록 지도한다.

라) 식사 지원하기

- [요지 04-04-01] 지침에 따라 식사 지원을 할 수 있다.
- [요지 04-04-02] 지침에 따라 식사 지원 관련 물품을 준비할 수 있다.
- [요지 04-04-03] 식사 전후 청결을 도와줄 수 있다.

마) 옷 갈아입히기

- [요지 04-05-01] 상황에 따라 필요한 물품을 준비할 수 있다.
- [요지 04-05-02] 지침에 따라 대상자의 옷을 갈아입힐 수 있다.
- [요지 04-05-03] 지침에 따라 의복을 정리할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 04-05-02] 대상자 개인의 선호도와 상태를 반영하여 적용할 수 있도록 지도한다.

바) 의사소통 돕기

- [요지 04-06-01] 상황에 따른 의사소통을 수행할 수 있다.
- [요지 04-06-02] 대상자의 언어적, 비언어적 의사 표현을 이해할 수 있다.
- [요지 04-06-03] 대상자의 말벗이 되어 줄 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- [요지 04-06-01] 치료적 의사소통 방법에 기반하여 의사소통을 실시할 수 있도록 지도한다.

5) 신체 청결 지원

가) 목욕 돕기

- [요지 05-01-01] 지침에 따라 목욕에 필요한 용품을 준비할 수 있다.
 [요지 05-01-02] 지침에 따라 청결하게 목욕을 도와줄 수 있다.
 [요지 05-01-03] 지침에 따라 목욕 후 처리를 할 수 있다.
 [요지 05-01-04] 문제 상황 발생 시 지침에 따라 즉시 보고할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 05-01-02] 대상자 존엄성을 존중하는 태도를 가지고 수행할 수 있도록 지도한다.

나) 신체 부분 청결 돕기

- [요지 05-02-01] 지침에 따라 신체 각 부위의 청결을 도울 수 있다.
 [요지 05-02-02] 지침에 따라 손발톱 관리를 도울 수 있다.
 [요지 05-02-03] 지침에 따라 머리 감기를 도울 수 있다.

다) 구강 청결 돕기

- [요지 05-03-01] 지침에 따라 대상자의 구강 청결을 도울 수 있다.
 [요지 05-03-02] 지침에 따라 대상자의 틀니 청결을 도울 수 있다.
 [요지 05-03-03] 지침에 따라 대상자의 구강 청결과 관련된 물품을 위생적으로 보관할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 05-03-02] 틀니 변형 예방을 위한 관리법을 포함하여 지도한다.

6) 물품 세척

가) 오염 물품 세척하기

- [요지 06-01-01] 지침에 따라 오염 물품의 오염원을 제거할 수 있다.
 [요지 06-01-02] 지침에 따라 세척 복장 및 보호 장구를 착용할 수 있다.
 [요지 06-01-03] 지침에 따라 오염 세척 업무를 수행할 수 있다.
 [요지 06-01-04] 지침에 따라 세척한 물품에 대하여 청결 유무를 확인할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 06-01-01] 오염 물품을 제거하기 위해서 [기간 03-01-03]과의 연계성을 고려하여 지도한다.

나) 바이오염 물품 세척하기

- [요지 06-02-01] 지침에 따라 일회용 물품을 처리할 수 있다.
- [요지 06-02-02] 지침에 따라 재사용 물품을 분류할 수 있다.
- [요지 06-02-03] 지침에 따라 바이오염 세척 업무를 수행할 수 있다.
- [요지 06-02-04] 지침에 따라 포장 및 소독을 의뢰할 수 있다.

다) 비품 청결 유지하기

- [요지 06-03-01] 지침에 따라 비품의 기능을 파악할 수 있다.
- [요지 06-03-02] 지침에 따라 비품의 청결 업무를 수행할 수 있다.
- [요지 06-03-03] 지침에 따라 청결 유지 체크리스트를 작성할 수 있다.

7) 오염물 처리

가) 신체 배출물 처리하기

- [요지 07-01-01] 지침에 따라 환자의 대소변을 분리 및 처리할 수 있다.
- [요지 07-01-02] 지침에 따라 환자의 객담 및 신체 분비물 등을 분리 및 처리할 수 있다.
- [요지 07-01-03] 지침에 따라 기타 감염 위험 배출물을 처리할 수 있다.

나) 오염 세탁물 처리하기

- [요지 07-02-01] 지침에 따라 린넨류 등 바이오염 세탁물을 정리할 수 있다.
- [요지 07-02-02] 세탁물 처리 수칙에 따라 오염/바이오염 세탁물에 대해 구분할 수 있다.
- [요지 07-02-03] 지침에 따라 오염 세탁물 처리할 수 있다.

다) 오염 폐기물 처리 돕기

- [요지 07-03-01] 지침에 따라 오염 폐기물을 분류할 수 있다.
- [요지 07-03-02] 지침에 따라 오염 폐기물을 지정 장소로 이동 운반할 수 있다.
- [요지 07-03-03] 지침에 따라 오염 폐기물의 안전한 처리를 도울 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 07-03-01] 오염 물품 제거를 위해서 [기간 03-01-03]과의 연계성을 고려하여 지도한다.

8) 사고 예방 지원

가) 주변 상황 관찰하기

- [요지 08-01-01] 지침에 따라 위험 물질들로 인한 위험 요인이 있는지 관찰할 수 있다.
- [요지 08-01-02] 지침에 따라 안전장치, 설비 등 위험 요소가 있는지 관찰할 수 있다.
- [요지 08-01-03] 지침에 따라 화재 위험 요인 등을 관찰할 수 있다.

나) 대상자 관찰하기

- [요지 08-02-01] 안전 관리 지침에 따라 대상자에게 사고의 위험 요인이 있는지 관찰할 수 있다.
- [요지 08-02-02] 낙상 예방 지침에 따라 대상자의 낙상 위험 요인을 관찰할 수 있다.
- [요지 08-02-03] 환자 안전 관리 지침에 따라 거동이 수상한 사람의 동향을 관찰할 수 있다.
- [요지 08-02-04] 제한 구역, 통제 구역, 감시 구역에의 외부인의 출입을 관찰할 수 있다.

다) 상황별 보고하기

- [요지 08-03-01] 환자 안전 관리 지침에 따라 주변 상황의 이상 상태에 대해 보고할 수 있다.
- [요지 08-03-02] 환자 안전 관리 지침에 따라 대상자의 위험한 상황에 대해 보고할 수 있다.
- [요지 08-03-03] 환자 안전 관리 지침에 따라 주변인의 위험한 거동에 대해 보고할 수 있다.
- [요지 08-03-04] 화재 예방 지침에 따라 화재 위험 상황에 대해 보고할 수 있다.

<성취기준 적용 시 고려 사항>

- ‘상황별 보고하기’ 학습 요소는 상황별 사고와 보고 내용에 대하여 실제 상황 예시나 다빈도 사고 사례를 예시로 들어 지도한다.

9) 요양 보호 제도

가) 관련 법규 파악하기

- [요지 09-01-01] 사회 복지의 개념 및 사회 보험에 대한 목적을 파악할 수 있다.
- [요지 09-01-02] 장기 요양 급여 제공 기준 및 급여 비용 산정 방법에 관한 법규를 설명할 수 있다.
- [요지 09-01-03] 노인 복지법 및 기타 관련 법규를 파악할 수 있다.

나) 장기 요양 서비스 이용 지원 돕기

- [요지 09-02-01] 요양 보호사 업무를 설명할 수 있다.
- [요지 09-02-02] 장기 요양 서비스 이용 절차 및 지원에 대해 안내를 할 수 있다.
- [요지 09-02-03] 장기 요양 신청 절차 과정에 따른 관련 서류를 검토할 수 있다.

다) 요양 보호사 역할 준수

- [요지 09-03-01] 요양 보호사의 역할을 준수할 수 있다.
- [요지 09-03-02] 요양 보호 대상자의 등급별 특성을 이해할 수 있다.
- [요지 09-03-03] 노인의 인권 보호 및 학대 예방 방법을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 09-03-01] 요양 보호사가 요양 지원을 수행할 때 가져야 할 태도를 포함하여 지도한다.
- [요지 09-03-03] 노인 인권 보호 및 학대에 관련한 예시를 포함해 지도하여 인권 유린 및 학대의 개념을 이해하고 이를 예방할 수 있도록 지도한다.

10) 인지 활동 지원 보조

가) 인지 수준 파악하기

- [요지 10-01-01] 기억 능력을 파악할 수 있다.
- [요지 10-01-02] 연산 능력을 파악할 수 있다.

나) 치매 환자 관찰하기

- [요지 10-02-01] 치매 환자의 행동적·정신적 변화를 감지할 수 있다.
- [요지 10-02-02] 치매에 대한 지식을 숙지하여 다양한 증상에 대처할 수 있다.
- [요지 10-02-03] 장기적 계획을 갖고 치매 환자를 돌볼 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 10-02-01], [요지 10-02-02]는 치매 환자의 행동적·정신적 변화 및 증상에 대한 대처는 [간기 03-07]과의 연계성을 고려하여 지도한다.

다) 인지 활동 지원 돕기

- [요지 10-03-01] 인지 기능이 저하되는 것을 예방할 수 있다.
- [요지 10-03-02] 인지 기능이 유지, 향상되도록 도와줄 수 있다.
- [요지 10-03-03] 정서적으로 성취감, 만족감을 가질 수 있도록 도와줄 수 있다.

라) 문제 행동 대처하기

- [요지 10-04-01] 치매 환자 문제 행동의 유형과 특징을 알 수 있다.
 [요지 10-04-02] 치매 환자의 문제 행동 발생 시기를 파악할 수 있다.
 [요지 10-04-03] 치매 환자의 문제 행동에 적절히 대응할 수 있다.
 [요지 10-04-04] 환경과 문제 행동 관계를 파악하여 조절할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- [요지 10-04-03] 치매 대상자의 문제 행동에 대해 이해하고 대상자를 존중하는 태도로 문제 행동을 해결할 수 있도록 지도한다.

3. 교수 · 학습

가. 교수·학습 방향

- 1) ‘요양 지원’ 과목은 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 요양 지원 분야에서 간호 보조 업무를 수행할 때 필요한 이론과 실무의 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 설계하고 운용한다.
 - 가) 각 학습 영역별 직무 현장의 사례 및 상황을 제시하여 학생이 요양 지원 분야에서의 간호조무사의 직무를 효과적으로 습득하도록 교수·학습을 계획한다.
 - 나) 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 요양 지원 상황에 따라 적절한 요양 지원 방법을 선택하여 수행할 수 있도록 설계한다.
 - 다) 요양 지원 시 필요한 디지털 기기의 이해 및 사용, 디지털 윤리 및 태도와 같은 디지털 기기 문해력, 디지털 직업 소양 등을 갖추도록 계획한다.
 - 라) 관련 학과의 과목들과 요양 지원 과목을 연계하여 지도해 학생들의 흥미 유발 및 이해를 돕도록 계획한다.
- 2) ‘요양 지원’ 과목의 학습 과정에서 다양한 사례와 직간접적 경험 기회를 제공하여 학생들이 요양 지원에 대한 지식을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
 - 가) ‘진료 지원 보조’, ‘물품 전달’, ‘물품 세척’, ‘오염물 처리’, ‘사고 예방 지원’, ‘요양 보호 제도’ 학습 영역에서는 학습 주요 개념과 연관되는 실제 사례를 활용하여 이해를 높이고, 학습 목표 달성에 유익하고 학습 동기를 촉진할 수 있는 관련 자료(삽화, 도표, 사진 등)를

학생 스스로 찾고 활용할 수 있도록 계획한다.

- 나) ‘환자 이송 지원’, ‘일상생활 수행 지원’, ‘신체 청결 지원’, ‘인지 활동 지원 보조’ 학습 영역에서는 대상자의 특성 및 요양 지원에 대한 이해를 돕기 위해 활동 중심의 과제와 내용을 포함하여 지도하며, 문제 해결 시나리오 등을 활용함으로써 개념 이해 및 적용을 돕도록 계획한다.
- 3) ‘요양 지원’ 과목의 적용 능력 습득을 위해서는 관련 분야의 실습을 계획 및 실시하여 학생들이 쉽게 이해하고 수행할 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- 가) ‘진료 지원 보조’, ‘물품 전달’, ‘환자 이송 지원’, ‘일상생활 수행 지원’, ‘신체 청결 지원’, ‘물품 세척’, ‘오염물 처리’, ‘인지 활동 지원 보조’ 학습 영역의 실습을 위해서 실제 현장과 유사한 실습 환경 및 물품을 준비하거나 임상 실습을 통해 경험할 수 있도록 계획한다.
 - 나) ‘진료 지원 보조’ 및 ‘물품 전달’ 학습 영역에서 의무 기록 관련 디지털 기기의 활용 방법을 습득하고 개인 정보를 안전하게 관리할 수 있도록 실습을 계획한다.
 - 다) ‘물품 세척’ 및 ‘오염물 처리’ 학습 영역에서는 감염 관리 원칙을 준수하여 실습을 수행해 보면서 경험을 통해 학습할 수 있도록 계획한다.
 - 라) ‘환자 이송 지원’, ‘일상생활 수행 지원’, ‘신체 청결 지원’ 학습 영역에서는 대상자의 안전과 인권을 고려하면서 실습하도록 실제 다양한 사례를 제공하여 상황에 맞추어 적용할 수 있도록 과제 중심의 문제 해결 시나리오, 역할놀이 등을 활용함으로써 직간접적 체험을 통해 과제 중심의 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 계획한다.
 - 마) ‘사고 예방 지원’ 및 ‘요양 보호 제도 준수’ 학습 영역에서는 다양한 사례를 제공하여 실무에서 나타날 수 있는 상황에 대한 적절한 대처 능력과 직업적 태도를 갖출 수 있도록 계획한다.
- 4) ‘요양 지원’을 학습하는 과정에서 학생이 간호 대상자의 개별적인 특성을 존중하는 태도와 대상자 중심의 간호 보조 업무를 실천할 수 있도록 직업 윤리에 대해 생각해 볼 수 있는 교수·학습을 설계한다.
- 가) ‘진료 지원 보조’ 및 ‘물품 전달’의 학습 과정에서 개인 정보 보호 및 디지털 정보 보호와 관련된 태도에 대해 학습하도록 설계하며, 윤리적 갈등 상황이나 개인 정보 보호 등이 지켜지지 못한 실제 사례를 통해 올바른 태도에 대해 토론하고 학습할 수 있는 방안을 계획한다.
 - 나) ‘일상생활 수행 지원’, ‘신체 청결 지원’, ‘요양 보호 제도’에서는 대상자의 존엄성을 존중 태도를 학습하도록 계획하며, 다양한 실제 사례를 통한 토론 등을 통해 올바른 직업적 태도와 존엄성 존중 자세를 학습하도록 설계한다.

5) '요양 지원' 과목의 성격과 목표 달성을 위해, '대인 복지 서비스', '기초 간호 임상 실무' 과목과 연계성을 가지고 지도하도록 계획한다.

가) '환자 이송 지원', '일상생활 수행 지원', '신체 청결 지원' 및 '인지 활동 지원 보조' 학습 영역은 '대인 복지 서비스' 과목의 '신체 활동 지원', '인지 정서 지원' 등의 학습영역과 연계하여 지도할 수 있다.

나) '물품 세척', '오염물 처리', '일상생활 수행 지원', '신체 청결 지원'은 '기초 간호 임상 실무' 과목의 '감염 관리', '영양과 배설 간호 보조', '개인위생과 피부 간호 보조', '활동과 운동 관리' 학습 영역과 유사성을 가지고 있으므로 연계하여 지도할 수 있다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) 다양한 분야의 지역사회 전문 인사를 활용하거나 전문 분야의 산학 겸임 교사와의 팀 티칭 등을 통해 현장 전문성을 강화할 수 있도록 유의해야 한다.
- 2) 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고 대상자의 개인 정보 보호 등을 준수하여 책임감 있게 사용할 수 있도록 유의해야 한다.
- 3) 대상자의 존엄성을 존중하고 침해하지 않으면서 요양 지원 활동을 수행할 수 있는 태도를 갖출 수 있도록 유의한다.
- 4) 원격 수업 시 디지털 콘텐츠를 활용하여 동영상 또는 실시간 수업을 통해 온오프라인 혼합 수업/학습이 이루어지도록 계획하며, 쌍방향 소통이 이루어지도록 디지털 애플리케이션 및 프로그램 등을 활용하여 학습을 계획한다. 형성평가를 통한 적시적 피드백이 이루어질 수 있도록 디지털 도구 등을 활용한다. 실습의 경우 사전에 실습 재료나 도구 등을 지급하고 교사의 시범 동영상이나 실시간 수업을 통해 진행할 수 있으며, 원격 수업을 통해 학습한 내용은 형성평가하여 개별 피드백이 이루어지도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘요양 지원’ 과목은 교육과정에서 제시한 교과 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 간호 보조 업무 수행을 위해 필요한 기본 지식, 기술, 태도를 갖추었는지 측정할 수 있도록 평가를 계획한다.
 - 가) 평가 과정에서 학습 영역별 기초 개념과 관련 지식을 이해하고 대상자를 존중하는 태도로 관련된 실무를 실행할 수 있는가를 평가할 수 있도록 다면적 평가를 계획한다.
 - 나) 주요 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 요양 지원 상황에 따라 적절한 요양 지원 방법을 선택하여 수행할 수 있는지 평가한다.
 - 다) 의무 기록 및 전산 관련 업무 등을 수행할 때 디지털 기기의 이해 및 사용, 디지털 윤리 및 태도와 같은 디지털 기기 문해력, 디지털 직업 소양 등을 갖추었는지 평가한다.
- 2) ‘요양 지원’은 효율적인 진료 및 간호의 지원 업무를 위한 ‘진료 지원 보조’, ‘물품 전달’, ‘환자 이송 지원’, ‘일상생활 수행 지원’, ‘신체 청결 지원’, ‘물품 세척’, ‘오염물 처리’, ‘사고 예방 지원’, ‘요양 보호 제도’, ‘인지 활동 지원 보조’의 역할 수행을 위한 기본적인 지식, 기술, 태도를 학습하는 과목이므로 각 학습 영역별 기본 개념이나 지식 습득 여부를 평가한다. 주요 개념에 대한 형성평가 및 총괄 평가는 지필 고사, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가하며 개별적으로 피드백한다.
- 3) ‘물품 전달’, ‘환자 이송 지원’, ‘일상생활 수행 지원’, ‘신체 청결 지원’ 등은 개념 이해를 바탕으로 역할 연기, 문제 해결 시나리오 등을 통해 학생들이 배운 내용을 실제 문제에 적용할 수 있는지 평가한다. 실기 평가 시 문제 해결 시나리오, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 역할 연기, 구두 발표 등의 방법을 통해 평가하며 개별적으로 피드백한다.
- 4) 태도는 수업 참여도, 대상자 존중 태도, 대상자 개인 정보 보호 관련 태도 등을 평가하며, 학생의 ‘자기 평가’를 병행한다. 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가하여 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 5) ‘요양 지원’과 ‘기초 간호 실무’ 및 ‘대인 복지 서비스’ 과목은 연계성을 가지고 지도할 수 있으며, 연계된 활동을 평가할 때는 평가 내용 및 범위가 과도하게 중복되어 일부 과목에 편향되지 않도록 주의한다.

- 6) 평가 결과는 교육과정 운영과 수업에 대한 평가 자료로 활용하여 교사의 교수·학습을 개선하는데 환류될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발 및 개별 지도, 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 학습의 근거 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

- 1) '진료 지원 보조' 학습 영역은 진료 준비, 고객 안내, 정리 정돈, 의료 기기 안전 관리 점검, 의료 기기 안전 관리 결과서 작성과 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하고 활용하는 기술, 대상자 존중, 개인 정보 보호 관련 태도와 관련 법규 및 기술 준수 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할연기 등으로 평가한다.
- 2) '물품 전달' 학습 영역은 검체물 전달, 소독물 전달, 비소독물 전달, 약품 전달, 서류 전달과 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술력, 개인 정보 보호 관련 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 3) '환자 이송 지원' 학습 영역은 보행 가능 환자 이송, 휠체어 환자 이송, 운반차 환자 이송과 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 주의 깊은 관찰 태도 및 환자 배려 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 4) '일상생활 수행 지원' 학습 영역은 보행 돕기, 침상 만들기, 대소변 돕기, 식사 지원하기, 옷 갈아입히기, 의사소통 돕기와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 대상자 존중 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 5) '신체 청결 지원' 학습 영역은 목욕 돕기, 신체 부분 청결 돕기, 구강 청결 돕기와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 대상자 존중 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 6) '물품 세척' 학습 영역은 오염 물품 세척, 비오염 물품 세척, 비품 청결 유지와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 절차 준수 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.

- 7) '오염물 처리' 학습 영역은 신체 배출물 처리, 오염 세탁물 처리, 오염 폐기물 처리 돕기와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 지침 준수 태도, 대상자 배려 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 8) '사고 예방 지원' 학습 영역은 주변 상황 관찰, 대상자 관찰, 상황별 보고와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 안전 관리 지침 준수 태도, 주의 깊은 관찰 태도, 위험 상황 즉시 보고하는 적극적 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 9) '요양 보호 제도' 학습 영역은 관련 법규, 장기 요양 서비스 이용 지원 돕기, 요양 보호사 역할 준수와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 법규 준수 태도, 대상자 존중 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.
- 10) '인지 활동 지원 보조' 학습 영역은 인지 수준 파악, 치매 환자 관찰, 인지 활동 지원 돕기, 문제 행동 대처하기와 관련된 지식을 갖추고 이를 적절하게 수행하는 기술, 대상자 존중 태도, 주의 깊은 관찰 태도, 수용의 태도 등을 갖추었는지 평가한다. 서술형 시험, 평가자 질문, 평가자 체크리스트, 피평가자 자가 진단 체크리스트, 구두 발표, 역할 연기 등으로 평가한다.

[부 록]

과목명 축약 글자

(과목별 성취기준 코드 작성 시 활용)

전문 교과 교육과정의 과목별 성취기준은 ‘성취기준 코드’와 ‘문장 형태’로 이루어져 있습니다. 과목별 성취기준 코드와 구조를 참고하여 교육 활동에 활용하시기 바랍니다.

【유형 1】 1개의 학습 요소에 1개 성취기준 매칭 시

3단계 코드	구분	제시 방식	제시 예시
<div style="text-align: center;"> [관일 05-02] </div>	과목	· 교과목의 2개 글자를 제시	예) 관광 일반 → 관일
	학습 영역	· 내용 체계 표 학습 영역의 순서를 두 자리 수로 제시	예) 5번째 학습 영역 → 05
	학습 요소	· 해당 학습 영역의 학습 요소 순서를 두 자리 수로 제시	예) 2번째 학습 요소의 성취기준 → 02

【유형 2】 1개의 학습 요소에 복수의 성취기준 매칭 시

4단계 코드	구분	제시 방식	제시 예시
<div style="text-align: center;"> [관일 05-02-01] </div>	과목	· 교과목의 2개 글자를 제시	예) 관광 일반 → 관일
	학습 영역	· ‘내용 체계’ 표 학습 영역의 순서를 두 자리 수로 제시	예) 5번째 학습 영역 → 05
	학습 요소	· 해당 학습 영역의 학습 요소 순서를 두 자리 수로 제시	예) 2번째 학습 요소 → 02
예) [관일 05-02-01], [관일 05-02-02] → ‘관광 일반’ 과목의 5번째 학습 영역의 두 번째 학습 요소의 첫 번째, 두 번째 성취기준이라는 의미	성취 기준 순서	· 1개 학습 요소에 1개 성취기준이 아니고 복수의 성취기준이 있는 경우, 학습 요소 내 성취기준 순서대로 두 자리 수로 제시	예) 동일 학습 요소의 복수 성취기준 중 첫 번째 성취기준 → 01

00. 전문 공통

구분	과목명	과목명 축약 글자
전문 공통	성공적인 직업 생활	성직
전문 공통	노동 인권과 산업 안전 보건	인산
전문 공통	디지털과 직업 생활	디직

01. 경영 · 금융

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
경영사무과	전공일반	상업 경제	상경
경영사무과	전공일반	기업과 경영	기경
경영사무과	전공일반	사무 관리	사관
세무회계과	전공일반	회계 원리	회원
세무회계과	전공일반	회계 정보 처리 시스템	회정
세무회계과	전공일반	기업 자원 통합 관리	기자
세무회계과	전공일반	세무 일반	세일
유통과	전공일반	유통 일반	유일
유통과	전공일반	무역 일반	무일
유통과	전공일반	무역 영어	무영
금융정보과	전공일반	금융 일반	금일
금융정보과	전공일반	보험 일반	보일
마케팅과	전공일반	마케팅과 광고	마팅
마케팅과	전공일반	창업 일반	창일
마케팅과	전공일반	비즈니스 커뮤니케이션	비커
마케팅과	전공일반	전자 상거래 일반	전상
경영사무과	전공실무	총무	총무
경영사무과	전공실무	인사	인사
경영사무과	전공실무	노무 관리	노관
경영사무과	전공실무	비서	비서
경영사무과	전공실무	사무 행정	사행
세무회계과	전공실무	예산·자금	예자
세무회계과	전공실무	회계 실무	회실
세무회계과	전공실무	세무 실무	세실
유통과	전공실무	유통 관리	유관
유통과	전공실무	구매 조달	구조
유통과	전공실무	자재 관리	자관
유통과	전공실무	공정 관리	공관
유통과	전공실무	공급망 관리	공망
유통과	전공실무	품질 관리	품관
유통과	전공실무	물류 관리	물관
유통과	전공실무	수출입 관리	수입

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
유통과	전공실무	원산지 관리	원지
금융정보과	전공실무	창구 사무	창사
금융정보과	전공실무	무역 금융 업무	무금
마케팅과	전공실무	고객 관리	고관
마케팅과	전공실무	전자 상거래 실무	전실
마케팅과	전공실무	매장 판매	매판

02. 보건 · 복지

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
보육과	전공일반	인간 발달	인발
보육과	전공일반	보육 원리와 보육 교사	보원
보육과	전공일반	보육 과정	보과
보육과	전공일반	아동 생활 지도	아생
보육과	전공일반	아동 복지	아복
보육과	전공일반	보육 실습	보실
보육과	전공일반	영유아 교수 방법	영교
복지과	전공일반	생활 서비스 산업의 이해	생산
복지과	전공일반	복지 서비스의 기초	복서
복지과	전공일반	사회 복지 시설의 이해	사이
간호과	전공일반	공중 보건	공보
간호과	전공일반	인체 구조와 기능	인구
간호과	전공일반	간호의 기초	간기
간호과	전공일반	기초 간호 임상 실무	기간
간호과	전공일반	보건 간호	보건
간호과	전공일반	보건 의료 법규	보의
간호과	전공일반	치과 간호 임상 실무	치임
보육과	전공실무	영유아 건강·안전·영양 지도	영건
보육과	전공실무	영유아 놀이 지도	영놀
복지과	전공실무	사회 복지 시설 실무	사실
복지과	전공실무	대인 복지 서비스	대복
간호과	전공실무	요양 지원	요지

03. 문화 · 예술 · 디자인 · 방송

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
문화콘텐츠과	전공일반	문화 콘텐츠 산업 일반	문콘
문화콘텐츠과	전공일반	미디어 콘텐츠 일반	미어
문화콘텐츠과	전공일반	영상 제작 기초	영제
문화콘텐츠과	전공일반	애니메이션 기초	애기
문화콘텐츠과	전공일반	음악 콘텐츠 제작 기초	음작
디자인과	전공일반	디자인 제도	디제
디자인과	전공일반	디자인 일반	디일
디자인과	전공일반	조형	조형
디자인과	전공일반	색채 일반	색일
디자인과	전공일반	컴퓨터 그래픽	컴그
공예과	전공일반	공예 일반	공일
공예과	전공일반	공예 재료와 도구	공재
방송과	전공일반	방송 일반	방일
문화콘텐츠과	전공실무	영화 콘텐츠 제작	영콘
문화콘텐츠과	전공실무	음악 콘텐츠 제작	음제
문화콘텐츠과	전공실무	광고 콘텐츠 제작	광제
문화콘텐츠과	전공실무	게임 기획	게기
문화콘텐츠과	전공실무	게임 디자인	게디
문화콘텐츠과	전공실무	게임 프로그래밍	게프
문화콘텐츠과	전공실무	애니메이션 콘텐츠 제작	애제
문화콘텐츠과	전공실무	만화 콘텐츠 제작	만제
문화콘텐츠과	전공실무	캐릭터 제작	캐제
문화콘텐츠과	전공실무	스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	스제
문화콘텐츠과	전공실무	VR·AR 콘텐츠 제작	VA
디자인과	전공실무	시각 디자인	시디
디자인과	전공실무	제품 디자인	제디
디자인과	전공실무	디지털 디자인	디디
디자인과	전공실무	실내 디자인	실디
디자인과	전공실무	색채 디자인	색디
디자인과	전공실무	편집 디자인	편디
공예과	전공실무	도자기 공예	도공
공예과	전공실무	목공예	목예
공예과	전공실무	금속 공예	금공
방송과	전공실무	방송 콘텐츠 제작	방콘
방송과	전공실무	방송 제작 시스템 운용	방제

04. 미용

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
미용과	전공일반	미용의 기초	미의
미용과	전공일반	미용 안전·보건	미전
미용과	전공실무	헤어 미용	헤어
미용과	전공실무	피부 미용	피부
미용과	전공실무	메이크업	메크
미용과	전공실무	네일 미용	네일

05. 관광 · 레저

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
관광과	전공일반	관광 일반	관일
관광과	전공일반	관광 서비스	관서
관광과	전공일반	관광 영어	관영
관광과	전공일반	관광 일본어	관어
관광과	전공일반	관광 중국어	관중
관광과	전공일반	관광 문화와 자원	관문
관광과	전공일반	관광 콘텐츠 개발	관콘
관광과	전공일반	전시·컨벤션·이벤트 일반	컨일
레저산업과	전공일반	레저 서비스 일반	레서
관광과	전공실무	호텔 식음료 서비스 실무	음료
관광과	전공실무	호텔 객실 서비스 실무	객실
관광과	전공실무	국내 여행 서비스 실무	국내
관광과	전공실무	국외 여행 서비스 실무	국외
관광과	전공실무	전시·컨벤션·이벤트 실무	컨실
레저산업과	전공실무	카지노 서비스 실무	카노

06. 식품 · 조리

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
조리과	전공일반	식품과 영양	식영
조리과	전공일반	기초 조리	기조
조리과	전공일반	디저트 조리	디조
식음료과	전공일반	식음료 기초	식료
식품가공과	전공일반	식품 과학	식학
식품가공과	전공일반	식품 위생	식위

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
식품가공과	전공일반	식품 가공 기술	식가
식품가공과	전공일반	식품 분석	식분
조리과	전공실무	한식 조리	한식
조리과	전공실무	양식 조리	양식
조리과	전공실무	중식 조리	중식
조리과	전공실무	일식 조리	일식
식음료과	전공실무	바리스타	바스
식음료과	전공실무	바텐더	바더
식음료과	전공실무	식공간 연출	식간
식품가공과	전공실무	수산 식품 가공	수가
식품가공과	전공실무	축산 식품 가공	축가
식품가공과	전공실무	유제품 가공	유가
식품가공과	전공실무	건강 기능 식품 가공	건가
식품가공과	전공실무	김치·반찬 가공	김가
식품가공과	전공실무	음료·주류 가공	음류
식품가공과	전공실무	식품 품질 관리	식관
식품가공과	전공실무	떡 제조	떡조
제과제빵과	전공실무	제과	제과
제과제빵과	전공실무	제빵	제빵

07. 건축 · 토목

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
건축과	전공일반	공업 일반	공업
건축과	전공일반	기초 제도	기초
건축과	전공일반	건축 일반	건일
건축과	전공일반	건축 기초 실습	건실
건축인테리어과	전공일반	건축 도면 해석과 제도	건해
토목과	전공일반	토목 일반	토반
토목과	전공일반	토목 도면 해석과 제도	토면
토목과	전공일반	건설 재료	건재
토목과	전공일반	역학 기초	역기
토목과	전공일반	토질·수리	토수
공간정보과	전공일반	측량 기초	측기
공간정보과	전공일반	드론 기초	드기
스마트시티과	전공일반	스마트 시티 기초	스티
스마트시티과	전공일반	건물 정보 관리 기초	건정

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
건축과	전공실무	철근 콘크리트 시공	철콘
건축과	전공실무	건축 목공 시공	건목
건축과	전공실무	건축 마감 시공	건마
건축인테리어과	전공실무	건축 도장 시공	건도
건축인테리어과	전공실무	건축 설계	건설
토목과	전공실무	토목 설계	토계
토목과	전공실무	토목 시공	토공
공간정보과	전공실무	지적	지적
공간정보과	전공실무	측량	측량
공간정보과	전공실무	공간 정보 구축	공정
공간정보과	전공실무	공간 정보 융합 서비스	공융
공간정보과	전공실무	소형 무인기 운용·조종	소운
스마트시티과	전공실무	국토 도시 계획	국도
스마트시티과	전공실무	교통 계획·설계	교계
스마트시티과	전공실무	주거 서비스	주서

08. 기계

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
기계과	전공일반	기계 제도	기계
기계과	전공일반	기계 기초 공작	기공
기계과	전공일반	전자 기계 이론	전이
기계과	전공일반	기계 일반	기일
기계과	전공일반	자동차 일반	자일
기계과	전공일반	기계 기초 역학	기기
공조산업설비과	전공일반	냉동 공조 일반	냉일
공조산업설비과	전공일반	유체 기계	유체
공조산업설비과	전공일반	산업 설비	산설
자동차과	전공일반	자동차 기관	자기
자동차과	전공일반	자동차 채시	자시
자동차과	전공일반	자동차 전기·전자 제어	자전
조선과	전공일반	선박 이론	선이
조선과	전공일반	선박 구조	선구
조선과	전공일반	선박 건조	선건
조선과	전공일반	선체 도면 독도와 제도	선도
항공과	전공일반	항공기 일반	항반
항공과	전공일반	항공기 실무 기초	항실

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
기계과	전공실무	기계요소 설계	기요
기계과	전공실무	기계 제어 설계	기제
기계과	전공실무	선반 가공	선가
기계과	전공실무	밀링 가공	밀가
기계과	전공실무	연삭 가공	연가
기계과	전공실무	컴퓨터 활용 생산	컴생
기계과	전공실무	측정	측정
기계과	전공실무	성형 가공	성가
기계과	전공실무	특수 가공	특가
기계과	전공실무	기계 수동 조립	기수
기계과	전공실무	기계 소프트웨어 개발	기소
기계과	전공실무	운반 하역 기계 설치·정비	운하
기계과	전공실무	건설 광산 기계 설치·정비	건광
기계과	전공실무	공작 기계 설치·정비	공기
기계과	전공실무	승강기 설치·정비	승기
기계과	전공실무	오토바이 정비	오비
기계과	전공실무	자전거 정비	자거
기계과	전공실무	사출 금형 설계	사설
기계과	전공실무	사출 금형 제작	사제
기계과	전공실무	사출 금형 품질 관리	사품
기계과	전공실무	사출 금형 조립	사조
기계과	전공실무	프레스 금형 설계	프설
기계과	전공실무	프레스 금형 제작	프제
기계과	전공실무	프레스 금형 품질 관리	프품
기계과	전공실무	프레스 금형 조립	프조
공조산업설비과	전공실무	배관 시공	배시
공조산업설비과	전공실무	냉동 공조 설계	냉설
공조산업설비과	전공실무	냉동 공조 유지 보수 관리	냉유
공조산업설비과	전공실무	보일러 설치·정비	보설
공조산업설비과	전공실무	판금·제관	판제
공조산업설비과	전공실무	피복 아크 용접	피아
공조산업설비과	전공실무	이산화탄소·가스 메탈 아크 용접	이탄
공조산업설비과	전공실무	가스 텅스텐 아크 용접	가텅
공조산업설비과	전공실무	로봇 용접	로용
공조산업설비과	전공실무	보일러 장치 설치	보장
공조산업설비과	전공실무	냉동 공조 장치 설치	냉장
자동차과	전공실무	자동차 전기·전자 장치 정비	자장

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
자동차과	전공실무	자동차 엔진 정비	자엔
자동차과	전공실무	자동차 새시 정비	자정
자동차과	전공실무	자동차 차체 정비	자차
자동차과	전공실무	자동차 도장	자도
자동차과	전공실무	자동차 정비 검사	자검
자동차과	전공실무	자동차 튜닝	자튜
조선과	전공실무	선체 조립	선조
조선과	전공실무	전장 생산	전산
조선과	전공실무	선체 생산 설계	선상
항공과	전공실무	항공기 기체 제작	항작
항공과	전공실무	항공기 전기·전자 장비 제작	항전
항공과	전공실무	항공기 기체 정비	항체
항공과	전공실무	항공기 가스 터빈 엔진 정비	항가
항공과	전공실무	항공기 왕복 엔진 정비	항엔
항공과	전공실무	항공기 계통 정비	항통
항공과	전공실무	항공기 전기·전자 장비 정비	항비
항공과	전공실무	소형 무인기 정비	소정
항공과	전공실무	항공기 정비 관리	항정

09. 재료

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
금속재료과	전공일반	재료 일반	재일
금속재료과	전공일반	재료 시험	재시
세라믹과	전공일반	세라믹 재료	세재
세라믹과	전공일반	세라믹 원리·공정	세원
금속재료과	전공실무	제선	제선
금속재료과	전공실무	제강	제강
금속재료과	전공실무	압연	압연
금속재료과	전공실무	주조	주조
금속재료과	전공실무	금속 재료 가공	금가
금속재료과	전공실무	금속 열처리	금열
금속재료과	전공실무	도금	도금
금속재료과	전공실무	금속 재료 신뢰성 시험	금신
세라믹과	전공실무	도자기	도기
세라믹과	전공실무	탄소 재료	탄재
세라믹과	전공실무	용융 세라믹 제조	용제

10. 화학 공업

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
화학공업과	전공일반	공업 화학	공화
화학공업과	전공일반	제조 화학	제화
화학공업과	전공일반	스마트 공정 제어	공제
화학공업과	전공일반	화공 플랜트 기계	화기
화학공업과	전공일반	화공 플랜트 전기	화전
바이오화학공업과	전공일반	바이오 기초 화학	바기
에너지화학공업과	전공일반	에너지 공업 기초	에기
에너지화학공업과	전공일반	에너지 화공 소재 생산	에화
화학공업과	전공실무	화학 분석	화분
화학공업과	전공실무	화학 물질 관리	화물
화학공업과	전공실무	화학 공정 유지 운영	화공
화학공업과	전공실무	기능성 정밀 화학 제품 제조	기화
화학공업과	전공실무	고분자 제품 제조	고자
바이오화학공업과	전공실무	바이오 의약품 제조	바의
바이오화학공업과	전공실무	바이오 화학 제품 제조	바화
바이오화학공업과	전공실무	화장품 제조	화품
에너지화학공업과	전공실무	에너지 설비 유틸리티	에설
에너지화학공업과	전공실무	신재생 에너지 실무	신에

11. 섬유 · 의류

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
섬유과	전공일반	섬유 재료	섬재
섬유과	전공일반	섬유 공정	섬공
섬유과	전공일반	염색·가공 기초	염기
의류과	전공일반	패션 소재	패재
의류과	전공일반	패션 디자인의 기초	패기
의류과	전공일반	의복 구성의 기초	의구
의류과	전공일반	편물	편물
의류과	전공일반	패션 마케팅	패마
섬유과	전공실무	텍스타일 디자인	텍타
섬유과	전공실무	방직·방사	방사
섬유과	전공실무	제포	제포
섬유과	전공실무	염색·가공	염가
의류과	전공실무	패션 디자인의 실제	패실
의류과	전공실무	패턴 메이킹	패메

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
의류과	전공실무	서양 의복 구성과 생산	서의
의류과	전공실무	니트 의류 생산	니의
의류과	전공실무	한국 의복 구성과 생산	한의
의류과	전공실무	패션 소품 디자인과 생산	패소
의류과	전공실무	패션 상품 유통 관리	패상
의류과	전공실무	비주얼 머천다이징	비얼

12. 전기 · 전자

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
전기과	전공일반	전기 회로	전회
전기과	전공일반	전기 기기	전기
전기과	전공일반	전기 설비	전설
전기과	전공일반	자동화 설비	자설
전기과	전공일반	전기·전자 일반	전일
전자과	전공일반	전자 회로	전자
전자과	전공일반	전기·전자 측정	전측
전자과	전공일반	디지털 논리 회로	디논
전자과	전공일반	전자 제어	전제
전기과	전공실무	발전 설비 운영	발운
전기과	전공실무	송·변전 배전 설비 운영	송전
전기과	전공실무	전기 기기 설계	전계
전기과	전공실무	전기 기기 제작	전작
전기과	전공실무	전기 기기 유지 보수	전유
전기과	전공실무	전기 설비 운영	전운
전기과	전공실무	내선 공사	내공
전기과	전공실무	외선 공사	외공
전기과	전공실무	자동 제어 기기 제작	자제
전기과	전공실무	자동 제어 시스템 유지 정비	자유
전기과	전공실무	자동 제어 시스템 운영	자운
전기과	전공실무	전기 철도 시공	전철
전기과	전공실무	전기 철도 시설물 유지 보수	전시
전기과	전공실무	철도 신호 제어 시공	철신
전자과	전공실무	전자 제품 생산	전제
전자과	전공실무	전자 부품 생산	전부
전자과	전공실무	전자 제품 설치 정비	전정
전자과	전공실무	가전 기기 시스템 소프트웨어 개발	가소

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
전자과	전공실무	가전 기기 하드웨어 개발	가하
전자과	전공실무	가전 기기·기구 개발	가기
전자과	전공실무	산업용 전자 기기 하드웨어 개발	산하
전자과	전공실무	산업용 전자 기기·기구 개발	산기
전자과	전공실무	산업용 전자 기기 소프트웨어 개발	산소
전자과	전공실무	정보 통신 기기 하드웨어 개발	정하
전자과	전공실무	정보 통신 기기 소프트웨어 개발	정소
전자과	전공실무	전자 응용 기기 하드웨어 개발	전하
전자과	전공실무	전자 응용 기기 기구 개발	전개
전자과	전공실무	전자 응용 기기 소프트웨어 개발	전소
전자과	전공실무	전자 부품 기구 개발	전발
전자과	전공실무	반도체 개발	반개
전자과	전공실무	반도체 제조	반제
전자과	전공실무	반도체 장비	반장
전자과	전공실무	반도체 재료	반재
전자과	전공실무	디스플레이 생산	디플
전자과	전공실무	로봇 하드웨어 설계	로하
전자과	전공실무	로봇 기구 개발	로기
전자과	전공실무	로봇 소프트웨어 개발	로소
전자과	전공실무	로봇 지능 개발	로지
전자과	전공실무	로봇 유지 보수	로유
전자과	전공실무	의료 기기 연구 개발	의연
전자과	전공실무	의료 기기 인허가	의허
전자과	전공실무	의료 기기 생산	의생
전자과	전공실무	LED 기술 개발	LD
전자과	전공실무	3D 프린터 개발	3개
전자과	전공실무	3D 프린터용 제품 제작	3제

13. 정보 · 통신

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
통신과	전공일반	통신 일반	통일
통신과	전공일반	통신 시스템	통시
통신과	전공일반	정보 통신	정통
정보컴퓨터과	전공일반	정보 처리와 관리	정처
정보컴퓨터과	전공일반	컴퓨터 구조	컴구
정보컴퓨터과	전공일반	프로그래밍	프그

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
정보컴퓨터과	전공일반	자료 구조	자구
정보컴퓨터과	전공일반	알고리즘 설계	알설
정보컴퓨터과	전공일반	컴퓨터 시스템 일반	컴시
정보컴퓨터과	전공일반	컴퓨터 네트워크	컴네
소프트웨어과	전공일반	인공지능 일반	인일
소프트웨어과	전공일반	사물 인터넷과 센서 제어	사센
통신과	전공실무	네트워크 구축	네크
통신과	전공실무	유선 통신 구축·운영	유통
통신과	전공실무	무선 통신 구축·운영	무통
통신과	전공실무	초고속망 서비스 관리 운영	초속
정보컴퓨터과	전공실무	응용 프로그래밍 개발	응개
정보컴퓨터과	전공실무	응용 프로그래밍 화면 구현	응화
정보컴퓨터과	전공실무	시스템 프로그래밍	시프
정보컴퓨터과	전공실무	데이터베이스 프로그래밍	데프
정보컴퓨터과	전공실무	네트워크 프로그래밍	네프
정보컴퓨터과	전공실무	시스템 관리 및 지원	시관
소프트웨어과	전공실무	빅 데이터 분석	빅분
소프트웨어과	전공실무	인공지능 모델링	인모
소프트웨어과	전공실무	정보 보호 관리	정보
소프트웨어과	전공실무	컴퓨터 보안	컴보
소프트웨어과	전공실무	사물 인터넷 서비스 기획	사서

14. 환경 · 안전 · 소방

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
환경과	전공일반	인간과 환경	인과
환경과	전공일반	환경 화학 기초	환화
환경과	전공일반	환경 기술	환기
환경과	전공일반	환경과 생태	환과
산업안전과	전공일반	산업 안전 보건 기초	산안
소방과	전공일반	소방 기초	소초
소방과	전공일반	소방 법규	소법
소방과	전공일반	소방 건축	소건
소방과	전공일반	소방 기계	소계
소방과	전공일반	소방 전기	소전
환경과	전공실무	대기 관리	대관
환경과	전공실무	수질 관리	수관
환경과	전공실무	폐기물 관리	폐물

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
환경과	전공실무	소음 진동 관리	소진
환경과	전공실무	토양·지하수 관리	토지
환경과	전공실무	환경 유해 관리	환유
환경과	전공실무	환경 생태 복원 관리	환생
산업안전과	전공실무	기계 안전 관리	기안
산업안전과	전공실무	전기 안전 관리	전안
산업안전과	전공실무	건설 안전 관리	건안
산업안전과	전공실무	화공 안전 관리	화안
산업안전과	전공실무	가스 안전 관리	가안
소방과	전공실무	소방 시설 설계	소설
소방과	전공실무	소방 시설 공사	소공
소방과	전공실무	소방 안전 관리	소안

15. 농림 · 축산

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
농업과	전공일반	농업 이해	농이
농업과	전공일반	농업 기초 기술	농술
농업과	전공일반	농업 경영	농경
농업과	전공일반	재배	재배
농업과	전공일반	농산물 유통	농유
농업과	전공일반	농산물 거래	농거
농업과	전공일반	관광 농업	관농
농업과	전공일반	친환경 농업	친경
농업과	전공일반	생명 공학 기술	생공
농업과	전공일반	농업 정보 관리	농정
농업과	전공일반	농업 창업 일반	농창
원예과	전공일반	원예	원예
원예과	전공일반	생산 자재	생자
원예과	전공일반	조경 식물 관리	조식
원예과	전공일반	화훼 장식 기초	화초
산림자원과	전공일반	산림 휴양	산휴
산림자원과	전공일반	산림 자원	산자
산림자원과	전공일반	임산 가공	임가
산림자원과	전공일반	조림	조림
조경과	전공일반	조경	조경
동물자원과	전공일반	동물 자원	동자

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
동물자원과	전공일반	반려동물 관리	반동
동물자원과	전공일반	곤충 산업 일반	곤산
농업기계과	전공일반	농업 기계	농기
농업기계과	전공일반	농업 기계 공작	농공
농업기계과	전공일반	농업 기계 운전 작업	농운
농업기계과	전공일반	농업용 전기·전자	농전
농업토목과	전공일반	농업 토목 제도·설계	농제
농업토목과	전공일반	농업 토목 시공·측량	농측
농업토목과	전공일반	농업 생산 환경 일반	농일
농업과	전공실무	수도작 재배	수재
농업과	전공실무	전특작 재배	전특
농업과	전공실무	육종	육종
농업과	전공실무	종자 생산	종생
농업과	전공실무	농촌 체험 상품 개발	농상
농업과	전공실무	농촌 체험 시설 운영	농시
농업과	전공실무	스마트 팜 운영	스팜
원예과	전공실무	채소 재배	채재
원예과	전공실무	과수 재배	과재
원예과	전공실무	화훼 재배	화재
원예과	전공실무	화훼 장식	화식
산림자원과	전공실무	버섯 재배	버재
산림자원과	전공실무	임업 종묘	임종
산림자원과	전공실무	산림 조성	산조
산림자원과	전공실무	산림 보호	산보
산림자원과	전공실무	임산물 생산	임물
산림자원과	전공실무	목재 가공	목가
산림자원과	전공실무	펄프·종이 제조	펄종
조경과	전공실무	조경 설계	조설
조경과	전공실무	조경 시공	조시
조경과	전공실무	조경 관리	조관
동물자원과	전공실무	종축	종축
동물자원과	전공실무	수의 보조	수보
동물자원과	전공실무	애완동물 미용	애동
동물자원과	전공실무	젓소 사육	젓소
동물자원과	전공실무	돼지 사육	돼지
동물자원과	전공실무	가금 사육	가금
동물자원과	전공실무	한우 사육	한우

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
동물자원과	전공실무	말 사육	말육
동물자원과	전공실무	곤충 사육	곤사
농업기계과	전공실무	농업용 기계 설치·정비	농용
농업토목과	전공실무	농업 생산 환경 조성	농조

16. 수산 · 해운

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
해양생산과	전공일반	해양의 이해	해이
해양생산과	전공일반	수산·해운 산업 기초	수해
해양생산과	전공일반	해양 생산 일반	해생
해양생산과	전공일반	해양 오염·방제	해오
해양생산과	전공일반	전자 통신 운용	전통
해양생산과	전공일반	어선 전문	어전
수산양식과	전공일반	수산 일반	수일
수산양식과	전공일반	수산 생물	수생
수산양식과	전공일반	수산 양식 일반	수양
수산양식과	전공일반	수산 경영	수경
수산양식과	전공일반	수산물 유통	수물
수산양식과	전공일반	양식 생물 질병	양생
수산양식과	전공일반	관상 생물 기초	관생
수산양식과	전공일반	수산 해양 창업	수창
수산양식과	전공일반	활어 취급 일반	활급
해양레저과	전공일반	해양 레저 관광	해레
해양레저과	전공일반	요트 조종	요트
해양레저과	전공일반	잠수 기술	잠술
항해과	전공일반	항해 기초	항해
항해과	전공일반	해사 일반	해일
항해과	전공일반	해사 법규	해법
항해과	전공일반	선박 운용	선용
항해과	전공일반	선화 운송	선송
항해과	전공일반	항만 물류 일반	항물
항해과	전공일반	해사 영어	해영
항해과	전공일반	항해사 직무	항사
기관과	전공일반	열기관	열관
기관과	전공일반	선박 보조 기계	선계
기관과	전공일반	선박 전기·전자	선전

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
기관과	전공일반	기관 실무 기초	기실
기관과	전공일반	기관 직무 일반	기직
해양생산과	전공실무	근해 어업	근어
해양생산과	전공실무	원양 어업	원어
수산양식과	전공실무	해면 양식	해양
수산양식과	전공실무	수산 종묘 생산	수종
수산양식과	전공실무	내수면 양식	내면
수산양식과	전공실무	수산 질병 관리	수병
해양레저과	전공실무	수상 레저 기구 조종	수레
해양레저과	전공실무	일반 잠수	일잠
해양레저과	전공실무	산업 잠수	산잠
해양레저과	전공실무	어촌 체험 상품 개발	어상
해양레저과	전공실무	어촌 체험 시설 운영	어시
항해과	전공실무	선박 통신	선통
항해과	전공실무	선박 갑판 관리	선갑
항해과	전공실무	선박 운항 관리	선관
항해과	전공실무	선박 안전 관리	선안
기관과	전공실무	선박 기기 운용	선운
기관과	전공실무	기관사 직무	기사
기관과	전공실무	선박 기관 정비	선기
기관과	전공실무	선박 보조 기계 정비	선비

17. 융복합 · 지식 재산

기준학과	과목군	과목명	과목명 축약 글자
스마트공장과	전공일반	스마트 공장 일반	스일
스마트공장과	전공일반	스마트 공장 운용	스운
스마트공장과	전공일반	스마트 공장 설계와 구축	스구
발명특허과	전공일반	발명·특허 기초	발특
발명특허과	전공일반	발명과 기업가 정신	발신
발명특허과	전공일반	발명과 디자인	발디
발명특허과	전공일반	발명과 메이커	발메
스마트공장과	전공실무	스마트 설비 실무	스실
발명특허과	전공실무	특허 정보 조사·분석	특정
발명특허과	전공실무	특허 출원의 실제	특출
발명특허과	전공실무	지식 재산 관리	지재