

교육부 고시 제2022-33호 [별책 19]

고등학교 교양 교과 교육과정

일러두기

고등학교 교양 교과 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역:** 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어:** 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소:** 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해:** 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능:** 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도:** 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- **성취기준 해설:** 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항:** 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

교수·학습 ■ **교수·학습의 방향:** 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시

- **교수·학습 방법:** 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

평가 ■ **평가의 방향:** 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

- **평가 방법:** 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

차 례



[선택 중심 교육과정]

[일반 선택 과목]

- 진로와 직업 3
- 생태와 환경 19

[진로 선택 과목]

- 인간과 철학 39
- 논리와 사고 54
- 인간과 심리 64
- 교육의 이해 79
- 삶과 종교 91
- 보건 105

[융합 선택 과목]

- 인간과 경제활동 129
- 논술 143



선택 중심 교육과정
- 일반 선택 과목 -

진로와 직업

교육과정 설계의 개요

‘진로와 직업’ 교육과정은 심층적인 진로 탐색을 통해 한 개인이 자신을 이해하고 일과 직업에서 전문성을 개발하기 위해 스스로 진로 목표와 계획을 수립 및 실천할 수 있는 진로 개발 역량을 함양하는 데 중점을 둔다. ‘진로와 직업’의 핵심적인 내용 요소는 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 제시한 학습자 주도성 함양, 인공지능·디지털 소양 교육 강화, 민주 시민 교육, 생태 전환 교육과 연계하여 구성하였다. 생태 전환 교육과 AI·디지털 소양 교육은 ‘진로와 직업’의 주요 내용 요소인 직업 세계와 사회 변화, 지구 환경 변화와 ‘직업세계와 진로 탐색’을 연계하였고, 민주 시민 교육은 직업의 개인 및 사회적 가치, 직업인의 태도 등을 다루는 ‘진로와 나의 이해’에 연결함으로써 총론의 교육 방향을 반영하였다.

‘진로와 직업’ 교육과정은 교육과정 설계의 개요, 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 교과 교육과정 설계의 개요는 ‘진로와 직업’ 교육과정 구성에 있어 전체적인 구조와 요소를 소개하였으며, 성격은 ‘진로와 직업’에서 핵심적으로 다루는 학생들의 주도적인 진로 개발 역량 함양을 위한 교과의 특성 및 내용 구성의 중점 사항을 소개하였고, 목표는 이러한 교과의 성격을 기반으로 학교급별 학생의 발달 상황을 고려하여 제시하였다.

‘진로와 직업’ 교육과정의 내용 체계는 학생의 주도적인 진로 개발 역량을 함양하는 데 필요한 영역별 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 추출하여 제시하였다. 이러한 내용 체계는 성취기준의 주요 구성 요소이자 근간이 되었으며, 성취기준은 내용 체계의 요소 중 2가지 이상을 결합하는 방식으로 진술될 수 있도록 하였다. 그러나 내용 체계의 모든 요소와 성취기준이 반드시 일대일로 대응되는 구조는 아니며 학생, 교사, 학교의 맥락적 특성을 고려하여 내용 요소의 하위 구성 요소를 활용함으로써 내용 체계의 요소를 상세화하거나 이해하기 쉬운 용어로 대체하여 제시하였다.

‘진로와 직업’ 교육과정의 교수·학습 및 평가는 학생의 진로 개발 역량 함양에 초점을 둔 수업을 진행하기 위해 고려해야 할 교수·학습 및 평가의 주요 원리를 제시하였다.

‘진로와 직업’ 교육과정 영역은 ‘진로와 나의 이해’, ‘직업 세계와 진로 탐색’, ‘진로 설계와 실천’의 총 3가지로 구성되어 있다. ‘진로와 나의 이해’ 영역은 관심 분야 직업인의 삶의 모습과 진로 경로에서 드러나는 진로 특성에 비추어 학생의 흥미, 적성, 가치관 등의 진로 특성에 대한 심도 있고 통합적인 이해가 수행될 수 있도록 구성하였다. 또한, 이 영역은 개인적·사회적 차원의 직업 윤리를 인식할 수 있도록 하였으며 진로에 영향을 미치는 직업 가치를 성찰하는 데 중점을 두었다. ‘직업 세계와 진로 탐색’ 영역은 국내외 사회, 기술, 환경 변화에 대한 관심과 이해를 바탕으로 자신의 진로와 관련된 정보를 주도적이고 비판적인 태도로 수집 및 활용할 수 있도록 하였다. 또한, 이 영역은 진로 개발의 계속성을 고려하여 평생 학습 차원에서 교육 기회 및 직업 정보 탐색의 필요성을 강조하였다. ‘진로 설계와 실천’ 영역은 진로의사결정에 영향을 미치는 다양한 요인과 그에 따른 의사 결정의 변화 가능성을 이해하고 더 나은 의사 결정이 계속될 수 있음을 인식하는 데 중점을 두었다. 또한 이 영역에서는 진로 목표의 성취에 있어 구체적인 계획과 이를 실천하는 수행과 노력이 수반될 수 있도록 구성하였다.

‘진로와 나의 이해’ 영역의 핵심 아이디어는 성공한 직업인의 진로 특성, 자신의 진로 특성에 대한 통합적 이해와 계발, 진로에 대한 유연하고 긍정적인 마음가짐, 직업 윤리와 사회적 책임을 중심으로 구성되었다. 이 영역에서는 나의 이해를 진로심리검사 중심의 나의 특성에서부터 출발하기보다 관심 분야 직업인의 삶에서 나타나는 진로 특성을 탐구하고 자신의 진로 특성과 연결하여 종합적인 이해가 이루어지는 데 중점을 두었다. 또한, 진로와 자신을 이해하기 위해 개인적 차원뿐만 아니라 사회적 차원의 직업 가치와 직업 윤리에 대한 성찰의 필요성도 강조하였다. 중학교의 ‘진로와 나의 이해’ 영역은 다양한 직업인의 삶과 진로 특성을 중심으로 설계되었고, 고등학교의 ‘진로와 나의 이해’ 영역은 학생의 관심 분야로 초점화하여 개별성과 심층성을 부각하였다.

‘직업 세계와 진로 탐색’ 영역의 핵심 아이디어는 사회 환경과 직업 세계의 변화, 심층적인 진로 탐색과 진로 설계의 관계, 진로 탐색과 평생 학습 및 진로 기회의 관계, 창업의 개인적·사회적 가치 창출, 미래 지향적인 고용 관계를 중심으로 설계되었다. 이 영역에서는 변화하는 산업 및 기술과 직업 세계의 변화가 밀접하게 관련된다는 점을 바탕으로 자신의 관심 분야에 맞춰 심층적이고 주도적인 진로 탐색이 이루어질 수 있도록 구성하였다. 또한, 직업 세계의 신속한 변화 가능성에 따라 지속 가능한 진로와 미래 진로 기회의 창출을 위한 진로 정보의 선별적 활용, 다양한 진로 경로 탐색 및 평생 학습의 중요성, 창업가 정신을 통한 문제 해결과 가치 창출을 강조하였다.

‘진로 설계와 실천’ 영역의 핵심 아이디어는 개인적, 환경적 변화에 따라 진로의사결정의 변화 가능성, 진로 목표 성취를 위한 학업 계획 및 실천의 중요성, 진로 준비의 유연성과 순환성을 중심으로 설계되었다. 생애 진로 경로를 고려한 장기적인 진로 목표와 진로 계획을 수립하는 것을 비롯하여 졸업 이후 중단기적인 진로 계획을 설계하고 이를 점검하는 데 중점을 두었다. 또한, 자신의 진로에 따라 구체적인 학업 계획을 수립하고 이를 실천하는 진로 준비의 수행을 강조하였다.

영역별 내용 체계의 구성 요소는 학생의 진로 개발 역량 함양을 위해 핵심 아이디어를 이해하는 데 요구되는 심층적인 내용지식을 선별하여 지식·이해로 제시하였고, 이를 인식하는 사고의 과정과 절차를 과정·기능으로 나열하였으며, 지식 및 과정·기능을 배워가는 절차 속에서 추구할 필요가 있는 정의적 차원의 능력을 가치와 태도로 명시하였다.



[그림 1] 2022 개정 '진로와 직업' 교육과정의 구성

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘진로와 직업’은 학생이 자신의 삶에 대한 의미와 사회적 기여의 중요성을 이해하고 일생에 걸쳐 이루어지는 진로 인식과 진로 탐색, 진로 설계, 진로 관리에 이르는 일련의 과정에 필요한 진로 개발 역량을 함양하기 위한 과목이다.

고등학교 ‘진로와 직업’은 변화하는 상황에 대응하여 자신의 삶을 주도적으로 계획하고 준비하는 태도와 자질을 함양하고, 일과 노동의 의미 및 가치 발견을 통해 직업의 사회적 기여 및 환경과의 공존을 추구하는 것에 주안점을 둔다. 또한 ‘진로와 직업’은 학생의 개별성과 다양한 관심사를 존중하여 개인의 지속적인 성장의 토대를 마련하는 특징을 지닌다.

고등학교는 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 통해 자신을 심도 있게 이해하고 이를 바탕으로 직업 세계의 변화와 특성, 직업에서 요구되는 기초 역량을 파악함으로써 자신의 잠정적인 진로 목표와 그에 따른 구체적인 준비와 실천을 해야 하는 시기이다. 성인기를 앞두고 진학, 취업, 창업 등의 실제적인 선택이 필요한 고등학생들은 자신의 관심 분야를 보다 구체화할 수 있어야 하며, 미래 사회 및 기술 변화에 따른 급변하는 직업 세계 변화에 대해 적극적이고 유연하게 대응할 수 있도록 개인적, 사회적 가치를 포함한 장단기 진로 목표를 꾸준히 점검함으로써 이를 실현할 수 있는 구체적인 진로 계획을 수립하고 지속적으로 수정·보완하여 실천할 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’은 학생들에게 장단기적인 진로 목표를 설정하고 이를 성취하기 위한 실천적인 행동을 구체적으로 준비할 수 있도록 도울 뿐만 아니라, 평생에 걸쳐 자신의 가능성과 기회를 탐색하는데 있어서 학업 및 학습의 가치와 의미를 인식하게 하고 이를 성취할 수 있는 역량 함양의 기제로 기능한다. 또한, ‘진로와 직업’은 고등학생에게 향후 선택하게 될 진로와 직업에서 개인의 진로 목표와 성취가 공동체의 안정과 발전에 밀접하게 연결된다는 점을 이해하고 책임감, 민주 시민성, 환경에 대한 감수성을 길러 나갈 수 있도록 한다. 이를 위해 ‘진로와 직업’은 고등학생에게 자신과 관심 분야의 직업 세계에 대한 지속적인 성찰을 반영하여 주도적으로 희망 과목을 선택하고 수정할 수 있도록 해야 하며, 나아가 자신의 잠정적인 진로 목표와 그에 따른 진로 설계 및 실천에 대한 지속적인 도전과 발전을 추구할 수 있도록 해야 한다.

‘진로와 직업’은 고등학생을 위한 진로교육의 핵심적인 목표와 성취기준을 제시하고 있으므로 진로교육의 범교과적인 특성을 고려하여 창의적 체험활동 및 다른 교과 등과 연계하여 학교 교육 전반에서 다루어질 수 있다.

나. 목표

‘진로와 직업’은 관심 분야에 대한 깊이 있는 나의 이해, 급변하는 직업 세계의 이해, 심층적인 진로 탐색을 바탕으로 잠정적인 진로 목표를 설정하고 학교 안팎의 구체적인 진로 정보를 활용하여 진로 설계를 자기 주도적으로 해낼 수 있는 진로 개발 역량을 함양한다.

- (1) 관심 직업 및 전공 분야에 대한 자신의 진로 특성을 파악하고 급변하는 사회에 대응하여 다양한 직업 가치를 존중하며 직업 윤리의 중요성을 인식한다.
- (2) 직업 세계 변화에 따라 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 역량을 이해하고 역량의 변화 가능성에 대해 유연한 태도를 갖추며, 지속 가능한 진로를 위해 필요한 진로 정보를 주도적이고 비판적으로 수집하고 활용한다.
- (3) 자신이 설정한 잠정적인 진로 목표에 따라 교과목 선택, 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획 수립과 실천을 구체화하고 이를 실현할 수 있도록 자기를 관리한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 진로와 나의 이해

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 성공한 직업인은 해당 분야의 직업인에게 요구되는 특성을 지니고 있다. 자신의 진로 특성에 대한 이해와 개발은 관심 분야의 일을 수행하는 데 도움이 된다. 진로에 대한 유연하고 긍정적인 마음가짐은 진로 경로의 어려움을 극복하는 데 도움이 된다. 직업인의 직업 윤리와 사회적 책임은 건강한 일터를 만드는 토대가 된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 관심 분야 직업인의 진로 특성 및 나의 진로 특성 직업 가치 및 직업 윤리의 개념 건강한 일터의 특징 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가의 상호 관계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 나의 진로 특성 점검하기 관심 분야 직업인과 자신의 진로 특성 비교하고 개발하기 직업 윤리를 성찰하고 관심 분야의 직업 윤리 조사하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 유연한 사고와 협업적 태도 직업 가치의 다양성 포용 관심 분야 직업 윤리 의식 형성 직업인의 사회적 책임 내면화

(2) 직업 세계와 진로 탐색

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 산업 및 기술 발전에 따라 직업인에게 필요한 역량이 변화한다. 심층적인 진로 탐색은 관심 분야 진로 설계의 토대가 된다. 지속적인 진로 정보의 탐색과 평생 학습은 다양한 진로 기회를 제공한다. 창업은 개인의 가치 실현과 사회적 가치를 창출한다. 미래 사회 변화에 따른 호혜적인 고용 관계는 지속 가능한 사회의 기초가 된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 관심 분야의 산업 및 기술 발전과 요구 역량 관심 직업의 진로 경로 관심 분야의 진학 및 취업 정보 사회 문제 해결과 창업가 정신 고용 관계의 권리와 책임
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 관심 직업과 산업 구조의 관계 탐색하기 관심 진로 정보 탐색 및 선별하여 활용하기 관심 분야 진학 및 취업 정보 탐색하기 평생 학습 기회 탐색하기 창업가 정신을 나의 진로 탐색에 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 진로 탐색의 주도성 평생 학습에 대한 열린 자세 창업가 정신의 내재화

(3) 진로 설계와 실천

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정은 개인적 특성, 환경적 요인에 따라 변화하며 완성되어 간다. • 진로와 연계한 학업 계획 및 실천은 진로 목표 달성에 도움을 준다. • 진로 준비는 진로 탐색, 계획, 실천, 성찰의 순환 과정이다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정의 요인과 변화 가능성 • 생애 진로 경로의 변화와 특징 • 진로 계획과 학업 설계의 연계성 • 진로 설계와 자기 관리
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정에 대한 점검 및 보완하기 • 진로와 연계한 학업 계획을 수립하고 실천하기 • 생애 진로 경로에서 발생 가능한 어려움을 예상하고 해결 방안 모색하기 • 생애 진로 목표 설정과 장단기 진로 계획 수립하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정의 주도성과 유연성 • 진로 계획 점검 및 보완 자세 • 학업과 진로에 대한 긍정적 태도

나. 성취기준

(1) 진로와 나의 이해

[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다.
[12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.
[12진로01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다.
[12진로01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진로 01-01] 고등학교에서는 학생들이 자신의 관심 분야에 초점을 두고 관심 직업군의 직업인에게 요구되는 진로 특성을 심도 있게 이해할 수 있도록 한다. 특히 관심 분야 직업을 가진 사람의 삶에 있어 다양한 양식과 소질, 적성, 가치관 등의 진로 특성을 학습한다.
- [12진로 01-02] 중학교에서 파악한 진로 특성은 학생의 경험과 학습에 따라 변화될 수 있기 때문에 고등학생으로서 자신의 진로 특성을 점검하고 흥미, 적성, 가치관 등 여러 진로 특성을 종합하여 함께 이해하도록 한다. 또한 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성

및 직무나 학업 수행과 관련지어 자신의 진로 특성 중에서 강화할 강점과 보완이 필요한 부족한 점을 인식하고 발전시키는 데 중점을 둔다.

- [12진로 01-03] 학생들이 직업인으로서 바람직한 정체감을 형성하는 데 중요한 요소인 직업 윤리와 사회적 책임을 인식할 수 있도록 한다. 직업인으로 지켜야 할 규범인 직업 윤리와 사회적 책임을 갖는 것이 건강한 일터를 만들고 사회 공동체의 유지 및 발전에 큰 영향을 미칠 수 있음을 학습한다. 또한 직업 현장에서 발생할 수 있는 신체적 안전사고 및 정서적 어려움을 알아보며 이를 예방할 수 있는 직업인의 자세를 학습하고 재발 방지 대책에 관심을 갖도록 한다.
- [12진로 01-04] 개인의 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치와 연결할 수 있도록 한다. 다양한 사회 문화적 맥락 속에서 개인들이 추구하는 직업 가치는 다양하므로 유연한 사고를 갖고 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 성찰할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성, 직무, 학업 수행을 구체적으로 알아보고 직업인의 삶의 양식과 관련지어 봄으로써 자신의 진로 특성을 깊이 있게 이해할 수 있도록 한다. 또한 관심 직업 및 전공 분야에서 겪을 수 있는 어려움과 이를 극복한 사람들의 심리적·정서적 특성을 학습함으로써 학생들이 진로에 대해 유연하고 긍정적인 마음을 형성할 수 있게 한다. 향후 생애 진로 경로에서 겪게 될 어려움을 극복할 수 있는 진로 탄력성을 형성하도록 한다.
- 개인의 진로 특성은 고정된 속성이 아닌 학생 개인의 경험과 학습에 따라 변화할 수 있음을 인식하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성 중 자신이 가지고 있는 강점은 강화하고 부족한 점은 보완할 수 있도록 한다.
- 건강한 일터를 만드는 공동체 구성원으로서의 정체감을 형성할 수 있도록 고용주와 근로자가 각각 가져야 할 직업 윤리와 사회적 책임을 학습하도록 한다. 또한 모든 직업인의 공통적인 직업 윤리와 사회적 책임뿐만 아니라 각각의 직업, 특히 자신이 관심을 갖고 있는 직업 분야에서 요구되는 직업 윤리와 사회적 책임을 학습하도록 한다.
- 직업인으로서의 바람직한 정체감을 형성하기 위해 삶에서 일, 학습, 여가의 가치 및 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰할 수 있도록 하는 데 중점을 두어 지도한다. 직업 가치는 일이나 지위 등에 대해 개인이 가치나 의의를 부여하는 생각이나 태도로서 자신의 삶과 진로의 방향 및 양식을 만들어 가는 데 중요한 영향을 미치며 살아가면서 형성되고 변화·발전할 수 있음을 이해하도록 한다.

(2) 직업 세계와 진로 탐색

- [12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다.
- [12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다.
- [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.
- [12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.
- [12진로02-05] 지속 가능한 진로 개발을 위해 다양한 진로 경로를 탐색하고 평생 학습의 중요성을 이해한다.
- [12진로02-06] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다.
- [12진로02-07] 고용 관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.

(가) 성취기준 해설

- [12진로02-01] 사회 환경 변화에 따라 직업 세계도 변화한다. 미래 직업 세계를 탐색하고 산업 및 기술 변화가 자신의 관심 분야 직업 세계에 가져올 변화를 예측하여 미래 지향적 진로를 설계할 수 있도록 한다.
- [12진로02-02] 관심 직업의 직업인들의 진로 선택 과정, 전문성 개발 방법, 직업 생활 등의 사례를 통해 진로 경로가 진학 또는 취업을 넘어 연속성 있는 과정이며 다양할 수 있음을 인지한다. 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구하며 관심 직업 및 전공 분야에 요구되는 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- [12진로02-06] 창업은 자신과 공동체 속에서 문제를 인식하고 해결하는 과정으로 새로운 가치를 창출한다. 이것은 창업뿐만 아니라 직업인의 업무 수행에서 도움이 되는 역량으로, 자신의 관심 분야의 문제를 발견하고 해결하는 과정 속에서 의사소통 역량을 함양하고 협업하는 태도, 창의적 사고와 도전 정신, 실패 경험의 가치를 학습할 수 있도록 한다.
- [12진로02-05] 자신의 진로 목표를 달성하기 위해서는 평생에 걸쳐서 학습이 필요하다는 점을 이해하고 시기별 진로 목표 달성을 통해 성장하는 자신의 모습을 설명할 수 있도록 한다. 평생 교육 계획에는 취업, 대학 진학뿐만 아니라 필요시 대학원 진학, 관련 분야의 자격 혹은 면허 취득, 그리고 취업 후의 경력 개발, 평생 학습 등의 내용이 포함될 수 있다는 점을 이해하도록 구체적으로 안내한다.
- [12진로02-07] 고용주와 근로자 모두 직업인으로서 각자의 책임과 권리가 있음을 이해하여 고용 관계에 대한 균형 잡힌 인식과 상호 존중의 자세를 함양한다. 최근 신기술 도입에 따른 고용의 개념과 방식이 변화되고 있음을 고려하여 미래 지향적인 관점에서 고용 관계와 이에 따라 요구될 수 있는 상호 존중의 방식에 대해 고찰함으로써 건강한 노동 가치에 대해 학습한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 관심 분야에 대한 구체적인 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로 특성과 연계하는 활동 등을 통해 보다 심화된 진로 탐색이 이루어질 수 있도록 하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 산업 및 기술 동향에 관한 온라인 콘텐츠, 동영상, 간행물, 뉴스 기사 등을 활용해 자신의 관심 분야와 연관된 기술 변화를 탐색하고 관심 분야와 관련한 직업 현황, 일자리 전망, 직무 변화 등에 대한 정보에 기반한 진로 탐색이 이루어지도록 한다.
- 진로 탐색에 있어 다양한 매체를 활용해 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 관심 분야에 대한 이해의 폭을 넓히도록 한다.

(3) 진로 설계와 실천

[12진로03-01] 진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검한다.

[12진로03-02] 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다.

[12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.

[12진로03-04] 진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.

(가) 성취기준 해설

- [12진로03-01] 진로의사결정에는 신체 조건, 학업 역량, 재능, 직업에 대한 선입견 등의 개인적 요인과 주변의 지나친 기대, 부모님과의 의견 차이, 경제적 여건, 국내외의 사회적 상황, 직업의 사회적 편견 등의 환경적 요인이 복합적으로 영향을 미친다는 점을 이해한다. 이에 따라 진로의사결정은 여러 요인과 상황에 따라 다회적으로 이루어질 수 있음을 아는 것이 중요하며, 이전 진로의사결정의 경험을 통해 보다 나은 대안을 탐색함으로써 성숙한 진로의사결정을 점진적으로 수행하도록 한다.
- [12진로03-02] 고등학교 졸업 후 진학과 취업에 따른 전공 선택, 직장 선택 등의 단기적인 진로 목표에서부터 인생 전반의 장기적인 진로 목표까지를 좀 더 구체적으로 정련하고 이를 달성하기 위한 실천적인 진로 계획도 수립해 본다.
- [12진로03-04] 수립된 진로 계획을 실천하는 과정에서 요구될 수 있는 신체적·정서적 관리, 시간 관리, 학업 관리 등의 생활 습관을 스스로 조율하도록 하며, 의미 있는 타자의 도움을 통해서도 관리가 가능하다는 점을 인식하도록 한다. 학생 개인의 내적·외적인 환경 변화에 대응하여 유연하면서도 건강한 태도로 진로를 준비한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- ‘진로 설계와 실천’은 개인의 내적·외적인 다양한 상황과 요인을 고려해야 하며, 동시에 국내외의 사회 문제와 이를 공동체적으로 해결해 나가려는 공익적인 가치와 태도를 반영하도록 한다.
- 진로의사결정을 통해 도출된 결과는 완결된 단계라기보다 향후 당면할 수 있는 상황과 여건, 경험의 축적 정도에 따라서 변화될 가능성이 있으므로 잠정적인 성격을 띤다. 따라서 고등학교 시기의 진로의사결정은 향후 개선과 보완을 통해 점진적으로 더 나은 결정이 이루어질 수 있다는 점에 중점을 두어 지도한다.
- 진로의사결정에 대한 교수·학습의 궁극적인 방향은 자신의 진로와 관련하여 의사 결정을 스스로 해 보고, 결정한 사항에 대해 최선의 노력과 실천을 기울이도록 하는 데 중점을 두어 지도하도록 한다.
- 고등학교의 진로 목표는 잠정적인 성격을 띤지만, 이를 성취하는 데 요구되는 보다 구체적이며 실천적인 계획 수립도 필요하다. 특히 진학, 취업 계획을 보다 체계적으로 수립하기 위해 진로진학정보센터, 커리어넷, 어디가, 워크넷, 국가직무능력표준 등에서 정보를 탐색하여 대학, 학과, 직업, 취업처, 분야별 직무 등의 다양한 정보를 획득할 수 있음을 안내하도록 한다. 수집된 정보를 바탕으로 관심 분야와 관련된 진학 및 취업을 위한 진로 로드맵을 작성하도록 한다.
- 학교의 여건으로 개설이 어려운 소인수 과목, 심화 과목 등은 공동 교육과정 또는 ‘교실온달’ 등의 대안적인 방법을 통해 과목을 이수할 수 있음을 안내하도록 한다. 학교 안팎의 인적·물적 자원과 제도적 지원을 활용하여 진로 목표에 따라 학생에게 필요한 학업 계획과 실천이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 통합성

- ‘진로와 직업’은 교양 교과(군)의 일반 선택 과목으로서 진로 설계와 진로 개발 역량 함양을 목적으로 한다. ‘진로와 직업’ 과목의 목표를 달성하기 위해 창의적 체험활동, 타 교과와의 연계성을 통해 경험을 구체화할 수 있다.
- ‘진로와 직업’은 타 교과에서 학습한 지식·이해, 과정·기술, 가치·태도를 연계하여 자신의 진로를 설계할 수 있도록 최소 한 학년 또는 그 이상으로 편성·운영하도록 한다.
- ‘진로와 직업’은 ‘진로와 나의 이해’, ‘직업 세계와 진로 탐색’, ‘진로 설계와 실천’ 영역과 내용 요소의 순환성을 지향하는 과목으로서 각 영역을 순차적으로 지도할 수도 있고, 영역별 내용 요소를 동시에 가르치거나 통합하여 지도할 수 있다.
- ‘진로와 직업’의 교육 내용은 환경·생태 교육, 세계 시민 교육, 지속 가능 발전 목표의 내용 요소 및 가치 등을 연계·통합하여 지도할 수 있다.
- 학생이 진로 설계를 위해 고등학교 교육과정 전반에서 학습한 객관적 자료 정리하기, 자료화하기, 자료 해석 및 분석하기, 내용 평가하기, 성찰하기, 소감 나누기, 발표하기, 공유하기 등을 종합적으로 활용할 수 있도록 지도한다.

(나) 계속성

- ‘진로와 직업’에서의 학습은 학생의 실행에 주안점을 둔다. 행복한 삶과 자신이 원하는 것을 성취하기 위해 계획을 수립하고 실천하며 실천 내용을 지속해서 성찰할 수 있도록 지도한다.
- 학습 내용 및 방법에 대한 학생의 선택, 활동, 결과 확인 및 성찰을 촉진하고, 이를 바탕으로 학생의 진로 설계와 실천이 지속해서 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 각 활동에 관한 학생의 지속적 성찰과 동료, 교사 등 의미 있는 타인의 구체적인 피드백을 통해 학생이 활동 과정 및 결과에 대한 메타인지를 촉진하도록 지도함으로써 평생 학습자로서의 역량을 기를 수 있도록 한다.

(다) 개별성

- ‘진로와 직업’의 학습 활동을 통해 자기 삶의 의미와 진로에 대한 자신만의 생각을 만들어 갈 수 있도록 하며, 학생 개인의 주도적인 활동을 종합하고 연계에 대한 교사의 지원을 수행

하도록 한다.

- 학생의 지적 호기심과 학습 활동을 연계하여 자신의 관심 분야를 탐색하는 힘을 기르며 자신의 진로 특성에 관한 자료를 객관적으로 바라보는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 타인의 관심과 가치를 수용할 수 있는 열린 자세와 협력적 의사소통을 기반으로 자신만의 가치관 및 관심을 인지하고 진로를 탐구할 수 있도록 지도한다.
- ‘진로와 직업’ 수업에서 배운 내용을 자신의 진로, 진학, 취업 설계 및 준비에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 교수·학습의 활동 주제 선정 및 활동 구성에 학생의 참여를 독려하고 성취기준에 부합되는 학생 개인별 수행 목표를 설정할 수 있도록 지도한다.
- 선택 중심 교육과정을 실현하기 위해 학생 개인별 진로 목표에 부합한 학업 설계를 할 수 있도록 지도한다.

(라) 자기 주도성

- 학생들이 자기 삶의 주체로서 진로 목표를 설정하고 전략을 계획하며 실천하고 성찰할 수 있도록 지도한다.
- 학생이 진로 목표 달성의 의지를 가질 수 있도록 지속적으로 동기를 부여하고 다양한 진로 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.
- 학생이 객관적인 자료를 통해 자신의 특성을 판단하고, 주도적으로 진로 목표 달성에 필요한 단계를 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.

(마) 미래 지향성

- ‘진로와 직업’은 디지털 문해력과 논리적 사고 능력 등을 교수·학습에 반영하고 디지털 기기 및 소프트웨어를 교수·학습에 적극 활용한다.
- 교육 환경의 디지털화에 대응하여 다양한 디지털 기술 기반 수업을 설계함으로써 학생들의 자기 주도적 학습 활동 참여를 촉진하고 동료 및 교사의 개별화된 피드백을 적극 활용할 수 있도록 지도한다.
- 디지털 기술을 적극적으로 활용해 학습을 개별화할 수 있는 환경을 마련하고 활동 기록의 누적을 통해 성장 과정을 확인할 수 있도록 지도한다.
- 학생이 활용 가능한 디지털 기술을 적용하여 주체적이고 창의적으로 진로 활동과 과업을 수행하고 진로 개발 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 미래 사회가 요구하는 역량 함양에 지속적인 관심을 기울이고 기후 위기 등 국제 사회 문제에 적극적으로 대응할 수 있는 공동체적 가치를 함양할 수 있는 진로 가치를 설계하도록 하며, 국가·사회적인 의제가 개인의 미래 지향적인 진로 설계에 반영될 수 있도록 지도한다.

(2) 교수·학습 방법

- 교수·학습의 전 과정에서 학습자의 주도성과 실천성이 드러나도록 학습자 중심 수업을 구성한다. 삶에 기반한 학습 맥락을 제공하고 학습자의 진로 목표에 적합한 경험이 이루어질 수 있도록 교수·학습 과정을 설계한다.
- 진로 정보를 탐색 및 조직화하는 과정에서 협업 활동과 발표, 정보 공유, 생각 나누기 활동 등을 적극적으로 반영하여 소통과 공감 역량을 함양하고 진로에 대한 다면적인 관점을 수용할 수 있도록 지도한다.
- 진로 탐색, 진로 목표 설정, 진로 설계 등 진로 활동에서 어려움을 겪는 학생이 교수·학습 과정에 참여할 수 있도록 개별화된 활동을 제공한다.
- 진로 자원에 대한 수용적 태도와 자신과 환경에 대한 조망 능력은 진로 설계와 실천에 긍정적 영향을 미치는 요인이므로 각 활동 설명에 해당 내용을 포함한다.
- 진로 설계와 개인의 역량은 고정된 것이 아니라 개인의 경험과 노력에 따라 변화하고 성장 가능한 영역이므로 지역 사회의 인적·물적 자원을 교수·학습 활동에 적극적으로 활용한다. 예를 들어 대학 탐방, 지역 사회의 안전한 직업 현장 체험, 지역 사회 소속 직업인 인터뷰, 진로체험지원센터 등 학생의 일상생활에서 접하는 다양한 지역의 자원을 적극 활용한다. 이때 개별 학생의 요구와 진로 결정을 반영하여 교수·학습 과정을 구성하도록 한다.
- 교수·학습 설계 전에 진로 개발 역량 함양과 관련된 항목을 구성하고 구성된 각 항목을 수업 활동과 연계한다. 수업 결과물은 포트폴리오로 정리해 학생들의 진로 효능감과 진로 개발 역량 함양에 대한 자기 피드백 도구로 활용한다.
- 디지털 기반 학습 환경을 적극 활용해 학생이 진로와 관련한 최신의 정보에 접근할 수 있도록 하며, 온라인과 오프라인을 접목한 교수·학습 방법을 통해 학생들의 디지털 문해력 향상을 돕는다.
- 학교의 여건과 교사의 전문성, 교육 내용에 따라 다양하고 창의적인 교수·학습 방법을 활용한다. 교수·학습 방법의 예로는 강의법, 토의·토론 학습, 스토리텔링, 모둠 학습, 프로젝트 학습, 주제 탐구 학습, 가상 공간 활용 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 진행할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 평가의 계획

- 평가 계획 면에서 교사는 학생이 달성해야 하는 성취기준을 명확하게 이해하도록 제시하며 그에 적합한 학습 내용과 교수·학습 방법을 선정하여 가르치고 명확한 평가 기준에 따라 평가하여야 한다.
- ‘진로와 직업’의 핵심 아이디어와 성취기준을 반영하여 평가 내용 및 평가 도구에 대한 계획을 수립한다.
- ‘진로와 직업’은 일반 선택 과목으로서의 성격뿐만 아니라 학교 교육과정 전반의 교과와 창의적 체험활동을 포함한 다양한 교육 활동의 연계가 가능한 과목이므로 다양한 교육 활동과 연계한 평가 계획을 수립할 수 있다.
- ‘진로와 직업’은 ‘진로와 나의 이해’, ‘직업 세계와 진로 탐색’, ‘진로 설계와 실천’이라는 내용 체계가 유기적으로 연계되어 있다. 그러므로 이전의 평가 결과가 후속 학습이나 평가에 반영되어 심화, 확장될 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- 잠정적인 진로 목표 달성에 필요한 개별화된 진로 설계와 구체적인 실천 전략을 세울 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- 급변하는 사회 변화에 선제적으로 대응하고, ‘진로와 직업’의 특성인 미래 핵심 역량을 키울 수 있도록 디지털 교육 환경에 적합한 디지털 도구를 활용한 평가 계획을 수립한다.
- 학생의 자발적 배움이 일어나는 배움 중심 수업과 학습의 과정 및 결과에 대한 피드백을 통해 학생의 성장과 발달을 돕는 성장 중심 평가를 내실화한다.

(나) 평가의 과정

- ‘진로와 직업’은 학생의 개별성, 자기 주도성, 성장 가능성에 기반한 평가를 진행한다.
- 사전 진단 평가를 통해 학습자의 진로의사결정 상태를 확인하고 개인 맞춤형 피드백이 가능하도록 구성한다.
- 학습 결과만을 중심으로 일회성 평가를 하는 것이 아니라 학습 과정 중에 학생 간의 상호 작용, 사고 및 행동의 변화 등을 지속적으로 누가기록하고 관찰하여 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 지향적 평가를 진행한다.
- 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하고 평가 목적, 내용, 상황을 고려하여 자기 평가와 동료 평가를 적극적으로 활용한다.

- 디지털 기술 및 도구를 활용한 평가의 경우, 도구 활용 자체보다는 디지털 도구 활용을 통해 다양한 진로 관련 정보가 통합, 누적, 확장, 심화될 수 있도록 한다.

(다) 평가의 활용

- 평가를 통해 학습자의 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정 및 진로 실천 상태를 확인하고, 자기 성찰 및 교사와 동료의 피드백을 통해 장단기적인 진로 목표 달성을 위한 보다 적절한 방법을 찾는 데 도움이 되도록 활용한다.
- 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에서 확인할 수 있는 학생의 의도와 경험 구조를 긍정적으로 분석하고 학생이 이미 가지고 있는 필요한 자원을 충분히 활용할 수 있도록 돕는다.
- 평가 결과는 학생의 잠정적 진로 결정과 진로 목표 달성에 도움을 주는 상담에 활용한다.
- 평가 결과는 필요한 경우 담임 교사 등과 공유하여 학생의 진로 결정과 성취에 도움이 될 수 있도록 한다.

(2) 평가의 방법

- 평가는 시기에 따라 사전 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가로 나눌 수 있으며 평가 방식으로는 포트폴리오 평가, 서술형·논술형 평가, 말하기 평가, 프로젝트 평가 등의 수행평가 방식을 활용하고 평가자에 따라서 자기평가, 동료평가, 교사평가 등을 적절히 사용한다.
- 사전 진단 평가는 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정 및 진로 실천에 어려움을 겪는 학생을 확인하고 교수·학습의 목표, 방향, 방법, 평가 계획을 수립하기 위해 실시한다. 또한 지속적인 관찰을 통해 개별화된 활동을 제공하기 위해 실시한다.
- 포트폴리오 평가는 ‘진로와 직업’ 과목에서 진행되는 것으로만 한정하지 않고 범교과 학습, 창의적 체험활동을 포함할 수 있다. 평가 내용에는 학생의 흥미, 태도, 자아 개념 등 학생의 정의적 요인도 포함할 수 있다.

생태와 환경

교육과정 설계의 개요

2022 개정 환경과 교육과정은 교육과정 총론에서 제시하고 있는 개정의 중점 중 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정, 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임 교육 구현 등과 긴밀히 연계된다. 환경과에서는 전 영역에 걸쳐 생태 전환 교육을 체계적이고 심도 있게 통합하고 있으며, 교수·학습의 과정에서 민주시민 교육과 디지털 기초 소양을 적극적으로 반영하도록 하였다. 기후변화 등 환경 문제와 쟁점을 탐구하는 과정에서 학습자의 삶과 성장을 지원할 수 있도록 학습자가 행위 주체성을 가지고 탐구하고 참여 및 실천할 수 있게 하였으며, 지역과 학교의 연계를 통해 학습이 가능할 수 있도록 내용을 구성하였다. 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상을 고루 반영하되, 특히 ‘더불어 사는 사람’과 관련해서는 더불어 사는 대상에 인간뿐만 아니라 인간 이외의 생물이나 자연도 적극적으로 포함할 수 있도록 설계하였다.

환경과 교육과정에서는 총론의 개정 중점과 핵심역량 등을 반영하여, 교과목의 목표와 역량을 설정하였다. 환경과의 역량은 환경 감수성, 시스템사고, 협력과 공동체 역량, 의사소통 및 갈등 해결 역량, 창의적 문제 해결 역량, 환경 정보 활용 능력 등으로 설정하였다. 총론의 자기 관리, 지식정보처리, 창의적 사고 등의 역량은 ‘창의적 문제 해결 역량’에 포함하였으며, 심미적 감성은 ‘환경 감수성’에, 협력적 소통과 공동체 역량은 ‘협력과 공동체 역량’, ‘의사소통 및 갈등 해결 역량’으로 환경과의 특성에 맞게 설정하였다. 이에 더해 ‘시스템사고’, ‘환경 정보 활용 능력’ 등도 포함하였다.

환경과의 역량은 환경과의 성격에 대한 설명과 목표에 반영되어 있다. ‘환경 감수성’은 환경의 아름다움과 변화를 민감하게 인식하고, 환경의 아름다움이나 고통에 대해 감정을 이입하거나 공감하는 능력이다. ‘시스템사고’는 환경을 복잡한 단위 시스템으로 인식하고, 구성 요소의 상호 작용을 통해 전체 시스템을 이해하는 사고의 틀이며, 환경 체계의 역동성과 변화를 구조적·통합적으로 이해할 수 있도록 한다. ‘협력과 공동체 역량’은 지구 공동체의 구성원으로서 요구되는 환경적 가치와 태도를 함양하고, 다른 구성원들과 바람직한 관계를 형성·유지하며 자신의 역할과 책임을 다하는 능력이다. ‘의사소통 및 갈등 해결 능력’은 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신의 생

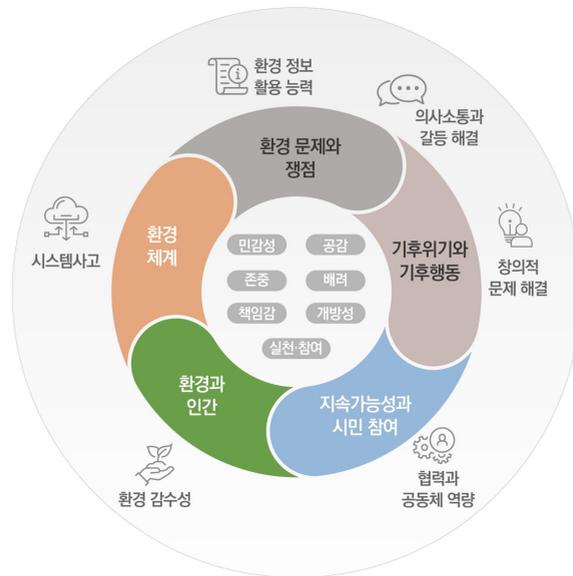
각과 감정을 타인과 효율적으로 소통하고, 갈등 상황을 둘러싼 이해관계자들의 요구를 고려하여 의견을 조정하는 능력이다. ‘창의적 문제 해결 역량’은 다양한 지식과 정보를 바탕으로 환경 문제에 대해 다양한 효과적 대안을 제시하고, 최선의 대안을 선택·적용할 수 있는 능력이다. ‘환경 정보 활용 능력’은 환경 문제 해결을 위해 디지털 정보를 포함한 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가하고 도구나 매체를 효과적으로 활용하는 능력이다.

환경과 교육과정은 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향으로 구성된다. 성격에서는 환경과의 성격과 목적, 학습 영역, 접근 방식, 다른 학교급과의 연계 등을 제시하였고, 목표에서는 총괄 목표와 이들 목표를 구성하는 하위 목표를 제시하였다. 총괄 목표에서는 환경과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 고루 포함되고, 교과 역량 중 환경 감수성과 시스템사고에 기반한 통합적 탐구, 문제 해결 등을 강조하고 있다. 세부 목표에서는 환경 감수성, 시스템사고, 창의적 문제 해결력, 의사소통 및 갈등 해결 역량 등을 강조하고 있다. 환경 정보 활용 능력은 교수·학습 및 평가의 방향에 제시되어 있다.

환경과에서는 세상과의 ‘연결’, ‘탐구’, ‘참여’의 원리에 기반하여 영역을 설정하였다. 학습 영역은 ‘환경과 인간’, ‘환경 체계’, ‘환경 문제와 쟁점’, ‘기후위기와 기후행동’, ‘지속가능성과 시민 참여’로 구성되어 있다. ‘환경과 인간’에서는 환경과 인간이 서로 연결되어 있음을 알고 느낄 수 있도록 하였으며, ‘환경 체계’, ‘환경 문제와 쟁점’, ‘기후위기와 기후행동’에서는 환경 및 환경 문제와 쟁점, 기후변화 등에 관한 탐구를 수행할 수 있도록 하였다. ‘지속가능성과 시민 참여’에서는 지속가능한 사회와 미래를 위해 실천하고 참여할 수 있는 시민 양성을 지향하고 있다. 각 영역 내에서도 연결, 탐구, 참여의 원리가 고루 구현될 수 있도록 하였다. 따라서 학습자는 각 영역을 학습하면서, 환경과 인간과의 연결을 인식한 후 환경 및 환경 문제와 쟁점, 기후위기 등을 탐구하고, 이를 토대로 지속가능한 지구 생태계를 위한 기후행동과 시민 참여를 실천할 수 있도록 하였다.

‘환경과 인간’에서는 환경이 인간과 다른 생물의 생존 및 활동의 기반이 되며, 인간과 환경은 연결되어 있다는 사실에 대한 이해를 바탕으로 장소감과 환경 감수성을 기를 수 있도록 하였다. ‘환경 체계’에서는 환경이 자연 생태계와 사회 체계가 상호 작용하여 형성·변화되는 하나의 체계라는 통합적 관점을 강조하고, 이를 시스템적으로 사고하고 접근할 수 있도록 하였다. ‘환경 문제와 쟁점’에서는 환경 문제가 다양한 요소와 유기적으로 연결되어 있음을 이해하고, 다양한 관점에서 통합적이고 심층적으로 환경 문제를 탐구하되, 환경 정의를 고려하여 해결 방안과 의사 결정에 참여할 수 있도록 하였다. 특히 2022 개정 교육과정에서 새로 추가된 ‘기후위기와 기후행동’ 영역에서는 기후위기, 생물다양성, 기후정의, 탄소 중립, 기후행동 등과 관련된 쟁점과 문제에 대한 이해, 해결 방안 탐색, 기후행동에의 참여와 실천 등이 가능할 수 있도록 하였다. ‘지속가능성과 시민 참여’에서는 건강하고 행복한 삶의 질을 위해서는 일상생활에서 지속가능한 삶의 양식을 추구해야 하며, 생태시민으로서의 역할을 알고 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 노력에 참여할 것을 촉구하였다.

각 영역의 내용 체계에서는 학습자가 각 영역을 학습한 후 핵심적으로 체득하게 되는 핵심 아이디어를 2~3개 선정하였으며, 이를 토대로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘태도·가치’ 등으로 구분하여 요소를 추출하였다. ‘지식·이해’에서는 각 영역의 주요 개념이나 원리 등을 포함하였으며, ‘과정·기능’에서는 경험, 성찰, 조사, 비교, 분석, 추론, 전망, 탐색, 탐구, 토론, 토의, 공유, 계획, 수행, 적용, 참여 및 실천 등 구체적인 과정이나 기능과 연계하여 환경과의 핵심역량을 선정하고 제시하였다. ‘태도·가치’에서는 ‘과정·기능’을 통해 학습하게 된 ‘지식·이해’와 함께 갖추게 될 감수성, 공감 등의 가치와 포용적 태도, 존중과 배려, 책임감, 지속가능성과 형평성을 추구하는 태도 및 참여와 실천 의지 등을 포함하였다(그림 1 참조). 성취기준은 내용 체계에 제시된 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘태도·가치’들을 2가지 이상 결합하여 설정하였으며, 너무 많은 내용 요소가 포함되어 학습량이 증가하지 않도록 유의하였다.



[그림1] 2022 개정 환경과 교육과정의 구성

환경과의 학습 영역은 서로 연관되어 있어 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하여 적용할 수 있다. 또한 이 과목의 학습 영역 중 일부는 사회나 과학, 윤리, 기술·가정 등 다른 교과와의 학습 내용과도 관련이 있으므로 해당 내용을 자연과학적, 인문학적, 사회과학적, 예술적 관점 등을 포함한 환경 교육의 관점에서 해석하는 통합적 접근을 권장한다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

고등학교 ‘생태와 환경’은 기후변화와 생물다양성 감소 등 인류가 경험하고 있는 환경위기와 지구가 가진 한계에 대한 문제의식을 바탕으로, 학습자들이 지속가능한 사회의 체계와 삶의 양식을 이해하고 실천하도록 돕기 위한 과목이다. 이 과목은 학습자들이 다양한 환경 사례와 쟁점을 자연 과학적, 인문사회적, 예술적 접근을 아우르는 총체적이고 통합적인 관점으로 탐구하고, 환경 문제를 해결하고 지속가능한 사회를 만들기 위해 적극적인 참여와 실천을 할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

‘생태와 환경’ 교과에서는 세상과의 연결, 탐구, 참여의 원리에 기반하여 영역을 설정하였다. ‘생태와 환경’ 과목의 학습 영역 중 ‘환경과 인간’에서는 인간과 환경과의 ‘연결’을, ‘환경 체계’, ‘환경 문제와 쟁점’, ‘기후위기와 기후행동’에서는 ‘탐구’를 지향하며, ‘지속가능성과 시민 참여’에서는 실천과 ‘참여’를 강조한다. 각 영역 내에서도 연결, 탐구, 참여의 원리가 고루 구현될 수 있도록 하였다.

각 학습 영역은 서로 연관되어 있어 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하여 적용할 수 있다. 또한 이 과목의 학습 영역 중 일부는 사회나 과학 등 다른 교과의 학습 내용과도 관련이 있으므로 해당 내용을 자연과학적, 인문학적, 사회과학적, 예술적 관점 등을 포함한 환경 교육의 관점에서 해석하는 통합적 접근을 권장한다.

고등학교 ‘생태와 환경’ 과목은 중학교 ‘환경’ 과목과의 연속성을 유지하면서도 보다 높은 통합성과 심화된 탐구를 지향할 수 있도록 내용을 선정하고 조직하였다. 또한, 이 과목은 선택 과목의 하나이므로 학교나 지역사회의 여건에 따라 내용과 수준을 조정할 수 있다.

나. 목표

자연 현상과 환경 변화에 대한 관심과 환경 감수성을 가지고, 통합적 탐구를 통하여 인간과 환경과의 관계를 이해하며, 다른 사람들과 더불어 환경 문제를 해결하기 위해 협력한다. 또한 환경, 경제, 사회적으로 지속가능한 사회 체계를 이해하고, 이를 추구하는데 필요한 환경 소양과 실천 역량을 기른다.

- (1) 인간과 환경 간의 상호 의존 관계를 인식하고, 기후변화 등 환경 문제 해결에 필요한 지속가능한 사회 체계와 삶의 양식을 이해한다.
- (2) 환경 문제를 자연과학 및 인문사회 측면에서 통합적으로 탐구하고, 해결책을 찾는 데 필요한 시스템사고, 창의적 문제 해결력, 의사소통 및 갈등 해결 역량 등을 기른다.

- (3) 환경에 대한 다양한 경험과 성찰을 통해 환경 감수성과 환경 친화적인 가치관을 기른다.
- (4) 현 세대와 미래 세대, 환경 등을 함께 고려하여 지속가능한 삶을 실천하는 다양한 수준의 활동에 적극적으로 참여한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 환경과 인간

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 환경 안에서 살아가며, 환경과 인간의 삶은 서로 연결되어 있어 영향을 주고받는다. • 환경을 바라보는 관점은 다양하며, 개인과 사회의 환경관에 따라 환경에 대한 태도와 의사 결정이 달라진다. • 인간은 경험을 통해 환경의 아름다움과 변화, 훼손 등을 민감하게 느끼고, 환경에 의미를 부여하며 관계를 맺는다. 	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해		<ul style="list-style-type: none"> • 환경의 의미와 상호 연결성 • 다양한 환경관: 인간중심주의, 생태중심주의, 동물 복지, 생명 윤리 등 • 생명과 환경에 대한 윤리적 성찰 • 삶의 터전과 장소로서의 환경
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> • 인간과 환경의 상호 연결성 사례 분석하기 • 다양한 환경관 비교하고 분석하기 • 환경에 대한 윤리적 쟁점 분석하기 • 환경과 인간의 바람직한 관계 성찰하기 • 일상에서 자연과 지역 환경 경험하고 공유하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> • 환경의 변화와 훼손 등에 대한 민감성과 연민 • 자신과 다른 관점에 대한 포용적 태도 • 생명과 환경에 대한 존중과 배려 • 지역 및 지구 환경에 대한 관심과 개선 의지 • 환경 문제 및 환경 갈등 해결을 위한 책임감과 실천 의지

(2) 환경 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 지구 생태계는 물, 대기, 토양, 인간을 포함한 생물 등으로 구성되며 이들은 서로 영향을 주고 받는다. • 환경은 지구 생태계와 인간 사회로 구성된 복잡한 시스템이다. • 환경 체계의 변화와 역동성을 이해하기 위해서는 환류적·통합적 사고가 필요하다.
범주	구분 내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 체계의 의미와 복잡성 • 물, 대기, 토양, 생물 등 지구 생태계의 구성 요소와 상호 작용 • 정치, 경제, 문화 등 사회 체계의 특성과 변화 • 지구 생태계와 사회 체계의 상호 작용과 시스템사고
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 체계의 특성과 변화 조사하기 • 지구 생태계의 구성 요소와 사회 체계의 상호 작용 탐구하기 • 환경 변화의 영향 추론하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 지구 생태계 다양성 가치 인식 • 사회 체계의 다양성 존중 • 부분에서 나아가 전체로 접근하는 태도

(3) 환경 문제와 쟁점

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제와 쟁점은 지구 생태계 및 사회 체계와 유기적으로 연결되어 있다. • 환경 문제와 쟁점의 탐구는 환경적·사회적·경제적 관점에서 통합적·심층적으로 접근될 필요가 있다. • 환경 문제와 쟁점을 분석하고 해결 방안을 제시할 때는 지속가능성과 형평성에 대한 고려가 필요하다.
범주	구분 내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 물, 대기, 토양, 생물, 자원과 에너지, 폐기물 등 지구 생태계와 관련된 환경 문제와 쟁점 • 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 체계와 관련된 환경 문제와 쟁점 • 지역 및 지구 차원의 환경 문제와 쟁점 • 지속가능성과 형평성을 고려한 환경 문제와 쟁점의 해결 방안
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제와 쟁점에 관련된 환경 체계의 상호 작용과 연결성 파악하기 • 환경 문제와 쟁점의 원인과 영향에 대한 자료 수집 및 분석하기 • 환경 문제와 쟁점에 관한 사례 기반의 심층 탐구 수행하기 • 합리적 의사 결정 과정 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성 • 환경 문제와 쟁점 이해 및 해결 과정에서 지속가능성과 형평성 • 환경 문제와 쟁점 해결을 위한 주체적 환경 행동 의지

(4) 기후위기와 기후행동

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화는 전 지구적으로 발생하고 있으며, 지구 생태계와 인간 사회에 중대한 영향을 끼친다. 기후위기는 인간 활동이 초래하였으며, 그 영향과 피해는 지역과 집단에 따라 다르게 나타난다. 기후위기 극복을 위해 사회 전 분야에서 기후행동의 계획과 실천이 필요하다.
범주	구분 내용 요소
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화와 기후위기 기후변화의 영향과 피해(생물다양성 감소와 삶의 질 저하) 기후위기의 원인(온실가스 배출 및 사회·문화적, 기술적, 경제적, 정치적 원인) 기후변화 미래 시나리오 기후행동(탄소 중립, 순환 경제, 에너지 전환, 정의로운 전환)
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화의 영향과 피해 사례 조사하기 기후변화 대응 사례 분석하기 온실가스 배출원과 배출량 조사하고 분석하기 기후변화에 따른 미래 사회 모습 전망하기 기후행동 계획을 수립하고 참여하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화 피해에 대한 공감과 연민 기후변화 대응을 위한 책무성의 공유 원하는 미래를 만들 수 있다는 자신감과 효능감 기후행동 실천 의지

(5) 지속가능성과 시민 참여

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 지속가능한 미래를 위해서는 지구 시스템의 한계를 고려한 삶의 양식 추구 및 개인과 사회의 변화 모색이 필요하다. 지속가능한 미래를 위해서는 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감, 자신이 살아가는 세계에 대한 주체적 행동이 필요하다.
범주	구분 내용 요소
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 지속가능한 삶의 양식 지속가능발전목표(SDGs)와 삶의 질 생태시민과 공동체 연대와 협력
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 지속가능한 삶의 양식 조사하기 행복한 삶의 기준 제안하고 토의하기 지속가능발전목표(SDGs) 분석하기 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동 참여하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 미래 세대와 비인간 존재에 대한 배려와 책임감 지속가능한 미래를 위한 행위 주체성

나. 성취기준

(1) 환경과 인간

- [12생환01-01] 환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 발견되는 인간의 삶과 환경 변화 사이의 상호 작용을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석한다.
- [12생환01-02] 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다.
- [12생환01-03] 환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며, 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다.
- [12생환01-04] 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방식을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [12생환01-02] 다양한 환경관의 비교·분석은 인간중심주의, 동물중심주의, 생명중심주의, 생태중심주의 등을 중심으로 이들의 특징과 한계점을 이해하도록 하며, 윤리적 고려 대상의 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 의미를 탐구하여 설명하도록 한다.
- [12생환01-03] 동물 복지, 멸종 위기종 복원, 대규모 발전 및 송전 사업 등 환경 윤리에 관한 갈등이나 쟁점 상황을 일상생활 속에서 찾아 분석하고 자신의 의견을 제시하도록 한다.
- [12생환01-04] 자신의 삶의 터전인 지역에 관심을 갖고, 지역의 자연·역사·문화·경제적 특성을 찾아 자신의 삶에 반영된 지역 환경의 의미를 탐색하여 환경 문제 해결과 환경 갈등 해소 방안을 모색하는 책임 있는 시민의 역할을 경험하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경과 인간 삶의 상호 연결성을 이해하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하도록 한다. 또한 개인과 사회의 환경관에 따라 환경에 대한 의사 결정이 달라질 수 있음을 이해하고, 자신이 살아가는 지역 및 지구 환경에 대한 책임감을 갖도록 한다.
- 역사 속 사례를 분석할 때, 환경 변화와 인간 삶의 변화가 나타나게 된 원인, 과정과 결과를 구분하여 상호 관계를 파악하도록 안내한다. 과거 사례를 토대로 현재의 사례를 분석하는 활동을 수행하고, 현재에도 과거와 같은 현상이 일어나고 있음을 깨닫도록 한다.
- 환경에 대한 다양한 관점은 구체적인 환경 쟁점을 중심으로 토의·토론 과정을 통해 탐색하도록 하며, 특정 환경관을 지향해야 할 것 같은 분위기가 조성되지 않도록 유의한다. 인간중심주의, 생태중심주의 등을 비교하여 이해하는 데 그치지 않고, 현재의 환경 상황에 적합한 환경관과 바람직한 인간과 환경의 관계를 스스로 찾아가도록 한다.

- 일상생활 속의 구체적인 사례에서 발견되는 여러 환경 문제의 윤리적 쟁점을 파악하여 설명할 수 있도록 하되, 관점의 차이를 이해하고 존중하는 포용적인 분위기를 조성하여 학습자들이 자신의 의견을 표현하고 토론할 수 있도록 한다. 현대 사회에서 모든 상황에 적용할 수 있는 하나의 환경 윤리가 존재하기 어렵다는 점을 이해하고, 현실을 살아가는 자신이 공감하는 환경 윤리와 그 선택 기준에 대해 토의하도록 안내한다. 환경 윤리에 관한 갈등 상황을 해결하기 위해서 개인적 노력뿐만 아니라 제도적 방안이 필요함도 함께 다루도록 한다.
- 국내외 쟁점이나 일상생활 속 환경 윤리와 관련된 갈등 상황을 기사문 형식으로 작성하고 온라인 협업 도구를 사용하여 공유하며, 자신의 생각을 정리하여 토의·토론에 참여하는 등의 과정을 평가한다.
- 지역 환경의 의미를 도출하는 과정에서는 자신의 경험을 바탕으로 자신과 지역의 관계를 과거 및 현재의 삶과 연결지어 표현하도록 한다. 평가에서는 지역 환경 탐구를 바탕으로 지역 환경과 자신의 삶을 연결하는지, 자신이 살고 있는 지역의 자연·역사·문화·경제적 특성을 통합적으로 탐색하는지 주목한다.

(2) 환경 체계

- [12생환02-01] 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 이해하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다.
- [12생환02-02] 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 파악한다.
- [12생환02-03] 토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용, 인간의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다.
- [12생환02-04] 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.

(가) 성취기준 해설

- [12생환02-01] 환경 체계는 물, 대기, 토양, 생물로 구성된 지구 생태계와 정치·경제·문화·법과 제도 등 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 이해하고, 지구 생태계와 사회 체계가 분리되지 않고 상호 작용하며 끊임없이 변화하는 시스템임을 발견하도록 한다. 이를 위해 시스템사고를 활용하여 환경 체계를 통합적으로 접근하고, 부분과 전체를 함께 다룰 수 있는 인식과 태도를 가지게 한다.
- [12생환02-03] 토양의 역할과 중요성을 토양 생물이나 농업과 연계하여 자연과학과 사회과학 측면에서 이해하고, 농약, 경운, 산업의 변화 등 인간의 이용으로 인한 토양의 시간적·공간적 변화가 생태계와 인간 사회에 미치는 영향 및 변화 양상을 추론하여 제시하도록 한다.

- [12생환02-04] 생태계 구성 요소 간의 상호 작용을 이해하고, 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀 있어 한 요소의 개입 또는 소실이 전체 시스템에 미치는 영향이 크다는 점을 생물다양성 감소 등 지구 및 지역 규모 사례를 통해 이해하도록 한다. 나아가 생물다양성의 환경·사회·경제적 가치를 발견하고, 문화 다양성과의 관계를 이해할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경 체계의 구성 요소 간 상호 작용에 초점을 두고, 연결성에 대한 이해를 바탕으로 환경과 인간의 관계를 종합적·전체적 관점에서 탐구할 수 있도록 한다. 상호 작용의 결과에 따라 지속가능한 사회를 위한 토대가 되거나, 환경 문제와 쟁점이 발생할 수 있다는 것을 이해함으로써 다른 영역의 학습과 연계할 수 있다.
- 지구 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물과 연관된 환경학의 기본 개념과 원리를 다루고, 구체적 학습은 학년 및 학교급별 수준과 다른 교과와의 연계 속에서 깊이와 범위를 조절할 수 있다(예: 통합과학1의 (3)시스템과 상호 작용).
- 환경이 지구 생태계와 사회 체계가 상호 작용하여 하나의 복잡한 시스템(체계)으로 작동한다는 것을 인식할 수 있도록 시스템사고를 활용한다. 시스템사고를 증진시키기 위해 마인드맵, 모델링, 게임 등 다양한 방식을 활용할 수 있으며, 반대로 시스템사고를 활용하여 기후변화 등 복잡한 환경 문제를 개념적으로 접근할 수 있다.
- 환경과 인간이 연결된 사회생태시스템을 이해하기 위해 개별적·부분적 접근보다 통합적·환류적 접근을 통해 전체를 바라볼 수 있도록 인식을 확장하는 기회를 제공한다. 자신의 삶과 환경 체계를 연결하는 관계도를 사용하여 자신이 환경의 일부라는 것을 인식하고, 인간 행동의 결과가 환경 체계 속에서 상호 작용하고 순환하여 다시 인간에게 영향을 주고 있음을 이해한다.
- 탐구 프로젝트를 통해 주변 환경 요소들을 탐색, 분류, 체계화하는 활동을 수행하고, 이들 요소의 상호 작용 및 시간의 흐름에 따른 변화 양상을 모형이나 시각화 자료를 통해 파악하도록 한다.
- 환경 체계, 지구 생태계, 사회 체계, 상호 작용, 시스템 등의 추상적 개념들을 구체적 사례에 적용하여 자신의 언어로 설명할 수 있는지 평가하고, 환경 체계를 구성하는 개별 요소들에 대한 이해뿐만 아니라 이들 요소들 사이의 복잡한 상호 작용과 변화 등에 대한 통합적 이해도 함께 평가할 수 있도록 인과 지도, 개념도, 모델링 등을 활용하도록 한다.

(3) 환경 문제와 쟁점

- [12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련 지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다.
- [12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성 및 다양성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.
- [12생환03-03] 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성 및 유한성 등과 관련지어 데이터를 기반으로 심층 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 적용한다.
- [12생환03-04] 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련된 환경 쟁점을 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.
- [12생환03-05] 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 측면에서 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 환경 문제와 쟁점의 환경과학적 측면을 이해하고, 물, 대기 관련 환경 문제와 쟁점이 지구 생태계의 여러 구성 요소와 상호 작용하며(상호 관련성), 이로 인한 환경 변화는 어느 한 지역, 한 국가에서만 나타나는 것이 아니라 공간적, 시간적으로 광범위하게 나타난다(광역성)는 점을 이해할 수 있도록 한다. 이와 관련된 환경 문제 예시로는 부영양화, 하수 처리, 물 부족 문제, 해양 오염, 미세 먼지, 황사, 오존 오염, 산성비, 스모그, 실내 공기 오염, 라돈 오염 등을 고려할 수 있다.
- [12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 환경 문제와 쟁점의 환경과학적 측면을 이해하고, 토양 및 생물 관련 환경 문제와 쟁점이 자연정화 능력(탄력성)이나 이의 범위를 벗어나 되돌릴 수 없게 된 상태(비가역성)가 초래하는 문제점을 심층적으로 탐구한다. 이와 관련된 문제의 예시로 토양 오염, 토양 산성화, 토양 유실, 생물다양성 문제 등을 고려할 수 있다.
- [12생환03-03] 자원 및 에너지, 폐기물 등과 관련된 환경 문제와 쟁점의 발생, 영향, 해결 과정에서 상당한 시차가 생길 수 있음을 알고(시차성), 사전 예방의 원칙을 사례를 통해 심층적으로 탐구하도록 한다. 화석 연료 기반의 자원 및 에너지 사용에 한계가 있음(유한성)을 이해하고, 데이터 조사와 분석 등을 통해 에너지원과 시스템의 전환 방안을 심층적으로 탐구하며 개인과 사회 차원에서 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는 대안을 제시하도록 한다.
- [12생환03-04] 사회 체계는 사회 구조, 산업 구조 등을 통해 이해할 수 있도록 하며, 산업화와 소비사회, 정보화와 지식사회, 다원화, 자본주의, 위험 사회 등 사회 체계의 특성과 관

련된 환경 문제와 쟁점을 통해 원인 제공자이자 해결의 주체로서 인간의 역할을 탐색하고 사회 체계를 개선하는 데 있어 인간의 책무성을 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 물, 대기, 토양, 생물, 에너지, 자원 등과 관련된 환경 문제와 쟁점을 다루는 데 있어서 주제에 따라 상호 관련성, 광역성, 탄력성, 비가역성, 시차성, 유한성 등 환경 문제의 특성 중 일부에 초점에 두어 강조하고 있다. 그러나 전체적으로는 이러한 특성이 모든 환경 문제와 쟁점에 나타난다는 점을 이해할 수 있도록 한다.
- 환경 문제와 쟁점 탐구에서 환경 문제의 원인과 영향을 다룰 때 환경과학의 개념과 원리를 충분히 이해하도록 지도하며, 사회경제적 요인과 함께 통합적으로 바라볼 수 있도록 한다.
- 환경 문제와 쟁점 탐구는 문제 인식, 주제 선정, 탐구 계획, 조사 활동, 수행 결과물, 발표, 사후 연계 활동 등의 단계를 거쳐 수행하도록 한다.
- 환경 문제와 쟁점 탐구는 데이터를 기반으로 문제의 원인과 현상을 파악하고, 이러한 데이터 분석에 있어 디지털 기반의 도구와 방법을 적극적으로 활용하도록 한다.
- 특정 주제 및 사례 탐구 시에는 시공간적인 상황과 더불어 환경 정의, 환경적 의사 결정, 지속가능성과 형평성, 구성원들의 이해관계, 가치관, 행동 변화 등을 중요하게 고려하도록 하고, 환경 문제와 쟁점이 과학적 원인 규명, 기술적 해법, 사회적 목표 중 일부만으로 해결될 수 없음을 이해하는 기회를 제공하도록 한다.
- 환경 문제의 해결 원칙으로 지속가능성을 다룰 때 세대 간, 세대 내, 지리적, 절차적, 생태적 형평성을 고려할 수 있도록 하고, 실제 환경 문제와 쟁점 탐구에 참여함으로써 스스로가 환경 문제와 쟁점의 해결 주체 당사자임을 인식하며 자신의 견해를 적극적으로 제시하고 실천하는 등 행위 주체성을 기를 수 있도록 한다.

(4) 기후위기와 기후행동

- [12생환04-01] 현재의 기후변화를 기후위기라고 하는 이유를 기후 시스템의 급변점 및 인류세 개념 등과 연결지어 탐구한다.
- [12생환04-02] 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후변화 취약성, 기후정의와 연결지어 인식한다.
- [12생환04-03] 온실가스 배출 현황을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 탐구하여 기후변화의 원인을 다층적으로 인식한다.
- [12생환04-04] 기후변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하며, 기후변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다.
- [12생환04-05] 기후변화 대응을 위해 우리나라와 자신의 지역에 적절한 방안과 과제가 무엇인지 도출하고, 학교와 지역을 위한 기후행동을 계획·이행하고 그 결과를 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [12생환04-01] 현재의 기후변화 양상을 지구 시스템 내 물질 순환, 에너지 수지, 복사 강제력 및 시스템 복잡성과 연결지어 이해하도록 한다. 지구 기후 시스템의 급변점 등을 통해 기후변화가 초래한 위기적 상황이 다양한 모습으로 드러나고 있음을 인식하도록 한다.
- [12생환04-02] 기후변화와 생물다양성의 관계 및 기후변화가 물 이용, 식량 안보, 보건, 경제, 문화에 끼치는 영향을 구체적인 사례를 통해 살펴보고, 기후취약성과 기후정의 개념과 연결지어 사례를 이해하여 기후변화로 고통 받는 사람들과 자연의 상황에 공감할 수 있도록 한다.
- [12생환04-04] 미래 기후변화를 전망한 시나리오를 찾아보고, 미래 기후 시나리오의 경로에 따라 지구 생태계는 어떤 변화가 있을지 예측하며, 그 안에서 자신의 삶과 사회 모습을 상상해 보게 한다. 탄소 중립, 순환 경제, 에너지 전환 등의 개념을 이해하고, 여러 분야에서 제시된 기후 해법과 적용 사례를 탐구하여 지역과 학교의 기후행동 계획을 모색하는데 참고하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기후위기 현상과 영향을 파악하고 그로 인한 피해에 공감하며, 기후위기의 원인을 인간 활동의 여러 측면에서 구체적이고 다층적으로 탐구하여 지속가능한 미래를 위해서 필요한 기후행동(기후 적응과 완화 방안)을 모색하고 실천하도록 한다.

- 기후변화 양상, 영향 및 피해는 지역, 개인과 집단, 성별, 생물종별로 노출이나 준비 정도에 따라 다르게 나타나므로 사례 탐구 과정에서 그 맥락을 파악하고 피해를 더 많이 받는 당사자 입장에서 사고하고 공감할 수 있도록 한다.
- 현재 어떤 사회경제적 요인을 선택하는가에 따라 기후 미래 경로가 달라질 수 있다는 점에 주목하여 국가나 사회에서 제안되었거나 시행 중인 정책을 통해 미래상을 가늠해 보고, 희망하는 미래를 개인의 진로 계획과 연결지어 볼 수 있도록 한다.
- 학교 또는 마을을 기후 적응과 완화 측면에서 살펴보는 기후·환경 감사 등을 실시하고 그 결과에 대한 토의를 통해 기후행동 계획을 마련하여 이행하고, 그 과정과 결과를 디지털 도구를 활용하여 국내외에 공유할 수 있도록 한다. 이 과정에서 관련 정보 검색, 수집, 데이터 분석과 시각화하는 활동 등을 통하여 스스로 근거를 만들 수 있도록 한다.
- 기후 시스템의 복잡성과 지구 에너지 수지와 복사 강제력 등의 개념은 과학과 교육과정과 연계할 수 있다. 기후위기는 기후변화 속도와 양의 피드백 등 시스템 속성(2영역)과 관련지어 생각할 수 있도록 한다. 기후변화 대응과 책임은 지속가능성과 형평성(5영역)을 고려하도록 한다.

(5) 지속가능성과 시민 참여

- [12생활05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다.
- [12생활05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.
- [12생활05-03] 음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 차원의 활동에 주체적으로 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [12생활05-01] 유엔의 지속가능발전목표(SDGs)와 우리나라의 지속가능발전목표(K-SDGs)를 비교·분석하고, 지속가능발전목표의 세부 목표들은 서로 연계되어 있으며, 삶의 질은 정치, 경제, 사회, 문화, 환경, 과학, 기술 등 다양한 측면이 통합되어 결정됨을 이해하도록 한다. 이를 토대로 동료와의 토론을 통해 행복한 삶의 기준에 대해 생각해 보고, 자신이 사는 지역이나 우리나라의 지속가능발전목표 달성을 위해 학습자 자신이 참여할 수 있는 활동 방안을 찾아보도록 한다.

- [12생환05-02] 지구 공동체 구성원 중 하나로서 인간의 역할과 책무를 생태시민의 개념을 통해 이해하고, 생명과 자연 등 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감이 필요함을 인식하도록 한다. 자신의 삶에서 생명과 자연 및 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 실천할 수 있는 방안을 모색해 보고 실천할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 행복한 삶에 대해 토론할 때 개인적 차원뿐만 아니라 사회적 가치나 규범 등 사회적 차원을 포함하도록 하며, 행복한 삶의 기준은 시대와 장소에 따라 달라질 수 있는 상대적인 개념임을 인식하도록 한다. 지구 공동체 관점에서 미래 사회에 인간의 행복한 삶을 위해 필수 불가결한 것이 무엇인지 논의할 수 있도록 한다.
- 지속가능한 사회와 개인의 삶을 분리해서 생각하지 않도록 이 둘 간의 관련성을 여러 사례를 통해 탐색할 수 있도록 한다. 지속가능한 삶의 양식을 조사하고 다양한 수준의 연대와 협력 활동을 살펴볼 때는 디지털 도구를 활용하여 온오프라인을 연계하는 방법으로 동료 및 관련 전문가와 협업하는 형태의 수업을 진행할 수 있다.
- 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 활동 방안을 도출하는 경우 관련된 쟁점을 명확하게 인식하고 있는지, 적절한 활동 방안을 탐색하기 위한 적절한 자료를 선정하였는지, 이에 따라 논리적 결론을 이끌어 냈는지를 평가한다.
- 미래 세대와 비인간 존재에 대한 배려와 책임감에 대해 논의하는 과정에서 다양한 관점을 경청하며 비판적 사고를 바탕으로 자신의 의견을 설득력 있게 제시하는지를 평가한다.
- 지속가능한 미래를 위한 활동의 실천은 결과뿐만 아니라 결과에 도달하게 된 과정도 평가할 수 있도록 사전 조사, 활동 계획 수립, 실천 방안 제시 등의 수행 과정에서 학습자들의 능력과 기능의 향상 정도를 드러낼 수 있는 포트폴리오나 보고서를 활용할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 고등학교 '생태와 환경' 과목은 환경 감수성, 시스템사고, 협력과 공동체 역량, 의사소통 및 갈등 해결 역량, 창의적 문제 해결 역량, 환경 정보 활용 능력 등을 기르는 데 중점을 두고 있으므로, 이를 육성할 수 있는 여러 가지 교수·학습 방법을 활용하도록 한다. 특히 학습자 주도로 환경 사건이나 쟁점에 대한 심층 탐구를 하는 활동을 권장한다.
- (나) 교육과정의 내용 체계표 및 성취기준 등에서 제시된 내용을 고려하되, 학교 여건, 지역 특성, 학습자의 요구 등을 기반으로 교육과정을 재구성하여 학습자의 배움과 삶이 연계될 수 있도록 한다.
- (다) 환경 문제에 대한 이해는 환경 자체 및 환경의 변화에 대한 충분한 이해를 바탕으로 이루어지는 것이 바람직하므로, 교수·학습의 과정에서 물, 대기, 토양, 생물, 생태계 등에 관한 환경과학적 기본 지식이 제공될 수 있도록 한다.
- (라) 개념이나 원리와 같은 지식의 습득뿐만 아니라 의식 및 관점의 전환, 생활 방식의 변화 등을 포함하는 참여와 실천, 환경 문제 해결 주체로서의 역할과 책임을 강조하는 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- (마) 교수·학습의 과정에서 자신이 살고 있는 지역의 환경 문제를 인식하고 이를 개선하거나 해결하기 위한 과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 환경과 관련된 진로 소양을 함양하기 위해 창의적 체험활동, 지역사회 환경 교육 프로그램, 학교 외부의 환경 전문가 등과 연계하여 학습 활동을 구성할 수 있다.
- (바) 간학문적인 성격이 강한 환경 주제를 다룰 때, 인접 교과와의 관련성을 파악하여 내용 중복을 피하고 서로 연계할 수 있도록 한다. 이때 인접 교과와의 유사 내용을 융합한 프로젝트 등을 설계하여 수행하는 것도 가능하다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 강의식 수업에 그치지 않고 환경 탐구, 쟁점 탐구, 사례 연구, 체험 학습, 주제 학습, 토론 학습, 디지털 학습(정보통신활용 학습), 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습, 조사, 토의·토론, 실험·실습, 역할극 등 학습자의 참여 활동을 기반으로 하는 학습자 중심의 다양하고 창의적인 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- (나) 교수·학습의 과정에서 학습자가 문제를 발견하고, 관심 있는 주제를 선정하며, 계획 단계, 중간 점검 단계, 최종 보고서 작성 및 발표 등을 통해 학습자들의 행위 주체성을 증진시킬 수 있도록 하며, 작더라도 가시적인 변화를 만들어 낼 수 있는 경험을 할 수 있게 한다. 개인 보다는 모둠 활동을 통하여 협력 및 의사소통 기회를 증진시킬 수 있도록 한다.
- (다) 환경 문제 해결 및 개선을 위한 각종 대응 노력과 지속가능발전을 위한 다양한 시도 등에 대해 국내외의 풍부한 사례를 접할 수 있도록 한다. 또한 환경과 우리 삶에 대해 깊이 있게 사고하고 탐구할 수 있는 기회와 경험을 제공하여 개인적 수준과 공동체 수준에서 긍정적인 태도와 신념을 가질 수 있도록 지도한다.
- (라) 포트폴리오, 동영상(UCC), 생태 지도, 환경 신문, 생태 예술 작품의 제작과 전시 등의 활동을 통해 학습자들이 환경 정보를 생산, 전파, 공유하는 녹색 문화의 주체가 될 수 있도록 하며, 디지털 도구를 활용해 온오프라인을 연계하는 방법으로 동료 및 관련 전문가와의 협업 수업을 진행할 수 있다.
- (마) 환경과 관련하여 전 세계적으로 새롭게 생겨나고 있는 직업과 그 역할 모델을 소개하고, 학교 밖 환경 봉사 활동이나 국제 교류 활동과의 연계를 권장하여 학습자들이 진로 결정에 도움을 받을 수 있도록 한다.
- (바) 학교와 가정 및 지역사회 등 학습자의 생활 세계를 환경 탐구와 성찰을 위한 소재와 주제로 삼고, 동료, 학교 구성원, 학부모, 인근 학교, 지역사회의 상인과 기업가, 언론, 비정부조직, 지방 정부 등의 그룹과 협력하고 소통할 기회를 가진다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 고등학교 '생태와 환경' 과목의 평가는 목표, 핵심 아이디어, 내용, 교수·학습 등이 일관성을 유지하도록 한다.

- (나) 환경에 대한 지식·이해뿐만 아니라, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 평가하되 영역의 내용과 활동의 성격에 따라 강조점을 달리할 수 있다.
- (다) 환경 문제와 쟁점 탐구, 지역과 학교의 기후행동 계획, 지속가능한 사회를 만들기 위한 실천 등과 같은 모듈 단위의 활동은 주제 선정, 계획, 실행, 결과 발표로 진행되는 수행의 전 과정을 평가하며, 자기 평가와 동료 평가, 교사 관찰 평가 등과 개인별 평가와 모듈별 평가를 고루 적용할 수 있도록 한다.
- (라) 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정성적인 평가도 반영하도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 관찰, 면담, 점검표, 논술, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여, 종합적이고 통합적인 평가를 하도록 한다.
- (나) 환경 탐구 및 기후행동 등 대부분의 교수·학습에서는 개인보다는 모듈 학습 또는 협동 학습을 통해 결과물이 산출되기 때문에 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 모듈별 평가를 고루 적용하도록 하며, 평가 기준을 사전에 안내한다.
- (다) 탐구나 활동 결과는 연구 활동 보고서, 포트폴리오, 동영상(UCC), 아이디어 공모, 개념 지도, 사회관계망 서비스(SNS), 홍보물, 캠페인, 연극 연출 등 다양한 방식으로 구현하고, 이들 결과물을 평가에 반영하도록 한다.
- (라) 학습자의 참여와 태도 변화를 파악할 수 있도록 교수·학습의 전체 단계에서 지속적으로 평가하도록 한다. 환경 탐구 및 참여와 실천을 계획하고 수행하는 과정에서는 최종적인 결과뿐만 아니라 결과에 도달하게 된 과정도 평가할 수 있도록 사전 조사, 활동 계획 수립, 실천 방안 제시 등의 수행 과정에서 학습자들의 능력과 기능의 향상 정도를 드러낼 수 있는 포트폴리오나 보고서를 작성할 수 있도록 한다.
- (마) 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 진지한 참여, 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정성적 영역도 평가에 반영하도록 한다.



선택 중심 교육과정

- 진로 선택 과목 -

인간과 철학

교육과정 설계의 개요

철학은 인간과 세계에 대한 근원적인 질문을 통해 인류의 정신적 성장과 발전을 이끌어 온 지혜를 사랑하는 학문이다. 이는 철학이라는 학문 자체가 지식 체계 수립과 더불어 지혜를 탐구하는 삶을 지향하고 있음을 보여 준다. 따라서 고등학교 교양 교과목으로서의 〈인간과 철학〉은 철학자들의 사상을 이해하는 것에서 한 걸음 더 나아가 학생 스스로 철학적 사유 과정을 익히고 실천하는 것을 목표로 해야 한다.

이는 2022 개정 교육과정 총론의 주요 방향으로 제시된 “포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람”과 연결되어 있다. 왜냐하면, ‘철학하는 사람’으로 성장한다는 것은 다음의 세 가지를 의미하기 때문이다. 첫째, [자기 성찰] 자기 스스로 성찰하는 능력을 함양하여서 둘째, [생각의 전환] 잘못된 생각을 바로 잡아 다양한 사유의 폭을 확장하고 나아가 셋째, [공동체 실천] 다차원적 사고를 함양한 개인들이 철학적 탐구 공동체를 만들어, 사회의 문제를 발견하고 공동체의 삶을 변화시키는 실천 방향을 구현하는 것이다.

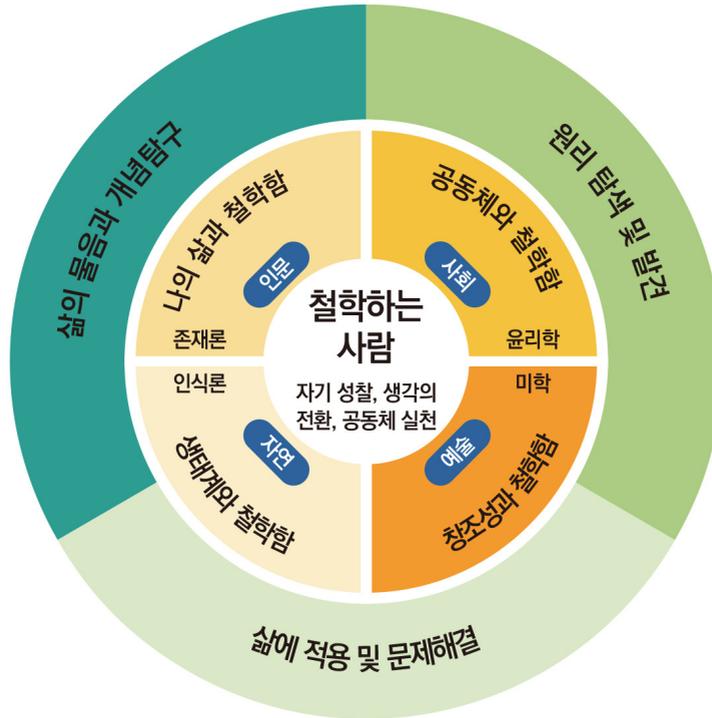
〈인간과 철학〉은 2022 개정 교육과정의 중점 사항 중 크게 두 가지를 실현하는 데 기여할 수 있도록 보다 구체적으로 설계되었다. 첫째, 학습 내용 측면에서 미래 사회가 요구하는 역량 계발이 가능한 교육과정이라는 점이다. 즉 학생 스스로 자신의 삶에서 일어나는 물음들을 개념화하고 이를 구체적인 내용의 철학적 주제로 구성하여 미래에 마주할 수 있는 문제들을 다각도로 탐구하도록 교과 영역을 구성하였다. 이러한 능력은 앞으로 다변화되는 미래 사회에 중요하게 요구되는 주체적이고 창의적인 문제 해결 역량에 해당한다. 둘째, 〈인간과 철학〉은 교수·학습 방법 측면에서 철학적 탐구 공동체 구성원들이 스스로 생각하기와 함께 생각하기를 통해 비판적·창의적·배려적 사고들을 융합한 다차원적 사고를 훈련하도록 만든다. 따라서 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정이 강조하고 있는 ‘학습자 주도성’ 지향과 일치한다.

기존의 내용 체계인 자아론, 인간론, 세계론, 가치론의 영역은 영역별 학습 분량에 차이가 있고 중복되는 주제들이 있었으며 무엇보다 학습자 입장에서 접근이 쉬운 분류가 아니었기에, 이러한 한계를 보완하여 학습자의 삶과 연결하여 교수·학습이 이루어질 수 있는 영역 체계로 구조화하였다.

전문적 철학의 분류를 벗어나 인간과 철학을 배우는 학생의 관심으로부터 출발하여 ‘나의 삶과 철학함’, ‘공동체와 철학함’, ‘생태계와 철학함’, ‘창조성과 철학함’이라는 4개 방향으로 내용 체계 영역을 구조화하였다. 학생은 삶 속에서 자기 자신에 대한 물음으로부터 출발하여 인간 자체와 인간들이 구성하는 다양한 사회 공동체에 대한 물음을 확산시키고, 인간 세계 및 자연 생태계와 점차 새로운 방식으로 구성되는 디지털 생태계에 대한 물음을 거쳐 초월과 상상의 세계에 대한 물음에 이르기까지 그 철학적 사유와 실천 과정의 방향을 다양하게 펼칠 수 있다.

이는 철학을 하는 사람들이 품게 되는 ‘철학적 물음’의 큰 영역들인 존재론, 인식론, 윤리학, 미학의 물음들을 아우르면서 고등학교 학생들의 미래 진로와 연계된 전공 영역들로 대표되는 인문, 자연, 사회, 예술 분야와 맞물리는 구조이므로, <인간과 철학>의 전체적인 학습 내용을 파악하는데 도움이 될 것이다. 또한 <인간과 철학> 영역 체계는 모든 학문의 뿌리이자 보편 학문인 철학의 특성을 반영하고 있기에, 각 영역에서 다루어지는 기초적이고 본질적인 물음에 대한 철학적 탐구는 수업하는 교사에게 다른 교과와의 연계 및 융합 수업의 구상을 도와 창의적인 교육과정으로 재구성하는 기회도 제공하게 될 것이다.

이와 같은 내용 체계의 설계 근거를 바탕으로 네 개 영역마다 중심이 되는 주제를 각각 4 개씩으로 선정하였고, 해당 영역을 관통하는 핵심 아이디어를 두 문장으로 압축하여 각 영역을 학습하는 학생 입장에서 무엇을 배우게 되는지를 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였다. 그리고 영역별로 다루어질 학습 내용의 분량을 안배하고 영역 간 중복되는 내용을 피하여, 네 개 영역의 핵심적 특징 및 해당 영역과 맞물려 있는 분야의 특성들이 명확하게 드러나도록 각 영역당 네 개의 성취기준을 제시하였다. 따라서 <인간과 철학>은 총 4개 영역, 총 8개의 핵심 아이디어, 총 16개의 성취기준으로 구성된다. 이때, 내용 체계와 성취기준의 구성에서 기본이 되는 내용 요소들은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 나뉘어 기술된다. 이를 종합해보면, <인간과 철학>의 각각의 영역마다 1) 삶과 관련된 기본적인 물음을 철학적 개념으로 탐구하고, 2) 철학적 사유의 원리를 탐색 및 발견하며, 3) 이를 다시 삶에 적용하거나 문제를 해결하는 것으로, ‘철학하는 단계’의 흐름에 기초하여 모든 영역에서 순환적 구조가 되도록 설계된 것이다.



[그림] <인간과 철학> 교육과정 설계의 기본 구도

1. 성격 및 목표

가. 성격

〈인간과 철학〉은 모든 학문의 뿌리가 되는 철학의 다양한 사상들을 탐구하되, 궁극적으로는 학생들이 자신의 삶 속에서 스스로 ‘철학하는 사람’이 되어 가는 과정을 훈련하는 과목이다. 이를 위해 첫째, 동서양의 철학적 지식과 지혜를 체득할 뿐만 아니라, 그것을 모든 학문적 사유의 토대를 제공하는 ‘물음’으로 간주하고 인간과 세계에 대한 의미와 본질을 다루는 ‘물음’을 탐구하도록 한다. 둘째, 학생의 지적 호기심과 성찰적 사고를 기반으로 학생들이 스스로 나 자신과 인간, 공동체와 생태계 전반의 현안에 대해 근원적인 문제를 제기하고 창조적인 대안을 모색하도록 하여 인간의 사유 능력을 다양하게 발현하도록 한다.

〈인간과 철학〉은 학생들에게 현실적 삶과 미래 사회에 맞닥뜨릴 구체적 문제를 해결하는 다차원적 사고 능력을 함양시켜 준다. 다변화되는 현대 사회의 복잡하고 다양한 문제에 직면하여, 학생들은 분석적이고 비판적인 사고, 융합적이고 창의적인 사고, 관계 지향적이고 배려적인 사고를 통하여 다차원적으로 접근하는 능력을 기른다. 이를 통해 오래된 사회적 편견과 고정 관념을 분별해 내는 능력을 키우고 나아가 일상적 삶의 난관들에 대해서 좀 더 근본적인 해법을 궁구하도록 하여 학생들이 일구어 나갈 삶의 모든 영역에서 각각의 부분을 보는 분석력과 전체를 보는 통찰력을 조화롭게 체화시켜 간다.

그리하여 〈인간과 철학〉은 학교라는 배움터가 그 지역사회와 호흡하여 성장하는 공동체로 변화하는 데 기여하는 과목이다. ‘철학을 하는 교실’을 통해 학생들은 지성과 공감, 이해와 배려에 바탕을 둔 철학적 탐구 공동체를 구성하고 그 속에서 함께 철학하는 기쁨을 체험하며, 철학적 대화와 소통 훈련을 통해 삶의 터전을 새롭게 구성하고 발전시킬 구체적인 방안을 구안하고 실천할 수 있다.

나. 목표

〈인간과 철학〉은 삶 속에서 스스로 ‘철학하는 사람’으로 성장해 가는 것을 목표로 한다. 이를 위해 스스로 질문할 수 있는 능력을 키워서 동서양의 철학적 사유를 이해하되 비판적으로 성찰하고, 주제적이고 독창적으로 사유하고, 공동체와 세계 속에서 생각의 전환을 이뤄 내도록 한다. 그리하여 철학하는 탐구 공동체를 구성하고 함께 생각하는 힘으로 세상을 창의적으로 변화시킬 수 있는 역량을 계발하도록 한다.

- (1) 철학적 질문과 사유의 특징을 이해하고 인간의 본성을 탐구하여 참된 자아를 발견해 가는 주체적인 삶을 추구한다.
- (2) 개인과 사회의 다양한 갈등 상황을 이해하고 공동체의 본질적 문제 분석을 통해 인간의 정치적·경제적·역사적 공동체의 의미를 새롭게 탐색한다.
- (3) 인간의 인식 능력과 세계에 대한 관점들을 이해하고 자연환경 및 새로운 생태계를 비판적으로 성찰하여 인간의 책임 있는 태도 및 다양한 존재와 상생·공존하는 미래 세계를 구현한다.
- (4) 창조성의 본질을 이해하고, 좋은 삶과 아름다움의 관계를 탐구하여 진·선·미의 가치를 조화롭게 추구하는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 나의 삶과 철학함

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 누구인가를 스스로 묻고 성찰하는 것은 철학적 사유와 철학하는 방법의 출발점이다. • 인간 본성에 관한 철학적 물음과 탐구는 삶의 실존적 문제들을 성찰하기 위한 토대이다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자아와 철학하는 삶 • 철학적 사유의 특징과 철학하는 방법 • 인간의 본성과 몸과 마음의 관계 • 인간의 실존과 성찰적 삶
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 근원적 물음을 발견하고 탐색하기 • 철학적 사유와 철학하는 방법의 특징들 분석하기 • 인간 본성을 비판적으로 탐구하기 • 진정한 나의 모습을 삶에 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 주체적 성찰의 태도 • 삶의 가치를 사유하는 태도 • 철학하는 교실의 가치

(2) 공동체와 철학함

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회의 갈등에 대한 철학적 통찰은 함께 사는 공동체를 구현하는 힘이 된다. • 동서양의 경제·정치·역사 철학의 핵심적 물음들을 탐구하는 과정은 공동체를 이상적으로 구상하고 변화시켜 나가는 주체로서의 태도를 형성한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회의 관계 • 경제와 공유의 문제 • 권력과 정치의 문제 • 역사와 미래의 관계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회의 근원적 문제 발견과 공동체 본질 탐색하기 • 재화의 의미와 경제 구조 비판적으로 탐구하기 • 민주시민 사회 구성원의 역할 성찰하기 • 역사 해석의 관점과 역사 진보의 양상 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자유와 정의의 가치 • 이상적인 공동체의 가치를 실현하는 태도 • 공동체를 변화시켜 가는 태도

(3) 생태계와 철학함

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 세계를 인식하는 과정을 분석하는 것은 세계에 대한 철학적 관점들을 탐구하는 기초이다. • 자연 생태계와 디지털 생태계에 대한 철학적 성찰은 인간과 상생·공존하는 미래 세계를 구상하고 포용적 태도를 형성시킨다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 삶과 세계 인식 • 세계 구성 요소와 그 기원의 문제 • 생명과 환경에 관한 문제와 인간의 책임 • 디지털 생태계와 미래의 생활 세계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 지식의 근본적 형성 과정을 성찰하기 • 다양한 의미의 세계를 분석하고 그 생성과 기원을 탐구하기 • 생명과 환경의 관계를 근원적으로 성찰하기 • 넓은 의미의 미래 생태 공간을 발견하고 탐색하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 세계의 가치를 다양하게 해석하는 태도 • 공감적 자세와 책임 있는 태도 • 배려적 사고와 상생·공존의 가치

(4) 창조성과 철학함

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인류 문화 창조의 원동력을 비판적으로 탐구하는 것은 미적 기준의 다양성에 대한 성찰과 예술에 대한 철학적 고찰을 증진시킨다. • 아름다움을 추구하는 창의적 삶에 대한 철학적 성찰은 대중문화 예술을 비판적으로 탐구하게 하고 창의적인 세상을 구현하는 태도의 기반이 된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 언어와 문화 창조 능력 • 미의 기준과 예술 철학 • 아름다움과 좋은 삶 • 대중문화와 여가 생활 속 철학하는 삶
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 창조성과 언어의 관계 탐구하기 • 미적 기준을 예술 분야에 비판적으로 적용하기 • 좋은 삶과 창조성의 관계 성찰하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 일상적 아름다움의 가치 • 창의적 삶의 태도 • 철학적 탐구 공동체의 가치

나. 성취기준

(1) 나의 삶과 철학함

- [12인철01-01] 철학하는 삶의 특징을 이해하고 근원적인 물음을 탐구·발견하여 주체적으로 성찰하는 태도를 갖춘다.
- [12인철01-02] 철학적 사유의 특징과 철학하는 방법의 주요 요소를 분석하고 이를 생활 속 여러 문제에 적용한다.
- [12인철01-03] 몸과 마음의 관계를 비교·분석하고 인간 본성을 비판적으로 검토하여 진정한 나로 살아가는 습관을 익힌다.
- [12인철01-04] 인간의 한계 상황을 느끼고 깨달으며 삶의 여러 선택 상황에서 스스로 철학하기뿐 아니라, 함께 철학하기를 통하여 주체적이고 책임 있는 태도를 갖춘다.

(가) 성취기준 해설

- [12인철01-02] ‘나는 누구인가?’, ‘삶의 의미는 무엇인가?’, ‘인간이란 무엇인가?’ 등과 같은 철학의 주제가 되는 가장 근원적인 물음을 일상의 여러 상황에서 부딪히는 구체적인 사례 속에서 깊이 있게 탐색하는 습관을 익힌다. 나아가, 비판적·창의적·배려적 사고 등 철학적 사유의 핵심이 되는 다차원적 사고 능력의 특징을 이해하고 이를 일상의 구체적인 문제 상황에 적용한다. 비판적 사고가 옳고 그름, 정당함과 부당함을 가리는 잣대임을 알아 부당한 권위에 흔들리지 않으며, 배려적 사고를 바탕으로 나와 다른 생각을 논증적으로 검토하며 새로운 해법을 여는 창의적 사고를 발휘하도록 한다.
- [12인철01-04] 죽음과 고통의 한계 상황과 자유 등 인간 존재의 특징을 상호 이해와 공감·배려에 기반을 둔 철학적 탐구 공동체를 통해 탐색하며, 본질과 실존이라는 측면에서 결단의 중요성을 깨닫고 삶의 가치를 이해한다. 교실에서 진행되는 ‘함께 철학하기’를 통해 사회적 편견과 건전한 상식을 구분하는 능력을 키우며, 합리적이고 보편적이며 객관적인 기준을 중심으로 세상사를 바라보고 판단하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상의 여러 상황을 지적 호기심을 갖고 질문하도록 이끌며, 구체적인 물음에서부터 출발하여 단계적으로 본질적이고 보편적인 철학적 주제에 다다르도록 한다.
- 합리적인 근거와 비판적 토론을 통하여, 편견이 상식이 되지 않았는지를 검토하고 ‘다르게 생각하는 용기’를 발휘하도록 격려하여 발상의 전환과 창의적 사고를 유도한다.
- ‘함께 철학하기’를 통해 객관적이고 논증적으로 자신의 의견을 검토하도록 이끌며, 상호 이해를 통해 공감하고 배려하는 태도를 기르는 ‘철학하는 교실 공동체’를 구성하도록 한다.

(2) 공동체와 철학함

- [12인철02-01] 개인과 공동체의 관계를 비판적으로 분석하여, 민주시민 사회의 구성원의 조건과 역할을 탐구한다.
- [12인철02-02] 소유와 공유의 가치를 논증적으로 탐색하고 경제적인 측면에서 이상적 공동체가 갖추어야 할 철학적 조건을 탐색한다.
- [12인철02-03] 정당한 권력과 정치의 사례를 탐색하며, 정의로운 공동체에 필요한 활동 요소들을 발견하고 실천한다.
- [12인철02-04] 역사와 미래의 관계에 대한 핵심 물음들을 탐구하여, 역사 변혁에 필요한 주체 의식과 공동체 의식을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12인철02-01] 개인의 행복과 ‘좋은 삶’의 실현을 돕는 이상적 공동체의 모습을 검토하고 대중영합주의, 권위주의 등과의 대조를 통해 민주주의의 본질을 이해하며 이에 맞는 시민의 자세를 익히도록 한다.
- [12인철02-04] 인간 자유의 확대, 평등의 실현 등 인류 역사의 목적과 발전 방향에 대한 다양한 주장을 이해하고, 이를 인류 문명의 개선·발전을 위한 물음 형태로 정리하며, 시대의 과제와 도전을 역사의 흐름 속에서 바라보고 평가하는 안목을 갖추도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개인과 공동체의 관계를 여러 각도에서 종합적으로 이해하도록 한다. ‘좋은’ 공동체의 특징을 개인의 행복, 민주주의, 사회 정의, 공정한 분배, 정당한 권력, 미래 세대에 대한 책임, 시민의 자질 등의 여러 측면에서 비판적으로 탐색하며, 우리 사회의 구체적인 현안에 대한 자신의 입장을 정리하여 대안을 주장할 수 있도록 이끈다.
- 이 영역의 성취기준들은 민주시민 교육의 기초가 되는 철학적 사유의 훈련이므로 한국 사회가 당면한 구체적 문제 상황과 학생들의 삶의 고민을 연결하여 탐구하도록 수업과 평가를 구안한다.

(3) 생태계와 철학함

- [12인철03-01] 지식의 조건을 이해하고 세계에 대한 여러 종류의 앎과 가치들을 논증적으로 비교·탐색한다.
- [12인철03-02] 인식 조건에 따른 여러 가지 세계를 구성하는 요소와 그 기원을 탐색하고, 다양한 세계관을 공감적인 태도로 바라보는 자세를 익힌다.
- [12인철03-03] 자연 생태계의 가치와 인간의 책임을 인식하고 구체적인 사례를 조사·탐구하여 상생과 공존의 생활 태도를 체득한다.
- [12인철03-04] 디지털 생태계와 미래 생활 세계의 특성을 통찰하고 관련된 철학적 주제를 발견·탐구하여 환경 변화에 부응하는 가치관을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12인철03-01] 참된 지식을 가늠하는 여러 기준(대응설, 정합설, 실용설 등)을 이해하고, 사실에 대한 지식과 가치에 대한 판단의 차이를 구분하며, 객관적이고 합리적인 근거를 갖춘 주장을 찾아 수용하는 태도를 갖추도록 한다.
- [12인철03-02] 세상을 바라보고 해석하는 여러 입장(과학적 세계관, 종교적 세계관, 미학적 세계관, 생태학적 세계관 등)이 있음을 알고, 각각의 장점과 한계를 사례를 중심으로 탐구·이해하여 나와 다르게 세상을 바라보는 시선들에 대해 포용적인 자세로 대하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 성취기준들은 생태전환 교육과 연결되어 있으므로 ‘세계-내-존재’인 인간이 생태계의 일부로서 모든 세계에 대한 책임이 있음을 느끼고, 세계에 대한 새로운 인식을 통해 생태적 관점에서 자신과 세상을 바라보며 살아가는 습관을 기르게 한다.
- 디지털 생태계를 미래 생활 세계라는 관점에서 비판적으로 탐색하고, 과학 기술 발전 등에 따라 기존의 가치관으로는 해결하기 어려운 현상들을 급우들과 철학적 탐구 공동체가 되어 함께 탐색해 보도록 이끈다.

(4) 창조성과 철학함

- [12인철04-01] 언어가 지닌 인간의 창조 능력의 성격과 특징을 이해하고, 이를 통해 구성하는 상상적·초월적 세계들과 그 가치들을 탐색한다.
- [12인철04-02] 미의 기준을 둘러싼 여러 입장을 이해하고 아름다움에 대한 생활 속 여러 사례를 비교·분석하여 미적 가치관을 정립한다.
- [12인철04-03] 아름다움과 선함의 가치를 비교·성찰하여 좋은 삶에 필요한 것이 무엇인지 이해하고 창조적으로 여가를 선용하는 자세를 익힌다.
- [12인철04-04] 대중문화 속 창작의 의미를 비판적으로 이해하고 철학적 탐구 공동체 활동을 통해 미래 세상에 필요한 창조 활동을 구현하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12인철04-01] 기호와 상징, 표현과 예술 수단 등 언어의 다양한 역할을 이해한다. 여러 분야의 사례를 통해 상상적·초월적 가치들을 비판적으로 성찰하고 탐색하는 태도를 갖추게 한다.
- [12인철04-02] 주관적인 느낌 수준을 넘어 아름다움을 판단하는 여러 기준과 주장들을 비교·분석하고 미적 대상을 성찰적으로 바라보며 평가하는 습관을 기르게 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 아름다움(미)을 추구하는 삶과 좋음(선)을 추구하는 삶이 항상 일치하는지에 대한 물음을 던지면서 인간의 창조성과 윤리의 문제 등에 대해 탐색·토론·성찰하도록 이끈다.
- 현대 대중문화와 예술 산업을 구체적인 사례를 통해 비판적으로 검토한다. 나아가, 인간의 창조성을 의미 있게 극대화할 수 있는 방안이 무엇인지를 ‘좋은 삶’의 관점에서 탐색하며 공동체 활동으로 예술 비평 및 창작을 수행할 수 있도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

〈인간과 철학〉의 교수·학습은 학생이 철학하는 사람으로 성장하도록 하는 데 중점을 둔다. 구체적으로는 자기 성찰, 생각의 전환, 공동체 실천이라는 세 측면이 균형 잡히게 이루어지도록 한다. 즉, 자기 스스로 성찰하는 능력을 함양하고, 잘못된 생각을 바로잡고 사유의 폭을 다양하게 확장하며, 비판적·창의적·배려적 사고 등 다차원적 사고를 익힌 개인들이 모여 철학적 탐구 공동체를 꾸림으로써 자신과 공동체의 삶을 변화시키도록 한다.

(가) 존재론, 인식론, 윤리학, 미학 등 철학 분야 중심 주제들을 물음 중심으로 탐색하며, 현대 사회의 복잡하고 다양한 문제들을 깊이 있게 바라보고 해법을 찾는 태도를 기르게 한다.

(나) 자신의 생각도 그릇될 수 있음을 받아들이고 자기 생각을 점점·검토하는 습관을 갖추며, 호의와 호기심으로 나와 다른 생각을 적극적으로 경청하는 자세를 익히게 한다. 이를 통해 스스로 철학하는 사람으로 바뀌어 가면서, 학급 구성원끼리 공감하며 성장을 이루는 철학적 탐구 공동체가 되도록 한다.

(다) 모든 교수·학습은 학습자 주도적으로 학생들이 서로 가르치고 배우며 성장하는 방향으로 이루어져야 한다. 교사의 철학 이론에 대한 일방적인 강의는 최소화하고, 학생들이 스스로 생각하며 편안하게 자기 생각을 이야기할 수 있는 철학적 탐구 공동체 교실로 거듭나도록 이끌어야 한다.

(라) 철학 이론에 대한 습득은 학생이 탐구 공동체 학습 과정에서 생긴 관심사에 맞추어 자발적 심화 학습 또는 교사의 추수 지도를 통해 이루어지도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

보편적인 철학의 성격에 맞게 인문·사회·자연·예술 등 다양한 소재를 학제적으로 접근하며 그 속에 담긴 철학적 주제를 자기주도적으로 발견하여 탐색하도록 한다. 비판적·창의적·배려적 사고 등의 다차원적 사고를 읽기·쓰기·말하기·듣기의 영역에서 골고루 배우고 익히도록 하고 꾸준한 토론과 상호 강평을 통해 ‘함께 철학하기’를 이끈다. 구체적으로는 수업 상황과 주제에 맞게 다음에 나열한 여러 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

- (가) 수업 주제는 추상적·개념적 논증보다는 구체적이고도 본질적인 소재를 활용하여 문제의 식을 일깨우고 지적 호기심을 자극하는 소재를 활용하여야 한다. 예컨대, 그림, 소설, 영화나 드라마 등 이야기 속에서 삶의 핵심 주제를 함께 발굴하여 탐색하도록 한다.
- (나) 다양한 갈등 상황과 이를 해결하기 위한 논쟁이 담긴 자료들을 제시하고 학습자들이 이를 논리적으로 분석하고 자기주장을 논증적으로 제시하며 서로의 생각을 검토하도록 한다. 지적 지구력과 논증적·비판적 사고력을 키울 수 있도록 다양한 분량과 난이도의 자료를 학생의 수준에 맞게 제공한다.
- (다) 논증적·성찰적·표현적 글쓰기 등 다양한 형태의 자기표현을 통해 자신이 누구인지를 성찰 하며 자신이 어떤 가치관과 세계관을 갖고 있는지를 점검한다.
- (라) 공감적 경청과 상호 존중, 배려가 철학하는 사람의 전제 조건임을 학생들에게 각인시키고, 다른 생각, 창의적 생각을 자유롭게 펼칠 수 있도록 공동체의 분위기를 만들어야 한다. 역할극 등을 통해 상대가 왜 그렇게 느끼고 생각하는지를 이해하도록 연습할 수도 있다. 비판에 앞서 자신의 생각이 틀릴 수도 있음을 전제하고 상대의 주장을 제대로 이해하고 배려의 태도로 논증을 재구성하도록 한다.
- (마) 프로젝트 학습, 거꾸로 학습 등을 통해 해당 주제에 대한 철학적인 문제가 무엇인지를 정의 하고 이를 해결하기 위한 앞선 노력들을 조사하도록 한다. 상식이 된 편견에 맞서 새로운 대안을 제시했던 철학의 여러 사례를 검토하며, '다르게 생각하기'를 연습하도록 한다.
- (바) 생각 실험 등의 방법을 활용하여 문제의 핵심과 쟁점이 잘 드러나는 가설적인 상황을 세워 보도록 이끈다. 이 가운데 대립적인 입장을 명료하게 하고 추리가 올바른지 검토하며 정당한 추론에 대한 감각을 기르도록 한다. 아울러, 생각 실험에서 검토한 문제가 삶 속에서 구체적인 갈등으로 나타난다면 자신은 어떻게 할지에 대해 토론하도록 한다.
- (사) 영화·드라마·미술·음악 등의 다양한 예술 작품을 감상하고, 이에 해당되는 미학 등 철학 이론을 학습하도록 한다. 이를 바탕으로 예술 속에 담긴 다양한 주제 의식을 탐색하며 고정 관념을 넘어서는 창조적인 발상을 펼치도록 이끈다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

〈인간과 철학〉의 평가는 단순한 지식 습득이나 암기력을 측정하는 것은 지양하고, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학습자 스스로 변화가 있었는지를 가늠하는 방향으로 이루어져야 한다.

- (가) 상식으로 굳어진 편견이나 고정 관념에서 벗어나 자신의 삶과 공동체를 바람직하게 이끄는 문제의식을 품게 되었는지, 이에 대한 자기 생각을 명료하게 표현할 수 있는지를 평가한다.
- (나) 문제 해결을 위한 비판적·창의적·배려적 사고를 펼칠 수 있는 능력을 갖추었는지 평가한다.
- (다) 다르게 생각하는 용기를 품고 자기의 견해를 건전한 가치관 속에서 펼치는 좋은 시민으로서의 품성을 갖추었는지를 평가한다.
- (라) 학생의 지적·정서적 성장과 가치·태도의 변화를 촉진하기 위해 학생들의 수준에 맞추어 평가가 이루어져야 하며, 학생과 수업의 발전을 위한 환류가 학습의 과정을 중심으로 적절하게 주어져야 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 상대의 주장에 대한 적극적·배려적 태도와 소극적·비난적 태도를 구분할 수 있는지, 성찰적인 태도로 발전적인 방안을 찾는 노력을 생활 속에서 실천할 수 있는지를 가늠한다.
- (나) 주장과 근거를 명료하게 정리하고 이들 사이의 관계를 논리적으로 검토하는 등 논증적 사고를 펼칠 수 있는지를 글쓰기와 발표, 토론 등을 통해 평가한다.
- (다) 구체적인 근거와 합리적인 추론을 바탕으로 해당 주제에 대해 창의적으로 접근하며 남다른 생각을 개진하는 창의적 사고를 할 수 있는지를 평가한다.
- (라) 주어진 소재에서 핵심적인 철학적 물음을 발견하여 이를 명료하게 제시할 수 있는지, 충분한 대화와 토론 속에서 정당한 비판을 수용하며 자기 생각을 발전적으로 수정할 수 있는지를 평가한다.
- (마) 관련된 자료를 잘 이해·해석하고, 이를 바탕으로 체계적으로 논증을 구성하여 자기 입장을 만들고 수업 구성원들과 발전적으로 논의를 펼칠 수 있는지를 가늠한다.

- (바) 프로젝트 학습, 역할극, 문제 중심 학습 등을 통해, 스스로 철학하기와 함께 철학하기를 꾸준히 실천하는지를 상시적으로 평가한다.
- (사) 함께 철학하기를 실현하기 위해 서로 배려하고 수용하는 수업 분위기를 이끌며 학생 상호 간의 동료 평가 및 환류를 적극 구현한다.
- (아) 디지털·인공지능 도구 등 개별화 학습 및 평가 도구를 적극적으로 활용한다.

논리와 사고

교육과정 설계의 개요

2022 개정 교육과정의 <논리와 사고>는 현대 논리학 교육에 초점을 맞춘다. 논리적으로 생각하고 합리적으로 소통하는 방법의 전반적인 내용을 모두 소개하기보다 학생들에게 <논리와 사고> 훈련의 성과와 깊이를 직접 경험하게 하는 데에 초점을 맞추는 것이 실용적이기 때문이다. 더구나 빅데이터와 인공지능으로 대변되는 첨단 과학기술의 발전은 <논리와 사고> 교육에서도 새로운 시대에 어울리는 교육과정 설계를 요청한다. 이에 <논리와 사고>는 다음과 같은 내용을 포함하는 것으로 설계되었다.

현대 논리학에 초점을 맞춘다.

다소 소홀히 다루졌던 귀납 논리학을 보다 비중 있게 다루므로써 연역 논리학과 귀납 논리학을 균형 있게 다룬다.

코딩, 머신 러닝 등 첨단 과학기술 연구와 논리학의 연관 관계를 소개한다.

논리학의 실용적 활용 사례를 널리 소개한다.



[그림] <논리와 사고> 교육과정 설계의 기본 구조

1. 성격 및 목표

가. 성격

〈논리와 사고〉는 올바르게 생각하는 방법을 배우는 과목이다. 올바르게 생각하는 방법은 주장을 뒷받침하기 위해 제시된 근거가 충분한지를 검토하고, 증거로부터 추론할 수 있는 가설이 무엇이고 그 추론이 얼마나 훌륭한지를 따져보는 것이다. 이에 대한 학습을 통해 학생들은 편견과 오해에서 벗어나 합리적으로 생각하고 판단하게 된다.

〈논리와 사고〉는 고등학교 교육과정에서 배우는 모든 학문과 다양한 지식 체계를 정합적으로 이해하게 해 준다. 이는 개별 학문의 이론 체계뿐 아니라 교과 내 또는 교과 간의 창의적인 융합과 합리적인 종합을 가능하게 한다. 또 〈논리와 사고〉는 불확실성이 더욱 커진 미래 사회에 꼭 필요한 지식의 정보화와 정보의 분석 및 추론, 다양한 문제를 해결하는 알고리즘 설계와 프로그래밍 과정에서 필요로 하는 컴퓨팅 사고의 기초, 첨단 과학기술 사회가 요청하는 과학방법론과 빅데이터를 활용할 수 있는 과학적 탐구 방식의 기초를 제공한다. 나아가 〈논리와 사고〉는 자신과 타인 모두를 객관적이고 합리적으로 이해하여 진정한 소통과 민주적 의사 결정이 가능하게 함으로써 다양하고 자유로운 개인들의 생태적 공존을 가능하게 한다. 그리고 〈논리와 사고〉 학습자는 자신의 지식을 명료화하고 구조화하는 과정에서 논리적으로 생각하고, 토론하며, 논술하는 역량을 키우게 되는데, 그 과정에서 학습자는 스스로 배움과 깨달음의 주체가 되어 자기 공부의 주인공이 될 수 있다.

〈논리와 사고〉를 공부한 학생들은 생각의 내용을 분석하고 비판적으로 검토하는 방법을 연습하여, 자신의 생각을 정확하게 표현하고 다른 사람의 생각을 합리적으로 검토하여 판단한다. 이는 일상적 문제만이 아니라 인문, 사회, 자연 과학의 학문적 토론에서 발생하는 이론적 문제, 첨단 과학기술 사회에서 새롭게 부딪치는 다양하고 복잡한 실천적 문제를 엄밀하게 이해하여 그 해결 방법을 창의적으로 생각해 내는 출발점이 된다. 즉 학생들은 〈논리와 사고〉를 통해 이해 능력, 분석 능력, 추론 능력, 상황 판단 능력, 창의적 사고 능력을 바탕으로 한 종합적 사고 능력을 기르게 된다. 이를 통해 학생들은 다양한 분야의 글을 읽고 쓰는 기초 역량, 공직 적성 및 법학 적성 등이 요청하는 실용적 문제 해결 역량, 자연 세계를 과학적으로 탐구하고 새로운 과학기술을 탄생시키는 창의 역량, 나아가 첨단 과학기술 사회가 요청하는 새로운 시민 공동체 역량을 함양할 것이다.

나. 목표

〈논리와 사고〉는 올바른 추론과 논증의 기준 및 특징을 이해하고 다양한 논거와 주장 사이의 논리적 관계를 분석하여 정확한 판단과 합리적 의사소통을 할 수 있게 한다. 이를 통하여 〈논리와 사고〉를 공부한 학생들은 맹목적 믿음과 편견, 자기중심적 사고에서 벗어나 민주적이고 과학적인 사고 능력과 합리적 판단 능력을 기르게 된다.

- (1) 다양한 주장의 차이와 여러 주장 사이의 논리적 관계를 이해하고, 일상에서 부딪치는 문제 상황에서 비판적으로 생각하고, 논리적 오류를 피해 합리적으로 결정하는 방법을 익혀 건설적인 의사소통 능력을 기른다.
- (2) 추론과 논증의 특징을 이해하고, 좋은 논증을 구분하는 방법을 익혀, 다양한 종류의 글에 제시된 논증을 분석하고 평가하여 비판적이고 합리적으로 판단하는 능력을 기른다.
- (3) 사고의 내용을 정확한 언어로 표현하고, 분석하는 방법을 이해하고, 타당한 추론 규칙을 활용하는 방법을 익혀, 인공지능의 시대가 필요로 하는 엄밀한 절차적 사고 능력을 기른다.
- (4) 과학의 방법으로 활용되는 논리의 특징을 이해하고, 확률과 통계를 활용하는 방법을 익혀, 과학적 추론 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 생활과 논리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 논리는 논리적 오류를 피하고 합리적으로 결정하는 방법이다. • 논증은 근거를 제시하여 주장을 뒷받침하는 것이다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 사고와 논리 • 추론과 논증 • 논리적 오류와 합리적 결정
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 인간 사고의 특징 중 논리적 사고 이해하기 • 추론과 논증의 특징을 이해하고 적용하기 • 논리적 오류를 피하고 합리적으로 결정하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적 태도 • 존중과 공존을 위한 합리적 의사소통의 가치

(2) 언어와 논리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 연역 논증과 귀납 논증은 전제가 결론을 뒷받침하는 논리적 관계에 따라 구분된다. • 타당한 논증은 전제가 참이라고 가정할 때 결론이 거짓일 수 없다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 연역과 귀납 • 논증의 타당성과 건전성 • 논증 분석과 논술
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 연역 논증과 귀납 논증을 비교·구분하기 • 타당한 논증과 건전한 논증을 이해·구분하기 • 다양한 글에 제시된 논증을 분석·평가하여 토론 및 글쓰기에 활용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 건설적인 의사소통 태도 • 분석적 태도

(3) 기호와 논리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 논리 기호는 논증의 타당성 및 주장 사이의 논리적 관계를 형식화한다. • 자연 연역은 함축된 정보를 파악하는 연역 논리의 추론 방법이다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 논리 기호와 주장의 형식화 • 논리 기호와 논증의 타당성 • 자연 연역의 추론 규칙 • 연역 논리와 코딩
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 논증을 논리 기호를 사용하여 형식화하기 • 논리 기호를 사용하여 논증의 타당성을 판단하기 • 자연 연역의 추론 규칙을 활용하여 정보의 함축을 파악하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 명료한 표현의 가치 • 절차적 사고의 가치

(4) 과학과 논리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 귀납 논리는 가설을 제시하고 검증하는 과학적 방법의 기초이다. • 증거가 가설을 뒷받침하는 정도는 확률로 나타낼 수 있다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 귀납 추론의 종류 • 가설과 증거 그리고 과학적 방법 • 과학적 추론과 확률·통계 • 귀납 논리와 머신 러닝
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 귀납 추론의 종류를 구분하고 평가하기 • 과학적 추론 속 확률과 통계의 역할 탐구하기 • 사회 과학 및 자연 과학 연구에서 활용되는 과학적 탐구 방법의 특징 분석하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 증거를 중시하는 태도 • 과학적 사고방식의 가치

나. 성취기준

(1) 생활과 논리

- [12논리01-01] 인간 사고의 형태 중 논리적 사고를 구별하고, 추론과 논증의 특징을 이해한다.
 [12논리01-02] 다양한 논리적 오류를 분석하고 평가한다.
 [12논리01-03] 비판적 태도를 바탕으로 합리적 의사 결정을 한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논리01-01] 신화적 사고, 종교적 믿음, 문학적 상상, 과학적 사고, 합리적 사고 등 다양한 인간 사고의 형태 중에서 논리적 사고와 비논리적 사고의 차이를 구별하고, 추론과 논증이 근거 위에서 주장을 내세우는 것임을 이해한다.
- [12논리01-02] 올바른 것처럼 보이지만 잘못된 추론을 분석하여, 다양한 형식적·비형식적 오류를 분류하고 평가한다.
- [12논리01-03] 정보와 주장을 수동적으로 받아들이는 태도에서 벗어나 객관적으로 평가한 결과를 바탕으로 상호 존중과 공존을 위한 합리적 의사 결정을 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 인간 사고의 유형을 비교하면서 논리적 사고의 특징을 자연스럽게 이해할 수 있도록 한다.
- 논리적 오류와 올바른 추론의 차이점을 일상의 사례로부터 파악하여 비판적 사고 활동에 활용할 수 있도록 한다.
- 사회 교과 과목과 연계하여 우리 사회의 다양한 문제가 갈등과 대립으로 치닫는 경우와 협력과 타협으로 해결되는 경우의 차이를 비교하여, 합리적 의사 결정의 중요성을 이해할 수 있도록 한다.

(2) 언어와 논리

- [12논리02-01] 연역과 귀납의 특징을 이해하고, 이들을 비교하여 구별한다.
 [12논리02-02] 논증을 분석하여 연역 논증의 타당성과 건전성, 귀납 논증의 설득력을 평가한다.
 [12논리02-03] 좋은 논증을 구성하여 토론 및 글쓰기에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논리02-01] 연역과 귀납의 특징에 대한 이해를 바탕으로, 다양한 글에 제시된 논증에서 연역 논증과 귀납 논증을 서로 비교하여 구별한다.
- [12논리02-03] 건전한 연역 논증과 설득력 있는 귀납 논증을 구성하여 토론 및 글쓰기에 활용한다.

(나) 영역 성취기준 적용 시 고려 사항

- 추론과 논증, 연역과 귀납의 특징을 개념적으로만 이해하기보다 좋은 논증과 나쁜 논증의 사례를 들어 비교하고 설명하여, 연역 논증과 귀납 논증을 구별하여 직접 구성해 볼 수 있도록 한다.
- 다양한 글 속에서 논증을 직접 분석하고 평가할 수 있는 절차를 꾸준히 연습하여 논증 분석이 독서의 중요한 방법으로 자리 잡도록 지도한다.

(3) 기호와 논리

- [12논리03-01] 논리 기호를 활용하여 복잡한 주장을 형식화하고 그 논리적 관계를 밝힌다.
- [12논리03-02] 논리 기호를 활용하여 논증의 타당성을 판단하고 증명한다.
- [12논리03-03] 자연 연역의 추론 규칙을 활용하여 함축된 정보를 파악한다.
- [12논리03-04] 연역 논리와 코딩은 모두 논리 절차에 따라 문제를 해결한다는 것을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논리03-01] 자연 언어로 이루어진 복잡한 주장을 논리 기호를 사용하여 단순한 주장 사이의 논리적 관계로 형식화하여 명료화한다.
- [12논리03-02] 논증의 형식에 의해 결정되는 논증의 타당성을 자연 연역의 논리 기호를 활용하여 증명한다.
- [12논리03-04] 논증에서 자연 연역의 추론 규칙과 프로그래밍에서 코딩은 모두 논리 절차에 기반한다는 점을 이해한다.

(나) 영역 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문장을 기호화하고 언어 논리의 규칙을 이해한 후 타당성을 증명하는 과정을 스스로 숙달할 수 있도록 체계화하고 구조화하여 단계적으로 평가한다.
- 코딩이 연역 논리와 마찬가지로 기호화 및 논리적 절차를 기초로 한다는 것을 이해하고, 효율적인 문제 해결 과정을 직접 설계해 보도록 한다.

(4) 과학과 논리

[12논리04-01] 귀납 추론의 종류를 이해하고, 귀납 논증을 평가한다.

[12논리04-02] 가설과 증거 사이의 논리적 관계를 분석하고 사회 과학 및 자연 과학에서 활용되는 과학적 방법의 특징을 이해한다.

[12논리04-03] 증거를 중시하는 관점에서 과학적 추론에 사용되는 확률과 통계의 역할을 이해한다.

[12논리04-04] 머신 러닝에서 활용되는 귀납 논리의 특징을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논리04-02] 증거가 가설을 입증하거나 약화할 때 증거와 가설 사이의 논리적 관계를 분석하고, 그 논리적 관계에 기초한 과학적 방법이 사회 과학 및 자연 과학에서 어떻게 활용되는지 그 특징을 이해한다.

(나) 영역 성취기준 적용 시 고려 사항

- 과학 이론을 뒷받침하는 귀납 논증이 어떤 조건에서 설득력 있는 논증으로 받아들여지는지 이해하고 수학, 과학 교과와 관련하여 증거와 가설, 확률과 통계의 의미를 파악하고 적용할 수 있도록 한다.
- 기술, 과학 교과뿐만 아니라 사회 교과와 관련하여 귀납 논리와 과학적 탐구 방법이 사회 현상 및 자연 현상에 대한 이해, 예측과 전망, 대안 제시 등의 문제 해결 과정에서 어떻게 적용되는지를 파악하고 설명할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습 과정에서 내용 체계의 ‘지식·이해’ 내용 요소를 지나치게 강조하기보다, 논리적 사고 훈련을 바탕으로 한 ‘과정·기능’이 보다 중요하게, ‘과정·기능’보다 공동체와 더불어 공감하고 소통하는 ‘가치·태도’가 훨씬 중요하게 다루어지도록 지도한다.
- (나) 학습을 통한 논리적·비판적·종합적 사고능력은 대학 수학능력뿐 아니라 나아가 법학 적성 기본 소양, 공직 적격성, 대기업 및 중소기업의 인·적성 능력, 코딩과 프로그래밍 등 실효적 역량과 직접적 관계가 있음을 미리 경험할 수 있도록 한다.
- (다) 활용 가능한 온·오프라인의 다양한 학습 자료와 접근 가능한 온·오프라인 플랫폼, 클라우드 컴퓨팅 등을 적극 활용하는 교수·학습을 설계하고 운영한다.
- (라) 고등학교 교육과정의 다양한 교과와 교과, 학문과 학문, 이론과 이론, 주장과 주장 사이의 논리적 관계를 일관성의 차원에서 다양하게 검토하고 평가할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생 선택 중심 개별화 교육과정과 고교학점제 기반 학교 교육과정, 다양한 교육공동체와의 협업을 바탕으로 한 교수·학습 방법을 적용한다. 이와 함께 강의 중심의 논리학 개론 수업이나 논리 규칙 암기가 아니라 학생 스스로 논리적으로 생각해보는 연습을 하는 실습 과목이 되어야 한다.
- (나) 단위 학교에 개설된 <논리와 사고>는 수강 학생들의 과목 선택 이력과 진로 경로를 바탕으로 이수 예정 집단의 특징을 파악한 후, 교육과정의 전체 내용 체계 중 무엇을 먼저, 무엇을 보다 중요하게 다룰 것인지, 또 어떻게 가르칠 것인지를 창의적으로 재구성하여 운영할 수 있다.
- (다) 학교 교육과정의 교과 교육과정 및 창의적 체험활동과 연계·결합·융합하여 자율적이면서 창의적인 교과 교육과정 및 학교 특색 프로그램으로 발전시킬 수 있다.

- (라) 자료의 비판적 분석, 논리적 추론 및 문제 해결, 합리적 의사소통을 바탕으로 한 다양한 모든 방법으로 이루어질 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 고등학교 교육과정 과목별 평가 체계를 준수하여, 이분법적 구분이나 정량적 평가가 아닌 개별 학생의 성장과 발전에 초점을 둔다.
- (나) 과목 이수 과정 전체에서 관찰할 수 있는 배움의 순간과 발전의 역사를 정성적으로 평가한다.
- (다) 학습 태도와 탐구 능력, 교과 성취도 및 이수 노력, 교육과정의 다양한 경험을 통한 성장 과정 및 결과 등을 모두 이수 기준으로 활용할 수 있다.

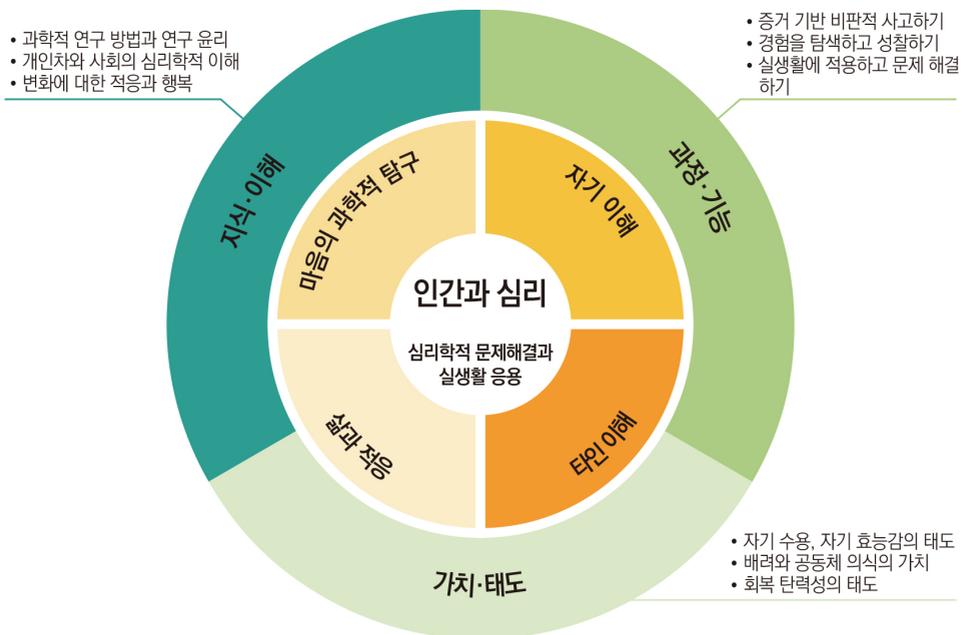
(2) 평가 방법

- (가) 성취기준과 성취수준을 일정 시점에서 기계적으로 적용하지 않고, 학생 개인의 다양성을 바탕으로 한 배움과 성장 단계별 개별화 평가를 지향한다.
- (나) 교양 교과역의 역할을 충분히 고려하여 교과 학습 과정에 참여한 자기주도성, 성실성, 배움에 대한 태도 등 내용 체계와 직접적 관련이 없어 보이는 정의적 특징 또한 평가 설계에 포함할 수 있다.
- (다) 이러한 과정에서 성취수준을 이해하기 위한 다양한 평가 방법이 제시될 수 있으며, 특히 내면화되고 잘 훈련된 논리적 사고 역량을 파악하기 위한 방법으로 체험, 활동, 간학문적 융합 방식, 심층 면담을 추천할 수 있다.
- (라) 논리적 추론 영역, 비판적 사고 영역을 주축으로 논리적 분석력, 비판적 평가력, 합리적 대안 제시 능력 및 문제 해결력을 기본 평가의 항목으로 제시할 수 있다.
- (마) 한 학생의 다른 선택 과목 이수 현황과 성취 수준을 참고하여, 해당 교과와 연관된 ‘논리적·비판적 사고’ 수준과 ‘합리적 의사 결정 및 소통’ 가능 여부를 참고할 수 있다.
- (바) 일회적인 지필 고사 형태의 평가보다 상시적인 수행과 실천을 중심으로 한 과정 평가를 설계하여 진행하는 것이 바람직하다.

인간과 심리

교육과정 설계의 개요

〈인간과 심리〉는 2022 개정 교육과정의 전반적인 지향점인 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 염두에 두고 진행되었다. 복잡해지고 불확실성이 증대되는 미래 사회에서 교육의 강조점은 단편적 지식의 습득보다 학습한 내용을 학생 자신의 삶에 적용하고 복잡한 문제를 해결하며 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 역량을 키우는 것으로 이동하고 있다. 이러한 강조점을 받아들여 〈인간과 심리〉는 심리학을 청소년기 학생의 삶과 연계하여 가르침으로써 학생들이 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 통합된 심리학적 문제 해결력과 실생활 응용력을 습득할 수 있도록 한다. 또한 실생활의 다양한 맥락에서도 자기 관리, 창의적 사고와 문제 해결, 협력적 소통 역량을 발휘할 수 있도록 구성하였다.



[그림] 〈인간과 심리〉 교육과정 설계의 기본 구조

〈인간과 심리〉는 ‘마음의 과학적 탐구’, ‘자기 이해’, ‘타인 이해’, ‘삶과 적응’의 4개 영역으로 구성되어 있다. 이는 심리학의 과학적 정체성과 다양성을 명확히 하는 것에서 시작하여, 학생 삶과 연계되는 두 축인 자기 이해와 타인 이해를 통하여 적응 문제에 현명하게 대처하고 행복한 삶을 주도적으로 설계해 나갈 수 있는 역량을 함양하기 위한 것이다. 현대 심리학에 기초한 정확성과 학생 삶의 연계성 차원에서 유일하게 활용될 수 있는 실용성의 양대 가치를 조화시키고자 하였다. 또한 전 영역에 걸쳐 부정적 측면(부정적 동기, 부정 정서, 집단 갈등, 부적응)과 긍정적 측면(성장과 성취를 위한 동기, 긍정 정서, 우정과 사랑, 행복)을 균형 있게 다루고자 하였다.

첫 번째 영역인 ‘마음의 과학적 탐구’는 심리학을 처음 접하는 학생들에게 현대 심리학의 특징을 정확하게 전달하는 것으로부터 학습이 시작될 수 있도록 구성하였고, 이를 더욱 명확히 하고자 기존 ‘심리학의 이해’로부터 명칭을 변경하였다. 두 번째 영역인 ‘자기 이해’는 자기(self)를 중추적 관심사로 하는 심리학의 특성상 다른 영역에 비해 분량이 상대적으로 많을 수밖에 없으나, 이론의 나열 또는 해당 주제에 관한 완벽한 개괄에 초점을 두기보다 청소년기 학생의 삶과 밀접하게 연계되어 있는 내용 요소 위주로 선별하여 재구조화하였다. 전 생애 발달 관점에서 청소년기 특징과 발달 과업 관련 내용을 ‘전 생애 발달과 청소년기’로 독립시켰고, 현대 심리학 내 신경 과학의 발전 및 청소년기 뇌 가소성을 반영하여 ‘행동의 생물학적 기초’라는 내용 요소를 신설하였다. 세 번째 영역인 ‘타인 이해’는 집단과 상황의 힘을 파악하여, 개인의 행동과 사회 문제를 새로운 관점에서 조망하고 창의적 해결책을 도출하며 갈등적·협력적 관계에서 효율적으로 의사소통할 수 있는 민주시민 역량 함양을 위한 내용 요소들로 구성하였다. 네 번째 영역인 ‘삶과 적응’에서는 불확실성이 증대되고 급변하는 미래 사회에서 살아가게 될 학생들이 스트레스와 정신 건강 문제를 이해하고 효과적인 대처 방안을 실습해 볼 수 있도록 구성하였다. 나아가 성인기 진입을 앞둔 우리 학생들이 자신만의 행복의 기준을 정립하고, 개인과 사회 수준에서 행복한 삶을 능동적으로 개척할 수 있도록 설계하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

〈인간과 심리〉는 고등학생이 교양 수준에서 심리학을 이해하고 실생활 문제 해결에 응용할 수 있도록 함으로써, 개인의 건강한 발달과 적응을 도모할 뿐만 아니라 민주시민으로서 필요한 주도성, 의사소통 능력, 창의적 문제 해결력, 개방적이고 포용적인 태도를 기르기 위한 과목이다. 심리학은 인간 존재와 사회적 관계에 대하여 당위적 판단보다 과학적 사실을 탐구하는 학문이다. 그러므로 급격한 발달적 변화를 경험하는 청소년기에 자신을 이해하고 개인과 사회를 바라보는 체계적인 시각을 갖추게 하여 타인을 포용하고 능동적으로 문제를 해결해 나갈 수 있는 역량과 태도를 키우는 데 도움을 준다. 나아가 현대 심리학은 인간의 마음과 행동에 대한 과학적 연구 방법의 적용을 강조하고 인문·사회과학·자연과학의 교차점에 있는 간학문적 성격을 가지고 있으므로, 미래에 필요한 과학적이고 융합적인 안목을 길러줄 수 있다.

〈인간과 심리〉는 본질적으로 인간의 마음과 행동에 관한 과목으로 학생의 삶과 밀접한 주제를 다루므로 흥미 유발에 용이하며, 청소년기 발달 과업의 해결과 삶의 질 향상에 실천적으로 활용될 가능성이 높다. 또한 자기와 타인에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 다원화되고 불확실성이 증대되는 미래 사회에서 필요한 협력적 의사소통 능력과 창의·융합적 문제 해결력을 향상시키는 데 도움이 된다. 아울러 〈인간과 심리〉 교육은 학습자가 호기심을 가지고 비판적 시각에서 탐구하는 과정을 강조하며, 심리학적 지식을 아는 것에서 그치는 것이 아니라 실생활에 접목·활용하여 학생의 삶에 도움이 되는 것을 지향한다. 즉, 이상적인 〈인간과 심리〉 교육은 학습한 내용이 고정된 것이 아니라 잠정적인 것으로 향후 새로운 증거에 기초하여 수정될 가능성이 있다는 점을 전달하며, 학생이 최선의 증거에 기초하여 개방적이고 합리적인 판단을 내리는 주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 돕고자 한다. 따라서 학생이 자신의 삶과 사회 현상에서 어떠한 것이 심리적 문제인지를 스스로 탐색하고 그 해결책을 능동적으로 생성해 가는 역량과 태도를 기를 수 있을 것으로 기대된다.

나. 목표

인간의 마음과 행동을 과학적으로 탐구하는 심리학적 접근을 토대로 자신과 타인을 이해하고 자기 관리 및 적응 등 실생활 문제 해결에 활용하며 창의적 시각에서 미래 사회 문제에 대처할 수 있는 역량과 다원화된 민주 사회에서 필요한 포용력 및 공동체 의식을 함양한다.

- (1) 인간의 마음과 행동에 대한 과학적·윤리적 접근의 가치를 인식하고 증거에 기초하여 비판적으로 사고하며 실생활에서 심리학적 지식을 활용한다.
- (2) 고유하며 통합적인 존재로서 인간을 이해하고 심리학적 원리를 응용하여 회복 탄력성의 태도로 미래 사회에서 겪게 되는 적응 문제에 대처하고 행복한 삶을 설계한다.
- (3) 전 생애 발달의 관점에서 청소년기 특성을 파악하고 청소년기 발달 과업에 효과적으로 대처함으로써 자기 효능감과 자기 수용의 태도를 증진한다.
- (4) 심리학적 관점에서 사회 문제를 분석하고 창의적 해결책을 모색하며 다양성의 가치를 존중하는 가운데 협력적으로 의사소통하는 민주시민으로서의 소양을 키운다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 마음의 과학적 탐구

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 심리학은 인간의 마음과 행동을 과학적 방법으로 탐구하며, 실생활과 폭넓은 관련성을 갖는다. 심리학적 탐구에서는 증거에 기초한 과학적 가치와 인간 존중의 윤리적 가치가 조화되는 것이 중요하다. 심리학의 다양성은 학문과 사회의 발전에 기여하며, 학생의 다양한 진로와도 연결된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 과학으로서 심리학 심리학 연구 방법과 연구 윤리 심리학의 주요 하위 분야와 진로
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 심리학 연구 방법을 탐색하고 분석하기 심리학의 증거 기반 추론과 비판적 사고하기 심리학의 학문과 사회 발전 기여 탐색하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 현대 사회에서 과학적 사고의 가치 인간 대상 연구에서 윤리의 중요성 심리학에 대한 호기심

(2) 자기 이해

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 생물학적 기반이 있는 인간은 각자 고유한 성격을 가지고 있으며, 인지와 동기 및 정서적 측면이 통합된 존재이다. 올바른 자기 이해는 청소년기 자아 정체감 확립과 자기 수용의 기초가 된다. 자기에 관한 심리학적 지식과 원리는 실생활 문제에 효과적으로 대처하는 데 응용된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 행동의 생물학적 기초 전 생애 발달과 청소년기 인지 성격과 동기 정서와 정서 조절
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 심리적 경험에 대하여 분석적·통합적으로 사고하기 발달 과정에서 자신의 경험을 성찰하기 실생활에 심리학을 응용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자기 수용 태도 자기 효능감

(3) 타인 이해

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 존재로서 인간은 태도, 판단, 행동에서 상황과 집단의 영향을 받는다. • 상황적 요인을 고려하여 개인의 행동을 체계적으로 분석함으로써 사회 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. • 사회적 관계의 다양성과 역동성을 수용하는 것은 협력적 의사소통과 공동체 의식의 토대가 된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회인지 • 집단과 사회적 영향 • 사회적 관계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 상황과 집단의 힘을 파악하기 • 사회 문제의 원인을 분석하고 해결 방안을 도출하기 • 갈등과 협력의 촉진·완화 요인을 탐색하고 의사소통에 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 다원화된 민주 사회에서 필요한 개방적 태도 • 타인 배려와 공동체 의식 • 다양한 관계 맺음의 경험을 향유하는 태도

(4) 삶과 적응

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 적응은 인간과 환경의 상호 작용 과정이며, 적응과 부적응은 이분법적인 것이 아니라 연속선상에 있다. • 스트레스에 대처하고 정신 건강을 증진할 수 있는 효과적인 방법을 탐색하고 실천함으로써 변화에 적응할 수 있다. • 행복의 의미를 이해하고, 행복한 삶을 주도적으로 개척하는 활동을 통해 개인과 사회의 행복이 증진된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 적응과 부적응 • 삶의 변화와 스트레스 대처 • 정신 장애와 사회적 낙인 • 행복의 다면적 의미와 행복 증진 활동
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 적응 과정에서 발생하는 어려움 탐색하기 • 정신 건강 문제의 해결 방안 탐색하기 • 행복에 대한 자기 기준을 정립하고 행복한 삶 설계하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 정신 장애에 대한 편견을 해소하는 태도 • 변화와 불확실성에 대한 회복 탄력성 • 건강하고 행복한 삶의 추구

나. 성취기준

(1) 마음의 과학적 탐구

[12심리01-01] 과학으로서 현대 심리학의 목표와 특징을 이해하고 심리학에 대한 호기심을 갖는다.

[12심리01-02] 심리학에서 사용되는 주요 연구 방법의 장단점을 탐색하고 심리학 연구에서 과학적 가치와 윤리적 가치가 조화되는 것의 중요성을 인식한다.

[12심리01-03] 심리학 내 다양한 하위 분야가 실생활과 관련되거나 사회 발전에 기여한 사례를 탐색하고 자신의 진로 탐색과 연결한다.

(가) 성취기준 해설

- [12심리01-01] 인간을 대상으로 한다는 점에서는 공통적이나, 다른 인문학적 학문 분야와 달리 심리학은 관찰과 증거를 강조하는 경험주의 철학에 기초하여 과학적 연구 방법을 적용하여 인간을 탐구한다는 차별성을 이해하기 위해 설정된 것이다.
- [12심리01-02] 관찰 연구, 상관 연구, 실험 연구는 연구 방법으로서 각기 장단점을 가지고 있다는 것을 종합적으로 살펴보기 위하여 설정된 것이다.
- [12심리01-03] 심리학이 인간을 대상으로 한 과학적 연구를 통해 사회적 유익을 창출한다는 공통점 외에는 매우 다른 특성을 가진 다양한 하위 분야가 공존하는 학문임을 이해하고, 자신의 적성·흥미와 인접한 분야를 찾아볼 수 있도록 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 연구 방법과 관련하여 뉴스 등 대중 매체에 소개된 심리학 연구 사례를 인터넷에서 검색해 보고, 특히 상관관계와 인과 관계를 혼동하여 잘못된 결론에 이르는 경우를 검토하여 정보를 비판적으로 이해·평가하고 활용하는 능력을 키우는 데 중점을 둔다. 심리학 연구에서 연구 윤리의 중요성을 도입함에 있어서는 결론을 주입하기보다 역사상 대표적인 연구 윤리 위반 사례를 선정하여 디지털 자료를 조사해 보고, 과학적 가치와 윤리적 가치가 조화되지 않을 때 발생할 수 있는 문제를 학생이 먼저 비판적으로 생각해 볼 수 있도록 한다. 다만 디지털 자료는 정보의 질이 다양할 수 있으므로, 추후 검증이 필요한 보조 자료로 활용하도록 한다.

(2) 자기 이해

- [12심리02-01] 뇌의 주요 구조와 심리적 기능의 관계, 경험·학습이 뇌 가소성에 미치는 영향을 탐구하여 행동의 생물학적 기초에 대한 새로운 시각을 갖는다.
- [12심리02-02] 전 생애 발달 과정에서 청소년기의 특징·발달 과업을 이해하고 성찰함으로써 자기 수용 태도를 함양한다.
- [12심리02-03] 지각·기억·학습의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 실생활에서의 오류를 인지하고 학습 효율을 높이는 방안을 실천하여 자기 효능감을 증진한다.
- [12심리02-04] 성격과 동기 차원에서 주요 개인차의 개념을 이해하고 올바른 자기 이해에 활용한다.
- [12심리02-05] 부정·긍정 정서의 종류와 기능을 탐색하고 실생활에서 효과적인 정서 조절 방법을 이해하고 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12심리02-01] 인간의 뇌는 심리적 기능을 주로 담당하는 영역이 나뉘어 있는 방식으로 국지화되어 있으며, 특히 청소년기 뇌 기능은 고정된 것이 아니라 학습과 경험에 따라 달라지는 가소성이 높음을 이해하기 위해 설정된 것이다. 뇌의 주요 구조 중 주요 대뇌피질 영역(엽 단위)과 기능에 초점을 맞춘다.
- [12심리02-02] 전 생애 발달 과정의 관점에서 현재 자신이 거쳐 가는 청소년기를 통시적으로 조망하기 위해 설정된 것이다. 청소년기의 인지, 사회성(애착), 도덕성 발달의 특징과 청소년기 발달 과업인 자아 정체감 형성, 분리 개별화의 특성을 이해함으로써 자기 수용의 태도를 키우고, 성인기로 진입할 준비를 하는 데 초점을 둔다.
- [12심리02-04] 개인차의 지속적 특성인 성격과 역동적 특성인 동기는 인간을 분석하는 데 상보적인 개념이라는 이해를 바탕으로 주요 개인차 개념을 파악하고 스스로에게 적용해 봄으로써 자신을 객관적으로 바라보는 데 도움이 될 수 있도록 설정된 것이다. 성격에서는 과학적 성격 이론에서 도출된 개념(예: 특질 이론, 사회인지 이론 등)에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다차원적 측면에서 개인차를 파악하기 위하여 심리의 주체인 '자기'를 깊이 있게 이해하고 관련 지식을 실생활과 연계하여 활용하는 것이 주요 목적이므로, 이론의 나열과 단순 지식 암기를 지양하는 것이 바람직하다. 예를 들어 청소년의 자기 이해와 밀접한 주제(예: 자기 효능감, 만족 지연, 성장 마인드셋, 성취 동기 등)를 선택적으로 다루면서 관련 성격 검사 문항을 활용하거나 실생활에서 자기 관리에 어떻게 활용할 수 있는지를 연계할 수 있다.

- 행동의 생물학적 요소를 신설한 것은 뇌가 마음과 행동의 기반이 된다는 현대 심리학의 접근 방식을 반영하기 위한 시도로서 중요성이 있으나, 학생들이 부담을 느끼지 않도록 학습량을 적정화하는 것이 바람직하다. 또한 뇌 모형, 초보 입문자를 위한 디지털 시청각 자료 등을 적극적으로 활용한다. 아울러 청소년기 뇌는 아직 발달하고 있고 환경에 대한 반응성이 높으므로, 약물 및 물리적 외상을 피하고 긍정적인 학습과 경험을 통해 자기 관리를 할 수 있도록 유도함으로써 뇌 가소성 개념을 학생 삶에서의 의미와 연계한다.

(3) 타인 이해

- [12심리03-01] 상황적 요인이 개인의 태도 변화와 집단 내 상호 작용에 미치는 영향을 분석하고 타인에 대한 개방적 태도를 가진다.
- [12심리03-02] 상황적 관점에서 사회 문제의 원인을 분석하고 창의적 해결 방안을 도출하여 실천한다.
- [12심리03-03] 갈등적 관계를 촉진하거나 완화하는 요인을 탐색하고 적용함으로써 사회 통합을 위한 의사소통 능력과 공동체 의식을 기른다.
- [12심리03-04] 협력적 관계의 형성과 발전에 기여하는 요인을 탐색하고 적용함으로써 타인을 배려하는 자세를 갖고 긍정적인 인간관계를 맺는 능력을 키운다.

(가) 성취기준 해설

- [12심리03-01] 개인의 행동을 이해하는 데 상황적 요인과 집단 역동이 중요함을 인식하기 위하여 설정된 것이다. 일반적으로 타인의 행동에 대한 귀인을 할 때 상황적 요인의 영향력을 과소평가하는 경향이 있으며, 사회적 역할과 규범에 따라 집단 특유의 상호 작용(예: 집단 사고, 동조, 복종 등)이 나타날 수 있다.
- [12심리03-03] 고정 관념이 부정확하지만 선호되고 유지되는 이유에 대한 이해를 바탕으로, 부정적 고정 관념인 편견이 차별 행동으로 이어질 위험성을 인식할 수 있도록 설정된 것이다. 나아가 집단 간 갈등적 관계를 해소할 수 있는 방안을 우리 사회 문제에 적용할 수 있도록 한다.
- [12심리03-04] 협력적 관계(우정과 사랑) 형성과 발전에 작용한 요인(예: 근접성, 유사성, 보상성 등)을 탐색하고 비언어적·언어적 대인 기술을 연습해 보기 위하여 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모듈별로 또는 학생 개인이 관심을 갖는 사회 문제(예: 기후변화와 위기, 양극화, 사회적 고립, 젠더 갈등, 세대 갈등 등)를 선정하여 디지털 자료를 조사하고 수집한 정보를 종합적으로 분석하여 상황적 관점에서 문제 해결을 위한 계획을 수립하고 실천하는 프로젝트 활동을 수행하고 그 결과를 평가할 수 있다.

(4) 삶과 적응

- [12심리04-01] 적응·부적응의 의미와 유형을 탐색하여 인간 적응의 역동성·다양성을 이해하고 정신 장애에 대한 편견을 해소한다.
- [12심리04-02] 삶의 변화에 따른 스트레스 발생과 건강의 관계를 이해하고 효과적인 스트레스 대처 방안을 적용하여 회복 탄력성을 기른다.
- [12심리04-03] 행복의 의미에 대한 탐색에 기초하여 자기 자신의 행복관을 정립하고 개인과 사회 수준에서 행복을 증진할 수 있는 방안을 탐색하고 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12심리04-01] 이상성에 대한 절대적이고 보편적인 단일 기준은 없다는 것을 인식하고, 정신 장애인에 대한 사회적 낙인과 편견의 부작용에 대하여 생각해 볼 수 있도록 설정된 것이다.
- [12심리04-03] 행복의 의미(예: 쾌락적 행복 대[對] 자기실현적 행복)와 기준이 다양할 수 있으며, 유전적으로 타고나는 행복의 기저선 외에 개인의 의지적인 활동을 통해 행복도가 증진될 수 있다는 점을 이해할 수 있도록 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정신 장애에 대한 객관적 정보 제공은 청소년 정신 건강 문해력 교육 차원에서 중요하지만, 학습량 적정화 관점에서 대표적인 부적응 사례인 정신 장애의 주요 증상을 이해하는 데 초점을 둔다. 또한 무상으로 사용 가능한 우울·불안 선별 도구 문항을 통해 자신의 현재 우울·불안 수준을 점검해 보거나, 필요시 어떠한 전문적 도움을 받을 수 있는지에 대한 정보 제공(예: 교내 상담실, 지역 내 유관 기관 등)을 병행하는 것이 유용할 수 있다.
- 스트레스 대처 능력과 회복 탄력성을 키울 수 있는 다양한 대처 전략(예: 신체적 이완, 사회적 지지, 스트레스원에 대한 재구성 등)을 연습하여 실생활에 연계하여 활용하는 실천적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 일상 속에서 개인적으로 또는 사회적으로 시도해 볼 수 있는 행복 증진 방안을 탐색하고 활동을 계획하여 실천한 결과를 발표함으로써 삶에 적용하는 능력을 평가할 수 있다. 이때 개인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 유의한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) <인간과 심리>의 교수·학습 방법의 목적은 심리학 이론을 바탕으로 일상생활에서 마주하는 상황을 과학적으로 분석하고 상황에 맞는 대처 능력을 길러 개인의 건강한 적응과 성장을 도모하고 민주시민으로서 필요한 자질을 함양할 수 있도록 한다.
- (나) <인간과 심리>의 학습을 통해 인간에 대한 올바른 이해, 체계적으로 현상을 파악하는 과학적 탐구 절차, 인지적 편향에서 벗어나 사회 현상을 비판적으로 바라보는 태도, 새로운 시각으로 현상을 바라보고 대안을 제시할 수 있는 창의적 문제 해결력, 타인을 이해하고 협력하는 포용적인 태도를 기를 수 있도록 한다.
- (다) 심리학 학습은 기술의 발전과 더불어 급속히 변화하는 환경에 능동적으로 대처하는 개인으로 성장하기 위함이다. 또한, 나와 타인을 이해하는 방법, 타인과 소통하는 방법, 주어진 환경에 대한 긍정적인 적응 또는 변화의 주체가 되는 경험, 사회에 대한 올바른 이해를 할 수 있는 시각, 다른 학문과의 연계성을 통한 융합적 사고를 기를 수 있도록 한다.
- (라) 청소년기에 자기 및 타인에 대한 이해와 더불어 소통하는 방법을 익히고, 사회 현상을 분석하고 문제 상황에서 새로운 대안을 제시하는 능력을 기르고, 최선의 대안을 찾는 판단 능력과 창의·융합적 문제 해결력을 함양하여, 앞으로 변화하는 사회에서 자신의 삶을 건강하게 계획하고 주체적으로 대응할 수 있는 능력을 다진다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 심리학이 인간의 마음과 행동을 과학적으로 탐구하는 학문이라는 것을 인식하고 학생들이 과학적 근거에 기초하여 비판적으로 현상을 바라보고 이론과 실생활을 연계할 수 있도록 지도한다.
- (나) 학생들이 스스로 실험자가 되어 가상의 실험실 장면을 구상하는 활동을 통해 심리학이 과학적 학문임을 이해할 수 있도록 한다. 심리학 실험을 실제 진행할 경우, 과학적인 절차를 거쳐 체계적으로 구성할 수 있도록 하며 실험의 결과물 산출하는 것에만 초점을 두지 않고 연구 윤리에 어긋나지는 않는지 살펴보고 진행할 수 있도록 한다.

- (다) 교수·학습 방법으로는 실제 사례를 제시하여 학생들의 흥미를 이끌어 내고, 다양한 교수 방법을 통해 문제 해결력, 비판적 사고, 창의적 사고, 융합적 사고를 기를 수 있도록 한다. 단순한 암기 위주의 교수·학습 방법은 지양하고 학생들이 스스로 탐구할 수 있도록 다양한 형태의 학습 자료를 제시하여 이론과 현실을 연결시킬 수 있도록 한다.
- (라) 모둠 활동을 통해 학생들이 소통하는 과정에서 개인차를 확인하고 타인에 대한 이해를 높이고, 개방적 태도를 바탕으로 다양한 의견을 수렴하는 과정을 거쳐 사고가 확장될 수 있도록 한다. 단, 모둠 활동에서 무임승차자 문제가 발생하지 않도록 사전에 지도하고, 갈등을 조절하는 과정도 유의미한 학습이 될 수 있음을 인식시키고 해결 방법을 모색하며 서로 협력하는 자세를 갖출 수 있도록 한다.
- (마) 현상을 파악하는 데 그치지 않고 자신 및 타인에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 태도로 상황에 대처하는 자세를 갖추는 것에 중점을 둔다. 이를 바탕으로 학생 스스로 자신의 삶을 주도적으로 설계하고 사회에 건강하게 적응하는 방법을 모색하면서 성장할 수 있도록 한다. 또한, 미래 사회의 다양한 변화에 따른 인간 사회의 변화에 능동적으로 대처하고 행복한 삶을 추구할 수 있도록 자신 고유의 삶을 설계하는 계기를 마련해 준다.
- (바) 교수·학습 목표를 최대한 반영할 수 있도록 수업을 설계하며 학생들의 수준, 학교의 여건 등에 맞게 교과와 내용을 재구성한다. 각 주제별 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하여 실행하되, 모둠 학습, 융합 수업, 토론, 역할놀이, 강의식 수업, 의사 결정 등 학습자의 수준과 흥미를 고려하여 적용한다.
- (사) 경제, 정치, 사회, 문화, 환경 등 사회의 제 분야에서 활용되는 심리학에 대해 이해하고 다양한 교과와 학문에 연결시키는 경험을 제공함으로써 융합적인 사고를 기를 수 있도록 한다.
- (아) 청소년기에 자신을 둘러싼 환경에서 마주하는 문제(학교, 교우 관계, 가족, 가상 공간 등)와 당면한 사회 문제를 〈인간과 심리〉의 학습 내용을 바탕으로 분석하고 창의적인 해결책을 모색하는 과정을 거칠 수 있도록 한다. 즉, 학습의 결과물을 단순 산출하는 데만 초점을 두지 않고 자신의 주변을 변화시키는 계기를 마련할 수 있는 활동(캠페인 등)을 계획하여 실천할 수 있도록 한다. 이를 통해 타인과의 협력적 소통 능력을 성장시키고 공동체의 당면한 문제를 고민하고 참여하는 민주시민으로서의 소양을 기를 수 있도록 한다.
- (자) 개인의 경험을 공유하는 과정에서 사생활 침해가 발생할 수 있으므로 지극히 개인적인 부분을 공유하도록 강요하지 않아야 한다. 공유된 개인의 경험과 특성을 수업 이외의 공간과 시간에 당사자 동의 없이 공개되는 일이 발생하지 않도록 주의하도록 한다. 또한, 부정적

정서가 표현되는 활동은 학생들에게 미치는 영향을 고려하여 사전에 교육하고 부정적 인식과 갈등이 발생하지 않도록 미연에 방지한다. 학생 개인 사례는 부정적인 것보다는 긍정적인 사례를 찾아보는 방향으로 이끄는 것이 바람직하다.

- (차) 다양한 교수·학습 자료를 사용하고, 학생들이 스스로 자료를 찾고 이론과 연결하여 해석할 수 있도록 한다. 학생들에게 친숙한 인터넷 기반 자료들도 적극적으로 활용하되, 인터넷에 공개된 자료의 질이 다양할 수 있음을 유념하여 검색한 정보를 수동적으로 받아들이기보다 비판적 시각에서 검토하도록 유도하고 오개념이 생기지 않도록 지도한다. 디지털 기반 원격 수업의 형태로 진행할 경우 다양한 플랫폼을 이용하여 주제별로 적절한 상호 작용 방식의 선택 및 활용을 통해 실시간 상호 작용과 피드백이 이루어질 수 있도록 한다.
- (카) 학생들의 수준에 따라 심화 학습을 진행할 수 있지만, 학생 개인에게 너무 쉽거나, 과도하게 전문적인 내용을 다룬다면 학생들이 교과목에 대한 흥미를 잃어버릴 수 있다. 따라서 개인 차를 고려하여 심화 학습과 보충 학습이 병행될 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) <인간과 심리>의 평가는 인간에 대한 이해를 바탕으로 더 나은 삶을 계획하고 실천하는 주체적인 인간으로 성장하는 과정에 중점을 두고 있다. <인간과 심리>에서는 심리학적 관점에서 자기 이해, 타인 이해에 기초하여 개인이자 사회 구성원으로서 건강하고 행복한 삶을 개척해 가는 실천의 자세를 평가한다.
- (나) 심리학의 개념, 이론 등의 지식에 대한 평가에 초점을 두는 것이 아닌 학습한 것을 토대로 실생활과 연결시켜 이해하고 새로운 상황에 적용하고 더 나은 방향을 모색하고 실천하는 자세와 향상 정도를 평가한다.
- (다) 문제 상황에서 다양한 대안을 모색하고 새로운 대안을 제시하는 창의적 사고와 체계적인 절차에 따른 문제 해결력, 다양한 분야와 접목시켜 생각하는 융합적 사고력을 발휘하고 있는지를 평가한다. 이와 더불어 타인과 함께 공동체의 목표를 달성하는 과정에서 협력의 자세와 갈등을 조절하는 자세를 평가한다.
- (라) 평가 문항이나 평가 과제를 통해 학생들의 성취 수준을 진단하고 평가 결과를 활용하여 교수·학습을 개선한다. 개인과 개인을 둘러싼 상황을 이해하고 어떻게 상호 작용해야 할지를

배우고 실천하는 것이 중요하다. 따라서 이러한 능력을 평가함에 있어 학생 개인이 타인과 소통하는 장면, 개념을 실제 사례에 적용하는 모습, 상황을 분석하고 판단을 내리는 과정을 면밀히 살펴보고 배움이 실천으로 연결되는지를 종합적으로 평가하는 데 중점을 둔다.

- (마) 학생 개인이 수행해야 할 과제를 정확히 제시하고 평가 결과를 학생과 공유하여 학생의 성장에 활용될 수 있도록 한다. 평가의 중점은 우수한 학생과 그렇지 않은 학생을 구분하는 것에 초점을 두지 않고 성장의 모습을 이끌어 내는 것에 둔다.
- (바) 심리학의 다양한 개념에 대한 이론적 평가도 필요하지만, 단순한 개념의 정의를 묻는 것이 아닌 상황을 제시하고 원인이 무엇인지를 분석하고 해결 방안을 제시하도록 하는 평가를 통해 학생들의 사고력을 신장시킬 수 있어야 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 내용은 교육과정의 핵심 아이디어와 성취기준과 내용 요소를 근거로 설정하되, 학생들의 수준을 고려하여야 한다. 평가 방법을 사전에 고지하여 학생들이 수업의 목표를 인식할 수 있도록 하며, 학생에게 학습의 목표와 성공적인 수행을 명확하게 제시하고 평가와 결과 해석 과정에서 학생을 적극적으로 관여시키도록 한다.
- (나) 평가 방법은 온·오프라인 평가의 가능성을 함께 고민하여 다양한 방법으로 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 온라인 수업이 이루어질 경우 디지털 기기를 활용한 평가의 방법도 함께 구상해야 한다.
- (다) 학생에 대한 개인 평가와 집단 평가를 병행하고 교사 평가, 동료 평가를 통해 다양한 관점으로 학생들을 평가하여 학생들의 모습을 입체적으로 바라보고 평가할 수 있도록 한다. 이를 통해 결과 중심의 평가보다는 학생들의 성장 과정을 평가할 수 있도록 하고 수시 평가가 이루어져, 보충 학습과 심화 학습을 통해 개별화된 교육이 이루어질 수 있도록 한다.
- (라) 평가의 내용이 지식·이해의 측면에만 치우치지 않도록 하며, 학생들의 탐구 과정과 기능, 가치와 태도의 변화가 일어나는지 전반적으로 평가한다. 이를 위해 학생들에 대한 관찰과 기록이 필요하며 교사의 평가, 학생 자신의 평가, 동료 평가가 두루 이루어질 수 있도록 한다.
- (마) 평가는 학습의 과정에 통합하여 학생이 자신의 학습을 성찰하는 기회가 되도록 하고, 일정 기간 학습을 마친 후 이루어지는 평가는 학생의 수행, 즉 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에서 적용할 수 있도록 하는 데 초점을 맞춘다.

- (바) 교수·학습과 평가·기록이 일체화될 수 있도록 수업을 설계하며 평가를 통해 학생의 변화된 모습을 확인하고 이를 기록한다. 기록에 있어서 학생들이 〈인간과 심리〉를 수강하면서 보여준 학업적 역량이 포함될 수 있도록 한다.

교육의 이해

교육과정 설계의 개요

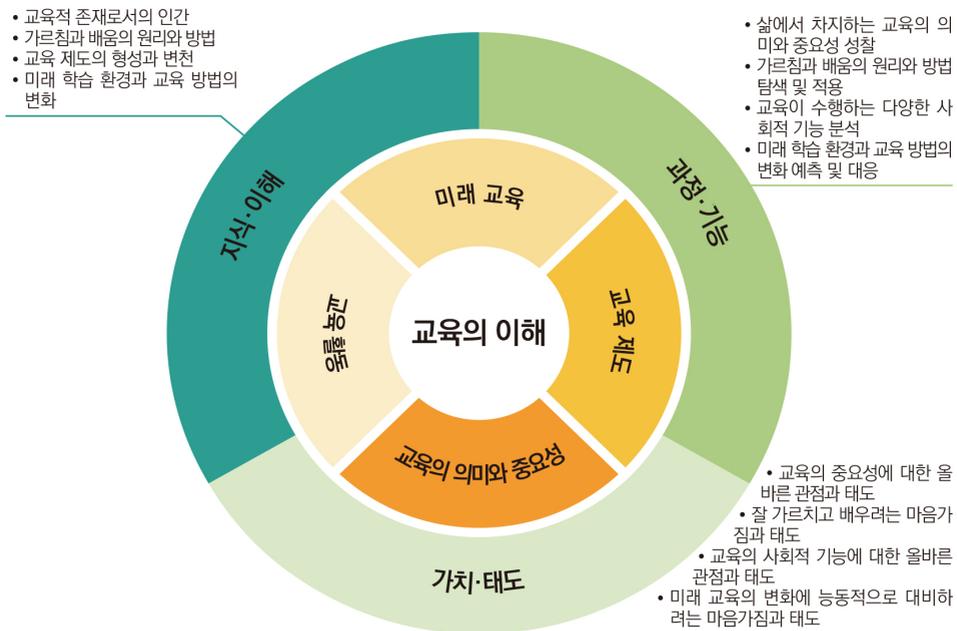
〈교육의 이해〉는 학생들로 하여금 과거, 현재, 미래 교육의 다양한 모습들을 이해하고, 교육의 주체로서 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하는 고등학교 교양 교과와 진로 선택 과목의 하나이다. 2022 개정 교육과정은 학습자의 삶과 연계되고 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있으며, 학생의 소질과 적성을 바탕으로 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 갖출 수 있는 교육과정이 되도록 하였다. 아울러 역량 교육·기초 소양(언어 소양, 수리 소양, 디지털 소양) 교육·디지털 및 인공지능 소양 함양 교육·생태전환교육 및 민주 시민 교육·법교과 학습 주제 반영 등 2022 개정 교육과정의 기본 방향에 맞춰 내용 체계와 성취 기준을 마련하였다.

〈교육의 이해〉의 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준 개발에는 현장 전문가의 의견을 반영하여 학생들이 배움과 가르침의 주체로서 갖추어야 할 교육에 대한 안목과 소양을 기르는 데 필요한 다양한 주제들을 학습할 수 있는 기회를 가지도록 교육과정을 설계하였다. 그리고 2022 개정 교육과정에서 지향하는 인간상(자기주도적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람)과 핵심역량(자기 관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량)을 연계하여 교육의 다양한 의미 및 중요성과 함께 가르치고 배우는 활동으로서의 교육, 사회 제도로서의 교육에 대한 이해를 넓히고, 디지털 정보 기술과 인공지능 기술이 열어갈 미래 교육에 능동적으로 대비할 수 있는 지식, 사고 능력 및 태도, 가치관을 갖추도록 하는 데 목표를 두었다.

2022 개정 교육과정의 〈교육의 이해〉는 크게 교육의 의미와 중요성, 교육 활동, 교육 제도, 미래교육 4개 영역으로 내용 체계를 구성하였다. 4개의 영역은 학생들이 교육에 대한 기본 관점과 태도를 정립하는 것에서부터 현대 사회의 교육을 활동과 제도의 측면에서 각각 좀 더 깊이 있게 이해하는 과정을 거쳐 미래 교육에 대해 전망해 보는 기회를 가질 수 있도록 구성되었다. 먼저 (1) ‘교육의 의미와 중요성’ 영역에서는 인간이 교육을 통해서만 인간으로 성장하여 인간다운 삶을 누릴 수 있는 교육적 존재라는 점을 강조하였다. 아울러 기존의 교육 개념과 함께 새롭게 강조되고 있는 교육의 다양한 의미를 고찰하고, 급변하는 현대 사회에 적응하고 미래의 행복한 삶을 개척하는

데 필요한 자기주도적 학습 역량의 중요성을 이해하도록 하였다. 그리고 (2) ‘교육 활동’ 영역에서는 배움[학습, 공부]과 가르침[교수, 수업]의 원리와 방법이 교사가 될 학생들만 알아야 하는 것이 아니라 모든 교육 주체들이 행복한 삶을 살아가기 위해 반드시 익힐 필요가 있다는 점을 강조하였다. (3) ‘교육 제도’ 영역에서는 역사적 배경과 사회적 맥락에 따라 형성·변천해 온 교육 제도의 특징을 파악하는 것과 함께 현대 사회에서 교육이 수행하는 다양한 사회적 기능을 이해하고 한국 사회가 시급히 해결해야 할 여러 교육 문제들을 고찰하는 데 중점을 두었다. 마지막으로 (4) ‘미래 교육’ 영역에서는 미래 사회의 변화에 대처하고 지속가능성을 확보하기 위해 강조되고 있는 디지털 및 인공지능 소양 함양 교육, 생태전환교육 등의 중요성을 이해하는 것과 함께 급속히 발전하고 있는 디지털 정보 기술과 인공지능 기술이 미래 학습 환경 및 교육 방법의 변화에 미칠 영향을 예측하고 이에 대응하는 능력을 기를 수 있도록 하는 데 중점을 두었다.

이상의 내용을 요약하면 아래 [그림]과 같다.



[그림] <교육의 이해> 교육과정 설계의 기본 구조

교육의 이해의 성취기준은 해당 영역의 내용 체계에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 근거하여 제시하였으며, 이 영역별 성취기준 가운데 추가 설명이나 특별히 강조할 필요가 있는 내용에 대해서는 성취기준 해설을 제시하였다. 그리고 학생들이 성취기준에 도달할 수 있도록 수업을 계획하고 운영할 때 필요한 교수·학습 방법 및 평가상의 주안점은 성취기준 적용 시 고려

사항을 통해 제시하였다. 그리고 교수·학습 및 평가에서는 먼저 학생들이 교육의 의미와 중요성을 학생 자신의 삶과 연계하여 이해하고, 배우고 가르치는 교육의 주체로서 자신의 교육적 삶을 능동적으로 설계할 수 있도록 지도하는 데 중점을 두어 교수·학습이 이루어지도록 하였다. 이에 따라 평가는 학생들이 교육의 의미와 중요성을 자신의 삶과 연계하여 성찰하고, 그 속에서 교육에 대한 지식과 이해 및 사고 능력을 신장하며, 주체적이고 능동적으로 배우고 가르치는 교육적 삶을 설계할 수 있는 역량과 태도를 함양하고 있는지를 중심으로 수행하도록 하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

〈교육의 이해〉는 학생들로 하여금 교육 주체의 일원으로서 교육의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로 배우고 가르침의 원리와 방법을 익혀 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하는 고등학교 교양 과목의 하나이다. 동·서양의 많은 교육 사상가와 교육 철학자들이 강조한 바와 같이, 인간은 교육을 통해서만 인간으로 성장하여 인간다운 삶을 영위할 수 있는 교육적 존재이다. 따라서 인간의 행복한 삶을 위해서는 삶의 불가결한 요소인 교육에 대한 안목과 실천 역량이 필요하다. 그리고 급변하는 현대 사회에 적응하고 행복한 미래를 개척하기 위해서는 평생에 걸쳐 자기 주도적으로 학습하고 성장할 수 있는 역량이 무엇보다 중요하다. 〈교육의 이해〉는 바로 인간 활동 및 사회 제도 차원에서 이루어지는 교육에 대한 이해와 실천에 도움을 줌으로써 학생들이 당당한 교육의 주체로서 행복한 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 함양하고자 하는 교양 과목이다.

〈교육의 이해〉는 학생들이 수동적 학습자에 머물지 않고 배우고 가르치는 주체로서 적극적으로 교육 활동에 참여하는 데 필요한 소양을 길러줄 수 있다. 〈교육의 이해〉를 통해 학생들은 다원적인 사회에서 다양한 가치를 추구하며 행복한 삶을 영위하는 데에 요구되는 교육의 여러 양태에 대해 탐구하는 기회를 가질 것이다. 또한 학생들이 교육의 의미와 중요성을 이해하고, 배우고 가르치는 원리와 방법을 알아 이를 실천에 옮길 수 있는 역량을 갖추게 하며, 평생 학습 사회의 주인공으로서 끊임없이 배우고 가르치며 공동체와 더불어 성장하는 삶을 살아가도록 하는 데에 꼭 필요한 학습 경험을 제공할 것이다.

나. 목표

교육의 다양한 의미 및 중요성과 함께 가르치고 배우는 활동의 원리와 방법을 익히고, 교육 제도의 변천 과정과 교육의 다양한 사회적 기능을 이해하며, 한국 사회가 당면한 교육 문제들을 분석하고 해결 방안을 모색하는 것과 함께, 미래 학습 환경과 교육 방법의 변화에 능동적으로 대응하는 데 필요한 지식, 사고 능력 및 가치, 태도를 갖춘다.

- (1) 자아실현, 사회화, 행동 변화 등 기존의 교육 개념과 역량 중심 교육·융합 교육 등 새롭게 강조되고 있는 교육 개념에 대한 학습을 통해 교육이란 무엇이며, 우리 자신의 삶에서 교육이 어떤 의미를 갖고 왜 중요한지에 대해 성찰한다.

- (2) 교육 제도가 형성되고 변천해 온 과정과 현대 사회에서 교육이 수행하는 다양한 사회적 기능들을 이해하는 가운데 한국 사회가 당면하고 있는 여러 교육 문제들의 본질을 파악하고 해결 방안을 탐색함으로써 비판적 사고력과 창의적 문제 해결 능력을 함양한다.
- (3) 가르치고 배우는 활동의 원리와 방법을 이해하고 미래 디지털 학습 환경 및 교육 방법의 변화에 주도적으로 대응하는 역량을 기르므로써 스스로 즐겁게 배우고 가르치는 교육의 주체로 성장하게 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 교육의 의미와 중요성

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 교육을 통해서만 인간으로 성장하고 인간다운 삶을 영위할 수 있는 교육적 존재이다. • 자아실현, 사회화, 인간 행동의 변화 등 기존의 교육 개념과 함께 역량 중심 교육, 융·복합 교육 등 새로운 교육 개념이 강조되고 있다. • 평생 학습 사회에서는 주도적이고 주체적으로 학습할 수 있는 역량을 갖추어 사회 변화에 적응해 나가는 것이 중요하다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 교육적 존재로서의 인간 • 전통적 교육 개념과 새로운 교육 개념 • 평생 학습 사회에서의 자기주도적 학습 역량
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 삶에서 교육이 차지하는 의미와 중요성을 성찰하기 • 전통적 교육 개념과 새로운 교육 개념을 비교 분석하기 • 자기주도적 학습 역량을 함양하는 방법 탐색하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 교육의 중요성에 대한 올바른 관점과 태도 • 자기주도적 학습 역량에 대한 관심과 함양 노력

(2) 교육 활동

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 학습에 대한 관점에 따라 학습의 과정과 결과를 바라보는 방식이 달라진다. • 학습자 특성에 대한 이해를 바탕으로 적절한 교수 내용과 방법을 적용함으로써 교수 행위의 효과를 높인다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 원리와 방법 • 교수의 원리와 방법
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 학습 전략과 방법을 탐색하고 적용하기 • 효과적인 교수 전략과 방법을 탐색하고 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 잘 배우고 잘 가르치려는 마음가짐과 태도

(3) 교육 제도

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 제도는 역사적 배경과 사회적 맥락 속에서 형성되고 변화한다. • 교육은 사회 통합, 사회이동 등 다양한 사회적 기능을 수행한다. • 한국 사회에는 시급히 해결해야 할 여러 교육 문제들이 존재한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 제도의 형성과 변천 • 교육의 다양한 사회적 기능 • 한국 사회의 교육 문제
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 교육 제도의 특징에 대해 분석하고 미래의 변화 탐색하기 • 교육이 수행하는 다양한 사회적 기능에 대해 분석하기 • 한국 사회의 교육 문제에 대해 분석하고 해결 방안 탐색하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 교육의 사회적 기능에 대한 올바른 관점과 태도 • 교육 문제 해결에 대한 관심과 참여

(4) 미래 교육

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 사회의 변화에 대비하고 지속가능성을 확보하기 위해서는 디지털 및 인공지능 소양 함양 교육, 생태전환 교육 등이 중요하다. • 고도의 디지털 정보 기술 발달과 인공지능 기술의 등장으로 교육의 관점 및 방법이 변화하고, 시·공간적으로 물리적 학습 공간 및 디지털 학습 환경이 확장된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 교육의 과제 • 미래 학습 환경과 교육 방법의 변화
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 교육의 과제를 탐색하고 실천 계획 수립하기 • 미래 학습 환경과 교육 방법의 변화를 예측하고 대응하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 교육의 과제에 대한 관심과 대응 • 미래 교육의 변화에 능동적으로 대비하려는 마음가짐과 태도

나. 성취기준

(1) 교육의 의미와 중요성

- [12교이01-01] 교육적 존재로서의 인간의 본질을 인간의 삶과 연계하여 이해하며 교육의 중요성에 대해 성찰한다.
- [12교이01-02] 기존의 교육 개념과 새롭게 강조되고 있는 교육 개념을 비교 분석하여 그 특징을 이해하고 이를 바탕으로 교육에 관한 자신의 관점과 태도를 정립한다.
- [12교이01-03] 사회 변화에 적응하기 위한 평생 학습의 필요성을 이해하고, 평생 학습 사회의 주인공에게 요구되는 자기주도적 학습 역량의 중요성에 대해 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [12교이01-01] 동·서양 교육 사상가(교육 철학자)들의 격언이나 언설과 함께 다양하고 흥미로운 실제 사례를 통해 교육이 인간 삶의 필수불가결한 요소이자 조건임을 이해할 수 있도록 한다.
- [12교이01-03] 급변하는 현대 사회에 적응하며 행복한 삶을 살아가기 위해서는 전 생애에 걸쳐 새로운 지식과 기술, 태도 등을 자기주도적으로 학습해 나가는 역량과 태도가 무엇보다 중요함을 강조한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교육의 의미와 중요성을 우리의 일상생활과 제도적 삶 속에서 찾아보는 활동을 수행함으로써 실제 사례와 연계된 학습이 이루어지도록 한다.

(2) 교육 활동

- [12교이02-01] 학습에 대한 다양한 관점에 기반하여 학습의 의미와 원리를 이해하고 자신에게 맞는 효과적인 학습 전략과 방법을 탐색하고 적용한다.
- [12교이02-02] 학습자 특성에 대한 이해를 바탕으로 학습자의 능동적인 참여와 사고를 촉진하는 효과적인 교수 전략과 방법을 탐색하고 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12교이02-01] 자신의 학습 과정이나 결과에 영향을 미치는 개인적·환경적 요소를 이해하고, 자신의 학습에 도움이 되는 방향으로 이들 개인적·환경적 요소를 조성하거나 변화시키는 방안을 탐색하는 것을 강조한다.

- [12교이02-02] 효과적인 교수는 가르치는 방법이나 내용에 대한 지식만으로 이루어질 수 없으며 학습자에 대한 공감적 이해와 관심의 토대 위에서 가능하다는 점을 강조한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습의 의미와 과정을 다양한 관점에서 이해하는 활동을 수행하고, 효과적인 학습 전략과 방법을 사례를 들어 제시하며 학습자가 실제 학습에 적용해 보는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 효과적인 교수 전략과 방법을 찾는 데에는 학습자 특성에 대한 이해가 우선되어야 함을 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 적극적 사고를 촉진하는 효과적인 교수 전략과 방법을 실습을 통해 탐색하도록 한다.

(3) 교육 제도

[12교이03-01] 교육 제도가 형성되고 변화해 온 역사적 배경과 사회적 맥락에 비추어 현대 교육 제도의 특징과 문제점을 분석하고 미래 발전 방향을 탐색한다.

[12교이03-02] 현대 사회의 교육은 사회 통합과 평등의 실현에 기여하기도 하지만, 사회적 불평등을 재생산하기도 함을 이해하고, 그 원인을 분석하고 대안을 탐색한다.

[12교이03-03] 한국 사회에는 해결해야 다양한 교육 문제들이 존재함을 인식하고, 이의 해결에 필요한 사회적 책임감과 실천 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12교이03-01] 교육 제도의 성립과 변천 과정을 파악하면서 현재 우리들의 삶에 영향을 미치고 있는 교육 제도의 성과와 한계, 전망 등에 대해 살펴볼 수 있도록 안내한다. 나아가 다음 세대에게 필요한 미래교육 제도의 발전 방향을 추론하는 것도 함께 다룬다.
- [12교이03-03] 우리나라의 주요 교육 정책과 이에 따른 다양한 교육 문제들을 알아보며, 이를 해결하기 위한 방안을 탐색하도록 한다. 특히 입시 위주 교육, 주입식 암기 교육, 학벌주의 교육, 사회 양극화에 따른 교육 격차와 불평등 등 현대 사회의 다양한 교육 문제들을 살펴보고, 이를 해결하기 위한 방안을 찾는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 교육의 현황과 문제점을 탐구하고, 그 해결 방향과 대안을 찾는 과정에서 비판적 사고력과 창의적인 문제 해결 능력을 기르도록 한다.

(4) 미래 교육

[12교이04-01] 미래 사회 변화에 대처하고 지속가능성을 확보하기 위해 강조되는 디지털 및 인공지능 소양 함양 교육과 생태전환 교육 등의 중요성을 이해하고 구체적 실천 방안을 탐색한다.

[12교이04-02] 디지털 정보 기술과 인공지능 기술로 인한 미래 학습 환경과 교육 방법의 변화를 예측해 보고 미래 교수·학습의 주체에게 요구되는 역량이 무엇인지 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12교이04-02] 디지털 정보 기술과 인공지능 기술의 특징을 이해하고, 이러한 기술이 미래 학습 환경 및 교육 방법의 변화에 미칠 영향을 예측한다. 예를 들어 현재 빠르게 발전하고 있는 사물 인터넷, 클라우드, 빅데이터, 메타버스 등의 디지털 정보 기술과 인공지능 기술로 인한 학습 환경 및 교육 방법의 변화 양상에 대한 자료를 찾아 분석해 보게 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 디지털 정보 기술과 인공지능 기술이 우리 사회에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 살펴 보고, 이러한 기술을 기반으로 한 미래 교육의 모습을 그려 보도록 한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

이론적이고 추상적인 내용이 아니라 학생 자신의 삶의 여러 상황에서 쉽게 접할 수 있는 흥미로운 교육 관련 주제와 소재들을 적절히 선정하여 학생의 활발한 참여와 상호 작용 속에 학생 자신이 주도적으로 문제를 해결해 나가는 다양한 교수 · 학습 방법을 적극 활용한다.

(2) 교수 · 학습 방법

- (가) 학생 자신의 삶과 관련된 다양한 상황 속에서 자신과 공동체의 행복한 삶을 위해 다룰 필요가 있는 중요하고 흥미로운 교육 관련 주제들을 함께 탐색하도록 한다.
- (나) 교육 문제에 대한 다양한 자기표현을 통해 학생 자신이 갖고 있는 교육에 대한 관점과 태도를 성찰하고 점검하도록 한다.
- (다) 교육을 둘러싼 다양한 갈등 상황과 이를 해결하기 위한 대안들이 포함되어 있는 자료를 제시하여 이에 대해 분석하고 서로의 주장과 생각을 나누도록 한다. 이를 위해 교사는 분석과 논의에 필요한 다양한 자료를 학생의 수준에 맞게 제공하도록 한다.
- (라) 우리 사회의 교육 문제를 다룬 드라마나 영화 등을 통해 사람들이 교육에 대해 왜 그렇게 느끼고 생각하는지를 이해하도록 한다. 또한 자신의 생각이 틀릴 수도 있음을 인정하며 상대방의 견해를 제대로 이해하기 위해 노력하도록 연습한다.
- (마) 학생이 주도적으로 설계하고 이끌어 가는 프로젝트 기반 수업을 활용할 수 있다. 자기주도적 학습이 가능하도록 학생 스스로 학습 목표를 설정하게 하고 자신의 학습 상황을 성찰 · 조정하게 하는 개별화 수업 전략을 도입하되, 학습자의 개별 학습 과정을 주의 깊게 관찰하며 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 한다.
- (바) 학생의 적극적 참여와 상호 작용을 독려하고, 다양한 정보를 분석 · 평가 · 종합하여 대안을 제시하게 하는 토의 · 토론 수업을 통해 학생들의 문제 해결 능력을 신장시킨다.
- (사) 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 활동 경험을 제공하기 위해 멀티미디어 자료, 스마트 기기, 가상 현실(VR)이나 증강 현실(AR) 자료 등을 교수 · 학습의 과정에 적절히

활용한다. 이때 학교 및 학생의 디지털 기기 준비 및 활용 수준 등을 고려하여 학생들 사이에 디지털 격차가 발생하지 않도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 어느 하나에 치우치지 않는 종합적인 평가 방법을 적용하여 학생의 수준과 상황에 맞추어 평가를 실시하고 평가 결과에 대한 적절한 환류가 이루어지도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 개인의 삶과 사회 제도 속에서 발생하는 다양한 교육 현상과 문제들을 찾아내 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
- (나) 교육이 지금까지 학생 자신의 삶에 미친 영향을 성찰하고 이에 기초하여 미래의 행복한 삶을 위한 교육의 방향과 과제를 전망할 수 있는 능력을 평가한다.
- (다) 학생 자신에게 적합한 배움의 방법이 무엇인지 찾아내고 실제 적용할 수 있는지 평가한다.
- (라) 학습자의 특성에 맞는 효과적인 가르침의 방법을 찾아내고 실제 적용할 수 있는지 평가한다.
- (마) 미래 교육에 대한 디지털 정보 기술과 인공지능 기술의 기여 및 위협 요소를 구분하고 이러한 사회에 적응하기 위한 전략을 도출하는 역량을 평가한다.
- (바) 인공지능·디지털 도구 등 개별화 학습 및 평가 도구를 적절히 활용한다.
- (사) 수업 중에 이루어지는 자료 수집 및 분석, 문제 설정과 해결 방안 탐색, 주제 선정과 논의 전개, 정리와 성찰 등의 활동을 지원하고 개선하는 데 도움이 되는 평가가 이루어지도록 한다.

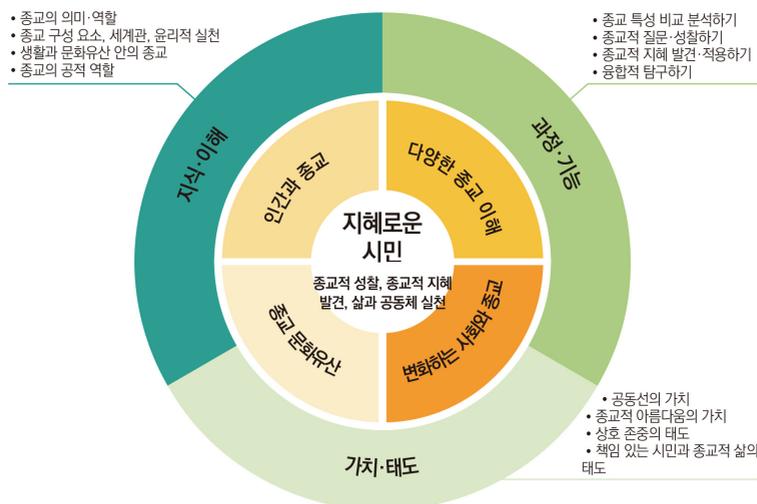
삶과 종교

교육과정 설계의 개요

〈삶과 종교〉는 인간의 삶에서 종교의 중요성을 인식하고 다양한 종교에 관한 이해를 통해 상호 존중하는 태도를 키우고, 종교와 관련한 현상을 종합적으로 분석하여 현상의 원인을 올바르게 이해할 수 있도록 하였다. 따라서 종교와 유사 종교를 비교하여 구별하고, 종교로부터 얻은 삶의 지혜를 통해 학습자들의 삶을 풍요롭게 하는 데 도움이 되도록 교과 성격과 목표, 그리고 학습 내용을 구성하였다.

〈삶과 종교〉는 학습자의 삶과 관련한 종교적 주제와 사회 현상, 종교 전통에 대한 이해를 통해 종교 문해력을 기를 수 있도록 과목을 설계하였다. 종교가 인간의 삶과 어떻게 관련되는지, 어떻게 서로 다른 종교를 상호 존중해야 하는지, 사회에서 공적 역할을 다하는 종교와 책임 있는 종교인으로 살아가는 이들로부터 배울 수 있는 가치로운 삶은 무엇인지, 종교적인 것과 그렇지 않은 것을 구분할 수 있도록 설계하였다.

이상의 내용을 요약하면 아래 [그림]과 같다.



[그림] 〈삶과 종교〉 교육과정 설계의 기본 구조

이를 위해 <삶과 종교>에서는 인간 삶에서 종교의 의미와 역할을 탐구하는 ‘인간과 종교’, 세계와 한국 역사 안에서 지속적으로 영향을 미치고 있는 종교에 관해 탐구하는 ‘다양한 종교’, 일상과 인생의 주요 상황 그리고 탁월한 예술 작품에 남겨진 ‘종교 문화유산’, 종교적 지혜로부터 추출한 ‘변화하는 사회와 종교’라는 영역을 내용으로 구성하였다. 교과 활동의 과정에서는 학습자 자신과 공동체의 삶과 연관하여 성찰하고 나아가 모두의 삶을 풍요롭고 의미 있게 해 줄 공동선(共同善)의 가치라는 측면에서 상호 존중하는 태도를 경험하며 학습할 것을 강조하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

〈삶과 종교〉는 인간의 삶에 영향을 미치는 종교의 내용과 의미를 다차원적으로 이해하고, 다양한 종교에 대한 탐구를 바탕으로 인간과 종교 문화에 대한 이해, 종교로부터 익힐 수 있는 삶의 지혜, 종교가 갖는 공적 역할과 책임에 대해 배우는 과목이다. 이 과목은 더불어 사는 삶을 강조하는 세계시민 사회, 고도화된 디지털 정보 기술 사회, 지속가능한 지구 생태 공동체 안에서 살아가는 데 필요한 지식과 가치·태도 그리고 실천하는 능력을 함양하는 교양 교과목의 하나이다. 종교는 다양한 방식으로 인간의 삶에 영향을 미쳐 왔다. 시대적 상황에 주목하며 인간 삶을 풍요롭게 하려는 노력을 계속해 왔으며, 의미 있는 삶을 살고자 하는 사람들에게는 삶의 충만함과 풍요로움을 경험하게도 한다. 이에 종교적 관점에서는 인간의 영성적 차원도 교육에서 고려되어야 할 중요한 부분으로 간주한다. 이 과목에서는 학습의 내용과 과정을 통해 학습자가 종교를 알고, 종교로부터 배운 지혜 즉 상호 존중과 포용, 인간과 자연 그리고 개인과 공동체의 관계 맺음의 가치 등을 익히고 실천할 수 있는 태도를 배양하도록 한다. 이 과목 운영에서는 학습자 삶과의 관련성, 학습자 주도성을 중요하게 다룬다. 학습 내용을 선정하고 조직화할 때 시대적 상황과 학습자의 일상적 삶과 연관되는 주제로 구성하고, 학습자가 경험하고 참여하는 학습 활동을 강조한다.

이 과목에서는 학습자가 경험하는 일상의 삶과 생활의 주제들을 학습의 주제와 관련하여 다룸으로써 종교적 차원에서 삶과 사회 현상들을 바라보고, 삶의 의미에 대해 성찰하고, 개인과 사회 공동체 모두에게 선이 되는 종교적 선택을 할 수 있도록 실천적인 학습 경험을 포함한다. 이를 통해 종교 전통으로부터 문제를 인식하고 해결할 수 있는 지식과 의지 그리고 실천력을 기르고, 종교적 지식과 가치를 통합할 수 있는 융합적 사고력을 익히게 될 것이다. 또한 다양한 종교 문화유산에 대한 이해를 바탕으로 급변하는 미래 사회에 필요한 창의성을 함양할 수 있을 것이다.

청소년기 학습자들은 나는 누구인가? 인간은 어떤 존재인가? 의미 있는 삶이란 어떤 삶인가? 행복과 고통은 무엇이며, 인간의 생명은 어디에서 시작하고, 죽음은 무엇인가? 등에 대한 질문을 통해 자신과 이웃을 알아 가고, 자신의 정체성을 형성해 간다. 다종교 다문화 사회를 살아가는 청소년들은 다양한 종교로부터 이와 관련한 질문들과 그 질문에 접근하는 여러 방식을 만날 수 있게 된다. 이러한 종교적 질문은 인류 역사상 오랜 기간 지속된 궁극적 질문들이고, 학습자는 질문에 대한 종교적 성찰을 통해 자신의 삶과 생활, 사회에 대한 이해의 폭을 심화하고, 변화하는 사회에서 지혜로운 시민으로서 삶의 태도를 기르게 될 것이다.

나. 목표

〈삶과 종교〉의 목표는 종교가 인간 삶에 미치는 영향과 역할을 이해하고, 다양한 종교의 전통을 이해하고 분석하며 성찰하는 데 있다. 이를 통해 학습자들은 다종교 사회에서 종교적 삶을 살아가는 사람들을 이해하고 존중하는 태도를 기르며, 삶의 문제에 대해 종교적 통찰과 지혜를 적용하여 실천할 수 있다. 또한 다양한 종교 문화유산에 대한 융합적 접근의 탐구를 통해 융합적 사고력과 창의력을 기르고, 종교로부터 익힌 통찰과 지혜를 활용하여 현대 사회의 주요 이슈와 미래 사회의 변화에 학습자들이 주체적으로 참여하고 대응하는 세계시민으로서 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- (1) 인간의 삶에서 종교의 의미와 가치를 이해하여 개인의 삶과 사회의 문제를 종교적으로 성찰한다.
- (2) 다양한 종교에 대한 이해를 바탕으로 종교 간의 차이를 알고, 상호 존중하는 태도를 기르며, 일상의 삶과 사회 변화에 도움이 되는 종교적 통찰과 지혜를 발견하고 익힌다.
- (3) 융합적 탐구를 통해 생활과 문화유산 안에 남겨진 종교적 특성과 종교적 아름다움을 발견·분석하고, 미래를 위한 창의력과 상상력을 기른다.
- (4) 종교로부터 배운 지혜를 개인의 삶과 사회 변화를 위한 실천에 적용하고, 공동선을 위하여 포용성을 갖춘 시민 의식을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 인간과 종교

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 인간은 종교를 통해 삶의 의미를 찾고, 문제를 해결하며 삶의 변화를 추구한다. 종교에 대한 이해와 종교적 질문은 인류 역사에서 종교의 역할과 종교로부터 얻을 수 있는 통찰 및 지혜를 내포하고 있다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 종교의 정의와 역할 종교성과 영성 삶의 다양한 문제에 대한 종교적 접근
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 문제에 대해 종교적으로 탐색하기 종교적 통찰과 지혜를 발견하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 종교의 의미와 가치에 대한 개방적 태도 개인의 삶과 사회 현상에 대해 종교적 의미를 찾는 태도

(2) 다양한 종교에 대한 이해

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 종교는 기원과 창시자, 역사가 있고 경전과 교리가 있다. 종교적 전통은 공동체와 의례를 통해 유지된다. 종교적 삶은 종교적 세계관을 형성하고, 윤리적 실천을 통해 공동선(共同善)을 지향한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 종교의 기원과 역사 다양한 종교의 경전과 교리 다양한 종교의 공동체와 의례 다양한 종교의 세계관과 윤리적 실천
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 종교의 기원과 역사 탐색하기 다양한 종교의 경전과 교리의 특징 비교·분석하기 다양한 종교 공동체와 의례 비교·분석하기 종교적 세계관과 윤리적 실천의 의미 발견하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 종교를 이해하고 존중하는 태도 다양한 종교로부터 삶의 지혜를 찾는 태도 공동선(共同善)의 가치

(3) 종교 문화유산

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 종교 문화유산은 일상의 삶에 담긴 종교적 의미뿐 아니라 시대적으로 탁월한 예술적, 기술적, 사회적, 문화적 특성을 담고 있다. • 문화유산에 대한 융합적 탐구는 존중과 상상력, 창의성 배양의 기반이 된다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활 안의 종교 문화 • 종교와 통과 의례 • 종교와 예술
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 종교 문화유산에 대해 융합적으로 탐구하기 • 통과 의례를 통한 삶의 모습 성찰하기 • 일상, 삶의 주요 사건, 축제, 예술 작품 속 종교성 발견하기 • 종교 문화유산에 담긴 아름다움 감상하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 종교 문화유산을 감상하고 창의성을 키우는 태도 • 종교 문화유산에 대해 관심을 가지고 존중하는 태도

(4) 변화하는 사회와 종교

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 종교는 포용성과 상호 존중, 배려와 사랑, 정의와 평화 등의 가치 실현을 추구한다. • 종교는 보다 나은 사회의 형성과 시민성 함양에 필요한 지혜를 담고 있다. • 종교는 현대 사회의 주요 문제에 대해 공적 역할을 수행해야 할 책임을 갖는다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 지혜와 가치 • 현대 사회의 주요 문제에 대한 종교의 역할과 책임
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 덕목 탐색하기 • 종교적 지혜 적용하기 • 종교와 유사 종교 비교·분석하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회의 주요 문제에 대해 '공동선'의 가치로 접근하는 태도 • 세계시민 의식을 갖추고 실천하는 태도

나. 성취기준

(1) 인간과 종교

- [12삶종01-01] 다양한 인간의 삶에서 종교의 의미와 역할, 종교성과 영성을 이해한다.
- [12삶종01-02] 종교적인 질문을 통해 청소년 시기에 경험하는 삶의 다양한 문제를 탐색한다.
- [12삶종01-03] 사회적 문제를 종교적 관점으로 바라보고 종교적 통찰과 지혜를 삶과 일상에 적용하고 실천하는 태도를 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [12삶종01-01] ‘삶과 종교’를 배움으로써 얻게 되는 긍정적 측면을 알게 하여 종교적 삶에 관심을 가질 수 있도록 설정한 것이다. 종교는 눈에 보이지 않는 ‘초월적 세계와 인간의 관계’를 설명해 주고, ‘인간 삶의 궁극적 질문에 대한 탐구’를 돕는 역할을 해왔다는 것을 알아가는 학습이 이루어지도록 하는 데 초점을 둔다.
- [12삶종01-02] 청소년 시기에 경험하는 삶의 다양한 문제 가운데 종교적으로 질문하고 답을 찾아갈 수 있는 문제들을 구분하고 지혜를 찾는 경험을 하도록 설정한 것이다. 청소년의 삶에서 경험하는 다양한 상황들을 학습 내용과 관련하여 다루는 데 초점을 둔다. 또한 ‘삶이란 무엇인가?, 사람은 어떤 존재인가?, 의미 있는 삶이란 무엇인가?, 죽음은 무엇인가?, 고통은 왜 있는가?’ 등과 같은 궁극적 질문에 대해 종교적으로 성찰하는 데 초점을 둔다.
- [12삶종01-03] 다양한 인간 삶의 문제와 사회적 현상의 근본적인 원인과 이유를 종교적 통찰력으로 분석하고 그 원인을 찾아내며, 변화의 방향과 문제를 극복하는 방안을 탐구하는 학습 경험을 하도록 설정한 것이다. 나의 선택과 상관없이 일어난 고난과 어려움, 다양한 사회 문제에 대한 근본적인 이유와 원인을 종교적 관점으로 접근하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 종교 또는 종교와 관련이 있는 사건에 대해 정치·경제·사회 문화적 맥락 안에서 종합적으로 접근하여 종교적 요인과 종교 외적 요인을 구분할 수 있도록 한다.
- 종교에 대한 다양한 이해 가운데 부정적 정의나 관점, 종교적 갈등 문제에 국한하여 학습이 시작되지 않도록 한다.
- 인간 삶의 본질과 궁극적 목표를 탐구하며, 종교를 통한 통찰력과 삶의 지혜로 지역사회의 일원이자 세계시민으로서 자연을 포함한 세계와 아름다운 관계를 형성하고, 현재의 삶을 더욱 가치 있고 의미 있게 나아가게 하는 것이 주된 학습의 동기와 목표가 되도록 한다.

- 인간 삶과 사회 문제들에 대해 질문하고 해답을 찾아가는 과정에서 종교적 접근의 특성과 다른 학문과의 차이를 설명한다.
- 다양한 종교가 가지고 있는 세계관과 교리는 과학과 철학 등의 학문에서 인간 삶의 궁극적 문제에 응답하는 것과는 다른 통찰과 지혜를 줄 수 있다는 것을 이해하고, 삶에 대해 종교적 질문을 할 수 있도록 학습하는 데 중점을 둔다.
- 학습자들의 삶과 연결된 고민을 종교적인 관점으로 성찰하고 해석할 때 원인에 집중하는 과거의 관점에만 머물지 않고 미래 지향적으로 해석할 수 있도록 안내한다.

(2) 다양한 종교에 대한 이해

[12삶종02-01] 다양한 종교의 기원과 창시자, 역사적 형성 과정을 탐색한다.

[12삶종02-02] 다양한 종교의 경전과 전통, 교리와 문화, 공동체와 의례를 비교하여 특징을 분석한다.

[12삶종02-03] 다양한 종교의 세계관과 윤리적 가치를 인식하고, 존중하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12삶종02-01] 인간의 역사에 지속적으로 영향을 준 종교들의 시작, 창시자의 생애와 사상, 당시 사회에 미친 영향을 살펴보고, 어떻게 전파되고 현재까지 지속되는 종교로 성장할 수 있었는지를 살펴봄으로써 종교의 의미와 영향력을 생각하게 한다.
- [12삶종02-02] 다양한 종교의 경전과 전통, 교리와 문화, 공동체와 의례를 이해하고, 그 이해를 바탕으로 각 종교의 특징과 차이를 비교함으로써 다양한 종교의 특징을 이해하고 공통적으로 제시하는 삶의 지혜를 파악하는 데 초점을 둔다.
- [12삶종02-03] 다양한 종교가 가지고 있는 교리와 문화, 공동체와 종교적 실천을 통해 나타나는 다양한 삶의 모습과 사회적 관계, 세계와 인간의 관계, 윤리적 기준과 추구하는 삶의 방식의 의미와 가치를 인식함으로써 서로 다른 종교에 대해 존중하는 태도를 함양할 수 있게 한다. 각 종교의 세계관과 윤리적 가르침에 대한 탐구를 통해 다양한 종교의 가치를 이해하고 종교적 지혜를 파악하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 종교의 구성 요소를 중심으로 다양한 종교의 특징을 명확히 이해할 수 있도록 지도하고, 종교 간의 특징을 삶의 맥락에서 비교할 수 있도록 학습자가 경험하거나 관찰할 수 있는 상황과 관련하여 지도한다.
- 학습자의 종교적 배경을 고려하고, 개별 종교에 대한 내용을 다룰 때 종교가 없거나, 해당 종교가 아닌 학생들이 소외되지 않도록 포용적인 언어를 사용하며, 다양한 사례를 활용하여

지도한다.

- 학습자가 생각을 표현하고 질문에 대해 응답하고 과제를 발표할 때 디지털 교육 기자재 및 프로그램 등을 활용하여 발표할 수 있는 기회를 줌으로써 디지털 활용 능력을 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다양한 종교를 다룸에 있어 종교에 대해 균형 잡힌 이해가 가능하도록 하고, 한국인의 삶과 문화에 영향을 미친 종교도 간과되지 않도록 한다.

(3) 종교 문화유산

[12삶종03-01] 일상생활과 통과 의례에 담긴 종교 문화유산을 이해하고 삶의 과정을 통과 의례를 중심으로 성찰한다.

[12삶종03-02] 음악, 미술, 건축, 문학 영역에서 종교적 문화유산을 탐구하고 아름다움을 감상한다.

[12삶종03-03] 다양한 종교 문화유산을 분야별로 분류하고 특징을 분석하며, 인류의 문화유산으로 존중하는 마음을 갖는다.

[12삶종03-04] 다양한 분야의 종교 문화유산을 감상하고, 이를 창의적이고 융합적으로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [12삶종03-01] 일상생활과 관혼상제(冠婚喪祭)와 같은 인생의 주요 사건 안에 담긴 종교적 측면을 인식함으로써 자신의 일상적 삶의 과정에서 통과 의례를 설정하고 이를 중심으로 종교적 삶의 모습을 성찰하는 데 초점을 둔다.
- [12삶종03-02] 인류 문명사의 주요한 구성 요소에는 다양한 종교 전통이 남겨져 있다. 이에 지역과 시대를 초월하여 감동을 주고 있는 종교적 음악, 미술, 건축, 문학 등 다양한 유형·무형의 종교 문화유산에 대해 조사하고 종교적으로 표현된 아름다움을 감상하여 종교 문화유산을 입체적으로 이해할 수 있도록 지도한다.
- [12삶종03-03] 오랜 시간에 걸쳐 형성된 종교 문화유산은 다양한 범주에 걸쳐 시대적 특징을 담고 있으며, 이를 이해하는 것은 종교의 역사나 문화뿐 아니라 인류 문명사에 대한 지식의 확장을 가져올 수 있다는 데에 초점을 둔다.
- [12삶종03-04] 동양과 서양, 세계 종교와 한국 종교 등의 주요 문화유산(유적·유물 등의 유형 문화나 무형 문화)을 지역별·주제별 등으로 균형 있게 세분화하여 종교와 문화를 입체적으로 이해할 수 있도록 하고, 그 역사적·문화적 가치가 특정 종교 전통에 국한되지 않는다는 점을 분석하도록 한다. 종교 문화유산에 대한 감상을 통해 새로운 시대에 부합하고, 문제 해결을 위한 융합적 접근을 실천하고, 창의적으로 생각하고 표현하도록 지도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 통과 의례에 대한 단순 암기식이 아닌 학생의 삶과 관련된 사례와 경험을 통해 일상생활 속에서 경험할 수 있는 종교적 생활을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 성취기준은 서로 연계하여 활용할 수 있으며, 유형 문화와 무형 문화를 지역별, 분야별, 시대별로 세분화하여 감상할 수 있도록 다양한 미디어 매체를 활용한다. 작품을 이해하고 감상하는 데 있어 종교와 관련 분야를 접목하는 융합적 접근과 비평을 통해 학생의 진로와 연계하여 평가할 수 있도록 한다.

(4) 변화하는 사회와 종교

[12삶종04-01] 다양한 종교의 핵심 가치와 덕목을 탐구하고 포용성과 상호 존중이라는 공통점을 발견한다.

[12삶종04-02] 종교가 추구하는 공동의 선(善)을 이해하고, 변화하는 사회에 필요한 시민 의식과 태도를 갖는다.

[12삶종04-03] 현대 사회의 문제에 대해 종교계가 제시하는 여러 해법을 이해함으로써 공동체의 문제 해결에 필요한 연대감과 책임감을 기른다.

[12삶종04-04] 종교와 유사 종교를 구분할 수 있는 관점을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [12삶종04-01], [12삶종04-02] 다양한 종교의 핵심 가치와 덕목에 대한 탐구는 다종교·다문화 사회에서 종교에 대한 존중, 균형적 인식과 태도가 필요하다는 관점을 기르기 위해 설정된 것이다. 현대 사회에서 발생하고 있는 종교적 갈등뿐만 아니라 사회 문제를 해결하기 위한 종교의 역할을 탐구함으로써 이에 부합하는 포용성과 상호 존중의 시민 의식을 탐색하고 함양하는 것을 중점으로 한다.
- [12삶종04-03] 평화 교육, 생명 존중, 기후위기, 생태환경 문제 등과 같은 사회의 주요 관심사에 대해 종교계가 여러 해법을 제시한다는 점을 통해 종교와 현대 사회의 관련성을 설명하고 종교계의 여러 해법과 사회적 해법이 대화의 대상이라는 점을 설명한다. 고도화된 디지털 정보 기술 사회에서 경시될 수 있는 인간과 생명의 존엄을 유지하기 위한 시민 의식을 제시하고 이를 통해 사회 문제에 대한 종교인들의 책임 있는 삶의 모습들을 고찰하여 인간 삶과 공동체의 문제 해결을 위한 지속가능한 방안을 탐구하는 데에 중점을 둔다.
- [12삶종04-04] 인간의 삶에 대한 종교적 성찰과 비종교적 성찰의 차이를 구분하고, 종교와 유사 종교를 구별하는 것에 중점을 둔다. 나아가 종교적 통찰력과 지혜를 바탕으로 자신의 삶과 사회적 문제를 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모범이 되는 다양한 종교적 화합의 사례를 조사하고 발표하는 과정을 통해 상호 존중을 위한 종교계의 노력을 인식하게 하고, 다종교·다문화 시대에 필요한 다양한 가치와 상호 존중의 시민 의식이 인류가 추구하는 공동의 선(善)임을 이해하게 한다.
- 다양한 사회 문제에 대해 해법을 제시하고 있는 종교계의 활동 사례를 조사하고, 학습자의 삶에서 실천할 수 있는 방법에 대해 탐색하게 한다. 학습자 스스로 무엇을 배우고 느꼈는지에 대한 성찰을 통해 연대감과 공동체의 노력에 대해 탐구할 수 있게 한다. 이 과정에서 학습자의 개별 상황에 따른 인권 침해 요소가 없는지 적절한 검토가 필요하다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

이 과목에서는 종교에 관한 지식을 단순히 습득하는 차원이 아니라 종교를 알고, 종교로부터 배운 지혜를 삶에서 실천하고, 종교적 경험과 삶을 존중하고, 종교적 가치와 유사 종교의 비종교적 측면을 구분할 수 있도록 학습 경험을 구성한다. 이는 종교가 인간과 사회에 주는 긍정함을 교수·학습 과정에서도 학습자들이 체험할 수 있게 하기 위함이다.

(가) 삶의 문제에 대한 종교적 질문과 이해를 통해 종교로부터 얻은 통찰과 지혜를 삶에 적용할 수 있도록 하는 수업 방식을 적용한다.

(나) 삶에서 경험하는 다양한 사건과 현상에 대해 종교적 성찰을 할 수 있도록 주제를 선정하고 학습자들이 참여하는 방식으로 수업을 운영하도록 한다.

(다) 주제에 대한 학습자들의 관심과 흥미가 지속될 수 있도록 교육 기술을 활용하고, 다양한 영상 자료를 활용한다.

(라) 학습자의 기억과 상상력, 문제 발견과 해결 방안 탐색, 사례 조사 등과 같이 다양한 방법을 활용하여 학습자들이 학습 과정의 주체가 될 수 있는 경험을 제공하고, 학습의 책임을 공유할 수 있는 기회를 마련한다.

(마) 학습 목표가 학습 내용뿐 아니라 교수·학습의 과정과 방법을 통해서도 함양될 수 있도록 하며 이를 위해 수업의 분위기에서 신뢰와 포용, 상호 존중 등의 종교적 가치가 구현되도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 수업 주제는 삶에서부터 출발한다. 따라서 학습자가 관심을 가질 수 있는 역사적, 현실적 사례를 활용하여 학습자의 관심과 흥미를 이끌고, 학습 내용이 학습자의 삶과 연관될 수 있도록 한다.

(나) 학습자의 관심이 반영될 수 있도록 개별 혹은 팀별로 조사·발표하는 수업 방식을 활용한다.

- (다) 타종교에 대한 존중, 종교에 대해 열린 마음으로 탐구할 수 있도록 교사와 학습자 모두 포용적이고 긍정적인 언어를 사용하도록 한다.
- (라) 질문이 이끄는 수업이 될 수 있도록 개방형 질문을 활용하고, 학습자가 수업 시간에 질문을 만드는 기회를 가질 수 있게 한다.
- (마) 삶의 경험에 대해 종교적 관점에서 성찰하고 대화하는 수업 방식을 적용한다.
- (바) 프로젝트 학습, 거꾸로 학습, 역할극, 독서 및 그림책 읽기 등과 같이 학습자의 직접적인 참여를 촉진하는 방식을 활용하고, 종교 전통·문화유산과 관련한 그림, 소설, 시, 영화, 다큐멘터리, 뉴스 등의 다양한 형식의 자료를 활용한다.
- (사) 상상력을 발휘하고 공유할 수 있도록 다양한 소품을 수업에서 활용하고, 정돈되고 아름다운 교실 공간과 좌석의 배치 등을 수업의 방식으로 활용한다.
- (아) 종교적 차원이 갖는 분명한 특성을 반영할 수 있도록 수업 중 활용하는 사례에 주의를 기울인다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 학습의 결과만을 평가하는 것이 아니라, 학습 내용에 대해 학습자 스스로 무엇을 어느 정도 이해하고 있는지를 확인하고, 관심이 있는 바가 무엇인지 학습자 스스로 배움의 과정에 대해 성찰하고 표현하도록 한다.
- (나) 평가의 과정을 통해 다른 학습자와 자신이 이해하고 있는 부분에서 어떤 차이가 있는지 등과 같이 학습자 간의 이해 정도, 견해의 차이를 배우는 기회가 되도록 설정한다.
- (다) 학습자가 수업 중에 수행한 다양한 활동 자료 가운데 수업 참여도, 개별적 혹은 협동적 활동을 통해 수행한 표현물(글쓰기 자료, 시각 자료, 청각 자료 등)을 평가에 활용하도록 한다.
- (라) ‘지식·이해’ 중심의 평가가 아니라 ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 범주의 활동이 평가에 반영될 수 있도록 적용과 표현 활동, 존중 및 공동선을 추구하는 태도와 활동들을 평가에 반영하도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 서술형 평가, 보고서 평가, 관찰 평가 등의 다양한 평가 방식을 활용한다.
- (나) 학습자가 제기하는 질문, 토의 및 토론 참여 태도, 상호 존중하는 분위기를 조성하는 태도 등을 평가에 활용한다.
- (다) 다양한 디지털 기기 등을 활용한 평가 방법과 학습자의 지식과 체험, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가할 수 있는 구체적인 평가 방법을 모색한다.
- (라) 학습자의 수업 참여도, 개별 활동, 협력 활동, 성찰적 글쓰기, 시청각 자료, 영상 자료 등을 통한 표현물이 평가에 활용되도록 학생들의 활동 자료를 정리하도록 한다.
- (마) 평가기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 하고, 평가 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

보건

교육과정 설계의 개요

보건과 교육과정은 보건과의 성격 및 정체성에 기초하여 2022 개정 교육과정 총론을 반영함으로써, 학생들이 건강역량을 함양하여 생활 속에서 건강을 실천하며 건강하고 행복한 시민으로 성장하는 데 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 이를 위해 건강과 질병, 보건의료에 대한 지식을 바탕으로 자유와 평등, 공동체, 성인지, 문화 다양성, 내용 영역 대응, 지속 가능한 발전, 디지털 소양 등 건강한 시민성을 함양하도록 하였다.

건강역량은 일상의 건강을 관리할 수 있는 건강관리 역량, 건강문제가 있을 때 이를 해결할 수 있는 건강문제해결 역량, 자신만이 아니라 공동체의 건강을 함께 옹호하며 사회적 환경을 개선할 수 있는 건강옹호 역량을 통합한 것으로 설정하였다. 하위 소양 및 능력으로는 인문학적 소양, 공동체, 디지털 미디어 문해력을 포함한 건강 문해력, 비판적·균형적인 사고력, 심미적 감성, 협력적 의사소통 능력을 포함한 건강생활기술 활용 능력, 건강정보와 자원의 활용 능력, 협업 능력, 창의적 문제 해결 능력으로 설정하였다.

보건과의 교육과정 체계는 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 성취기준 해설, 영역 성취기준 적용 시 고려 사항, 교수·학습 및 평가의 방향으로 구성하였다. 보건과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 보건과에서 추구하는 건강하고 행복한 삶의 질 향상과 이를 위한 건강관리, 건강역량 수립을 위한 내용 구성에 중점을 두고 있으며, 이는 보건과의 목표와 연계되어 있다. 보건과의 내용 체계는 영역별로 교과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 건강관리의 주체로서 학습해야 할 하위 내용 요소를 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 3 범주로 구분하여 학교급별로 제시하였다. 성취기준은 학습 요소를 구체화하여 학생들이 일정 차시의 보건과 학습을 통해 할 수 있기를 기대하는 결과 또는 도달점 형태로 진술하였다. 내용 체계는 이 성취기준의 근간이 되며, 성취기준의 진술은 대체로 이 내용 범주 중 2가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술하였다. 또한, 성취기준 해설, 영역 성취기준 적용 시 고려 사항, 교수·학습 및 평가의 방향에 과목의 교육 실천을 위한 참고사항을 제시하였다. 특히 교수·학습 및 평가의 방향은 보건과의 역량을 함양하기 위해 교사들이 학생들과의 교수·학습 활동의 경험을 받

영하여 교육과정을 설계하고, 수업을 생활과 연계하여 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

보건과는 ‘건강증진과 질병예방, 정서와 정신건강, 성과 건강, 건강안전과 응급처치, 건강자원과 건강문화’ 영역을 중심으로 구성되었다. 이 5개의 영역은 건강의 가치와 개념, 영향요인, 몸과 마음의 이해, 다양한 건강정보와 자원을 비판적으로 탐색하고 활용하여 생활 속에서 개인과 공동체의 건강을 관리하고 건강문제를 해결하며 건강을 옹호하는 건강역량 향상에 기여한다.



[그림 1] 보건과 교육과정 설계의 개요

‘건강증진과 질병예방’ 영역의 핵심 아이디어는 건강을 중시하고, 건강의 연속성과 항상성, 몸과 마음에 대한 이해를 토대로 자신과 공동체의 건강증진을 추구할 수 있도록 구성하였다. ‘정서와 정신건강’ 영역의 핵심 아이디어는 정서와 정신건강을 이루는 요소와 관계의 유대 및 지지를 강화하여 행복과 안전을 함께 지향하며 약물, 중독, 정서와 정신건강 문제를 예방하고 대처할 수 있도록 구성하였다. ‘성과 건강’ 영역의 핵심 아이디어는 성 건강이 개인과 가족의 행복, 국가 발전의 기본임을 인식하고 사회적 맥락을 고려한 균형 있는 시각으로 성을 이해하며 성 건강을 관리할 수 있도록 구성하였다. ‘건강안전과 응급처치’ 영역의 핵심 아이디어는 안전에 대한 감수성을 기르고, 사고와 질병에 개인과 공동체가 함께 협력하여 대처할 수 있도록 구성하였다. ‘건강자원과 건강문화’ 영역의 핵심 아이디어는 건강문화와 건강의 상호 작용을 이해하고 건강정보와 건강자원을 효과적으로 활용하고 환경을 개선하며 개인과 공동체의 건강을 옹호할 수 있도록 구성하였다.

보건과의 지식·이해는 건강과 환경, 사회의 상호 작용을 이해하고 건강역량을 함양하여 개인과 공동체의 건강을 유지 증진하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. 과정·기능은 이러한 지식을 습득하는 과정과 기능을 제시하되, 단순히 지식을 아는 데 그치지 않고 생활 속에서 개인과 공동체의 실천으로 이어질 수 있도록 건강영향요인을 분석하고 건강생활기술, 건강정보와 자원을 탐구하고 활용하여 일상의 건강관리, 건강문제해결, 건강옹호 등이 가능하도록 구성되었다. 가치·태도는 건강과 행복의 가치와 삶의 소중함, 사회문화적 다양성을 존중하고 균형을 유지하려는 태도, 심미적 감성, 건강과 안전 및 성인지 감수성, 건강정보와 자원에 대한 사회적 책임과 권리의식, 생태 감수성, 환경과 인간의 공존 추구 등으로 구성되었다. 이와 같은 보건과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 [그림 1]과 같다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

보건과는 몸과 마음에 대한 이해를 높이고 건강생활을 실천하며 서로 협력하여 개인과 공동체의 건강과 삶의 질을 향상하기 위한 과목이다. 이를 위해 건강을 가치화하고, 건강에 대한 균형 있는 시각을 정립하며, 사회적 맥락을 고려하여 개인과 공동체의 건강에 유익한 태도, 기술, 행위를 강화하고 환경을 개선하여 더 높은 상태의 건강, 즉 행복을 추구한다.

건강과 질병은 분리된 상태가 아니라, 삶의 질이 높은 최적의 안녕 상태와 삶의 질이 낮은 심각한 질병과 죽음 등의 상태가 연속적으로 존재한다. 또한, 건강은 신체·정신·사회적으로 다양한 차원과 측면에서 항상성이 유지되는 상태를 말한다. 그러므로 건강에 영향을 미치는 요인들을 파악하여 유익한 선택을 하고 제대로 관리하며 건강한 환경을 만들 수 있다면 우리는 매 단계에서 건강 증진으로 더 행복한 삶을 누릴 수 있다.

고등학교 보건 과목에서는 중학교에서 습득한 건강에 대한 가치, 지식, 태도, 기술 및 역량을 강화하는 한편, 건강 영향요인과 건강정보 및 자원을 분석하고 평가하여, 건강증진과 질병 예방의 개인적·사회적 실천을 탐색한다. 나아가 약물, 성, 정서에 대한 조절 능력을 강화하고 협력적으로 건강문제와 위험에 대처하며 서로의 건강을 옹호하고 건강지향적 사회 환경을 추구함으로써 개인과 공동체의 건강역량을 강화하고 삶의 질을 높인다.

청소년기는 신체·정신·사회적으로 중요한 변화를 경험하며 어른으로 이행하는 시기로, 이 시기에 형성된 건강에 유익한 가치, 태도, 생활 습관 및 생활기술과 역량은 건강한 성장 발달, 학업성취와 진로 등 삶의 질을 좌우하며, 이후 빈발하는 급·만성 질환과 사고의 위험을 줄일 수 있다. 그러므로 건강을 증시하고, 개인과 공동체의 건강상태를 평가하여 건강을 관리하고 질병을 예방할 수 있는 태도와 역량이 필요하다.

그런데 이 시기는 친구, 가족, 매체 등 주변의 영향에 민감하고, 흡연·음주, 마약류를 포함한 약물, 성 문제, 스트레스 등 정신건강 문제, 디지털 기기 과의존, 스트레스 등 신체·정신·성적·사회적 건강 위험요인에 노출되어 있다. 한편 청소년기 이후에는 각종 급·만성 질병 및 사고, 직업병, 기후변화와 감염병 등 전 지구적인 건강문제도 심각해지고 있다. 그러므로 다양한 압력과 건강 영향요인을 사회적 맥락 속에서 분석하고, 생활기술 및 건강정보와 자원을 활용하여 건강문제를 해결할 수 있는 능력이 필요하다. 나아가 질병이 있어도 서로 함께 지지하고 위급한 상황에 대처하여 건강하고 안전하게 살 수 있도록 개인과 공동체의 건강역량을 길러야 한다.

한편 건강은 개인적 차원의 노력만이 아니라 직업, 가정환경, 사회경제적 상태 등 사회적 환경에 따라 건강 수준에 격차가 생길 수 있다. 그러므로 건강에 대한 권리와 사회적 책임을 인식하고 공

동체의 건강을 옹호함으로써 모두 함께 건강할 수 있는 사회·문화적 환경을 만들어가야 한다. 이를 위해 다양한 대안 탐색과 옹호 활동, 관련 단체, 정부, 의회, 언론과의 다각적인 접근도 필요할 수 있다. 특히 기후변화, 감염병 등의 건강문제는 국제적 연대와 협력 등 종합적인 건강역량이 요구된다.

즉, 보건 과목을 통해 일상의 건강관리 역량을 높이는 한편, 다양한 건강 위험요인과 변화하는 사회·문화적 환경에 주도적으로 대처하고 지지체계를 탐색하며 건강문제해결 역량을 향상시킬 수 있다. 또한, 건강권과 건강정보 등 건강자원에 대해 평가하고, 자신과 공동체의 건강문화에 대한 심미적 감성과 소통 능력, 정보 및 건강자원 활용 능력, 비판적·창조적 사고와 주도적 대안 탐색 능력 등을 발전시켜 공동체의 건강을 증진하고 건강을 옹호할 수 있다. 이렇게 습득된 가치와 지식, 태도 및 각각의 역량이 통합된 건강역량은 신체·정신·사회적으로 자신과 공동체의 건강하고 행복한 삶을 영위하는 데 도움을 줄 수 있다.

나. 목표

건강의 가치와 다양한 건강 개념, 몸과 마음에 대한 균형 있는 지식과 태도, 기술을 발전시키는 한편, 건강 영향요인을 고려하여 일상생활을 행복하고 건강하게 관리할 수 있다. 이를 토대로 건강 안전을 위협하는 건강문제 상황에서 건강생활기술과 건강자원, 정보를 유연하게 활용하여 건강문제를 해결하고 질병 상태에서도 친구와 가족, 공동체와 함께 건강하게 살아가며 안전하게 대처할 수 있다. 나아가 개인과 공동체의 건강증진에 기여하고 급변하는 환경과 미래 세대 건강문제에 창의적으로 대응하고, 공감적 이해력, 협력적 의사소통 등을 바탕으로 건강을 옹호하고 건강지향적 환경을 추구하며 포용성, 종합성, 시민성을 갖추어 삶의 질을 높인다.

- (1) 다양한 건강 개념을 토대로 몸과 마음의 상태와 건강 영향요인을 고려하여 건강생활을 실천하고 균형 있게 삶의 질 향상과 행복을 추구하며 건강을 관리할 수 있다.
- (2) 건강생활기술을 단련하여 성, 정서, 중독 등 다양한 건강문제에 대해 안전하고 행복한 선택을 할 수 있고, 위험요인과 지지·협력 체계를 평가하여 창의적으로 건강문제를 해결할 수 있다.
- (3) 건강 안전을 위협하는 각종 질병과 위험요인을 사전에 파악하고 대비하며 공동체의 대응 체계를 발전시켜, 질병이 있어도 함께 건강하게 살아가며 응급상황에 안전하게 대처할 수 있다.
- (4) 건강권의 역사, 건강정보, 건강자원 및 법과 제도를 탐색하고 건강 문해력과 디지털 문해력을 배양하여, 개인과 공동체의 건강증진과 건강지향적 환경을 옹호할 수 있다.
- (5) 건강문화와 기후변화, 감염병 등 사회·문화적 환경 변화가 건강에 미치는 영향 및 대응 방안을 비교·분석하고 건강문화를 건강지향적으로 개선하려는 태도로 개선방안과 국제연대를 탐색할 수 있다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 건강증진과 질병예방

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 건강은 우리 삶의 질에 중요한 가치를 가지며 총체적으로 행복한 상태를 추구하는 공통성이 있지만 여러 측면이 있으므로 해석과 수용이 다양하다. 개인과 공동체의 건강증진은 건강에 영향을 미치는 다양한 요인을 고려한 포용성, 시민성을 토대로 건강관리 역량을 강화하고, 공동체가 함께 전략을 수립하며 협력적으로 실천할 때 가능하다.
범주		내용 요소
지식·이해	건강과 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> 다차원적 건강 개념과 건강영향요인 건강지표와 건강 평가 건강관리의 역사와 제도 및 모델 건강에 대한 사회적 지지와 역할 및 책임
	신호와 생활주기	<ul style="list-style-type: none"> 몸과 마음의 신호와 변화 생애주기별 건강 특성과 건강관리 및 제도
	질병예방과 건강생활 기술	<ul style="list-style-type: none"> 개인과 공동체, 국가의 질병예방과 건강관리 건강생활기술과 건강자원 개인·공동체·국가의 건강옹호와 협력 및 네트워크
과정·기능	건강이해	<ul style="list-style-type: none"> 건강의 가치와 다차원적 개념 탐구하기 건강요구와 지지·장애요인 분석하기 생애주기별 건강 특성을 제도와 연관하여 이해하기
	건강탐구	<ul style="list-style-type: none"> 몸과 마음의 신호를 평가하고 해석하기 건강상태 및 건강관리 모델을 평가하여 건강관리 계획하기 건강 지표를 분석하여 활용하기
	실천적용	<ul style="list-style-type: none"> 건강관리하기 네트워크 활용 및 건강옹호하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 건강 가치화와 건강관리 및 건강증진 실천 의지 건강지향적 환경 개선 의지 소통과 협력하며 반성과 개선 인식 건강관리의 생활화

(2) 정서와 정신건강

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 물질 오·남용과 행위 중독은 개인과 사회의 건강 및 사회 문제와 관련이 있으므로 문제에 대처할 수 있는 내적인 힘, 생활기술과 지지체계 및 환경조성이 중요하다. • 감정, 성격, 유대 등 정신건강을 이루는 요소들은 개인적 특성과 사회, 문화, 환경적 요인의 상호 작용에 영향을 받으며 삶의 질에 영향을 준다.
범주		내용 요소
지식·이해	중독과 건강	<ul style="list-style-type: none"> • 의약품 오·남용 • 물질 및 행위 중독
	정서·정신건강	<ul style="list-style-type: none"> • 정서·정신건강 이해 • 감정과 성격의 이해와 관리 • 우울 및 불안과 스트레스 관리 • 삶과 죽음·상실의 개인적·사회·문화적 의미
과정·기능	개념이해 건강탐구 실천적용	<ul style="list-style-type: none"> • 정서·정신건강의 의의와 영향 요인을 탐색하여 관리하기 • 약물과 중독의 기전을 이해하고 조절하기 • 건강하고 안전한 선택을 지지하고 다양성을 존중하며 지지체계 및 제도 개선하기 • 정서·정신건강의 문제와 위험을 사회적 환경과 연계하여 관리하기 • 감정과 성격을 사회적 조건과 관련지어 이해하고 행복한 삶의 양식 발전시키기 • 내적인 힘, 생활기술 및 미디어와 자원을 활용하여 유혹과 압력, 폭력에 대처·옹호하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 자아상과 유대 및 행복 추구 • 자아 존중감과 회복탄력성 • 위험요인 감수성 및 중독에 대한 사회적 관점과 비판적 태도

(3) 성과 건강

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강은 개인과 가족의 행복과 국가 발전에 중요한 토대가 된다. • 성의 다양한 측면에 대해 사회적 맥락을 고려하여 평등하고 균형 있는 시각으로 이해하는 것이 성 건강관리의 기초가 된다.
범주		내용 요소
지식·이해	성과 성 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 성의 다양한 개념 • 생애주기별 성적 특성과 관리 • 성적 발달과 건강관리 • 신체상과 몸에 대한 권리
	사랑, 권리와 책임	<ul style="list-style-type: none"> • 사랑과 성적자기결정권 • 성 건강 및 권리와 임신·피임·미혼부모 • 성 역할과 성인지 감수성
	성문화와 성적 위험	<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강문제와 성매개감염병 및 위험 이슈 • 성문화와 성폭력·성매매 예방대책 • 성미디어 문해력 • 성 건강 관련 제도와 정책
과정·기능	건강이해 실천적용	<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강문제를 균형 있게 탐색하여 건강을 관리하고 개선하기 • 성과 건강, 발달, 사랑, 위험, 담론에 작용하는 요인 탐색하기 • 안전하고 행복한 선택이 가능한 조건을 탐색하여 관리하고 실천하기 • 성 건강 관련 제도와 정책 및 환경을 탐색하여 건강관리에 적용하고 개선·옹호하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 공동체의 행복과 안전·평등 추구 • 비판적이고 균형 있는 태도 • 공감과 객관화 및 균형 • 건강을 저해하는 편견과 차별 및 위험요인 감수성 • 취약성에 대한 주의

(4) 건강안전과 응급처치

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에는 늘 위험이 있을 수 있고, 이러한 건강위험은 문제가 되기 전에 대체로 신호가 있으며, 도미노처럼 주변의 문제로 이어질 수 있으므로, 건강 안전을 위해서는 개인과 공동체의 안전감수성, 사전 위험요인 평가, 참여와 협력에 기반한 예방 및 대비 체계가 필요하다. 위급 상황에서 골든타임 내 안전 수칙 및 응급처치의 신속하고 정확한 적용과 적절한 자원 및 협력 체계는 사망 및 손상 악화 방지와 질병 회복의 결정 요인으로 작용한다.
범주		내용 요소
지식·이해	건강안전	<ul style="list-style-type: none"> 건강 안전과 개인적 사회적 위험요인 암·심혈관계 질환 등 주요 급·만성 질병과 직업병 안전관리·제도 면역과 감염병 관리체계 및 제도
	사고예방 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 문화와 건강 안전 및 자원 안전수칙과 응급처치·협력체계 및 제도
과정·기능	건강이해	<ul style="list-style-type: none"> 개인과 공동체의 위험요인을 평가하고 예방·대처방안 탐색하기 인체와 주요 급만성 질병의 기초 생리와 병리 이해하기 질병과 함께 건강하게 살아가며 건강한 환경 추구하기
	건강탐구 실천적용	<ul style="list-style-type: none"> 위험 상황에서 협력적으로 건강과 안전을 지키는 수칙, 제도를 탐색하여 활용하기 다양한 응급처치와 심폐소생술 및 자동심장충격기 사용을 익히고 협력 체계와 자원을 탐색하여 다양한 응급상황에 대처하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 건강과 안전에 대한 공동체 감수성 공감과 협력적 소통 응급처치 및 협력적 대처 방안 탐색 및 실천 의지

(5) 건강자원과 건강문화

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 건강 수준은 성, 가정환경, 경제 수준 등에 따라 차이가 있으므로 건강에 대한 권리의식과 책임의식, 균형 있는 가치관에 기반한 건강옹호와 사회적 환경 개선이 필요하다. 디지털 기술과 미디어, 인공지능 시대의 보건의료 환경 및 의료서비스의 급격한 변화는 사람들의 건강 정보와 건강자원의 선택 및 활용에 영향을 미친다. 인류의 건강을 위협하는 부적절한 관행 및 기후·생태환경의 변화는 지속가능한 사회를 위한 건강문화와 환경조성에 공동체의 책임감과 연대를 필요로 한다.
범주		내용 요소
지식·이해	건강권과 건강자원	<ul style="list-style-type: none"> 건강권의 역사와 의료보장 건강정보와 보건의료서비스 체계 건강자원과 건강정책 및 제도·건강지향적 환경 디지털·인공지능 시대 건강자원
	건강문화	<ul style="list-style-type: none"> 건강 문해력과 건강 데이터·디지털 문해력 기후변화와 사회적 건강문제 및 국제 연대 건강 신념·규범·관행 등 건강문화와 지속 가능한 환경
과정·기능	건강이해 건강탐구 실천적용	<ul style="list-style-type: none"> 건강권 보장을 위한 사회·제도적 노력과 건강지향적 환경 개선을 탐색하고 제안하기 디지털·인공지능 건강정보와 보건의료서비스를 포함한 건강자원의 변화와 활용 방안을 제안하기 건강문화와 기후변화가 개인과 공동체의 건강과 윤리에 미치는 영향을 탐색하여 지속가능한 발전을 위한 협력과 연대, 옹호하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 건강정보·자원의 비판적 탐색과 활용 생활화 건강과 상호 작용하는 사회적·문화적 요인에 대한 감수성 공동체 건강문제에 대한 심미적 감수성

나. 성취기준

(1) 건강증진과 질병예방

- [12보건01-01] 건강 개념과 건강영향요인을 다양한 관점으로 탐구하여 개인과 공동체의 건강 증진을 추구하는 태도를 갖는다.
- [12보건01-02] 몸과 마음의 신호와 건강지표를 통해 개인적, 사회적 건강상태를 평가하여 건강관리를 계획하고 생활화한다.
- [12보건01-03] 생애주기별 건강 특성을 고려한 건강관리 전략을 건강관리 제도와 연관지어 탐색한다.
- [12보건01-04] 건강관리의 역사를 통해 건강관리에 대한 관점과 전략을 비판적으로 검토하여 건강관리 및 제도 변화 모색에 시사점을 적용한다.
- [12보건01-05] 개인·공동체의 질병예방과 건강관리에 건강생활기술과 건강관리모형을 적용하여 평가하고, 국가적·국제적 수준의 건강문제와 이에 대한 건강옹호 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12보건01-01] 건강영향요인은 건강에 영향을 미치는 요인을 말하며 개인적·사회적 지지 요인과 장애요인이 있다.
- [12보건01-02] 몸과 마음의 신호는 활력징후(Vital Sign)나 이상 증상, 통증, 다양한 감정과 편안하고 불편함을 느끼는 마음 등을 들 수 있다. 혈압, 맥박, 호흡, 체온 등의 활력징후는 몸과 마음이 보내는 신호이자 기초적인 건강 지표로 그 의미와 측정법을 알고, 건강관리에 활용할 수 있어야 한다. 건강 상태 평가는 건강 조사, 건강검사, 건강통계의 데이터 등 다양한 지표를 활용하되, 가능한 공식적인 기관이나 연구 등의 통계를 활용하도록 한다.
- [12보건01-03] 생애주기별 건강 특성을 생체리듬과 관련하여 이해하고 개인과 가족 및 지역 사회의 건강관리에 긍정적인 영향을 미치도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생활 속의 다양한 사건, 각종 디지털 정보, 언론 기사, 연구 및 통계 자료 등을 활용하여 건강의 가치와 개념, 다양한 건강 영향 요인·지지·장애요인을 탐색·분석·평가하도록 하고, 건강증진 측면에서 개인·사회적 노력의 균형이 필요한 이유를 추론·설명할 수 있도록 지도한다.
- 국가 통계 포털 보건 분야, 청소년건강행태조사, 국민 건강 영양 조사, OECD 보건 통계 등 데이터에 관련된 사이트나 자료 등을 찾아 건강 평가 및 건강관리 전략에 건강지표를 적절하게 활용하도록 한다. 건강안전과 응급처치 단원과 연계하여 비만, 암 등 주요 만성질환의 현황, 특성, 문제점 등을 탐색·비판·분석하여 예방을 위한 건강관리의 중요성을 인식하게 하는 등 학습자의 주도적인 학습을 지원한다.

- 학생 자신의 건강변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하여 자신의 건강을 점검하고 건강 평가를 실천할 수 있도록 포트폴리오를 활용할 수 있다. 이와 관련하여 학생 개별 건강 증진 목표와 건강증진계획 수립 등 건강관리모델을 탐구하고 적용하여 스스로 건강을 평가하고 진단할 수 있도록 하고 적절한 피드백을 지원한다.
- 교수·학습 상황에서 학생들이 건강 개념의 다양한 측면, 건강관리 전략, 옹호 활동 등에 주체적이고 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 학습자의 관심과 수준을 고려하여 수업을 설계하고 운영하도록 한다. 또한 건강에 영향을 미치는 사회적 요인과 불평등한 환경을 고려하고, 건강을 단순한 생활 습관의 문제로 한정하는 등 개인에게만 건강에 대한 책임을 씌우거나 낙인을 찍지 않도록 유의한다.
- 건강생활기술은 사회적 맥락 속에서 이해하고 자신의 대처 능력과 활용 가능한 자원을 파악하여 현실적인 수준에서 기능할 수 있도록 한다. 건강과 관련된 다양한 측면과 입장, 잘못된 고정관념과 편견, 차별 등을 돌아보고 서로 다른 입장에 대해 근거를 공유하고 균형 있는 관점을 유지하여, 건강을 추구하려는 바람직한 태도에도 불구하고, 관계 속에서 오히려 건강을 저해하는 일이 발생하지 않도록 유의한다.

(2) 정서와 정신건강

- [12보건02-01] 의약품 오·남용의 개인적, 사회적 위험과 영향요인을 분석하고 문화적 제도적 변화를 고려하여 의약품을 안전하게 선택할 수 있다.
- [12보건02-02] 물질 및 행위 중독의 특성, 위험과 영향요인을 분석하고, 개인적, 사회적 측면에서 중독 예방과 지지체계를 탐색하여 제시한다.
- [12보건02-03] 정서·정신건강을 이루는 요소와 관련된 개인적, 사회적 요인을 연계하여 탐구하고, 자아 존중감과 회복 탄력성 및 유대 증진 방안을 도출하여 건강을 관리한다.
- [12보건02-04] 감정 및 정서가 삶에 미치는 영향과 행복 및 스트레스, 우울·불안·질병 등을 초래하는 상황의 조건과 의미를 탐구하여, 개인과 공동체의 행복한 삶의 양식을 지지한다.
- [12보건02-05] 삶과 죽음 및 상실의 개인적, 사회적, 문화적 의미와 이에 대한 질문을 스스로 구성하고 응답하여, 삶의 소중함을 깨닫고 죽음·상실에 대한 쟁점에 대해 의사 결정을 할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12보건02-01], [12보건02-02] 건강과 웰빙에 대한 관심이 증가하는 한편 의약품·담배·술·마약 등 물질 오·남용 및 중독으로 인한 개인적 사회적 위험도 증가하고 있다. 그러므로 몸과 마음에 영향을 주는 약품, 식품, 중독성 약물 등의 물질 사용의 위험과 문제점을 분석하고, 물질의 효능·효과, 주의사항, 물질 간의 상호 작용 등을 탐색하도록 한다. 의료화

및 개별화, 인구 고령화 및 만성질환자 수의 증가로 의약품 오남용, 약물 다제병용, 중독성 약물 사용 인구가 증가하고 있으므로 이러한 현상을 조사하여 부작용과 폐해에 대처하고 지지체계를 탐색한다. 또한 건강생활기술과 건강 문해력, 디지털 문해력을 강화하여 온라인 구입과 유입에 대해 바람직한 지지체계 활용 능력을 높이도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 약물 오·남용, 흡연·음주에 관한 통계 및 논문, 뉴스, 연구보고서, 인터넷 자료 등을 활용하여 현황을 분석하고, 문제점을 탐색하여 적절한 이론과 사실에 근거하여 설명하고 대처할 수 있는 능력을 함양하도록 한다. 또한, 도움이 되는 인적, 물적 자원을 제시하고, 다양한 상황에 따른 선택과 거절 기술, 지지체계 활용 등 적절한 전략을 실천하도록 상황극, 토론, 연습과 시범 등을 활용하여 지도한다.
- 인터넷 등 플랫폼 사이트와 데이터베이스 등을 통해 공동체의 건강문제들을 이해하고 행위 및 물질중독이 신체·생리적, 사회적으로 미치는 영향을 탐색하고 평가하여 비판적이고 통찰력 있는 시각으로 실생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 정서·정신건강 상태 및 관련된 병리가 개인적, 사회적 조건과 관련되어 있음을 통찰하고, 행복하거나 불행한 감정에 대한 의미를 해석하여 공동체의 노력을 탐색하도록 한다.
- 건강하지 못한 사회와 문화에 대해 거부하고, 건강증진을 지향하는 태도를 발전시키도록 한다. 그리고 또래·가족·시민들에 대한 이해와 다양성 존중·옹호·연대를 지향하는 건강 가치, 국가나 공동체에 관한 관심과 애정 위에서 이루어지는 적극적인 참여의 태도 등 시민성을 기르며 건강을 추구할 수 있도록 한다.

(3) 성과 건강

- [12보건03-01] 성의 개념과 생애주기별 성적 특성을 성인지적 관점에서 탐색하여 건강하고 행복한 성 의식과 성문화 및 환경을 추구한다.
- [12보건03-02] 성적 발달과 신체상 및 몸에 대한 권리에 대해 알아보고 성 건강을 관리하며 개선방 안을 제안한다.
- [12보건03-03] 사랑과 성적자기결정권을 사회적 조건과 연계하여 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 선택을 위한 대처전략을 세우고 실천·옹호한다.
- [12보건03-04] 성 건강 및 권리의 사회적 맥락을 탐색하여 생리, 임신과 피임, 미혼부모 등 건강관리에 균형 있게 적용하고 대안을 모색하는 태도를 갖는다.
- [12보건03-05] 성매개감염병을 포함하여 성 건강을 위협하는 문제들을 성문화 및 성역할과 관련지어 비판적으로 탐색하여 건강관리에 적용하고 성미디어 문해력 향상을 포함한 개인적· 사회적 대안과 제도 개선을 제안한다.
- [12보건03-06] 성폭력을 포함한 성 건강 관련 쟁점 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 파악하여 건강관리에 적용하고, 법과 제도·문화 등 변화 방안을 제안·옹호한다.

(가) 성취기준 해설

- [12보건03-01] 성의 개념을 생물학적 성(sex), 사회·문화적 성(gender) 등으로 비교·이해 하도록 한다.
- [12보건03-02] 성적 발달에 따른 성적 변화와 욕구 및 표현 방식을 자신과 주변, 다른 나라의 사례나 담론과 비교하여 이해하고 균형 있게 탐색하며 성 건강을 관리하도록 한다. 또한, 옷차림, 다이어트 등 몸과 신체상에 관련이 있는 의사 결정을 할 때, 친구와 가족, 미디어와 문화 등 사회적 영향을 통찰하여 건강에 유익하게 결정하고 관리하도록 한다.
- [12보건03-03] 성적자기결정권은 성에 관련된 의사 표현 및 행동을 안전한 환경에서 자신 과 타인을 보호하며 책임 있게 결정할 권리를 말한다. 이 권리는 본인의 동의가 없는 성적 강압에 대처하고, 왜곡된 성 관련 정보와 위험한 환경으로부터 자신을 보호할 수 있는 근거 가 될 수 있으며, 다른 의미로 해석되지 않도록 유의한다. 사랑 및 성적자기결정권과 관련 된 딜레마 상황을 탐색하고 직면할 수 있는 위험과 보호되지 않는 성적 행동의 부작용 및 취 약성, 책임을 사회적 맥락 속에서 근거를 가지고 균형 있게 인식하여 대처하도록 한다. 여기 서 보호는 WHO에서 제시한 원치 않는 조기 임신, HIV/AIDS 등 성매개감염병(STI), 성적 학대, 성폭력 등으로부터의 보호를 의미한다.

- [12보건03-04] 성 건강 및 권리에 관련된 WHO 및 아동권리협약, UNESCO 국제 성교육 가이드라인 등 국제기준과 우리나라의 관련법을 참고하여 생리 등 생식, 임신과 피임, 출산과 관련된 건강관리와 생리 공결제, 산후 휴가 및 육아 휴가, 미혼모 문제 및 대책 등을 다루도록 한다. 최근 이슈가 되고 있는 데이트 폭력 등을 다룰 수도 있다. 다만, 사회적 인식 수준과 서로 다른 입장을 고려하여 균형 있는 태도로 생리적 측면과 사회문화적 맥락을 적절하게 다루도록 한다.
- [12보건03-06] 성폭력 등 성 건강 관련 위험 이슈의 쟁점을 사회적 맥락과 문화, 법과 제도 등을 통해 살펴보고, 성폭력 예방을 위한 개인적 사회적 차원의 대처방안과 자원을 모색하도록 한다. 특히 대중매체에 나타나는 성 고정관념 및 차별적 요소를 비판적으로 통찰하도록 하고, 건전한 문화형성을 위한 개선방안을 개인·공동체·국가 수준에서 제시하도록 한다. 성문화에서는 균형있는 관점으로 성윤리를 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모든 인간은 생활 속에서 성적인 특성과 욕구를 가진 성적 존재임을 이해하고, 성에 대한 자연스러운 의사 표현과 담론이 가능한 분위기를 조성하여 성교육이 형식적이지 않고 학생 스스로 참여하여 수용적인 의사소통이 가능하도록 유도한다. 다만 이 과정에서 성 고정관념이나 성차별적 양상, 낙인 등 문화적으로 부적절한 방식이 되지 않도록 유의하여 지도한다.
- 성적자기결정권의 경우, 관련된 위험 및 부작용 등을 사회적 맥락과 상황을 고려하여 균형 있게 다루도록 하며, 다양한 교수·학습 방법을 통해서 서로의 생각을 자유롭게 표현하고 존중하되 바람직한 방향을 탐색할 수 있도록 한다.
- 옷차림, 몸, 다이어트 등을 다룰 때 놀리거나 인권을 침해하는 일이 발생하지 않도록 안내한다.
- 성희롱·성폭력·성매매 등에 대해서 피해자의 고통과 어려움에 공감할 수 있도록 지도하고, 특히 2차 가해와 피해가 발생하지 않도록 지도한다. 또한, 문제 해결을 위한 법과 제도 및 실제 사례에 대한 탐색 과정을 통해서, 일상생활에서 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 개인·사회적 차원의 실제 상태와 변화 방안을 모색할 수 있도록 한다.
- 디지털 매체의 장점과 단점을 입체적으로 인식하여 성 건강에 유익하게 활용하도록 하고 피해를 주거나 피해를 입지 않도록 하고 유사시 대응할 수 있도록 안내한다.

(4) 건강안전과 응급처치

- [12보건04-01] 건강안전의 의미와 사회적 영향요인, 위험요인을 평가하고, 개인·공동체·국가 수준의 예방과 대처, 안전 문화를 포함한 건강안전 지향적 환경 개선을 탐색하고 실천한다.
- [12보건04-02] 인체의 기초 생리와 병리에 대한 이해를 바탕으로 주요 급·만성 질병의 위험요인을 사회적 조건과 관련지어 탐색하고 대비하여 질병이 있어도 함께 건강하게 살아갈 수 있도록 관리한다.
- [12보건04-03] 감염병과 면역의 원리를 이해하고 개인과 공동체가 지켜야 할 건강수칙과 대응 방안을 사회적 차원에서 비판적으로 탐색하여 생활에 적용한다.
- [12보건04-04] 직업병과 근로 조건, 작업 환경을 포함한 영향요인 및 법과 제도를 분석하여 안전 수칙을 포함한 예방관리 방안 및 개선방안을 제안한다.
- [12보건04-05] 다양한 응급상황에서 심폐소생술 및 자동심장충격기 사용을 포함한 응급처치 방법을 익혀서 협력적으로 적용하며, 응급의료체계와 자원의 활용을 포함한 건강 안전 방안을 탐색하고 발전시킨다.

(가) 성취기준 해설

- [12보건04-01] 개인과 공동체, 국가 수준에서 건강 안전의 영향요인과 위험요인을 평가하여, 사전에 질병과 사고의 위험을 예방하고 관리하며, 위험 발생 시 적극적으로 대처할 수 있도록 한다. 예를 들어 다중이 밀집된 곳에서의 위험요인을 파악하고 안전 방안을 세우며, 생활기술과 자원, 제도 등을 활용한 대처전략을 상황에 적절하게 적용하고 평가하도록 한다. 안전 방안에는 사고 예방 및 안전 수칙, 구조 활동과 협력 등을 포함할 수 있다. 나아가 안전 문화의 확산을 포함하여 건강과 안전을 지향하는 환경 개선방안을 탐색하고 실천하도록 한다.
- [12보건04-02] 질병의 이해 및 위험에 대해 배우는 한편 질병이 있어도 혼자 위험에 처하거나 과도하게 좌절하지 않고, 공감과 지지를 통해 공동체와 함께 안전하게 살아갈 수 있도록 한다. 학교나 가정, 사회적 상황에 따라 제1형 당뇨, 아나필락시스 쇼크의 위험이 있는 알레르기, 심장병, 결핵, 암 등을 다룰 수 있다. 질병의 기초 생리 및 병리, 주요한 특성과 위험을 이해하고, 질병 발생과 경과, 회복과 안전에 영향을 미치는 요인에 대해 함께 협력하여 대응하도록 한다.
- [12보건04-03] 감염병의 기본 원리 및 인체의 항상성 유지를 위한 역동적인 과정으로서 면역의 원리와 환경과의 상호 작용을 이해함으로써 신종 감염병의 출현과 대유행을 비롯한 질병 양상의 변화 원인과 상황을 개인적, 사회적 차원에서 분석하고 대처하도록 설정된 것이다. 가능하다면 개인적, 국가적, 국제적 차원의 건강수칙 혹은 매뉴얼을 비교하여 실천 방안 및 건강자원의 접근과 분배, 활용에 대해 탐색한다.

- [12보건04-04]는 직업병의 기본적인 개념과 발생 원리, 분류에 대한 이론을 토대로 우리나라의 주요 직업병 발생 현황을 분석하고, 직업병 발생의 원인과 예방관리를 위한 개인적·사회적 인식과 노력, 관련 정책 및 제도를 평가하도록 한다. 이 과정에서 직업병 예방과 질병 부담 감소에 필요한 개인적, 사회 제도적 노력을 알아보고 대안을 탐색하도록 한다.
- [12보건04-05] 질병 및 사고의 특성과 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급상황에 신속하게 협력적으로 대처하도록 한다. 나아가 우리나라의 응급의료체계와 건강자원에 대한 이해와 탐색을 통해 일상생활에서 경험하는 다양한 응급상황에 안전 방안을 세워 신속하게 활용하고 대처하며, 협력 체계와 시스템 개선을 모색하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 단순한 의학적 지식의 전달이나 병원 및 전문가에게 지나치게 의존하는 의료화를 지양하고, 질병에 대한 생의학적 관점에서 나아가 다양한 관점을 탐구하여 질병 발생과 예방, 치료 과정이 단순한 인과관계를 넘어선 다양한 요인들 간의 역동적인 상호 작용 과정임을 이해하도록 한다. 이를 통해 질병에 영향을 미치는 개인적, 사회경제적, 문화적, 환경적 요인들을 탐색하여 개인과 공동체의 질병 예방과 관리에 활용하고 질병이 있어도 안전하고 행복하게 살아갈 수 있는 방안을 모색할 수 있도록 한다. 예를 들어 결핵, 당뇨 등은 질병이 있어도 적절한 관리와 공동체의 지지를 통해 안전하고 행복하게 살아갈 수 있다.
- 면역의 개념을 생명체의 역동적인 항상성 조절 기전을 바탕으로 이해하도록 한다. 감염병 예방과 팬데믹 등 변화하는 환경 속에서 새롭게 대두되는 질병 형태에 적절하게 대처하려면 공동체와 국가의 감염병 관리체계와 지침을 무조건 수용하거나 반대하기보다 비판적인 시각으로 분석하고, 의견을 제시하고, 정책에 참여하는 태도를 기르는 것이 필요하다. 다양한 자극원과 인체 항상성의 변화에 따른 질병 발생 과정을 탐구하는 것은 기본이 된다.
- 개인적 차원뿐만 아니라 구조적 차원에서 직업병의 발생과 예방에 영향을 미치는 다양한 요인을 탐색하도록 한다. 직업병 관련 통계 자료, 보고서, 보도자료 등을 통해 직업병에 대한 개인적, 사회적 인식의 차이를 탐색하고, 이러한 차이가 직업병 예방과 관리 활동과 정책에 어떻게 영향을 미치는지 분석한다. 그리고 직업병 예방 및 관리를 위한 다양한 사회적 활동을 탐색하여 참여하거나 새로운 활동을 계획하는 경험이 학습을 통해 이루어지도록 한다.
- 긴급한 의학적 개입이 필요한 응급상황을 파악하고 대처하며 협력하는 데 필요한 실질적인 지식을 학습하고 훈련하여 일상생활에 활용할 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다. 가능한 실제 상황과 최대한 비슷한 실습 환경을 조성하여 훈련하고, 다양한 상황에 대한 시뮬레이션을 하여 종합적 평가 및 피드백을 하는 학습이 필요하다.
- 질병에 대한 자료를 수집할 때는 온오프라인의 다양한 매체를 활용 활용할 수 있으며, 이 경우 자료의 타당성, 신뢰성 등을 비판적으로 검토하여 활용하도록 지도할 필요가 있다.

(5) 건강자원과 건강문화

- [12보건05-01] 건강권과 건강자원 관련 제도의 발전 과정을 이해하고 비판적으로 탐색한다.
- [12보건05-02] 권리의식과 책임감을 가지고 건강증진을 위한 건강자원의 활용 가능성, 제도와 정책 개선 방안 제안 등 건강 지향적 환경을 탐색하고 옹호한다.
- [12보건05-03] 디지털·인공지능 시대에 따른 보건의로 서비스 및 제도, 건강정보의 변화를 탐색하고 관련된 쟁점을 종합하여 균형 있게 활용하고 개선방안을 제안한다.
- [12보건05-04] 기후변화가 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인·국가·세계의 협력과 연대, 옹호 활동의 실천 방안을 탐색한다.
- [12보건05-05] 개인과 사회의 건강 인식·선택·행위에 미치는 건강 신념·규범·관행·미디어의 영향을 분석하여 개인과 공동체의 건강관리에 유의한 건강문화 형성과 확산 방안을 제시한다.

(가) 성취기준 해설

- [12보건05-01], [12보건05-02]는 건강권의 기본 개념, 역사적 확립 과정과 변천을 이해하고, 건강자원의 접근성과 이용가능성, 형평성 등이 건강권에 미치는 영향을 분석하여 개인적, 사회적 차원에서 건강권을 보장하는데 필요한 건강자원 활용 및 개선방안을 개인적, 사회 제도적 차원에서 탐색하도록 설정되었다. ‘옹호활동’이란 세계보건기구가 제시한 건강증진 기본 전략 중 하나로, 건강 이익을 대변하고 정책에 영향을 주는 모든 활동으로써 정치적 공약, 정책 지원, 사회적 수용과 지지 시스템을 확보하는 다양한 활동을 포괄하는 개념이다.
- [12보건05-03]는 국가별 보건의로 제도와 서비스 특성을 이해하고, 건강자원의 기본 개념과 범주를 시대적, 문화적, 사회적 차원에서 비교·분석하도록 설정되었다. 디지털·인공지능 기술의 발달이 건강자원의 개념과 범주에 가져온 변화를 탐색하고 비판적으로 분석하여 활용하고 개선방안과 관련하여 디지털 문해력 역량과 관련 옹호 역량을 기르도록 한다.
- [12보건05-04]는 기후변화와 환경, 질병의 상호 작용을 이해하고, 환경과 기후변화가 초래하는 건강문제와 질병에 대처하기 위한 개인적, 사회적 노력을 탐색하고 분석하여 건강을 유지하고 증진하는데 필요한 활동을 실천하도록 설정되었다. 환경과 기후변화가 건강에 미치는 영향은 개인적, 국지적 차원에 국한해서 해결책을 찾을 수 없는 문제이므로 국가적, 국제적 차원의 다양한 사회 제도적 방안과 협력, 연대, 옹호활동을 탐색하여 참여하고 실천하도록 한다.
- [12보건05-05]는 건강문화와 그 하위 요소로서 건강 신념, 관행, 미디어의 기본 개념을 이해하고, 일상생활의 구체적인 사례를 통해 건강문화와 건강의 상호 작용을 탐색하여 건강 행동과 질병행동, 질병예방과 관리, 건강증진 활동에 건강문화를 활용하는 방안을 탐색하여

제시하도록 설정된 것이다. 다른 영역의 성문화, 정신건강 문화, 건강안전 관련 문화와 연계할 수 있다. 건강과 질병에 대한 사회적 압력과 편견이 건강증진과 질병 예방에 미치는 영향을 분석함으로써 건강에 유익한 건강문화 형성과 확산에 필요한 개인적, 사회 제도적 노력을 탐색하여 실천하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 건강자원을 온오프라인의 다양한 매체를 활용해 탐색하여 유용성, 효율성, 효과성, 접근 가능성, 활용 가능성, 형평성 등을 평가하도록 한다. 이를 바탕으로 개인적, 사회적 건강증진을 위한 건강자원 활용 방안을 구체적으로 계획하고 실천하는 경험을 하는 데 학습의 주안점을 둔다.
- 시대별, 문화별 건강자원이 개인적, 사회적 건강관리와 증진 행태 및 제도, 성과에 미치는 영향을 분석하고, 현대 사회에 새롭게 등장한 건강자원을 활용하는 데서 발생하는 윤리적, 사회적 문제를 검토하여 적절한 활용 방안을 모색하여 활용하는 경험을 하는 데 중점을 둔다.
- 건강에 영향을 미치는 환경과 문화를 탐구할 때는 학생의 일상생활과 밀접하게 관련된 주제를 선정하여 학생이 직접 자료를 수집하고 분석하여 실제 삶에서 건강증진을 실천하는 데 영향을 미치는 문화적 요인들을 활용하거나 개선하는 경험을 하고 다양한 사회 활동에 참여함으로써 건강관리에 대한 효능감을 느끼게 하는 데 주안점을 둔다.
- 생활 속의 건강문화를 사례로 선정하여 자료 조사 및 분석, 토론, 논술, 팀 프로젝트와 보고서 작성, 발표 등의 방법을 통해 건강문화가 건강에 미치는 영향을 이해하고 있는지, 건강에 영향을 미치는 건강문화를 활용하거나 개선하는 방안을 스스로 설계하고 수행할 수 있는지를 평가할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

보건과의 교수·학습 방향은 건강이 신체와 정신, 개인과 사회의 역동적 상호 작용 과정임을 이해하고, 건강에 대한 다차원적 지식, 태도, 가치를 발전시키는 한편, 생활 속의 다양한 영향 요인을 고려하여 대처 기술과 건강역량, 건강에 대한 권리와 책임의식을 발전시키고 건강 지향적 환경을 구축하여 개인과 사회의 건강증진을 도모할 수 있도록 하는 데 있다.

- (가) 단순한 지식의 암기가 아니라 상황과 맥락을 고려한 균형 잡힌 시각으로 건강에 대한 지식·기능·태도의 변화를 도모한다. 건강의 가치와 개념, 과학적 지식, 다양한 영향 요인을 자신의 몸과 마음, 일상생활과 연계하여 자기 주도적으로 탐구하고, 건강증진의 과제와 건강 문제를 파악하여 건강관리모형을 활용하고 건강에 유익한 선택을 생활화하도록 한다.
- (나) 다양한 상황과 맥락 속에서 건강에 영향을 미치는 사회문화적 요인들을 탐구하고 건강관리를 위해 생활에서 활용할 수 있는 경험, 기술, 역량을 발전시키도록 한다. 학생들의 개별적인 차이와 서로 다른 의견을 고려하고, 가능한 실질적인 상황과 유사한 경험의 기회를 제공한다.
- (다) 유의미한 맥락을 제공하여, 학습한 내용을 새로운 상황에 적용할 수 있도록 하고, 지지요인을 강화하여 건강에 유익한 변화를 도모하도록 한다. 다양한 관계와 매체, 문화의 영향을 분석하고, 유혹과 압력, 편견과 고정관념에 대처하도록 한다.
- (라) 다양한 학습 방식을 도입하여 통합적으로 활용하도록 하고, 학습자가 건강문제와 건강관리, 문제 해결, 건강옹호를 탐색하고 주도할 기회를 제공하도록 한다. 건강증진을 공동체의 건강문제로 확장하여 포용성과 협력적 의사소통 능력을 발전시키도록 한다.
- (마) 디지털 지식정보사회의 특성을 살려 원격 수업, 가상공간을 활용한 수업 등으로 학생 맞춤형 수업, 유익한 건강 지식과 정보·자원을 선택·적용하는 수업을 도모한다. 이를 통해 건강 문해력과 디지털 문해력을 향상하여 급변하는 환경과 미래 세대에 주도적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.
- (바) 건강과 관련된 잘못된 고정 관념과 편견, 차별 등을 올바르게 인식하도록 하는 한편, 서로 다른 입장에 대해 근거를 공유하고 균형 있는 관점을 유지하도록 한다. 그리하여 건강을 추구하려는

바람직한 태도에도 불구하고 관계 속에서 오히려 건강을 저해하는 일이 발생하지 않도록 한다.

(사) 개인, 가족, 공동체와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 공동체가 마주친 건강문제에 감수성을 높이며 상호 협력과 소통, 연대를 통해 모두가 건강한 삶을 유지하는 다양한 방안과 권리, 제도를 모색하도록 한다. 특히 최근 빠른 속도로 발전하는 디지털 기술과 기후변화 등 사회 환경의 변화로 생기는 신종 감염병, 디지털 건강문제에 대해서는 더욱 새로운 인식과 소양, 이에 기반한 연대, 옹호 활동이 가능하도록 다양한 활동 사례와 네트워크를 활용하도록 한다.

(아) 학기 중 최소 성취수준 보장을 위해 낮은 성취의 원인을 파악하고, 예방 차원의 과제를 부여하거나, 상담, 컨설팅 등을 통해 학업을 정상적으로 수행할 수 있도록 학습 상황을 점검하고 피드백을 하도록 한다. 단순히 현재 수준에서 지식 측면만이 아니라 실제 수행 가능성을 중심으로 진단한다. 가능한 최소 성취수준 보장이 안 되는 학생을 조기에 발견하여 수업과 평가 방법을 다양화하면서 지속적인 학업 상담과 컨설팅을 진행한다. 또한 해당 학생이 스스로 성찰하여 경각심을 갖고 학업에 전념하도록 지도한다. 학생, 학부모 및 담임 교사와 함께 교과 성취 상황을 공유함으로써 교육구성원 모두가 학업 곤란 상황을 극복할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

보건과의 교수·학습은 학생들이 건강을 중시하는 토대 위에 사고와 탐구를 바탕으로 유의미한 학습이 일어날 수 있도록 하는 맥락과 상황 제공, 주도적이고 협력적인 실천 역량 단련에 중점을 두어야 한다. 다양한 매체 활용과 시뮬레이션, 직접적인 시민 참여 경험 등 실제적, 다면적인 방법을 통해 창의력과 비판적 사고, 협력과 공감, 의사소통 등을 토대로 건강관리 역량, 건강문제해결 역량, 건강옹호 역량 등의 건강역량을 단련하여 건강을 관리하고 증진할 수 있도록 종합적인 교수·학습 방법에 중점을 둔다. 이에 일반적인 보건과 교수·학습 방법은 다음과 같다.

(가) 단순한 지식의 암기가 아니라 상황과 맥락을 고려한 균형 잡힌 시각으로 건강에 대한 지식·기능·태도의 변화를 도모한다. 가치 탐구, 과학적이고 유용한 지식 탐구, 건강 이슈를 둘러싼 토의·토론, 문제 해결, 다양한 상황에서의 시뮬레이션, 실험·실기 포함 체험 학습, 조사, 프로젝트, 탐구 학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색하고 창의적으로 문제 해결을 위해 접근한다.

- (나) 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 목표설정 기술 등의 건강 기술은 당위적인 수준이 아니라 사회적 맥락 속에서 파악하고 자신과 주변의 대처 능력과 활용 가능한 자원을 파악하여 현실적인 수준에서 기능할 수 있도록 한다. 건강목표 설정 및 전략수립, 실행, 평가, 피드백 등 건강관리모델을 활용하여 건강관리의 생활화를 연습한다.
- (다) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 협동 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용하며, 디지털 기반의 원격 수업 진행 시 다양한 디지털 기기·학습 프로그램 등을 활용한 온오프라인 학습을 제공하여 학생들의 적극적인 학습 참여를 유도한다.
- (라) 주제 발표 수업, 소집단 협동 수업, 다양한 디지털 기기 활용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 팀 게임 활용 수업, 견학 수업, 지역사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등 다양한 학습 방법을 도입하여 활용한다.
- (마) 신체 구조와 기능, 질병 중심에서 탈피하여 신체적·정신적·사회적·성적 건강을 추구하기 위한 실천적 건강관리를 강조하고, 건강생활 습관을 기본으로 발달 과정에 따른 건강과 안녕을 추구한다. 개인·가족·공동체와의 관계 속에서 건강생활을 실천할 수 있는 건강생활 기술을 단련하고, 건강자원을 적절하게 활용할 수 있도록 지도한다.
- (바) 건강과 건강에 영향을 미치는 요인에 대한 다차원적인 이해를 통해 종합적으로 사고하게 하며, 건강 위험요인에 직면했을 때 자기 주도적 건강의사결정 능력과 건강옹호, 연대와 협력 등 실생활에 적용 가능한 문제 해결 능력을 기르도록 한다.
- (사) 지역사회 기관을 활용한 다양한 체험 학습, 지역사회 보건 전문가와의 협력 수업, 강의, 조사, 토론, 의사 결정, 가치 탐구, 실험 실습, 드라마, 역할 놀이, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학습 효과를 높인다.
- (아) 학교와 사회의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황 등을 보건수업과 건강관리에 유익하게 연계하여 필요시 탄력적으로 운영한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

보건과의 평가는 실천이 중요한 생활교육의 성격과 특성을 반영한다. 건강에 대한 가치와 개념 인식, 몸과 마음의 발달에 대한 이해와 수용, 일상생활에서 건강한 선택 및 건강생활

실천에 대한 태도를 평가한다. 또한, 정서와 정신건강 및 성 건강의 인지, 조절 능력, 존중과 배려 등 건강하고 행복한 문화와 환경 조성, 위험 감수성과 건강안전 능력, 개인과 공동체의 건강증진에 참여와 기여, 공감적 이해력과 협력적 의사소통 능력 등의 소양, 실생활에서 균형 있게 건강에 유익한 실천을 할 수 있도록 하는 건강역량의 함양, 건강 지향적 환경을 위한 노력 등을 평가한다. 즉, 보건과의 목표 도달을 촉진하기 위한 다양한 학습과 활동의 전 과정을 증시하는 평가를 기본으로 한다. 기본 방향은 다음과 같다.

- (가) 자신을 건강의 주체로 인식하고, 건강의 가치에 대한 이해와 체계적인 지식을 바탕으로 건강 문제를 발견하고 영향을 미치는 요인을 종합적으로 분석하여 이에 적절하게 생활기술을 실천 하며, 공동체의 건강문제를 함께 해결하는 등 학습의 전 과정에서 평가가 이루어지도록 한다.
- (나) 평가 문항이나 평가 과제, 평가 결과는 학생의 수준을 진단할 수 있어야 하고, 환류를 통해 교수·학습 개선 및 학생의 학습과 성장을 향상할 기회로 삼는다. 그러므로 교육과정의 성취기준을 기반으로 학생들에게 학습의 목표와 성공적인 수행을 명확하게 제시하고 평가의 과정과 결과의 해석 과정에서 학생이 적극적으로 참여하도록 하는 한편 교수·학습 과정에서 보이는 학생의 특성과 변화에 대한 자료를 다양하게 수집하여 적절한 피드백을 제공 하도록 한다.
- (다) 평가는 학습 과정에 통합하여 학생이 자신의 학습을 성찰하는 기회가 되도록 하고, 일정 기간 학습을 마친 후 이루어지는 평가는 학생들이 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에서 적용할 수 있도록 하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 건강 지지요인과 장애요인을 평가하여 지지요인을 강화하는 과정을 평가하며, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하려는 태도로 건강옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.
- (라) 건강정보와 자원 및 건강생활 기술, 정책 등을 비교·선택하여 올바르게 활용할 수 있는지, 변화와 개선을 모색하는 과정은 적절한지에 대해 평가한다. 특히 최근 급변하는 디지털 교육 환경에서의 평가 및 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다.
- (마) 개인과 공동체의 건강증진을 도모하는 건강역량은 상황과 맥락에 적절한 의사소통, 의사 결정, 목표설정과 전략 수립 능력 등을 포함하며, 공감적 이해력, 포용적 협력적 의사소통 등의 다양한 소양이 요구된다. 그러므로 이러한 능력과 소양을 강화하는 평가가 되도록 개인적 평가만이 아니라 학생 상호 간의 평가 및 소집단·공동체 활동에 대한 평가, 이를 종합 하고 성찰하는 메타 평가를 적절하게 배치하도록 한다.

(바) 학습 부진, 느린 학습자, 최소 성취수준 보장에 어려움이 있는 학습자 등 다양한 학습자에 대한 맞춤형 평가 방안 및 대체 가능한 평가 방안을 마련하고, 학습 과정에서 건강한 상호 작용을 평가하여 건강증진에 유익한 강화로 이어지도록 한다.

(2) 평가 방법

평가는 주로 과정을 중심으로 한 평가에 둔다. 수행 평가, 서술형 및 논술형 평가, 활동 평가, 학생 간 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화 등의 평가를 적절하게 혼합하고, 일회적인 평가가 아니라 학습 과정 및 생활 속의 건강관리에 대한 지속적인 성찰과 개선을 도모하며, 온오프 라인 연계 수업에서의 평가, 서로 다른 환경을 고려한 평가, 다양한 학습자를 위한 평가도 고려한다. 특히 최소 성취기준 보장을 위한 방안을 마련한다.

(가) 평가의 목표는 보건과의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정하며, 평가가 특정한 영역에 편중되거나 건강을 저해하는 역효과로 이어지지 않도록 유의한다.

(나) 건강과 건강생활기술에 대한 이해, 개인과 공동체의 건강증진 실천 의지와 태도, 건강 관련 지식과 건강증진을 위한 종합적 사고와 실천 역량 등을 평가하기 위한 활동, 문항이나 과제를 개발하고 학생의 수준을 진단, 파악할 수 있는 준거를 마련하여 평가한다. 다만, 단순한 지식이나 표면적인 성과로 평가하기보다는 실제 생활 속에서 제대로 기능하는 데 기여하는지 평가한다.

(다) 학습 활동에 대해 루브리, 수행 기반 평가, 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용하여 평가하고, 그 결과가 건강에 유익한 방향으로 강화가 되도록 한다. 개인적 평가만이 아니라 학생 상호 간의 평가, 소집단 및 공동체 활동에 대한 평가와 이를 종합하고 성찰하는 메타 평가를 적절하게 배치한다.

(라) 온라인 수업의 경우에는 다양한 방식으로 쌍방향 소통을 강화하는 한편, 다양한 디지털 도구를 활용하여 평가 방법의 다양화를 모색한다.

(마) 건강의 다차원적 측면과 인지적·정의적·행동적 측면을 고려하고, 모둠 내 토론 내용 관찰·개별 면담·전체 활동을 통한 직접 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 종합적이고 균형 있는 평가가 되도록 한다. 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하고 가급 적 학생들에게 평가 결과를 통보하여 학습자가 학습 전후 변화과정을 객관적으로 볼 기회를 제공한다.

(바) 보건과 교육과정 영역 및 건강의 여러 측면에 대한 불균형한 평가가 되지 않도록 유의하고, 평가 결과와 실천이 분리되지 않도록 유의한다.



선택 중심 교육과정

- 융합 선택 과목 -

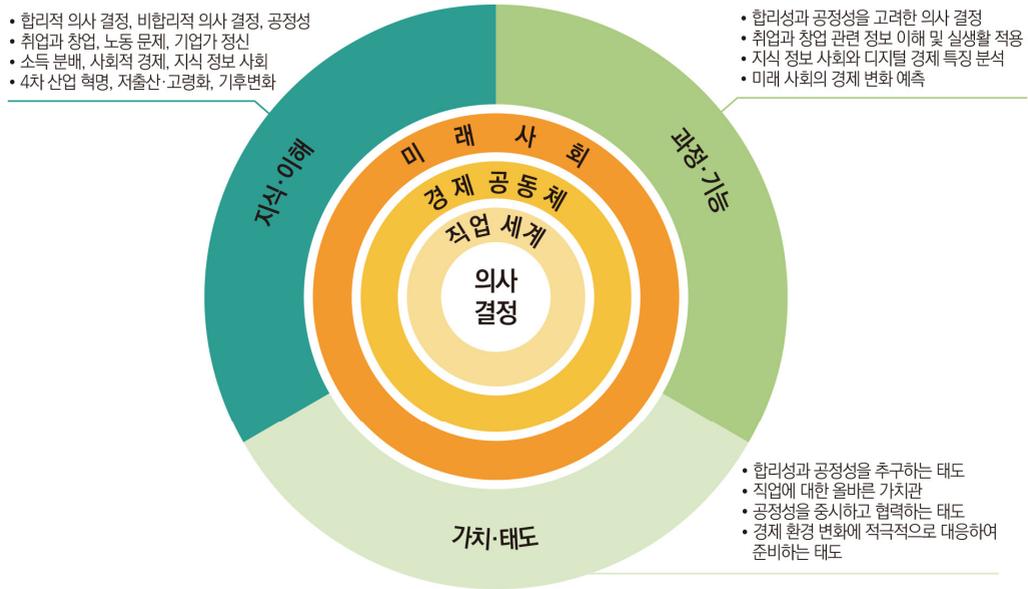
인간과 경제활동

교육과정 설계의 개요

〈인간과 경제활동〉은 [그림]과 같이 경제 문제를 개인의 의사 결정에서 출발하여 직업 세계, 경제 공동체, 미래 사회로 확장되는 구조로 설계했다. 우선, ‘인간과 의사 결정’ 영역에서는 모둠별 의사 결정 게임을 통해 합리성과 함께 공정성도 고려하는 의사 결정 과정을 이해할 수 있도록 했고, 과시 소비, 충동 소비 등 비합리적 소비 성향과 편향, 프레이밍 효과 등 인지적 오류를 일상생활의 사례를 통해 이해할 수 있도록 했다. 둘째, ‘인간과 직업 세계’에서는 자신의 적성과 능력에 따라 취업과 창업 등 직업 세계를 탐색한 후 경제 사회에서 발생하는 노동 인권의 문제를 파악하고 성공한 주요 기업들의 사례 등을 통해 기업이 정신을 이해할 수 있도록 했다. 셋째, ‘인간과 경제 공동체’에서는 소득 분배의 원리를 다양한 관점에서 살펴보고, 경제 공동체를 추구하는 사회적 경제와 정보 기술의 발전에 따라 나타난 디지털 경제의 의미를 사례를 통해 이해할 수 있도록 했다. 마지막으로 ‘인간과 미래 사회’에서는 4차 산업 혁명으로 새롭게 등장한 인공지능과 고용 문제, 저출산·고령화에 따른 경제 문제, 기후변화에 대응한 지속가능한 발전 등의 주제를 문제 해결 학습을 통해 그 해결 방안을 모색할 수 있도록 구조화했다.

〈인간과 경제활동〉은 가치·태도 측면에서 개인의 의사 결정 과정에서 합리성과 함께 공정성을 추구하는 태도를 지니고, 직업 세계에서는 노동 인권, 기업이 정신 등 직업에 대한 올바른 가치관을 세우며 경제 공동체의 삶에서 공정성을 중시하고 협력하는 태도를 지닐 뿐만 아니라 미래 사회 변화에 적극적으로 대응하여 준비하는 태도를 지닐 수 있도록 구성했다. 이를 위해 〈인간과 경제활동〉은 인간과 의사 결정, 인간과 직업 세계, 인간과 경제 공동체, 인간과 미래 사회로 확장해 나가는 구조로 영역을 설정하고, 이슈 중심의 논쟁 수업을 통해 당면한 개인 및 경제 문제를 해결할 수 있도록 교수·학습 방법을 구성했다.

〈인간과 경제활동〉은 교양 교과 과목으로서 사회 교과의 〈경제〉와 〈금융과 경제생활〉과 연계하여 교육과정을 설계하였다. 〈경제〉와 〈금융과 경제생활〉에서 경제학의 기본 원리 및 이론 체계에 대한 이해, 금융에 대한 기본 지식 습득과 자산 관리에 대한 합리적인 의사 결정 역량 등에 중점을 두었다면, 〈인간과 경제활동〉에서는 자신의 삶과 생활에 연계된 실용적 지식을 체험 활동 위주로 체득할 수 있도록 하였다.



[그림] <인간과 경제활동> 교육과정 설계의 기본 구조

1. 성격 및 목표

가. 성격

〈인간과 경제활동〉은 급변하는 경제 환경 속에서 미래의 주역이자 독립적인 경제 주체가 될 학생들이 실용적인 경제 지식을 습득하고 경제적 의사 결정 능력을 갖춰 미래 사회의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 함양하게 만들기 위한 과목이다.

〈인간과 경제활동〉에서는 학생들이 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 기초 소양과 역량을 함양하는 한편 자신의 삶과 생활에 중점을 두면서 학습자의 주도성을 발휘할 수 있도록 한다. 또한 경제적 의사 결정 능력과 자기주도적 역량을 바탕으로 일상생활에서 개인 및 사회의 경제 문제를 합리적이고 공정하게 해결할 수 있고, 경제 공동체 구성원으로서 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하며 자신의 미래를 주도적으로 설계할 수 있는 자질을 함양할 수 있도록 한다.

〈인간과 경제활동〉은 학생들이 4차 산업 혁명, 저출산·고령화, 기후변화 등 당면한 미래 사회 변화에 대응하기 위해 경제적 의사 결정 과정에서 습득한 지식, 기능, 태도 등을 발전시켜 미래의 경제 주체로서 자신의 미래를 설계할 수 있도록 한다. 이를 위해 인간의 의사 결정 과정에 영향을 미치는 요인들을 분석하여 경제적 의사 결정 능력을 함양하고 새로운 경제 질서의 변화에 적극적으로 대응하여 참여하는 태도를 갖추도록 하는 데 중점을 둔다. 개인적 측면에서 취업·창업 등과 관련된 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 역량을 기르고, 경제 공동체 구성원으로서 사회 통합을 위한 소득 불평등 완화의 필요성 및 정보 기술의 발전에 따라 나타난 디지털 경제의 특징 등을 이해하여 경제 문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있는 태도를 함양하게 한다. 더불어 경제 사회의 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 세계시민으로서의 자질을 향상하도록 한다.

나. 목표

빠르게 변화하는 경제 환경을 이해하고 경제 문제에 대한 호기심과 흥미를 바탕으로 경제적 의사 결정 능력을 기르며, 경제 공동체 구성원으로서 지속가능한 사회의 발전에 기여할 수 있는 세계시민으로서의 올바른 가치관과 태도를 함양한다.

- (1) 경제적 의사 결정 과정에 영향을 미치는 요인들을 분석하고 경제 문제를 해결하기 위해 합리성과 함께 공정성도 고려해야 함을 인식한다.
- (2) 경제 상황의 변화에 따른 새로운 직업 세계를 이해하고 자신의 적성과 능력에 맞는 취업과 창업에 대해 구체적으로 탐색하는 태도를 기르며, 상생과 협력을 위한 경제 주체들의 역할과

사회적 책임의 필요성을 인식한다.

- (3) 소득 불평등 문제를 해소하기 위한 정책의 원리를 탐구하고, 사회적 경제와 디지털 경제의 특징을 이해하여 새로운 경제 사회의 변화에 능동적으로 참여하고 대응하는 태도를 기른다.
- (4) 4차 산업 혁명으로 인한 산업 질서의 변화를 이해하고 저출산·고령화, 기후변화 등으로 인한 경제적 삶의 변화에 적극적으로 대응하여 준비하는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 인간과 의사 결정

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 경제적 의사 결정 과정에서 합리성을 추구한다. • 인간은 심리적인 요인에 의해 종종 비합리적으로 경제적 의사 결정을 한다. • 인간은 합리성과 함께 공정성도 고려하여 경제적 의사 결정을 한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 의사 결정 과정 • 비합리적 의사 결정 유형 • 공정성
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적으로 의사를 결정하기 • 비합리적 의사 결정 사례를 분석하기 • 합리성과 함께 공정성을 고려하는 의사 결정 과정을 실생활에 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 합리성을 추구하는 태도 • 공정성을 중시하는 가치관

(2) 인간과 직업 세계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 탐색은 취업과 창업을 위한 정보를 수집하고 분석하는 과정이다. • 노동 인권에 대한 이해는 노동 문제를 해결하기 위한 기반이 된다. • 혁신적 변화를 추구하는 기업가 정신은 사회 발전의 원동력이다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 취업과 창업 • 노동 문제 • 기업가 정신
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 취업과 창업을 위한 의사를 결정하기 • 노동과 관련된 이슈를 분석하고 평가하기 • 기업가 정신의 의미를 이해하고 실생활에 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 직업을 탐색하는 능동적 태도 • 노동 문제를 바라보는 올바른 가치관 • 혁신적 변화를 추구하는 창의적이고 도전적인 태도

(3) 인간과 경제 공동체

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 공정한 소득 분배의 원칙을 설명하는 다양한 원리가 있다. • 사회적 경제는 자발적인 참여와 협동을 바탕으로 새로운 경제 공동체를 추구한다. • 지식 정보 사회에서 정보 기술의 급격한 발전은 경제 사회에서 새로운 변화를 야기한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 소득 분배의 원리 • 사회적 경제 • 지식 정보 사회와 디지털 경제
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 소득 분배의 원리를 비교하여 분석하기 • 사회적 경제의 의미를 이해하고 평가하기 • 지식 정보 사회와 디지털 경제의 특징을 분석하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 공정성을 중시하는 가치관 • 자발적으로 참여하고 협동하는 태도 • 지식 정보 사회의 경제 변화에 관심을 갖고 참여하는 태도

(4) 인간과 미래 사회

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업 혁명은 새로운 산업 질서 형성과 일자리 변화를 촉진한다. • 저출산·고령화에 따른 인구 구조 변화는 경제에 다양한 영향을 미친다. • 기후변화에 대응하기 위한 노력은 지속가능한 발전을 달성하는 데 기여한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업 혁명 • 저출산·고령화와 경제 성장 • 기후변화와 지속가능한 발전
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업 혁명에 따른 경제 변화를 예측하기 • 저출산·고령화의 경제적 영향을 분석하기 • 기후변화에 대응하기 위한 경제 정책을 탐색하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업 혁명에 따른 경제 변화에 적극적으로 대응하는 태도 • 저출산·고령화에 적극적으로 대응하는 태도 • 지속가능한 발전을 중시하는 가치관

나. 성취기준

(1) 인간과 의사 결정

- [12인경01-01] 합리적인 의사 결정 과정을 실생활의 사례에 적용하여 이해하고 개인의 의사 결정에 따른 결과를 분석한다.
- [12인경01-02] 실생활에서 나타나는 비합리적 의사 결정의 사례를 통해 그 유형과 심리적·인지적 요인을 분석한다.
- [12인경01-03] 합리성을 추구하지만 공정성도 고려하는 의사 결정 과정을 실생활 사례를 통해 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12인경01-01]은 개인의 합리적 의사 결정 과정과 그 결과를 이해할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 사적 이익을 추구하는 개인의 경제적 행동이 ‘보이지 않는 손’에 의해 일반적으로 사회 구성원 모두에게 유익한 결과를 가져오지만, 시장 실패와 같이 사회적으로는 바람직하지 않은 결과를 초래할 수 있다는 것을 이해한다.
- [12인경01-03]은 합리성과 공정성을 모두 고려하는 개인의 의사 결정 과정을 이해할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 인간은 비용과 편익을 비교하여 합리적으로 선택하지만 공정성도 고려하여 의사를 결정한다는 것을 실생활의 사례에 적용하여 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경제 활동의 사례를 재구성하여 합리적 의사 결정 과정, 비합리적 의사 결정 요인, 합리성과 함께 공정성도 고려하는 의사 결정 과정을 이해하도록 지도한다. 실생활에 적용할 수 있는 다양한 체험 활동을 통해 합리적 의사 결정 과정을 경험할 수 있도록 한다.
- 모듈별로 비합리적 의사 결정에 대한 자신의 경험을 나누고 그 요인을 심리적 요인과 인지적 오류로 구분해 보는 협동 학습 활동을 할 수 있다. 또는 비합리적 의사 결정 유형을 전문가 모듈에서 학습한 후 원 모듈로 돌아가 탐구한 내용을 공유하는 직소 모형 협동 학습도 적용할 수 있다.

(2) 인간과 직업 세계

[12인경02-01] 다양한 정보를 활용하여 취업 및 창업 등 자신에게 알맞은 직업을 탐색하고 그에 필요한 준비 과정을 설계한다.

[12인경02-02] 직업 세계에서 발생하는 노동 문제를 분석하고 이를 해결할 수 있는 방안을 탐색한다.

[12인경02-03] 혁신적 변화를 추구하는 기업가 정신의 의미를 실생활 사례를 통해 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [인경02-01]은 자신의 적성과 능력을 파악하고 구체적이고 다양한 정보를 바탕으로 취업과 창업 계획을 수립해 보는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 취업과 창업의 절차와 방법을 이해하고, 구체적으로 취업과 창업 계획을 수립하고 평가하는 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- [12인경02-02]는 직업 세계에서 비정규직 노동자, 외국인 노동자, 최저 임금제, 중대 재해 등과 같은 노동 문제를 실제 사례를 통해 파악할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 여기서는 노동 문제의 원인을 분석하고 노동 인권의 시각에서 노동 문제를 해결할 수 있는 방안을 탐색하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미래에 유망할 것으로 예상하는 직업을 선정하고 그 근거를 발표하는 학습을 진행한다. 자신의 취업과 창업 계획을 수립하고 발표하는 활동을 통해 구체적으로 자신의 직업 세계에 대해 생각하는 기회를 제공한다. 이를 위해 모듈별 창업 활동이나 직업 탐방 현장 학습을 활용할 수 있다.
- 신문이나 뉴스 검색, 노동 관련 기구 사이트 검색 등을 통해 노동 문제에 대한 구체적인 사례를 조사하고, 실제 상황을 가정한 체험 활동이나 노동 문제 토론 학습 등을 활용하여 탐구하도록 지도한다.
- 기업가 정신을 발휘하여 성공한 주요 기업들의 사례들을 탐색하고 기업가 정신이 개인과 공동체의 삶에 어떤 영향을 주었는지 이해하는 데 중점을 둔다.

(3) 인간과 경제 공동체

- [12인경03-01] 다양한 소득 분배 이론을 실생활 사례에 적용하여 공정한 소득 분배의 원리를 이해한다.
- [12인경03-02] 자유 경쟁을 특징으로 하는 시장 경제와의 비교를 통해 자발적인 참여와 협동을 추구하는 사회적 경제의 의미를 탐구한다.
- [12인경03-03] 지식 정보 사회에서 정보 기술의 급격한 발전으로 형성되는 디지털 경제의 특징을 실생활 사례를 통해 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [12인경03-01]은 다양한 소득 분배 이론에 대한 이해를 통해 공정한 소득 분배 정책을 모색할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 다양한 소득 분배 이론을 실생활 사례에 적용하여 각각의 이론에 따라 나타나는 소득 분배 결과를 비교하여 소득 격차를 완화하기 위한 공정한 소득 분배 정책을 모색한다. 소득 분배 이론에 대한 깊은 이해보다는 실생활의 사례를 통해 공정한 소득 분배의 원리를 이해할 수 있도록 한다.
- [12인경03-02]는 자발적인 참여와 협동을 추구하는 경제 공동체의 구체적인 사례를 통해 사회적 경제의 의미와 유형을 이해할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 사적 영리 기업과 사회적 기업의 특징을 비교·분석하여 사회적 경제를 구성하는 핵심 원리를 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 공정한 소득 분배의 필요성을 이해하고, 소득 분배에 대한 다양한 관점들을 조사하여 발표할 수 있도록 한다. 소득 격차를 완화하기 위한 정책 방안을 탐구할 때, 학생들이 다양한 집단의 입장에서 각 집단의 견해를 이해하도록 지도한다.
- 사회적 경제의 특징을 이해할 때에는 시장 경제와의 공통점과 차이점을 중심으로 살펴보도록 한다. 사회적 경제가 공동체의 삶에 미치는 영향에 대해 모둠별 토론 학습을 활용할 수 있다. 또한 학생들은 민주시민으로서 사회적 경제를 구성하는 핵심 원리를 이해하고 그 특징을 구체적 사례를 통해 분석하여 실천하는 활동을 수행하도록 지도한다.
- 정보 기술의 급격한 발전과 디지털 경제의 특징을 분석할 때 자유 경쟁을 통해 촉진된 정보 기술의 변화가 경제적 삶에 어떻게 영향을 주었는지를 이해하는 데 중점을 둔다. 디지털 경제의 특징을 실생활의 사례에 적용할 때 사회 관계망 서비스(SNS)를 비롯한 다양한 매체를 활용하여 조사하는 활동을 수행하도록 지도한다.

(4) 인간과 미래 사회

[12인경04-01] 4차 산업 혁명에 따른 새로운 산업 질서와 일자리 변화를 예측하고 미래 사회의 변화에 대응하는 방안을 탐색한다.

[12인경04-02] 저출산·고령화에 따른 인구 변화가 경제 성장과 국가 재정 등에 미치는 영향을 분석한다.

[12인경04-03] 탄소 배출을 둘러싼 선진국과 개발 도상국의 경제 정책을 비교·평가하여 기후변화에 대응하여 지속가능한 발전을 이룰 수 있는 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12인경04-01]은 4차 산업 혁명에 따른 기술 발전과 경제 변화 추세가 새로운 산업 질서를 형성하고 일자리 변화를 촉진한다는 것을 이해할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 인공지능의 등장과 기술 혁신에 따른 4차 산업 혁명이 가져올 미래 사회의 변화에 대해 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 일자리 변화를 중심으로 평가하도록 한다.
- [12인경04-03]은 기후변화를 초래하는 온실가스 배출 감축에 대한 관심과 노력을 통해 지속 가능한 발전이 이루어진다는 것을 이해할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정된 것이다. 기후 변화에 대응하기 위한 선진국과 개발 도상국의 경제 정책을 다룬 언론 기사, 연구 자료 등을 활용하여 탄소 배출과 관련한 각국의 입장을 비교하여 객관적으로 평가하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 4차 산업 혁명이 인간의 삶에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대한 구체적 사례를 조사하도록 지도한다. 4차 산업 혁명에 따른 인공지능의 등장과 정보 기술의 발전에 따른 경제 환경의 변화를 이해하고 이에 대응할 수 있는 방안을 스스로 탐색하도록 지도한다.
- 저출산·고령화에 따른 인구 변화가 경제 성장, 사회 보험 등에 경제적 영향을 미친다는 것을 이해하도록 지도한다. 저출산·고령화가 개인과 사회에 미치는 영향 및 대책에 대해 경제 통계 및 언론 기사, 인터넷 자료, 논문, 연구 보고서 등을 활용하여 탐색하도록 한다. 이 과정에서 학생들이 자료를 구조화하여 스스로 학습할 수 있도록 자료의 내용과 양을 학생들의 수준에 맞도록 선별한다.
- 지속가능한 발전 방안을 모색하기 위해 문제 해결 학습을 활용할 수 있다. 탄소 배출 감축을 문제 상황으로 설정한 후 세계 각국 정부의 경제 정책이나 기업의 경영 사례를 비교·분석하여 평가할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) <인간과 경제활동>은 학생들이 개인과 공동체의 이슈에 대한 경제적 사고에 쉽고 친숙하게 접근하여 학습 과정의 효과를 높일 수 있도록 한다.
- (나) 교수·학습 활동의 영역을 개인, 모둠, 학급별 협동 학습으로 융통성 있게 조직하고, 교수·학습 방법을 다양하게 적용하며, 온·오프라인 연계 학습 방식을 도입하도록 한다.
- (다) 경제 지식을 단순하게 암기하기보다는 게임 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 의사 결정 학습, 가치 탐구 학습, 협동 학습, 시뮬레이션 학습, 미디어 활용 학습, 다양한 체험 학습, 지역사회 경제 전문가와의 협력 학습 등 학생들이 중심이 되어 탐구하고, 학습한 지식을 생활 속에서 적용하고 실천할 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.
- (라) 학생들 개개인의 경험과 지식의 출발점 등 다양한 특성을 고려한 자료를 통해 학습 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- (마) 디지털 지식 정보에 기반을 둔 원격 수업, 미디어 제작 및 비평 수업, 가상 공간 활용 수업 등을 통해 디지털 문해력을 향상시키도록 한다.
- (바) 학생들이 민주적 시민 역량을 갖추고 급변하는 미래 사회에서 공동체가 직면한 문제 해결에 주체적으로 참여할 수 있도록 한다. 개인의 의사 결정에서 출발하여 직업 세계, 경제 공동체, 미래 사회로 확장하면서 합리적이고 공정한 선택을 모색하고, 타인과의 상호 협력과 소통을 통해 미래 사회에서 자신의 역할을 다할 수 있도록 한다.
- (사) 사회과의 <경제>와 <금융과 경제생활>과의 연계 학습을 통해 경제 이론을 실생활의 사례에 적용할 수 있도록 한다. 이를 통해 학생들이 일상생활에서 개인과 사회의 경제 문제를 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 역량을 갖추 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 실생활에서 경험하게 되는 경제 문제에 대해 학생들의 지식, 기능, 가치·태도의 변화를 도모하고 이론과 실천이 연계될 수 있도록 구체적 상황의 맥락을 제시할 수 있도록 한다.

- (나) 학생들의 주체적이고 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 교수·학습 활동에 학생들이 참여하는 것에 그치지 않고, 학습 소재, 학습 과정과 환경 선정 등의 수업 설계 과정에서 학생들이 참여할 수 있도록 한다. 디지털 기기 활용 학습에서도 쌍방향 의사소통이 가능하도록 교수·학습을 설계한다.
- (다) 학생 맞춤형 혹은 개별화된 수업이 가능할 수 있도록 교사는 학생들의 특성을 고려하여 학습 자료, 학습 활동을 다양하게 마련하도록 한다. 또한, 학생들의 실수나 실패를 학습의 과정으로 보고 존중할 수 있는 분위기를 조성한다.
- (라) 디지털 지식 정보에 기반을 둔 원격 수업, 가상 공간 활용 수업, 디지털 기기 활용 수업 등을 통해 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 구상할 수 있다. 디지털 지식 정보 기반의 원격 수업을 진행할 경우, 다양한 디지털 기기·학습 프로그램 등을 활용한 온·오프라인 연계 수업을 통해 학생들의 적극적인 학습 참여를 유도한다.
- (마) 경제 지식뿐만 아니라 다양한 상황에서 개인과 공동체의 문제를 경제적으로 사고하고 해결할 수 있도록 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등 학습 환경을 융통성 있게 조절한다. 강의, 미디어 활용 학습과 함께 게임 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 의사 결정 학습, 가치 탐구 학습, 협동 학습, 시뮬레이션 학습 등 학생 주도형 탐구 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (바) 견학 수업, 경제 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학습 효과를 높이고 실제적인 경제 문제를 해결할 수 있도록 청원, 주민 제안 등과 같은 방안을 직접 수행해 볼 수 있도록 한다. 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 국내·외의 경제 이슈 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) <인간과 경제활동> 과목은 미래 사회의 변화에 대응하여 지속가능한 경제 사회의 발전에 기여할 수 있는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 것을 목표로 한다는 점에 유념하여 평가가 지나치게 지식·이해 중심으로 이루어지지 않도록 해야 한다.
- (나) 일상생활에서의 경제 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있도록 과정을 중시하는 평가를 포함하는 역량 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

- (다) 평가는 학생들의 학습 단계별 수준을 진단하고 파악할 수 있어야 하며, 평가의 결과는 교수·학습 방법의 개선에 활용되어야 한다. 또한 학습 상황을 평가 과정에 적극적으로 포함하여 학생들 스스로 자신의 학습 상황을 파악할 수 있도록 한다. 평가는 개별 학생의 성취 수준에 맞는 피드백을 제공함으로써 학생들의 학습과 성장을 촉진할 수 있도록 해야 한다.
- (라) 성취기준을 기반으로 평가하되 학생들이 스스로 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에서 적용할 수 있도록 하는 데 초점을 맞춘다. 경제 문제 해결 과정에서의 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하고 학생들이 자신의 학습을 성찰하는 기회가 되도록 수행평가와 서·논술형 평가 등을 활용하여 평가한다.
- (마) 평가는 교육과정에서 가르치고자 하는 내용과 학습을 통해 학생이 수행할 수 있어야 하는 것을 포함하여 이루어져야 한다. 디지털 교육 환경의 변화에 따른 원격 수업에서의 온라인 평가 및 과정을 중시하는 평가 활성화 방안을 모색하도록 한다.

(2) 평가 방법

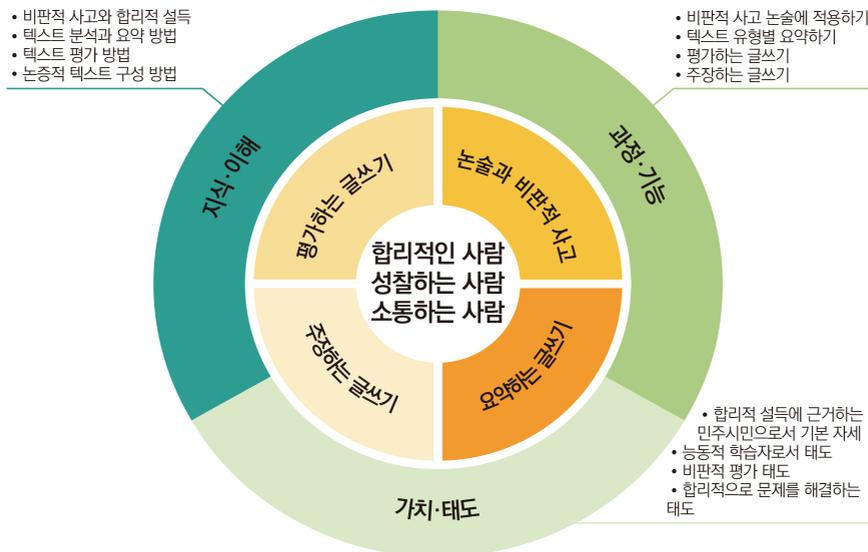
- (가) 단편적인 경제 지식보다는 기초적인 경제 개념과 경제 원리의 이해, 실제적 적용 능력, 창의적인 사고 능력 등에 중점을 두어 평가한다.
- (나) <인간과 경제활동> 의 평가는 인지·정의·행동적 측면을 고려하여 이루어지도록 하며 경제 현상에 대한 이해와 경제적 의사 결정에 활용할 수 있는 실천 능력 및 응용력, 문제 해결력 등을 평가한다.
- (다) 개인의 선택에 관한 문제에만 편중되지 않도록 하며, 공동체의 경제적 의사 결정에 대해 학생들의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가할 수 있는 구체적인 평가 방법과 원격 수업에서 활용될 수 있는 평가 방법을 포함하도록 한다.
- (라) 경제 공동체의 변화에 대한 이해는 지필평가, 관찰, 면담, 구술, 토론 등 다양한 평가 방법을 활용하며, 사고력 신장이나 가치·태도를 파악하기 위한 평가 도구를 모색한다.
- (마) 경제 환경의 변화를 경제적 삶과 연결 지어 평가할 때 평가기준을 학생들에게 미리 제시하여 학생들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다. 디지털 교육 환경의 변화를 고려하여 인공지능 및 다양한 디지털 기기 등을 활용한 평가 방법 등을 모색한다.
- (바) 미래 사회의 경제적 이슈들을 중심으로 학습 활동의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시하며, 미래 사회 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 태도를 기르도록 한다.

(사) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 평가하되, 학생들의 성취 수준을 고려하여 다양한 학생들에 대한 맞춤형 평가 방법을 고안하도록 한다.

논술

교육과정 설계의 개요

〈논술〉은 비판적 사고에 기초한 논증적 글쓰기이다. 비판적 사고는 학습 과정에서 ‘분석적 이해-비판적 평가-창의적 적용’의 세 단계로 전개된다. 학습은 우선 글의 내용을 제대로 이해하는 데에서 출발한다. 분석적 이해 능력이 필요한 단계이다. 도표나 그래프를 이해하는 능력도 포함된다. 그리고 이해한 내용을 비판적으로 검토하여 취사선택하면서 자신의 생각을 형성해 가야 한다. 비판적 평가 능력이 필요한 단계이다. 이렇게 형성된 자기 생각을 문제를 해결하거나 쟁점에 대한 견해를 밝히기 위해 나름대로 적용하고 응용할 수 있어야 한다. 이때 창의적 적용 능력이 필요한 단계이다. 그리고 이해하고 평가하고 적용한 내용을 설득력 있게 전달할 논리적 서술 능력이 필요하다. ‘분석적 이해-비판적 평가-창의적 적용’의 과정은 다른 사람과 서로 생각을 나누면서 진행될 때 성공적 결과를 얻을 수 있다. 이때 이해하고 평가하고 적용한 내용을 설득력 있게 전달할 논리적 서술 능력이 필요하다.



[그림] 〈논술〉 교육과정 설계의 기본 구조

2022 개정 논술 교육과정은 비판적 사고가 작동하는 세 단계에 대응하여 내용 체계를 설계하였으며, 고등학교 현장에서 무리 없이 교수·학습이 이루어질 수 있도록 내용과 수준을 조절하는 데에 주안점을 두었다. 이 외에도 학문적 탐구보다는 합리적 설득에 더 주목하여 민주시민이 갖추어야 할 합리적 의사소통 능력으로서의 논술을 더 강조하였으며, 학생들이 개별 교과 수업이나 서술형·논술형 평가에서 실제로 활용할 수 있는 내용을 훈련하는 데에 집중하였다. 이를 위해 내용 체계를 ‘요약하는 글쓰기, 평가하는 글쓰기, 주장하는 글쓰기’로 구분하여 좀 더 학습자 중심으로 구성하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘논술’은 지식의 수용과 전달 및 논증을 통한 합리적 설득을 위한 의사소통 방법으로서의 논리적 글쓰기를 말한다. 따라서 시나 소설 또는 수필을 쓰는 문예적 목적의 글쓰기와 구별된다. ‘논술’은 다양한 교과 학습 및 독서 활동 등을 통해 학습한 분과 학문적 지식을 통합하는 교과 융합적 성격을 지니며, 문제 해결이나 의사 결정이 필요한 상황에 대처하여 해결책이나 견해를 형성하게 함으로써 합리적 일상생활을 영위할 수 있게 해 준다.

민주시민으로서 합리적 일상생활을 영위하기 위해서는 상황을 종합적으로 이해하는 능력, 쟁점을 정확하게 파악하는 능력, 해결책이나 견해를 제시하는 능력, 제시된 해결책이나 견해를 논리적으로 소통하고 검토하여 문제 해결이나 의사 결정에 이르는 능력이 꼭 필요하다. <논술>은 논제를 비판적으로 분석하며, 개별 교과에서 배운 내용에 대한 종합적 이해를 바탕으로 자신의 해결책이나 견해를 형성하고 이를 정당화하는 근거를 찾아서 논리적인 글로 표현하는 과정 속에서 민주시민이 갖추어야 할 기본 능력을 배양시켜 줄 수 있다.

<논술>을 통해 학생은 다양한 유형으로 제공되는 정보와 자료를 수집, 분석, 평가할 수 있으며, 해결책이나 견해를 설정하고 이를 정당화하는 근거를 찾을 수 있게 된다. 또한 다양한 교과에서 배운 내용을 종합하여 다른 영역에 적용하고 합리적 글쓰기를 통해 설득하고 의사소통할 수 있게 된다. 이를 통해 <논술>은 합리적 해결 방안을 모색하고 올바른 가치 판단을 통해 의사를 결정하는 민주 시민의 기초 소양을 갖추게 한다.

나. 평가

논증을 통한 합리적 설득에 필요한 의사소통 능력, 해결책이나 견해를 형성하고 정당화 근거를 찾기 위한 비판적 사고력을 기초로 합리적 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력을 기른다. 그 과정에서 개별 교과의 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력을 배양하고 논술문 작성에 필요한 자료 활용법을 체득하며 글쓰기 윤리를 함양하도록 한다.

- (1) 논증을 통해 합리적 설득에 이르는 의사소통이 중요함을 인식하고 그 방법인 논리적 글쓰기 능력을 함양한다.
- (2) 텍스트에 대한 이해·분석·평가·비판을 토대로 해결책이나 견해를 형성하고 이를 정당화하는 적절한 근거를 찾아내는 비판적 사고력을 함양한다.

- (3) 문제나 갈등 상황과 관련된 지식과 정보를 통합하고 재구성하는 능동적 학습자로서 창의적 해결을 모색하거나 의사 결정을 올바르게 할 수 있는 능력을 배양한다.
- (4) 글쓰기 과정에서 개별 교과 내용을 다양한 상황에 적용함으로써 영역 간 전이 가능한 심화 학습을 통해 교과 통합적 학습 능력을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 논술과 비판적 사고

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 논술은 지식의 수용과 전달 및 합리적 설득을 위한 의사소통 방법으로서 비판적 사고에 기반하고 있다. • 논술은 올바른 자료 활용법과 글쓰기 윤리를 전제하고 있다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 설득의 의미와 필요성 • 비판적 사고의 의미와 필요성 • 논술과 합리적 설득 및 논술과 비판적 사고의 관계에 대한 이해 • 자료 활용법 및 글쓰기 윤리
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 비판적 사고의 의미를 이해하고 논술에 적용하기 • 자료 활용법을 익히고 글쓰기 윤리 함양하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 민주 사회에서 합리적 설득의 중요성 인식 및 실천 • 글쓰기 윤리를 준수하며 자신의 주장을 표현하는 태도

(2) 요약하는 글쓰기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 텍스트를 정확하게 이해하기 위한 출발점은 텍스트에 대한 분석이며, 텍스트의 유형에 따라 요약 방법이 다르다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 문자 텍스트와 비문자 텍스트의 차이 및 분석 방법 • 논증적 텍스트와 비논증적 텍스트의 차이 및 분석 방법
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 텍스트의 유형별 차이 비교하기 • 텍스트의 유형에 맞게 텍스트 요약하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 능동적 학습자로서의 태도 • 합리적 의사 결정자의 기본자세

(3) 평가하는 글쓰기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 텍스트 분석 및 요약은 텍스트 평가의 출발점이며, 논증적 텍스트 평가를 위한 기준에는 필수 평가 요소와 일반 평가 요소가 있다. • 평가하는 글에는 대상 텍스트의 긍정적·부정적 측면이 모두 담겨야 한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 논증적 텍스트 평가를 위한 필수 평가 요소 • 논증적 텍스트 평가를 위한 일반 평가 요소
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 일반 평가 요소 및 필수 평가 요소를 활용하여 평가하는 글쓰기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 민주시민이 갖추어야 할 합리적 의사 결정자로서 자세 • 비판적 사고의 관점에서 텍스트를 올바르게 평가하는 태도

(4) 주장하는 글쓰기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 주장에 대한 정당화는 논제에 대한 자신의 명료한 입장 표현과 적절한 근거 제시를 통해 이루어진다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 주장하는 글쓰기의 의미와 주의 사항 • 주장하는 글쓰기를 위한 탐구 방법 • 주장하는 글 작성 및 퇴고와 수정 방법
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 입장/주장을 정당화할 수 있는 근거 탐색하기 • 자신의 견해를 체계적이고 논리적으로 밝히는 글쓰기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 지식과 정보를 수집·종합하고 재구성하여 합리적으로 문제를 해결하는 태도 • 민주시민의 기본자세

나. 성취기준

(1) 논술과 비판적 사고

[12논술01-01] 논술은 지식의 수용과 전달 및 합리적 설득을 위한 의사소통 방법임을 이해하고, 합리적 설득과 비합리적 설득의 차이를 비교·탐색한다.

[12논술01-02] 비판적 사고의 의미와 필요성을 이해하고 논술이 비판적 사고에 기반한 글쓰기임을 인식한다.

[12논술01-03] 자료 활용 방법과 글쓰기 윤리를 이해하고 글쓰기에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [논술01-02] 비판적 사고는 텍스트를 분석·평가하고, 자신의 의견·주장을 담은 텍스트를 스스로 산출하는 데 기반이 되는 역량을 말한다. 이 점에서 비판적 사고와 논술은 매우 긴밀한 연관 관계를 맺고 있음을 이해한다.
- [논술01-03] 신뢰할 수 있는 자료 기준 및 인용과 참고 방법 등 올바른 자료 활용법과 표절의 정의 및 기준 등을 이해하고 글쓰기에 적용한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 민주 사회에서 합리적 설득의 중요성을 인식하고 정당화와 합리적 설득의 관계를 이해하며 구체적 사례를 통해 합리적 설득이 이루어진 텍스트와 그렇지 못한 텍스트의 차이점을 파악할 수 있도록 한다.
- 비판적 사고와 ‘비난’ 또는 ‘비방’의 차이점을 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있도록 한다.
- 인용 및 참고 문헌 표시 방법에는 여러 가지가 있음을 인식하도록 한다.
- 인용할 가치가 있는 것과 없는 것을 구별하여, 불필요한 인용을 하지 않도록 한다.

(2) 요약하는 글쓰기

[12논술02-01] 텍스트 분석 및 요약의 필요성을 이해하고, 텍스트의 유형별 차이를 비교·탐색한다.

[12논술02-02] 텍스트 유형별 분석 방법을 이해하고 분석에 적용한다.

[12논술02-03] 텍스트에 대한 분석 결과 및 요약의 일반 규칙을 적용하여 텍스트의 유형에 맞는 요약문을 작성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논술02-01] 문자 텍스트와 비문자 텍스트(통계표와 그래프, 그림, 동영상 등), 논증적 텍스트와 비논증적 텍스트의 차이점을 이해하고 구체적인 사례를 통해 구분한다.
- [12논술02-02] 논증적 텍스트의 경우 쟁점, 결론, 근거를 중심으로 분석하여 요약한다.
- [12논술02-03] 요약의 일반 규칙에는 삭제, 선택, 일반화, 재구성이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이론적인 이해보다 학생이 직접 텍스트를 분석하고 요약하는 활동 중심으로 지도한다.
- 예시로 사용할 텍스트를 선택할 때 학생의 수준과 관심을 고려하고 인문·사회, 과학 등 다양한 영역의 텍스트를 선정하는 것이 좋다.
- 문자 텍스트 외에 통계 자료와 같은 비문자 텍스트를 분석하고 의미를 파악한 후 요약문을 작성하도록 한다.

(3) 평가하는 글쓰기

[12논술03-01] 논증적 텍스트 평가의 의미와 필요성을 이해하고, 필수 평가 요소와 일반 평가 요소의 차이를 비교·탐색한다.

[12논술03-02] 필수 평가 요소와 일반 평가 요소를 적용하여 논증적 텍스트를 평가한다.

[12논술03-03] 평가 내용을 중심으로 평가문을 작성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논술03-01] 평가는 비판적 사고의 핵심이며 논증적 텍스트에 대한 평가에서 필수 평가 요소에는 분명함, 명료함, 정확성, 적절성 등이 있고, 일반 평가 요소에는 중요성, 일관성, 충분성, 공정성, 다각성, 심층성, 독창성 등이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 논증적 텍스트 평가는 텍스트 분석에서 출발함을 이해하도록 지도한다.
- 다양한 예시 자료를 활용하여 논증적 텍스트가 범한 문제점을 파악하여 적절하게 평가하는 방법을 익히고 평가하는 글을 쓰도록 한다.
- 텍스트의 부정적 측면과 긍정적 측면을 동시에 볼 수 있도록 지도한다.
- 주관적 관점에 부적절하게 치우치거나 논점에서 벗어난 평가가 되지 않도록 지도한다.
- 텍스트에 대한 평가 내용을 묶어 하나의 평가하는 글을 작성하도록 한다.

(4) 주장하는 글쓰기

[12논술04-01] 주장하는 글쓰기의 의미와 작성 시 주의 사항을 이해하고, 자신의 견해를 논리적이고 체계적으로 밝히는 글쓰기의 필요성을 인식한다.

[12논술04-02] 합리적 설득의 의미와 필요성을 이해하고, 다양한 자료와 정보를 활용하여 적절한 근거를 제시하며 주장의 정당성을 입증하는 글을 작성한다.

[12논술04-03] 퇴고·수정하는 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구성이나 내용을 정확하고 치밀하게 검토하며 글을 완성한다.

(가) 성취기준 해설

- [12논술04-01] 주장하는 글쓰기는 문제 해결이나 의사 결정을 위한 글쓰기이며, 적절한 근거·증거에 기초하여 체계적이고 논리적으로 작성할 때 좋은 글이 됨을 인식한다.
- [12논술04-02] 논제를 설정하고 논제에 대한 기존의 다양한 견해들을 살펴본 후 논제에 대한 자신의 입장과 주장을 정한 다음 신뢰성 있는 자료를 선택하고 정리하여 자신이 제시하고자 하는 해결책 또는 견해를 정당화하기 위한 근거로 활용한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 주장하는 글쓰기는 기존 입장이나 자료에 대한 요약과 분석 및 평가를 토대로 논제·쟁점에 맞추어 자신의 주장이 정당함을 입증하는 한 편의 글을 쓰는 단계임을 인식하도록 지도한다.
- 해결하고자 하는 문제나 의사 결정할 쟁점을 구체적으로 명시하고 자신이 마련한 해결책이나 견해를 적절한 근거를 활용하여 체계적으로 제시하도록 지도한다.
- 글을 써 나가는 과정에서 분석 및 평가 방법에 대한 학습 내용을 상기하며 주장하는 글쓰기에 활용할 수 있도록 지도하고, 학생이 스스로 자신의 글에서 문제점을 파악하고 수정하여 주장하는 글을 완성할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

〈논술〉의 교수·학습은 다른 개별 교과에서 자기주도적 학습 및 교과 융합적 사고를 할 수 있는 능력 함양, 서술형·논술형 평가에 대비할 수 있는 능력 함양, 주장하는 글 작성에 필요한 자료 활용법 습득 및 학습 윤리 함양 등 복합적인 목표를 지향하고 있다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 〈논술〉은 비판적 사고력과 논리적 글쓰기 능력 함양을 목표로 삼고 있다. 이를 위해 논술과 관련된 지식을 익히는 것뿐만 아니라 실제로 비판적 사고를 바탕으로 논술문을 작성하는 활동 중심으로 교수·학습을 설계한다.

(나) 교육과정의 단계별 목표에 맞는 글쓰기가 이루어지도록 각 단계에 적합한 텍스트를 선택한다. 이를 위해 학생들의 수준과 특성에 맞도록 텍스트의 분량과 내용의 깊이 등을 고려하고, 개별적 피드백을 통해 학생 간 개인차를 좁힐 수 있는 방법을 모색한다.

(다) 최종적으로는 학생의 글쓰기 능력을 신장시키는 데 목적이 있으므로 교수·학습 단계에서는 실제로 글쓰기 활동을 하고, 활동 과정에서 적절한 피드백 및 작성된 글에 대한 피드백을 제공하는 방식으로 설계한다.

(라) 디지털 매체를 활용하여 자료를 검색 및 정리하고, 다양한 앱을 활용하여 글을 쓰고 공유하며 교수·학습이 이루어지도록 지도하면 필요시 온라인을 활용한 원격 수업 상황에도 적용할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

논술 관련 지식보다 글을 쓰는 과정과 작성된 글을 중심으로 평가하고, 학생별 개인차를 반영한 개별 맞춤형 피드백을 통해 학생의 논술문 작성 능력을 향상시키는 방향으로 평가한다. 이를 위해 각 단원의 목표에 도달하기 위한 세부 단계를 확인하고 이에 맞는 합당한 기준을 마련하여 작성된 글을 공정하게 평가하는 방안을 모색한다.

(2) 평가 방법

- (가) 최종 결과물을 중심으로 이루어지는 총괄 평가만 하게 되면 각 단계에서 익힐 수 있는 능력을 기르는 데 소홀할 수 있으므로 학생의 최종 결과물뿐만 아니라 글을 작성하는 과정을 평가에 반영한다.
- (나) 학생 상호 평가와 피드백, 대표적인 글에 대한 교사 평가와 피드백, 발표 후 좋은 글에 스티커 붙이기 등 다양한 평가 방식을 사용하여 학생이 지적으로 성장할 수 있도록 평가를 설계한다.
- (다) 학생이 스스로 평가의 목적과 기준을 이해할 수 있도록 평가 목표 및 평가 요소를 포함한 평가기준표를 작성하여 미리 알려준 뒤 평가를 실시한다.
- (라) 원격 수업 상황에서는 다양한 앱을 활용하여 세분화된 글쓰기 단계를 제공하고, 제시된 단계별 활동의 결과물을 학생이 제출하고 이를 평가에 반영한다.